

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №111 «Дашенька» г. Улан-Удэ

ПРИНЯТО

Советом педагогов

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

\_\_\_\_\_ Л. С. Зиннатуллина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**подготовительной группы № 11**

**на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель: Кокорина Е. А.

Г. Улан-Удэ  
2022

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

1.1.1. Цели и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет):

- возрастные особенности (ссылка на ОП «Детство»)

- индивидуальные особенности детей группы (списочный состав, социальный паспорт группы, паспорт здоровья группы).

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Обязательная часть (на основе ОП «Детство»)

1.2.2. Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.3. Мониторинг освоения программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Содержание программы.

2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка 5 -6 лет 2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие»*

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»*

2.1.3. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы)

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.5 Особенности взаимодействия с родителями

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

3.1.1. Распорядок и режим дня.

3.1.2. Календарный учебный план на год.

3.1.3. Сетка НОД, совместной и самостоятельной деятельности

3.1.4. Примерное недельное распределение образовательной деятельности в режимных моментах

- 3.1.5. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)
- 3.1.6. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)
- 3.1.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (приложения - примерное учебно-методическое обеспечение к комплексно – тематическим неделям, паспорт группы, технологические карты по физической культуре на учебный год).

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа - документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учетом федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 № 122-ФЗ).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. авторов коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.
- Основной образовательной программы МАДОУ «Детского сада № 111 «Дашенька» г. Улан –Удэ, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Парциальной программы «Дари» МАДОУ «Дашенька» г. Улан – Удэ.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем частей 60 % и 40%. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы №11 «Непоседы», МАДОУ № 111

### 1.1.1. Цели программы:

<b>Детство</b>	<b>«Дари»</b>
<b>Цель:</b> Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.	<b>Цель:</b> приобщать ребенка к культурам своей малой родины, Бурятии, воспитание уважения к культурам других народов, проживающих в республике.
<b>Задачи:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.</li> <li>2. Сохранять в группе эмоциональное благополучие и атмосферу доброжелательного комфорта во взаимоотношениях среди детей, умение сопереживать.</li> <li>3. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.</li> <li>4. Воспитывать активность и самостоятельность во всех видах детской деятельности, развивать стремление к самовыражению и самоутверждению.</li> <li>5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.</li> <li>6. Приобщать детей к культуре своей страны и воспитывать уважения к другим народам и культурам;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;</li> <li>– Создание полноценной среды для культурного развития личности;</li> <li>– помощь и поддержка ребенка в осмыслении им своей природно-творческой сути; – развитие заинтересованного и бережного отношения детей к истории и культуре, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (села, города), при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых;</li> <li>– формирование экологической культуры детей как условия всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества)</li> </ul>

### 1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

<b>Принципы</b>	<b>Подходы:</b>
Развивающего обучения	Развитие ребенка, амплификация детского развития
Научной обоснованности и практической применимости	В соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики
Комплексно – тематический принцип	В соответствии с темами и интеграцией областей.
Полноценное проживание ребенком всех этапов детства и поддержка детской инициативы	Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия
Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.	Поликультурный характер взаимодействия.

### Планируемые результаты к 7 годам

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, способен договариваться и учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками,

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики (особенности развития детей, особенности учебного и календарного плана).**

**Примерный перечень организованной деятельности (ОД) в течение недели Подготовительная группа**

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
<b>1</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культуры, 1 на свежем воздухе
<b>2</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	
2.1	Развитие речи и освоение культуры общения	1 образовательная ситуация в 2 недели
2.2	Развитие звуковой и аналитико – синтетической активности как условия подготовки обучения к грамоте	2 образовательных ситуаций в неделю
<b>3</b>	<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	
3.1	Познание объектов живой и неживой природы, экология,	2 образовательные ситуации в неделю
3.2	Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации в неделю
<b>4</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	
	Рисование, лепка, аппликация и приобщение	3 образовательные ситуации в неделю
5	Музыкально – художественная деятельность	2 занятия в неделю
6	Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	15 образовательных ситуаций и занятий
Продолжительность образовательной ситуации не менее 30 минут. В середине образовательной ситуации физкультминутка. В подготовительной группе 3 раза в неделю во второй половине дня могут быть реализованы программы дополнительного образования. Продолжительность занятий – не более 30 минут.		

**Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах( во второй половине дня).  
Подготовительная группа.**

формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
<i>Общение</i>	

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей ( сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, строительные игры	2 раза в неделю
Детская студия	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой тренинг ( школа мышления)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности</i></b>	
Музыкально – театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения ( индивидуальные , подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения ( общий и совместный труд )	1 раз в 2 недели
При планировании образовательной работы соблюдаются СанПиН к устройству, содержанию и организации	

### Календарный учебный план - график на 2022-2023 учебный год

<b>Календарный учебный график</b> определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели.		
Продолжительность учебного года 38 недель		
Начало учебного года – с 01 сентября 2022 год включает:	Окончание учебного года – 27 мая 2023 года	
- организационно – адаптационный период с 01.09 – 10.09.2022г; - учебный период с 11.09- 27.05.2023	Продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье.	
Каникулярный период – 02.11 - 09.11 28.12.2022 г. по 11.01.2023 г. 28.03.2023 - 01.04.2023 г.	Дни здоровья – 16.09 - 20.09 2022 г. <span style="float: right;">26-27 апреля 2023 г.;</span>	
Летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа 2023 года.		
Период	Количество недель, дней	Продолжительность
1 период:	17 недель и 3 дня/122 календарных дня	С 01.09.2022 по 31.12.2023
Каникулы		02.11 - 09.11
из них праздничные дни	1 день	04.11.2022
Каникулы	18 календарных дней	с 28.12.2022 по 11.01.2023
2 период:	21 неделя и 5 дня/ 152	С 01.01.2023 по 28.05.2023

из них праздничные дни	календарный день  15 дней	01 - 10.01.2023 22 - 23.02. 2023 07 - 08.03. 2023 01 – 02. 05. 2023 09.05. 2023
Каникулы	7 календарных дней	28.03.2016 - 01.04. 2023
Летний оздоровительный период из них праздничные дни	13 недель 1 день/92 дня  1 день	с 01.06.2016 по 31.08. 2023 13.06. 2023

### ***Характеристики возрастных особенностей развития детей***

***Возрастные:*** Кризис семь лет, осознание ребенком себя как личности, переход в новый статус.

***Гендерные:*** Владение обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, установление взаимосвязи между гендерной ролью и проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам определяется перспективы взросления в соответствии, проявляется стремление к усвоению способов поведения для выполнения, будущих социальных ролей.

