Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 111 «Дашенька»

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №111 «Дашенька»

Зиннатуллина Л.С.

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ (нарушение зрения).**

на 2023-2024 год

Воспитатель I категории

Корытова Анна Игоревна

2023 год

В свете сегодняшнего инклюзивного пространства в образовательных организациях очень актуален вопрос написания индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Однако дело этот нелёгкое и очень объёмное.

Среди нарушений зрения особое место занимают слепота и слабовидение, требующие специфических методов обучения и иной системы кодирования информации, способной быть воспринятой этой категорией детей. Именно эти дети требуют особенно тщательно проработанных направлений и методов коррекции.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с тяжелыми нарушениями зрения, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на медико – психолого – педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Основная цель составления **индивидуального образовательного маршрута** – это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации **дошкольников**, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка с нарушением зрения:

* Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка с ОВЗ;
* Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
* Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
* Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

**Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:**

* организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
* развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
* формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
* развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
* формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
* формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

**При разработке индивидуального маршрута дошкольника с ОВЗ, мы опираемся на следующие принципы:**

**Принцип опоры на обучаемость ребенка.**

**Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.** Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

**Принцип соблюдения интересов ребенка**. Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

**Принцип тесного взаимодействия и согласованности** работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

**Принцип непрерывности,** когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

**Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

**Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

**Особенности работы специалистов по созданию индивидуального маршрута ребенка**

**1 этап - Выбор:** Коллегиальное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития;

**2 этап. Наблюдение:**

* Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
* Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
* Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
* Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями.

**3 этап. Диагностика:**

* Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)
* Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития
* Подбор методик, определение методов и приемов работы.

1. **этап. Работа:**

* Подбор индивидуальных заданий
* Связь с родителями и педагогами
* Домашние задания

**5 этап. Контроль:**

* Итоговая диагностика
* Представление работ ребенка на мероприятиях ДОУ

Методы, используемые в работе:

* Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
* Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
* Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, **воображения**);
* Приемы арт – терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
* Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

Предполагаемый результат:

* развитие социальной компетентности;
* развитие коммуникативных навыков;
* коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
* развитие чувства самоценности;
* коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким **образом**, благодаря выстраиванию **индивидуальных образовательных** траекторий развития детей С ОВЗ, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12.12.2016 г.**

Диагноз: ДЦП, правосторонний гемипорез. Скользящее косоглазие.

**Сходящее косоглазие** – поражение зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. Глаз косит в сторону носа.

**При сходящем косоглазии рекомендуются упражнения: смотреть вверх и вдаль, рассматривание картин вести на подставках.**

**План индивидуальной работы на 2023– 2024 уч. год**

Декабрь

**I неделя.** Продолжать формировать представления ребенка о себе (представления о схеме своего тела и своем внешнем виде). Учить ребенка выполнять группировку предметов по одному признаку (по форме). Учить различать предметы по величине (большой - маленький).

**II неделя.** Учить ребенка выделять части тела и лица; показывать и называть по просьбе взрослого расположение частей тела и лица, их функции. Продолжать учить ребенка выполнять группировку предметов по одному признаку (по форме). Закреплять умение ребенка различать предметы по величине (большой - маленький).

**III неделя.** Учить ребенка узнавать себя в зеркале и на фотографиях; формировать осознанное зрительное восприятие своей внешности и способов сравнения себя с другими. Развивать зрительное, слуховое и тактильно-двигательное восприятие. Учить соотносить игрушки с их изображением на картинке.

**IV неделя.** Формировать представления ребенка о своей семье, о взаимоотношениях в ней и способах их проявления к близким людям. Развивать зрительное, слуховое и тактильно-двигательное восприятие. Учить ребенка выделять парные картинки (грибы, куклы, елочки, пирамидки, домики).

Литература

1.Брусянина Е. Ю. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований СФГОС [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 179-182.

2.Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб.: Питер, 2002.

3.Целитан С.В. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута, как педагогическая поддержка личностного самоопределения воспитанника. Интернет-ресурсы.