**Экологический проект «От семечка до яблоньки»**

Составила: воспитатель Башарова Ирина Валентиновна.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, родители.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность. **Задачи проекта:**

1. Учить правильно ухаживать за растениями.
2. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, для роста растений.
3. Развивать познавательные и творческие способности детей.
4. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

Актуальность: дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Процесс ознакомления с ростом и развитием растений можно осуществлять в любой период, начиная выращивать в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне, а потом высаживать растения на участке детского сада, где дети будут продолжать наблюдать за их ростом и ухаживать за ними, а также собирать свой урожай.

Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия педагоги – дети – родители:

* Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется деревце.
* Формирование разносторонних знаний о растениях.
* Осознание цикличности в природе: смена сезонов; семя→ плод→ семя.
* Развитие познавательных и творческих способностей.

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Подготовительный этап

**Деятельность педагога:**

* Беседы с детьми *(выявление уровня знаний о растениях)*.
* Составление плана работы над проектом.
* Сбор материала необходимого для реализации проекта: семена, почва, контейнеры, орудия труда.
* Чтение художественной литературы *(потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами)*.
* Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

**Деятельность детей:**

* Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

**Взаимодействие с семьей:**

* Сбор необходимого материала для создания огорода *(семена, земля, контейнеры)*.
* Изготовление мини-теплицы, грядок на участке.

Практическая работа

**Деятельность педагога:**

* Беседа с детьми познавательного характера.
* Организация развивающей предметно – развивающей среды по теме.
* Подготовка информации для родительских уголков.

**Совместная деятельность взрослых и детей:**

* Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
* Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
* Просмотр презентаций и мультфильмов о растениях.
* Сбор коллекций семян.

Подведение итогов

* Итоговая беседа с детьми *(анализ проделанной работы)*.
* Презентация проекта.
* Представление опыта.

**Ход проекта:**

Проблема: дети нашей группы решили вырастить из семени дерево яблоньки. Но у них возник вопрос: как это сделать?

1 этап ***«Классификация»***

На первом этапе мы с ребятами собирали информацию о том, как из семечка вырастить росток.

Приготовили землю, стаканчики и контейнеры. Родители помогли в изготовлении мини теплицы. Совместно с детьми проговорили и зарисовали алгоритм посадки семян.

Стали наблюдать за первыми ростками и учиться за ними ухаживать. Все изменения зарисовывали в дневнике наблюдений.

Вывод: семенам для всходов нужна вода и тепло.

2. Высадка в грунт

3. Уход за растением

Стали ухаживать и наблюдать за рассадой: поливали. Дети с удовольствием участвовали в данном виде деятельности.

- В результате практической и опытнической деятельности дети добыли знания о необходимых условиях для роста растений.

- Дети увидели многообразие посевного материала.

- Ребята стали бережнее относиться к растительному миру.

- В группе был создан огород на окне, ребята смогли поработать на открытом грунте: высаживали, поливали, пропалывали от сорняков, собирали урожай.

- Дети стали более уважительно относиться к земледельческому труду.

- Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.

- Дети совместно с воспитателем смогли определить опытным путем, что плод получается из семечка, а семечка – из плода.