***Психологические:*** Внимание устойчивое, к 7 годам произвольное. Память, увеличивается в объеме. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

**Речь** - средство общения. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Появляется речь рассуждения, использование экспрессивных средств: интонации, мимики, жестов.

**Социально-нравственные:** обладает устойчивыми социально- нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

#### ***Характеристика особенностей детей группы.***

**Паспорт здоровья групп.** На основе данных антропометрии, медицинских карт 026У составлен паспорт здоровья

1	Всего детей	33 ребенка
---	-------------	------------

2	Группы здоровья	1	2	2-А	2-Б	примечание
3	Соответствие возрастным антрометрическим нормам	4	20	6	1	
	несоответствие возрастным антрометрическим нормам кол-во детей		1	1		
4	Количество детей на диспансерном учете (тубинфицированные, аллергики и т.д.)	-	-	-	-	
5	Плоскостопие/ортопедия	-	-	1	-	
6	Нарушение осанки	-	-	-	-	
7	Нарушения зрения, слуха	-	-	-	-	
8	Индивидуальные особенности ребенка (особый ребенок)	-	-	1	-	
9	ФНР	1	8	5		
Оздоровительная работа ведется с учетом состояния здоровья детей, совместно с медицинской сестрой, педиатром, родителями. Сохранение жизни и здоровья и укрепление здоровья детей – приоритетная задача						

*Количество детей, посещающих кружки*

№	Название кружка	Кол-во	примечание
1	«Фантазия»-х/п деятельность	33	
2	Англ/язык	21	
3	Предшкола	19	

***Социальный паспорт группы***

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Количество детей всего	36	100%
Из них мальчики	20	55%
Из них девочки	16	45%
Детей бурят	11	32%
Детей русских	25	68%
Детей других национальностей	0	0%
Полных семей	26	73%
Неполных семей	10	27%
Семей с 1-м ребенком	21	57%
Семей с 2-мя детьми	12	34%
Семей с 3-мя и более	3	9%

Работающих матерей	29	79%
Неработающих матерей	7	21%
Матерей со средним спец-м образованием	5	12%
Матерей с высшим образованием	31	88%
Отцов со средним спец-м образованием	6	20%
Отцов с высшим образованием	20	80%
Получают компенсационные выплаты	31	90%
Из них 20% на 1-го ребенка	23	66%
Из них 50% на 2-го ребенка	7	21%
Из них 70% на 3-го ребенка	1	3%
Не получают компенсацию	5	10%

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «ориентирована на целостное развитие ребенка, способности освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности, где главное субъект – субъектное взаимодействие педагога с детьми и родителями и умение педагога творчески проектировать разноплановые образовательные ситуации

Содержание программы»: 1 обязательная часть основана на программе «Детство», 2 часть - парциальная образовательная программа «Пять

чудес моей Бурятии» разработанной коллективом ДООУ.

Программа «Пять чудес моей Бурятии» по 5 образовательным областям.

Особенность образовательной программы «ДАРИ» в том, что она включает как запланированные образовательные события и ситуации так и спонтанные события, ситуации, возникающие «сейчас» по задумкам, инициативам и интересам детей и педагогов, родителей.

Общий способ действия в рамках программы:

Плавающий план: → групповой сбор → ситуация, событие → выбор индивидуальной или подгрупповой тропинки → планирование  
работа в центрах → продукт → приращения (компетенции) →

→

## Раздел 2.

**Содержательный 5 областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.**

Задачи и содержание ОП «Дари»	
1 часть ОП основана на ПОП «Детство» по 5 областям	2 часть Парциальная образовательная программа «Пять чудес моей Бурятии»:
<b>Технологии вариативные</b> Игровая Проектная Исследование Детское экспериментирование Групповой сбор	<b>Способы поддержки детской инициативы</b> Проектирование образовательной среды. Индивидуально-личностное общение. Моделирование образовательных ситуаций, событий запланированных и спонтанных. Детско – взрослое сообщество

<b><i>Образовательная среда</i></b>	<b><i>Особенности ОД, культурные практики (формы)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательные события, ситуации, запланированные и спонтанные (разумный баланс и чередование).</li> <li>-Темы, выбранные детьми и педагогами.</li> <li>-Виды детской деятельности.</li> <li>-Центры активности.</li> <li>-Чередование образовательных ситуаций (адаптивных, промежуточных, инициативных).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Флэшмобы.</li> <li>-Акции.</li> <li>-Круги.</li> <li>-Групповой сбор.</li> <li>-Карусель детских вопросов.</li> <li>-Экскурсии.</li> <li>-Коллекционирование.</li> <li>-Мастерские</li> <li>-Диалоги</li> </ul>
<b><i>Мониторинг освоения ОП</i></b>	<b><i>Индивидуальные карты развития</i></b>
<p>Что нас радует? Переход в зону актуального развития ребенка.</p>	<p>Что нас огорчает? «Остановка» в зоне ближайшего развития ребенка</p>

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа Дошкольник входит в мир социальных отношений.

#### Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

#### Содержательный компонент «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

1. Эмоции	2. Взаимоотношения и сотрудничество. Семья.	3. Культура поведения	4. Развиваем ценностное отношение к труду, самообслуживание и общения	5. Формирование основ безопасного поведения
<p><b>Эмоции</b> Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.</p>				
<p><b>Взаимоотношения и сотрудничество. Семья</b> . Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.</p>				
<p>Представления о нравственных качествах людей, взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность,</p>				

чувство собственного достоинства).

Оценка поступков с позиции норм и правил. Представления о родственных отношениях, о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей,

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

### **Культура поведения**

Правил культуры общения с взрослыми и детьми (сверстники и малыши). Нормы этикета (культура поведения культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым

### **Развиваем ценностное отношение к труду, самообслуживание и общения**

О труде взрослых Навыки Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Обогащение и закрепление правил и способов в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах помощи в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи элементарной первой помощи при травмах, ушибах.

