Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 111 «Дашенька»»

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

**второй младшей группы**

**(3-4 года)**

Составила: воспитатель

Кокорина Е.А.

2023 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Ф.И.О. воспитанников:** Воспитанник 1

**Группа:** 2 младшая группа

**Дата составления маршрутного листа**: Сентябрь 2023

**Результаты педагогической диагностики:** имеет низкий уровень в образовательной области социально-коммуникативное развитие.

**Проблема ребенка:**

- не соблюдает правила поведения в об­щественных местах, в общении со взрослы­ми и сверстниками

- не проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

- не придержи­вается игровых правил в дидактических играх

- не может подражать действиям сверстника и взрослого.

- не выполняет поручения, простейшие трудовые действия.

- не проявляет интерес к действиям воспитателя и сверстников.

- уровень развития ниже показателей возрастной нормы.

**Задачи:**

- воспитание культурно-гигиенических навыков.

- развитие трудовой деятельности.

- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- формирование познавательных действий, становление сознания.

**Периодичность индивидуальных занятий:**1 раза в неделю

**Работа с родителями:** беседы, консультации, рекомендации.

 **Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название игры (упражнения)** | **Цель** | **Отчёт о работе** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**06.09. | Рассматривание иллюстрации «Дети в детском саду», беседа по ней | Развивать представление о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДОУ | Появился интерес к художественной литературе. |
| 13.09. | «Игра с пальчиками» | Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. | Наблюдается положительная динамика в развитии.  |
| 20.09. | Проигрывание ситуации: «Как вы с мамой переходите дорогу?» | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения | Улучшилось внимание и память. |
| 27.09. | Игра-имитация «Солнышко проснулось». | Учить воспроизводить отдельные действия человека, животных и птиц |  |
| **Октябрь**04.10. | «Как вести себя в лесу?» (с рассматриванием иллюстраций) | Рассказать о правилах поведения в лесу |  |
| 11.10. | «Медвежата» | Развивать способности принять на себя роль животного |  |
| 18.10. | Игра – инсценировка «Колобок» | Учить принимать на себя роль |  |
| 25.10. | Игра «Детский сад» | Познакомить с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развивать способности взять на себя роль. |  |
| **Ноябрь**01.11. | Игра "Семья" | Учить принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию |  |
| 08.11. | Инсценировка сказки «Теремок» | Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании. |  |
| 15.11. | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. |  |
| 22.11. | «Путешествие»  | Побуждать имитировать движения |  |
| 29.11. | Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок» | Учить пользоваться разными интонациями. |  |
| **Декабрь**06.12. | Чтение сказки «Колобок» | Развивать эмоциональную отзывчивость на художественные произведения. |  |
| 13.12. | Режиссёрская игра сказка «Колобок»      | Учить удерживать темп и выразительность игры, сохраняя целость сюжета. |  |
| 20.12. | «Новоселье куклы» | Помогать овладевать способами ролевого взаимодействия;приобщать к культуре взаимоотношений в игре |  |
| 27.12. | «Подбери груз для машины». | Создавать условия для свободной игры детей;внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер |  |