Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 111 «Дашенька»»

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

**второй младшей группы**

**(3-4 года)**

Составила: воспитатель

Кокорина Е.А.

2023 г.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Ф.И.О. воспитанников:** Воспитанник 1

**Группа:** 2 младшая группа

**Дата составления маршрутного листа**: Сентябрь 2023

**Результаты педагогической диагностики:** имеет низкий уровень в образовательной области познавательное развитие.

**Проблема ребенка:**

- не проявляет интерес к действиям воспитателя и сверстников.

- не знает своё имя, имена членов семьи и воспитателей, не называет их.

- не называет предметы ближайшего окружения.

- не имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

- не узнаёт шар и куб.

- не называет размер (большой-маленький).

- не группирует однородные предметы, не выделяет один и много.

- не умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.

- не сопровождает речью игровые и бытовые действия.

- не отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

- не различает основные формы конструктора. Со взрослым не сооружает постройки.

- не создаёт простые предметы из разных материалов, не обыгрывает совместно со взрослым.

- уровень развития ниже показателей возрастной нормы.

**Задачи:**

- воспитание культурно-гигиенических навыков.

- развитие трудовой деятельности.

- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- формирование познавательных действий, становление сознания.

**Периодичность индивидуальных занятий:**1 раза в неделю

**Работа с родителями:** беседы, консультации, рекомендации.

 **Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название игры (упражнения)** | **Цель** | **Результаты работы (заполняются по мере проведения работы)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**04.09. | «Времена года» | Формировать пространственно-временные представления, обогащение словаря и формирование грамматических категорий. | Запомнил времена года. |
| 11.09. | «Какой фигуры не стало» | Учить различать и называть геометрические фигуры. | Научился различать и называть геометрические фигуры. |
| 18.09. | «Где спрятался зайчик!» | Учить находить растения по характерным признакам | Наблюдается положительная динамика в развитии.Улучшилось внимание и память. |
| 25.09. | Д/и «От какого дерева лист?» | Расширять представления о растениях. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| **Октябрь**02.10. | Д/И «Что изменилось?» |  Формировать зрительное внимание. | Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. |
| 09.10. | Рассматривание иллюстраций об осени. | Развивать интерес к природе через рассматривание иллюстраций, закрепить знание осенних месяцев. | Наблюдается положительная динамика в развитии.Улучшилось внимание и память. |
| 16.10. | Опыты с водой. | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности. |
| 23.10. | «Такие разные листочки» | Учить сравнивать листья разных деревьев по цвету и величине. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
| 30.10. | «Наши друзья» | Расширять представления об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним |  |
| **Ноябрь**06.11. | «Какой игрушки не хватает» | Развивать умение сравнивать игрушки по цвету и форме. Воспитывать зрительное внимание |  |
| 13.11. | «Соберем бусы» | Формировать умение группировать геометрические фигуры | . |
| 20.11. | Исследование «Когда прорастет лучок?». | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. |  |
| 27.11. | «Выбери одежду для матрешек» | Развивать зрительное внимание. Закреплять названия цветов |  |
| **Декабрь**04.12. | «Кому какая форма» | Учить группировать геометрические фигуры по форме |  |
| 11.12. | «Неделька, стройся». | Закрепить дни недели. |  |
| 18.12. | Р/и «Путешествие»Р/и «Куда бросим мяч?» | Изучить взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед,  за, над, под, рядом, между. | . |
| 25.12. | «Составь узор». | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, повторить геометрические фигуры. | . |