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>-Рассматривание иллюстра-ций и сюжетных картин с этическим содержанием;</li> <li>-Игровое упражнение; - Проблемная ситуация;</li> <li>-Ситуация морального выбора;</li> <li>- Чтение и обсуждение художественных произведений;</li> <li>-Праздник, досуг, развлечение;</li> <li>-Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Групповой сбор;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>-Лэпбуки (тематические папки);</li> <li>-Создание проблемных (педагогических) ситуаций;</li> <li>-Ситуация морального выбора;</li> <li>-Ситуативный разговор и беседы;</li> <li>-Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием;</li> <li>-Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые);</li> <li>-Тематические досуги;</li> <li>-Чтение и обсуждение художественных произведений .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание педагогом соответствующей предметно-развивающей среды, образовательной ситуации для самостоятельной деятельности детей;</li> <li>-Рассматривание иллюстра-ций, сюжетных картин с этическим содержанием;</li> <li>-Игры со сверстниками;</li> <li>-Игры индивидуальные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помощь в создании соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>-Выставки совместных работ;</li> <li>-Досуги, праздники и развлечения;</li> <li>-Экскурсии;</li> <li>- Выходы за пределы ДОУ (флэшмобы, фестивали, походы);</li> <li>-Консультации;</li> <li>-Совместные конкурсы, игры-викторины;</li> <li>-Совместные экологические и трудовые акции;</li> <li>-Детско-взрослые проекты;</li> </ul>

			-Участие в конкурсах
<p><b>Планируемый результат :</b> Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, способен договариваться и учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>			
<p><b>Мониторинг</b></p>			
<p><u>Достижения ребенка (Что нас радует):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</li> <li>- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</li> <li>-Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</li> </ul> <p>Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</p>		<p><u>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей (Что нас огорчает):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.</li> <li>-Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.</li> <li>- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в</li> </ul>	

-Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

-Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

В отношении к труду:

-Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

В формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

-Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в

умении вести диалог

-Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).

- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах

В отношении к труду:

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно- ролевой игре, изобразительной деятельности.

- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.

- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.

- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

В формировании основ безопасного поведения в быту,

<p>потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.</li> <li>- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.</li> <li>- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.</li> <li>- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul>	<p><u>социуме, природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.</li> <li>- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).</li> <li>- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.</li> <li>- Проявляет неосторожность при общении с животными.</li> <li>- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.</li> <li>- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.</li> </ul>
---	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### Содержательный компонент

1. Сенсорная культура

2. Представления о себе, других людях

3. Об отечестве и мире.

4. Ребенок открывает мир природы

5. Первые шаги в математику, экспериментируем.

**Сенсорная культура** Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов;; 5-7 дополнительных тонов цвета, Различение и называние геометрических фигур. Освоение Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям сходства и отличия. Классификация.

**Представления о себе, других людях** Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.

**Ребенок открывает мир природы** многообразие природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. а Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Представления о небесных телах и светилах. Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. природоохранной деятельности человек

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектирование;</li> <li>-Экспериментирование;</li> <li>-Наблюдение;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>-Обследование;</li> <li>-Развивающие игры;</li> <li>-Проблемная ситуация;</li> <li>-Экскурсия, целевая прогулка;</li> <li>-Конструктивная деятельность;</li> <li>- Интегрированные занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Групповой сбор;</li> <li>-Занятия в Центрах активности;</li> <li>-Разработка маршрутов совместных и индивидуальных детских проектов;</li> <li>-Игры-экспериментирования;</li> <li>-Игровые упражнения;</li> <li>-Игры познавательные и развивающие;</li> <li>-Проблемная ситуация;</li> <li>-Проектная деятельность через создание коллекций, макетов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание воспитателем провокации в среде для активизации всех видов самостоятельной детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационные листы;</li> <li>-Мастер-класс для детей и взрослых;</li> <li>-Консультации;</li> <li>-Индивидуальная беседа;</li> <li>-Консультативные встречи;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>-Создание коллекций и выставок;</li> <li>-Обогащение предметной среды;</li> <li>-Детско-взрослые проекты;</li> </ul>

	лепбуков; -Показ способов действия; -Тематическая прогулка; -Наблюдения на прогулке.		-Участие в конкурсах различного уровня.
<p><u>Планируемые результаты:</u> Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p>			

<p><u>Достижения ребенка (Что нас радует):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</li> <li>-Организует и осуществляет познавательно-исследователь-скую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</li> <li>-Проявляет интерес к предметам окружающего мира, симво-лам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.</li> <li>-Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами,</li> </ul>	<p><u>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей (Что нас огорчает):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.</li> <li>- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.</li> <li>-Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.</li> <li>- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.</li> <li>- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о</li> </ul>
---	---

<p>выделять их проявления, изменения во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социаль-ным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</li> <li>-Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</li> <li>- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</li> <li>-Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</li> <li>-Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны</li> </ul>	<p>себе ограничены, поверхностны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.</li> <li>- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Задачи** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Содержательный компонент</b>			
1. Владение речью как средством общения и культуры.	2. Развитие связной, грамматически правильной речи.	3. Знакомство с детской литературой.	4. Развитие звуковой и культуры речи, фонематического слуха, освоение звукового анализа
<p><b>Владение речью как средством общения и культуры.</b></p> <p>Освоение умений: коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); использовать вариативные этикетные формулы использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми,</p>			
<p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b> Освоение умений: пересказа литературных произведений по ролям, в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение, к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения; самостоятельно использовать в процессе общения</p>			
<p><b>Обогащение активного словаря:</b> освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков. олицетворения, метафоры;</p>			
<p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:</b> Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>			
<p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</b></p> <p>Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (<i>лиса, слон, аист, школа</i>): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;</p>			

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

**Развитие речевого творчества:** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы

**Формы образовательной деятельности по освоению области «Речевое развитие»**

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение, рассказывание</li> <li>-Беседа после чтения;</li> <li>-Заучивание</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Составление рассказов, сочинение сказок</li> <li>-Игровая ситуация</li> <li>-Дидактическая игра</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Игра-драматизация</li> <li>-Показ наст/театра</li> <li>-Театрализованная игра</li> <li>-Режиссерская игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>-Словесная игра;</li> <li>-Пальчиковые игры со словами;</li> <li>-Дидактическая игра;</li> <li>-Чтение и беседа (в том числе на прогулке);</li> <li>-Наблюдение на прогулке;</li> <li>-Общение в процессе труда (напоминание, объяснение, обследование, обсуждение и т.д)</li> <li>-Ситуативный разговор;</li> <li>-Словесные поручения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками:</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-Подвижная игра с текстом;</li> <li>-Игровое общение;</li> <li>-Хороводная игра с пением;</li> <li>-Игра-драматизация;</li> <li>-Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>-Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации;</li> <li>-Коммуникативные тренинги;</li> <li>-Педагогическая гостиная;</li> <li>-Открытые мероприятия;</li> <li>-Праздники и развлечения</li> <li>-Обогащение предметной среды;</li> <li>-Праздники и развлечения;</li> <li>-Совместные детско-взрослые проекты;</li> <li>-Конкурсы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Решение проблемных ситуаций</li> <li>-Разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Разучивание стихов, потешек (в том числе в процессе подготовки к праздникам);</li> <li>-Сочинительство;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>-Разновозрастное общение;</li> <li>-Артикуляционная гимнастика.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><u>Планируемые результаты:</u> Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p>	
<p><u>Достижения ребенка (Что нас радует):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</li> <li>-Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</li> </ul>	<p><u>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей (Что нас беспокоит):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.</li> <li>- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий:</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлага-ет словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</li> <li>-В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, исполь-зует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</li> <li>-Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</li> <li>-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</li> <li>-Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.</li> <li>- Не проявляет интереса к письменной речи.</li> <li>- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаюсь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.</li> <li>- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.</li> <li>-Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.</li> <li>- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</li> </ul>
--	---

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

<b>Содержательный компонент</b>			
Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Художественная литература	Музыка
<p><b>Изобразительное искусство</b> Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:</p> <p>Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.</p> <p>Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы,</p>			
<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p> <p>Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения.</p>			
<p>В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.</p> <p>В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения.</p> <p>В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов.</p>			

Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании: из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов:

### **Художественная литература**

***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

***Творческая деятельность на основе литературного текста.***

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности

### **Музыка**

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом.

