Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатель: Батуева Дарья Сергеевна

Группа 11 (старшая)

П	ребенка	Знает свои имя и фамилию, алрес проживания. имена и фамилии ролителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые лосто- примечател ьности родного города/по- селения				Овиентивуется в простванстве (на себе. на двугом человеке. от пведмета. на плоскости)		вилы транспорта. инструменты. бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево. металл. пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает крут. квалриг, тре- угольник.пр ямо- угольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выклалыва ет на столе ряд предметов по длине, ширине, высоте. сравнивает на глаз. проверяет приложение м и наложением		Ориентирует ся во времени (вчера — сегодня — завтра: сначала — потом). Называет времена года. части суток. дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент май сент		май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1	Вероника	4		4		4		4		3		4		4		4		4		3,8	<u> </u>
2	Ким	4		4		3		3		3		3		3		3		3		3,2	
3	Б. Аюр	4		5		4		4		4		5		5		4		4		4,3	
4	Б. Дарина	4		4		3		4		3		4		4		3		3		3,5	
5	Сарюна	3		3		3		2		3		2		3		3		3		2,7	
6	Б. Ярослав	3		3		3		3		4		4		4		3		3		3,3	
7	Б. Милана	3		2		3		3		3		3		3		3		3		2,8	
8	Арина	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
9	Таисия	4		4		3		3		3		3		3		3		3		3,2	
10	Нарана	4		4		3		3		4		4		4		3		3		3,5	
11	Гоша	3		3		3		3		3		4		4		3		3		3,2	1
12	Айдар	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
13	Анатолий	3		2		3		3		2		3		3		3		2		2,6	
14	Юля	2		2		2		2		2		2		3		3		2		2,2	
15	Д. Аюр	4		4		3		4		4		4		4		4		4		3,8	1
16	Рамис	3		4		3		4		4		4		4		4		4		3,7	1
17	Соня	3		3		3		2		3		3		3		3		3		2,8	1
18	Егор	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
19	Гриша	2		2		2		2		2		3		3		2		3		2,3	
20	Сева	4		4		4		4		5		5		5		5		5		4,5	
21	Полина	2		3		2		3		3		2		3		3		3		2,6	
22	Л. Ярослав	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	ı 7
23	Н. Милана	3		2		2		3		3		3		3		3		3		2,7	
24	Саша	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
25	Данил	3		2		2		2		3		3		3		3		2		2,5	
26	Руслан	2		2		3		2		3		3		3		3		3		2,6	
27	Ульяна	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	
28	У. Роберт	2		2		3		3		3		3		3		3		3		2,7	
29	Мэргэн	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3	

30 Настя	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2,7	
31 Ш. Роберт	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3,3	
Итоговый показатель по группе	3	3	2,8	2,9	2,9	3,2	3,3	3,1	3	3	
(среднее значение)											

Образовательная область «Познавательное развитие» показала, что в группе:

4 детей (13%) выше среднего уровнем развития. Дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детеньшей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Есть трудности в ориентации в пространстве (на себе и другом человеке), не уравнивают группы предметов. Называют дни недели, времена года, части суток, но путаются в последовательности.

25 детей (80%) ниже среднего уровнем развития.

Эти дети могут самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняется, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого. Не ориентируются в пространстве (на себе и другом человеке), не уравнивают группы предметов. Не называют дни недели, времена года, части суток.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.