Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №111 «Дашенька»

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**педагогического сопровождения одаренного ребенка**

**в направлении «Познавательное развитие» - конструирование**

Выполнила: Кокорина Е. А.

воспитатель

г. Улан-Удэ

2023

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**педагогического сопровождения одаренного ребенка**

**в направлении «Познавательное развитие» - конструирование**

**Сведения о ребёнке:**

**Ф.И.О.**  Воспитанник М1

**Дата рождения**: 04.02.2020г.

**Краткая характеристика успешности ребенка:** мальчик хорошо развит всесторонне, активен, самостоятелен, любит и умеет конструировать из разных видов конструктора, хорошо развиты память, мышление, воображение, придумывает свои интересные модели.  Конструктивная деятельность выходит за рамки запланированного воспитателем. Во второй младшей группе пытается конструировать из разных видов конструктора: лего, тико-конструктор, молекулы, кубики, деревянный строительный набор, магнитный конструктор. Много рассказывает про поделки сделанные дома. Родители развивают творческие начинания ребенка.

**Социальная характеристика семьи:** Воспитывается в полной семье: папа, мама

**Степень участия в воспитании:** активная

**Цель сопровождения:** совершенствование конструктивных навыков, изучение нетрадиционных видов конструирования.

**Задачи сопровождения:**

* разработать совместно с семьёй план педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей мальчика и поддержки его сильных сторон личности.
* развивать творческие способности ребёнка в конструктивной деятельности
* повысить самооценку, уверенность в себе.

**Предполагаемый результат:**

* развитие пространственного мышления у ребенка;
* реализация способностей ребенка к конструированию;
* развитие мелкой моторики рук и обогащение словарного запаса;
* расширение дружеских отношений со сверстниками.

**Способы оценки достижений:** наблюдение, тестирование, результативность участия в конкурсах

**Группа сопровождения:** родители: мама, папа**,** воспитатель группы Кокорина Е. А.

**План педагогического сопровождения:**

**план работы на 2023-2024 учебный год (вторая младшая группа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Неделя | Содержание работы | | |
| Работа в центре конструирования «Мастерская» | | Индивидуальное сопровождение  М1 |
| **Октябрь**  1 неделя | «Наш детский сад» | | |
| Цель: учить детей сооружать различные постройки, объединяя общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя поручения. | | Цель: закрепить умение анализировать предмет, выделяя в нем основные функциональные части и особенности строения. Составить схематическое изображение предмета, без использования образца. Построить предмет по своему схематическому изображению. Развивать умение работать совместно. Воспитывать стремление порадовать других. |
| 3 неделя | «Мебель для дома» | | |
| Цель: создать и обеспечить детям условия для строительства**;** упражнять в построении схем и на основе чертежа создавать конструкцию. Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом и навыки самоконтроля. | | Цель: учить конструировать по схемам**.**Формировать умение создавать предметы мебели из бросового материала-коробочки**.**Развитие воображения и творческой активности. |
| **Ноябрь**  1 неделя | «Построй улицу нашего города» | | |
| Цель: продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме**.**Развивать способность различать и называть строительные детали(кубик, брусок, пластина, кирпичик, конус, цилиндр).Упражнять в пространственном моделировании.Приобщать к совместной деятельности – умению объединятся в небольшие группы. | | Цель: продолжать учить сооружать постройки по заданной схеме; учить анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; развивать способность различать и называть строительные детали. |
| 3 неделя | «Птица» | | |
| Цель: закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперёд части поделки.  Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Развивать общие речевые навыки (чёткость дикции, правильное звукопроизношение). | | Цель: закрепить умение складывать квадрат в разных направлениях, учить сгибать углы разной величины. Воспитывать стремление помочь птицам в трудную минуту. |
| **Декабрь**  1 неделя | «Рыбка» | | |
| Цель: уточнить знания детей о разнообразии аквариумных рыб, закреплять навыки детей в изготовлении рыбки по технике «оригами». Развивать мелкую моторику пальцев, воображение, самостоятельность, воспитывать творческие способности в украшении поделки. | | Цель: складывать из бумаги фигурки; развивать умение выполнять фигуру рыбы способом оригами по инструкции педагога, составлять творческую композицию. |
| 2 неделя | «Мебель для кукол» | | |
| Цель: Учить детей различать и называть и использовать строительные детали (кубики, кирпичики). Располагать их ставя плотно друг к другу. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Выделять зрительно основные части (у стола крышка, у стула сиденье, спинка). | | Цель: Умение строить мебель из строительного набора; расставлять мебель по готовому образцу, совершенствовать умение обыгрывать постройки. |
| **Январь**  3 неделя | ОС «Строим город». | | |
| Цель: продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме. Учить анализировать  постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, окна, у заборчика – загородки). Развивать способность различать и называть строительные детали(кубик, брусок, пластина, кирпичик, конус, цилиндр). | | Цель: формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, призма). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения он видел. |
| **Февраль**  1 неделя | Конструирование из бумаги «Зимняя сказка» | | |
| Цель: Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Знакомить детей с простым способом работы с бумагой в технике оригами. Учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов. Формировать умение соотносить размеры геометрических фигур (квадратов и треугольников) друг с другом. | | Цель: Развивать творческие способности, учить продёргивать нитку через край в отверстия картонной заготовки, развивать мелкую моторику рук, эмоциональную сферу. |
| 3 неделя | ОС «Мосты» | | |
| Цель: упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание, приставление), использовать в постройках детали разных цветов | | Цель: упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту. Закреплять умение сравнивать мосты по величине (ширине, высоте), отражать результаты сравнения в речи. |
| **Март**  1 неделя | «Деревья для настольного театра» | | |
| Цель: учить строить по образцу. Развивать пространственное мышление. Помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций. | | Цель: совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок, без использования ножниц. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве. |
| 3 неделя | «Дом для гостей» | | |
| Цель: Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные раннее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов | | Цель: формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, призма). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения он видел. |
| **Апрель**  1 неделя | ОС «Построй ракету» | | |
| Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций | Цель: формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус. | |
| 2 неделя | «Рыжая лисичка» (оригами) | | |
| Цель: способствовать формированию представления о виде декоративно-прикладного творчества — оригами (бумагопластика, продолжить знакомство обучающихся с базовыми формами | | Цель: продолжать совершенствовать технику «оригами» при складывании и получении «рыжей лисички». Воспитывать самостоятельность, терпеливость и аккуратность в работе. |
| **Май**  **1** неделя | ОС «Ограждение военной базы» | | |
| Цель: формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; сооружать загородку, используя полученные ранее умения располагать кирпичики вертикально (на узкую короткую или длинную сторону) | | Цель: Продолжать закреплять умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; Закреплять умения в строительстве ограждений (забор высокий и низкий), продолжать развивать способности различать и называть строительные детали (куб, платина, призма, брусок, кирпичик). Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). |
| 2 неделя | «Письмо из Цветочного города». | | |
| Цель: формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, призма). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения он видел. | | Цель: продолжать учить строить по рисунку, самостоятельно планировать этапы постройки; сооружать различные постройки, самостоятельно находить конструктивные решения для завершения постройки. |