**Формы образовательной деятельности по освоению области «Художественно – эстетическое развитие»**

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование, аппликация, худ/ конструирование, лепка</li> <li>-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>-Экспериментирование;</li> <li>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия в Центрах активности;</li> <li>-Художественно/продуктивная деятельность (в том числе кружковая) с природным, подручным и бросовым материалом;</li> <li>-Изготовление подарков, сюрпризов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельная изобразительная деятельность детей;</li> <li>-Украшение личных предметов;</li> <li>-Создание поделок по собственной инициативе;</li> <li>-Х/п деятельность с природным, подручным и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мастер-класс для детей и взрослых;</li> <li>-Творческие выставки детских работ;</li> <li>-Изготовление декораций, подарков, предметов для игр и праздников;</li> </ul>

<p>-Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p> <p>-Тематические досуги;</p> <p>-Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</p> <p>-Проектная деятельность.</p>	<p>в тематических неделях (днях)</p> <p>-Наблюдение в природе;</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</p> <p>-Игровое упражнение;</p> <p>-Проблемная ситуация;</p> <p>-Конструирование из природного материала (в том числе из песка);</p> <p>-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</p> <p>-Создание коллекций;</p> <p>-Творческие выставки детских работ;</p> <p>-Детский дизайн (оформление окруж/пространства к праздникам, тематическим неделям);</p> <p>-Участие в детских творческих конкурсах.</p>	<p>бросовым материалом;</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>-Проектная деятельность;</p> <p>-Тематические досуги и праздники;</p> <p>-Консультации;</p> <p>-Создание коллекций;</p> <p>-Участие в творческих детско-взрослых конкурсах</p> <p>.</p>
--	--	--	--

Планируемые результаты: Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*В*

*рисовании:* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

*В лепке:* Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

*В конструировании:* Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*В музыке:*

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Достижения ребенка в изо деятельности детей (Что нас радует):

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

В творческой деятельности на основе литературного текста:

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий

педагогов и родителей в изо деятельности детей (Что нас огорчает):

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.

- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.

- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.

- Затрудняется в планировании работы.

- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

В творческой деятельности на основе литературного текста:

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.

- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.

- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.

- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает

- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов.

#### В музыке:

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

#### В музыке:

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Содержательный компонент</b>	
<p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
<b>1. Двигательная активность</b>	<b>2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни</b>
<p><b>Двигательная активность .</b> Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.</p>	

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия . Бег. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча». Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах вспрыгивание на предметы: Подпрыгивание до предметов, подвешенных на поднятой руки. Прыжки в длину с места Прыжки в глубину в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. *Футбол*. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

**Формы образовательной деятельности по освоению области « ПОДОБРАТЬ НУЖНЫЕ ФОРМЫ-**

Режимные моменты

Совместная деятельность с педагогом

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игровые упражнения</li> <li>•Напоминание</li> <li>•Объяснение</li> <li>•Обследование</li> <li>•Наблюдение</li> <li>•Наблюдение на прогулке</li> <li>•Развивающие игры</li> <li>•Проблемные Ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Занятия в Центрах активности</li> <li>•Интегрированные занятия</li> <li>•Экспериментирование (в центрах: Науки, Математики и настольных игр, Воды и песка)</li> <li>•Игровые упражнения</li> <li>•Игры</li> <li>•Показ</li> <li>•Тематическая прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>•Игры-экспериментирования</li> <li>•Игры с использованием дидактических материалов</li> <li>•Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Информационные листы</li> <li>•Мастер-класс для детей и взрослых</li> <li>•Семинары</li> <li>•Консультации</li> <li>•Беседа</li> <li>•Консультативные встречи</li> </ul>
--	---	--	--

<b>Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми</b>			
<b>Тип взаимодействия</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Содержание действия педагога</b>	<b>Описание педагогического действия</b>
Директивное	Направлять	Директива	Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок

### Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми

Тип взаимодействия	Задачи педагога	Содержание действия педагога	Описание педагогического действия
	Демонстрировать	Демонстрация	Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними
	Содействовать	Совместное конструирование	Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелек из бумаги).
Посредническое	Подтягивать	«Строительство лесов»	Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей
	Оказывать поддержку	Создание условий	Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и др.)
	Облегчать	Разовая помощь	Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют хват инструмента,

**Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми**

<b>Тип взаимодействия</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Содержание действия педагога</b>	<b>Описание педагогического действия</b>
	Моделировать	Моделирование	<p>дают недостающий материал)</p> <p>Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга</p>
Недирективное	Одобрять	Одобрение/подкрепление	Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает

**Способы и направления поддержки детской инициативы (дошкольный возраст)**

Проектирование образовательной среды.	Индивидуально-личностное общение	Моделирование образовательных ситуаций, событий	Развитие детско – взрослого сообщества
-Темы актуальные для детей и	-Обеспечение эмоционального	-Образовательные ситуации	-Определение

<p>педагогов;</p> <p>-Виды детской деятельности : проектная, игровая, творческая, экспериментирование;</p> <p>-Виды детской активности: познавательная , физическая, эмоциональные потребности за рамками общей темы;</p> <p>-Предметно – развивающая среда</p>	<p>благополучия детей.</p> <p>-Создание условий для доброжелательного и внимательного отношения</p> <p>-Поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;</p> <p>-Осуществление развивающего взаимодействия с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;</p>	<p>(обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представление о мире); ЧЕРЕДОВАНИЕ ОС</p> <p>-Соблюдение баланса между запланированными и спонтанными;</p>	<p>единых для всех детей правил взаимодействия в детском обществе;</p> <p>-Равенство прав для всех детей;</p> <p>-Взаимная доброжелательность и внимание друг к другу( между сверстниками, между взрослыми и детьми, между взрослыми);</p> <p>-Взаимная готовность прийти на помощь и поддержка;</p>
---	---	---	--

**Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы**

**Основные формы работы с детьми в дошкольном возрасте:**

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкции, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания	Распорядок и режим дня	Содержание традиционных событий, праздников,	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<p>1 часть программы (ОП «Детство» стр. 233)</p> <p>Перечень: методические пособия, рабочие тетради. Учебно-наглядные пособия.</p> <p>2 часть ОП:</p>	<p>1 часть программы (ОП «Детство» стр. 238)</p> <p>Режим дня на холодный и теплый период на все группы (приложение № 12)</p>	<p>1 часть программы (ОП «Детство» стр. 251)</p> <p>2 часть ОП: «Город У» (дом, улица, район в котором я живу). Музеи, памятники «Улан – Удэнцы» (спортсмены, художники, музыканты, поэты, певцы архитекторы, историки, рабочие, педагоги и др.)»</p> <p>«12 чудес Бурятии»</p> <p>«Мой Байкал»</p> <p>« Культура и обычаи народов Бурятии»</p> <p>«Сагаалган»</p>	<p>- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;</p> <p>- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации</p> <p>- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;</p> <p>-«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;</p> <p>- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность;</p> <p>- «Центр мастеров» – худ/эстетическое развитие;</p> <p>- Центр «Моя Бурятия» -региональный компонент;</p> <p>-Музыкальная гостиная (муз.зал)</p> <p>-Познайка ( метод. кабинет)</p>

<b>РЕЖИМ ДНЯ Холодный период / с 15 ноября по 15 марта/</b>	
Содержание	Время
Прием детей в детский сад, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
КГН, подготовка к завтраку.	8.40 – 8.50
Завтрак	8.50-9.05
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	9.05 - 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 - 9.35 (+5 мин перерыв) 9.40 – 10.05 (+5 мин перерыв) 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке	10.35 - 10.55
Прогулка	10.55 – 12.00
Самостоятельная и совместная деятельность в группе, муз. и физ. залах (при низкой температуре прогулка отменена)	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, КГН	12.00 -12.10
Подготовка к обеду.	12.10-12.30
Обед	
Подготовка ко сну.	12.30-15.00
Сон	
Постепенный подъем, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.15 -16.00
Кружковая деятельность	
Подготовка к полднику.	16.00 -16.20
Полдник	

Совместная деятельность (по физическому и художественно-эстетическому направлениям)	16.20 -16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход домой.	16.50 -18.00

<b>Режим дня. Летний период (с 01июня по 31 августа)</b>	
Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.30 - 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35 - 9.00
Подготовка к прогулке Прогулка: игры с песком, водой; самостоятельная деятельность и др.	9.00 -12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, Обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 -15.25

Подготовка к полднику, Полдник	15.40 -16.10
Выход на прогулку, самостоятельная деятельность игры. Постепенный уход детей домой	16.10-18.00

<b>Особенности структуры предметно-развивающей среды</b>	
<p>Все пространство группы принадлежит детям, любое окружение играет развивающую роль. Основой предметно-развивающей среды являются центры активности. От гра-мотного оснащения центров зависит активность и успешность исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Программа предусматривает оборудование следующих центров:</p> <p>Центр литературы Центр строительства Центр искусства Центр драматизации Центр науки (мини</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мое настроение» (Диагностика психоэмоционального самочувствия детей).</li> <li>- «Я знаю свой день рождения» (Стенд оформляется с целью ориентировки по месяцам и временам года и отражения значимости праздника).</li> <li>- «Мои достижения» (индивидуальные дневнички достижений-заполняются со слов детей, помогает ребенку почувствовать себя успешным).</li> <li>- «Наши правила» (В наглядной и доступной форме в требуемых местах отражены правила умывания, поведения в спальне, на лестнице, в приёмной и пр) , правила разрабатывались и зарисовывались самими детьми (при участии взрослого)</li> <li>- Хочу все знать -«Дерево знаний» (В начале любого тематического проекта на стенде размещаются детские вопросы, которые не остаются без внимания и находят свое отражение в тематическом планировании, а по итогам темы стенд наполняется информацией о том, что дети узнали по теме) и др.</li> <li>- Дни недели. (Интерактивный стенд, помогающий детям ориентироваться во времени). Несмотря на кажущуюся узость предназначения стенда, в зависимости от того как он оформлен, стенд помогает запоминать оттенки, геометрические</li> </ul>

Центр математики и настольных игр	фигуры, порядковый счет
<p>Центры активности, в которых играют дети, то есть свободно действуют с различными замыслами, выполняют роль своеобразных лабораторий. Здесь реализуется инициатива и творческая активность детей. Детская деятельность в центрах активности способствует формированию умения делать самостоятельный выбор, овладению навыками для коллективной и самостоятельной работы. Задача воспитателей - организовать динамичную и изменчивую среду таким образом, чтобы у всех детей были оптимальные возможности для взаимодействия с предметами и явлениями окружающего мира. Помимо центров активности, для реализации учебных и воспитательных задач программа рекомендует использование разнообразных наглядных форм. К таким формам можно отнести: Наглядные пособия, в том числе коллективные работы детей. Тематические выставки, которые организуются при непосредственном участии семей воспитанников (например, «Моя любимая чашка», «Первые вещи нашего малыша», «Сувениры из путешествий» и пр.). «Работающие» стенды. Все «работающие» стенды являются неотъемлемой частью педагогического процесса, работа с ними ведется систематически. Значение интерактивных стендов в повседневной жизни ребенка-дошкольника немаловажно. Использование в ежедневном педагогическом процессе интерактивных стендов помогает быстрее и эффективнее адаптировать ребенка к социуму, позволяет ему гармонично развиваться и приобретать социальный опыт.</p>	

<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание традиционных событий и праздников (задачи)</b>	<b>Мероприятия</b> (* 1 часть ОП; ** 2 часть ОП)
-------------	--	---

**Сетка проектного комплексно – тематического планирования**

**Сентябрь**

<p>«Я и мои друзья»-</p>	<p><b>«День знаний»</b> Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о себе как члене группы; Расширение знаний о школе, привитие интереса к ней и формирование мотивации к предстоящей школьной деятельности. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения</p>	<p>*Праздник, посвящённый Дню знаний (поднимаем флаги России и Бурятии);  **«Дети Улан-Удэ идут в школу»- экскурсия в начальную школу</p>
<p>«Я живу в Улан-Удэ»</p>	<p><b>«День города»</b> Расширять представления детей о родном городе, продолжать знакомить с его достопримечательностями, достижениями. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города. Знать и уважать культуру, обычаи, традиции родного края; Продолжать развивать в детях чувство сопричастности с общими социальными праздниками как День города, пробуждать желание участвовать в совместных мероприятиях.</p>	<p>**Музыкально/литературная композиция среди детей старших групп «Мой Улан-Удэ»; **фото/выставка «Достопримечательности моего города» (фойе сада); **Конкурс рисунков на тему «Мой город», Семейные фото/проекты «Я люблю Улан-Удэ»; **Флэшмоб «С праздником, любимый город» с выходом на пл.Сагаан Морина</p>
<p>«Впечатления о лете»</p>	<p><b>«Лето — это маленькая жизнь»</b> Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)</p>	<p>**Детско/родительские мини-проекты (в форме альбомов, презентаций, стенгазет и т.д) «Как я провёл лето», «Лето на Байкале (с рассказом и презентацией мест родного края)</p>
<p>«День дошкольника»</p>	<p><b>«Неделя благодарения»-</b> Продолжать расширять представление у детей о работниках детского сада; Уметь выражать в речи свои поздравления и пожелания взрослым, проявлять речевую активность; Формировать</p>	<p>*Есть такая профессия «Воспитатель» **Презентация для детей «Кто работает у нас в саду» (в форме</p>

	уважительное отношение к труду всех, кто работает в д/саду, уметь ценить их труд и выражать свою признательность. Воспитывать доброжелательное, приветливое отношение ко всем взрослым, с кем дети общаются в ДОУ; Предоставлять детям возможности для реализации их замысла	эл/ресурсов, фотовыставки); каждый день недели несёт смысловую нагрузку благодарения; Флэшмоб с выходом на пл Сагаан Морина «Ура, дошкольникам»
<b>Октябрь</b>		
«Природа вокруг нас»	« <u>Всемирный день животных</u> » (4 октября)-познакомить детей с Красной книгой, расширять представления детей о вымирающих животных и растениях, их охране	* «Почему животных заносят в Красную книгу» **Презентация «Заповедные места родного края»; Игра-диспут «Животные нашей тайги» ** Создание тематической папки «Животные Бурятии в опасности»
«Обустроим нашу группу»	« <u>Чтобы было интересно...</u> » Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности	**Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества; краеведческого уголка
«Осень. Осенние настроения» «Уборка урожая»	«Осень — это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи; Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.).	*Начало создания тематической папки «Осень» (Лэпбук) предположительно до середины ноября её наполнение по инициативе детей (стихи, приметы...); *Тематическое развлечение «Здравствуй осень золотая»; **«Что нам осень принесла в наши леса» **«Как животные нашего края

		<p>готовятся к зиме»  **«Что нам осень принесла на дачу бабушке»  **«Чем богаты, тем и рады»-осенняя ярмарка, выставка осенних даров и поделок</p>
«Витаминкина неделя»	«День здоровья»- Пополнить и уточнить знания детей о витаминах и их роли в здоровом развитии организма человека; формировать правила ЗОЖ; воспитывать стремление к активному отдыху	<p>Групповой проект «Сколько шагов к ЗОЖ» (составление «дорожной» карты); **Пеший поход в парк им. «Орешкова», эстафетные игры на спортивной площадке парка;  **Игра за круглым столом «Витамины с нашей грядки»</p>
«Край мой родной»	«День Байкала»- Пополнять и расширять знания детей о родном крае, семейных традициях, активном отдыхе; Формировать природоохранные привычки; Привлечь родителей группы к составлению совместных рассказов об отдыхе на Байкале, фотовыставке из семейных альбомов.	<p>**Конкурс групповых сочинений по теме: «Как мы отдыхаем на Байкале»;  Игра-викторина «Кто живёт на Байкале»; Сказка «Дочь Байкала»;  **конкурс чтецов ДОУ « Таёжная, озёрная, степная»</p>
<b>Ноябрь</b>		
«Моя Родина»	«День народного единства»- Развивать познавательный интерес к истории нашего отечес-тва; познакомить с истоками возникновения праздника «День единства»; Расширять и закреплять знания о стране, республике, о столицах: страны -Москве и республике-Улан-Удэ; воспитывать патриотические и толерант-ные чувства	<p>Беседа «Когда мы едины, мы не победимы» с презентацией о Минине и Пожарском;  ** «Бурятия дружна народами»;  *Чтение сказок разных народов;  **Коллаж (коллективная работа)  «Двор в котором я живу, моя улица»</p>
«Скоро зима»	«День рождение Деда Мороза» -закрепить существенные признаки осени, дать детям понятие календарное время года и погодное (в нашем регионе ноябрь уже можно считать зимой по погодным признакам); Создавать	<p>*х/п д-ть «Подарки для Дедушки Мороза»  **«Как животные Бурятии готовятся к</p>

	условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	зиме»
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	**Создание индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник», «Моя выставка», « Мои достижения» («портфель мечты», школьные атрибуты), школа рядом с моим домом; **« Я знаю где я живу, свой адрес и т.д», «Улица на которой стоит наш садик»
«Мамочка моя солнышко»	«День матери»- поддерживать в детях чувства нежности и любви к своим мамам, уметь проявлять заботу и внимание по отношению к мамочкам, стремиться не огорчать и помогать маме; содействие возрождению традиций семейного воспитания.	**Творческая выставка «Портрет моей мамы», создание сюрприза для мамочки; праздник «Тепло наших сердец»; ** «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» -профессии наших мам
<i>Декабрь</i>		
«Начало зимы»	«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.	**Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно) **Каких птиц мы наблюдаем на кормушке; *презентация «Зимующие птицы»
«Зимние развлечения»	*«Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник.	**«Во что играли наши мамы и папы зимой» -картотека игр родителей; **Подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в нашем городе», «Парад снеговиков»;

		**Совместное оформление снежного городка на участке;
«К нам приходит Новый год»	<u>«Новый год в разных странах»</u> - Развитие интереса к традициям празднования Нового года разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	*Проект детско-родительский «Братья Деда Мороза»; **Коллекция новогодних фото родителей, бабушек и дедушек в детстве «Ёлка в разные годы»
<i>Январь</i>		
«Рождественское чудо»	<u>«Волшебные сказки Рождества»:</u> Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»)	**«Рождественский компот» концерт для младших детей д/с-традиция ДОУ)-Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания;
«Наши добрые дела»	<u>«Всемирный день спасибо» (11 января)</u> <u>«Старый Новый год» (14 января)</u> -традиции	**Ситуации общения “Новый год в семье”; ** Рисование “Я на новогодней елке”; **Акция «Птичья столовая у нас во дворе»; как живётся птицам зимой в Сибири.
«Зимушка, зима»	<u>«Зимние игры и забавы»-</u> <u>Татьянин День» (25 января)</u> -День студентов и всех Татьян	**Развлечение “Зимние игрища” с использованием зимних народных игр нашего региона: бурятские, русские, семейские, эвенкийские, киргизские (дети киргизы); *Выставка детского творчества « зимние забавы»; **Акция “Здоровая лыжня”;
«Это нужно»	<u>«Дети военных лет»-</u> Ознакомление с жизнью детей во время ВОВ;	**Создание мини-экспозиции «Вещи

ПОМНИТЬ»		военных лет-помнят многое: **«Расскажи, бабушка (дедушка)...», составление книги памяти по рассказам родных о годах пережитых во время войны.
<b>Февраль</b>		
«Город мастеров»	<u>День воинской славы России – (2 февраля)</u> -формировать патриотические чувства гордости за воинов, защищающих отчизну.	*Беседы о солдатской службе и воинской славе. Выставка детского изобретательства военной техники, подготовка к 23 февраля. **«Кто служит в Бурятии»-о родах войск нашего региона
«Мир профессий»	<u>«Все профессии нужны, все профессии важны»:</u> Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	**Игровой проект «Ярмарка профессий» - совместная презентация своих профессий родителями для детей. **Создание в совместной деятельности мобильной карты Улан-Удэ (района), знакомых детям мест в городе, улиц на которых они живут, достопримечательностей.
«Мир технических чудес»	<u>День российской науки ( 8 февраля).</u> «Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.	*Проект “Экологический транспорт будущего”; * *Наблюдения за изменениями в природе. Исследование «Можно ли разбудить дерево?» (роль света, тепла и воды в жизни растений); Детское книгоиздательство: «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений –алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых

		<p>объектов.  * * «Великие люди рядом с нами»- учёные Бурятии.</p>
«Дарю тому, кого люблю»	<p><u>«День святого Валентина» (14 февраля)</u>-традиция ДОУ-воспитывать доброжелатель-ные взаимоотношения между детьми, поддерживать чувство любви и привязанности к членам своей семьи.; Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, друзьям)</p>	<p>**Акция «Валентинка тому, кого люблю, кого ценю, уважаю...»;  * история праздника</p>
«Защитники Отечества»	<p><u>«День защитников Российской Армии»</u> Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных</p>	<p>*Презентация «Наша Армия родная»;  Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.).  Межгрупповая выставка «Наша армия».  **Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).  ** Приглашение пап, военнослужащих</p>
«Сагаалган (региональный компонент)	<p><u>«Бурятский новый год»</u>- воспитание уважения к традициям родного края, привитие интереса к культуре бурятского народа.</p>	<p>**Выставки детского творчества «Пою мою Бурятию»;  **Творческие детско-взрослые проекты «Символ года»</p>
<i>Март</i>		
«Народные традиции»	<p><u>«Масленица»</u>- пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа, фольклору.</p>	<p>**Фольклорный праздник «Масленица у нас в саду»  **Творческая мастерская с привлечением родителей «Русские узоры».</p>

«Красота в искусстве и в жизни»	<u>«Международный женский день 8 марта»</u> - Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	**Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), **Выставка детского изобретательства «Маму я свою люблю». Музыкальный праздник «Милая мамочка». Оформление групповой выставки «Мамины помощники».
« Чем питается земля?»	<u>Международный день рек (14 марта)</u> -	*Проект «Вода и мы»; **Наблюдение за изменениями в природе (таяние снега); *Мини проект «Круговорот воды в природе»; **Ситуации «Знаешь ли ты реки в Улан-Удэ» «Реки Бурятии на глобусе; Конкурс знаков «Не трать зря воду» ;
«Весна идёт, весне дорогу»	<u>День весеннего равноденствия (20 марта)</u> –уметь выявлять изменения в природе весной	**Акция «Птицы возвращаются в родные края-нужен скворечник»
«Театральная неделя»	<u>Всемирный день театра (27 марта)</u> -прививать интерес к культурным ценностям, усваивая правила поведения в общественных местах.	*Театрализованные игры; Ситуации «Умеешь ли вести себя в театре»; **Экскурсии в театр «Улигэр» Сюжетно-ролевая игра «Театр». Конкурс детского сочинительства. **Встреча с артистами театра (из числа родителей)

*Апрель*

<p>«Веселые истории вокруг нас»</p>	<p><u>День смеха -1 апреля</u> (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать</p>	<p>* Детская театрализация «Ожившие сюжеты»- разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. **Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий; * Ситуации общения “Шутки-прибаутки”, “Что означает улыбка”; «Юморина»-придумывание весёлых шуток.</p>
<p>«Книжка на неделю»</p>	<p><u>Международный день детской книги (2 апреля)</u>- «История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.</p>	<p>«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). ** Литературный вечер (устное народное творчество семейских). **Экскурсия в детскую библиотеку. Совместные исследовательские проекты “История возникновения книги”.</p>
<p>«Загадки космоса»</p>	<p><u>Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)</u>-Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве</p>	<p>*Изготовление и презентация макета «Звездное небо»; Выставка детско-родительского творчества “Космические просторы”. Тематический досуг, посвященный Дню космонавтики. Опыты-экспериментирования с воздухом</p>
<p>«Весна в окно стучится...»</p>	<p><u>Международный день Земли (22апреля)</u>. Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)</p>	<p>Весеннее развлечение. **Выставка детского творчества “Весна Бурятии глазами детей”. Наблюдения за изменениями в природе.</p>

		** Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Я и мои друзья»	<u>«Дружат люди всей Земли»</u> -Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	*Групповой мини –проект «Люди земного шара»; музейная экспозиция (детско -взрослые работы) «Жилища разных народов»; **Апрельский фестиваль детских талантов «Весенняя карусель»- традиция (компонент ДОУ)
<i>Май</i>		
«Мир, труд, май»	<u>Праздник труда -1мая</u> -в доступной форме знакомить с праздниками социального значения, исторического прошлого России.	Развлечение “Профессия быть ребенком”. ** Сюжетно-ролевая игра на плоскостной модели “Город Улан-Удэ”; **Беседа о родном городе, коллаж «праздничный город» (х/п деятельность)
«День Победы»	<u>«9 мая-Праздник Победы»</u> - Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения	**Взросло-детские проекты «Спасибо дедам за победу!»; Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция, изготовление поздравительных открыток; Выставка боевой славы (акция) «Музей Победы»; **Экскурсия к памятнику воинам Бурятии; *экспозиция «Боевая слава нашего народа»-герои Бурятии, в честь

		которых названы улицы Улан-Удэ
«Моя семья»	<u>Международный день семьи (15 мая)</u> - Поддерживать стремления заботиться о взрослых и младших членах своей семьи, проявляя доброжелательное отношение к близким; уметь выполнять простые обязанности по дому	**Конкурс семейных проектов «Древо моей семьи»; Спортивный марафон “Сильные, смелые и быстрые”. **Туристический семейный поход в лесной массив.
«Музей — хранитель времени»	<u>Международный день музеев (18 мая)</u> . Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайнерской деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание	**Коллекционирование раритетных домашних предметов «О чем рассказывают музейные истории, создание музея **Экскурсии с родителями в музей: этнографический, музей природы Бурятии и по выбору (региональный компонент)
«Наш Пушкин»	<u>«День рождения поэта (26 мая) А. С. Пушкин - жизнь и творчество»</u> - Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по лицейю. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Подбор материалов и создание	*Изготовление и презентация коллажа (детские работы на тему «Любимые сказки Пушкина», персонажи, дети и семья, места, связанные с А.С.

	«Ленты времени»	Пушкиным,)  **Экскурсия к памятнику Пушкина в У-Удэ, чтение стихов
«Права детей в России»	«Имею права и обязанности» Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе	**Создание уголка «Мои права и обязанности», конкурс листовок с правилами; **« Как вы живёте, дети Бурятии, знаешь ли ты свои права и обязанности»
«До свидания, детский сад»	«К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного	Выпускной бал
<i><b>Июнь</b></i>		
«Здравствуй, лето!»	«День защиты детей» (1 июня)	Развлечение для детей всех групп
	«Лето без опасностей» Закрепление представлений о правилах безопасности летом	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на солнце»

**Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов подготовительной к школе группы.**

Форма фиксации данных	Назначение исследования	Периодичность и сроки проведения	Ответственные
Карта развития	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов	2 раза в год (ноябрь; май)	Воспитатель, специалисты
Карта наблюдений за развитием навыков	Становление инициативности в разных видах деятельности	3 раза в год ( октябрь, январь, апрель)	Воспитатели групп
Речевая карта	Составление индивидуального плана работы по развитию речи	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Учитель - логопед
Карта на ребенка, требующего индивидуального сопровождения	Построения индивидуального образовательного маршрута	В течение года	Воспитатели, специалисты
Дневник наблюдений «Что нас радует, что огорчает?»	Мониторинг достижений	з раза в год и по мере необходимости	Воспитатели , специалисты

--	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад №9 «Березка» разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями, на основе базисных программ Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина; с осуществлением парциальных программ

№	Направление развития	Общеобразовательные программы	Технологии и методические пособия
1	Физическое развитие	Программа «Детство», «От рождения до школы»	1. Глазырина Л.Д., Овсянкин Л.Д. Методика физического воспитания детей. – М.: ВЛАДОС, 2000г 2. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991г. 3. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1981г. 4.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника. – М.: Школьная Пресса, 2007г. 5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006г. 6.Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А.. – Физическое воспитание в семье и ДОУ. – М.: Школьная Пресса, 2005г.

2	Социально-личностное развитие	Программа «Детство», «От рождения до школы»	<p>1. Васильева – Гангуз Л.В. Азбука вежливости. – М, 1984</p> <p>2. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми 6-7 лет.- Мозаика-синтез, 2015</p> <p>3. О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. М: Просвещение, 2012 г.</p> <p>4. М.Г. Коляда Семейная энциклопедия воспитания ребёнка. ООО «Феникс» 2009г.</p>
3	Художественно – эстетическое развитие	Программа «Детство», «От рождения до школы»	<p>1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – М.. 1996г.</p> <p>2. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. – М, 1987г.</p> <p>3. Т.М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательной области художественное творчество в под/группе Д/С (соответственно ФГОС), Воронеж «Метода», 2013г.</p> <p>4. И.А. Лыкова Проектирование образовательной области художественно-эстетическое развитие.(новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО, М: «Цветной мир»-2014 г.</p> <p>5. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (соответствует ФГОС), Мозаика-синтез, 2014 г.</p> <p>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: СФЕРА, 2007г.</p> <p>7. Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности: планы занятий и бесед. – М, 2005г.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.; 2007.</p>

			9.М.А.Михайлова Детские праздники , игры, забавы. Ярославль «Академия развития», 2000 г.
4	Познавательно – речевое развитие		<p>1.Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательной области коммуникация и чтение х/литературы в подг/группе. Воронеж «Метода»,2013г.</p> <p>2.Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательной области познание в подг/группе. Воронеж «Метода»,2013г.</p> <p>3. З.А.Михайлова Образовательные ситуации в Д/С, библиотека программы Детство (соответствует ФГОС). С/П: «Детство пресс» 2014 г.</p> <p>4.Н.А. Виноградова , Е.П. Панкова Образовательные проекты в Д/С.М: Айрис Пресс 2008</p> <p>5.О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. М: Вентана граф,2009 г</p> <p>6.Е.В. Соловьёва Математика и логика для дошколят. М: Просвещение, 2000 г.</p> <p>7.Ю.Тамберг Как научить ребёнка думать. ООО издательство Сова, 2008 г</p> <p>8. Энциклопедия развивалок. М: ЭКСМО, 2012 г.</p> <p>9. 7.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (соответствует ФГОС), М: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>10 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников (соответствует ФГОС), М: Мозаика-синтез, 2015 г.</p> <p>11. Н.В.Федина, Т.Н. Гризик Развивающие игры, викторины и конкурсы, М: Просвещение,2013 г.</p> <p>12.Л.Г.Горькова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников в под.группе.М: «ВАКО», 2005 г.</p> <p>13.Т.И. Тарабарина И учёба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития», 1997.</p> <p>14. Л.Ф. Тихомирова Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития»,</p>

		1997. 15. Т.И. Тарабарина И учёба, и игра: природоведение. Ярославль «Академия развития», 1997. 16. Е.Синицина Развивающие стихи и рифмы. М: Юнвес, 2000
--	--	--

#### Основные формы взаимодействия с родителями

Участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в мелких ремонтных работах;	2 раза в год (осень, весна) Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе наблюдательного совета ДОУ, - родительского комитета группы	По плану По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки) - фоторепортажи на сайте ДОУ, - памятки; - создание странички педагога на сайте ДОУ; - консультации, мастер-классы; - родительские собрания; - распространение газеты для родителей «Дашенька информ»;	1 раз в квартал Обновление постоянно  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе	- Дни открытых дверей.	В рамках тематического

<p>группы и ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Флэшмобы.</li><li>- Дни здоровья.</li><li>- Недели творчества.</li><li>- Совместные праздники, развлечения.</li><li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li><li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li><li>- Творческие отчеты по кружковой деятельности</li></ul>	<p>планирования</p>
---	---	---------------------