

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 «Дашенька»

**Диагностика педагогического процесса
в старшей группе (с 5 до 6 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2021/22 учебный год**

Группа «Непоседы» старшая № 11

Воспитатель: Кокорина Е. А.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь
1	Воспитанник 1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3.7	4
2	Воспитанник 2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3.1	3.2
3	Воспитанник 3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4.4	4.4
4	Воспитанник 4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3.2	3.4
5	Воспитанник 5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4.1	4.1
6	Воспитанник 6	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3.2	3.7
7	Воспитанник 7	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3.5	3.7
8	Воспитанник 8	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3.5	3.5
9	Воспитанник 9	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3.5	3.7
10	Воспитанник 10	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3.5	3.7
11	Воспитанник 11	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3.8	3.8
12	Воспитанник 12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3.7	3.7
13	Воспитанник 13	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3.1	3.1
14	Воспитанник 14	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2.2	3.1
15	Воспитанник 15	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.7	3.8
16	Воспитанник 16	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3.1	3.4
17	Воспитанник 17	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3.2	3.2
18	Воспитанник 18	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3.7	3.7
19	Воспитанник 19	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4.2	4.2
20	Воспитанник 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	Воспитанник 21	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2.3	2.7
22	Воспитанник 22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3.8	4
23	Воспитанник 23	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2.7	2.8
24	Воспитанник 24	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2.1	2.3

25	Воспитанник 25	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3,4	3,5
26	Воспитанник 26	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3,7	3,8
27	Воспитанник 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	Воспитанник 28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	Воспитанник 29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3,7	3,7
30	Воспитанник 30	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2,5	2,8
31	Воспитанник 31	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2,8	3
32	Воспитанник 32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,1
33	Воспитанник 33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3,8	3,8
34	Воспитанник 34	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2,3	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,6	3,6	3,3	3,5	3,2	3,5	3,3	3,7	3,5	3,7	3,3	3,5	3,2	3,5	3,7	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 32%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень: 0%

На конец года:

Высокий уровень: 47%

Средний уровень: 53%

Низкий уровень: 0%

Дети с высоким уровнем развития (32 %) соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

Дети со средним уровнем развития (68 %) проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок шкафчика.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1	Воспитанник 1	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3,8	3,8
2	Воспитанник 2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8	3
3	Воспитанник 3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	Воспитанник 4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2,8	3,8
5	Воспитанник 5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3,3	3,8
6	Воспитанник 6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2,5	3
7	Воспитанник 7	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3,6
8	Воспитанник 8	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3,5	3,8
9	Воспитанник 9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8	4
10	Воспитанник 10	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3,3	3,6
11	Воспитанник 11	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4,1
12	Воспитанник 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Воспитанник 13	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3,3	3,6
14	Воспитанник 14	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3
15	Воспитанник 15	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3,3	3,8
16	Воспитанник 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Воспитанник 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Воспитанник 18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3,6	3,8
19	Воспитанник 19	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4,1	4,1
20	Воспитанник 20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3,8	3,8
21	Воспитанник 21	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3
22	Воспитанник 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3,8	4
23	Воспитанник 23	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3
24	Воспитанник 24	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2,3	3
25	Воспитанник 25	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,1
26	Воспитанник 26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8	4
27	Воспитанник 27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8	4

28	Воспитанник 28	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,5	3
29	Воспитанник 29	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	4
30	Воспитанник 30	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3
31	Воспитанник 31	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3
32	Воспитанник 32	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3,6
33	Воспитанник 33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8	4
34	Воспитанник 34	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,5	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,2	3,5	3,5	3,8	3,5	3,8	3	3,2	2,8	3	3,2	3,5		

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 35%

Средний уровень: 65%

Низкий уровень: 0%

На конец года:

Высокий уровень: 42%

Средний уровень: 58%

Низкий уровень: 0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

23	Воспитанник 23	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
24	Воспитанник 24	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2,2	2,2
25	Воспитанник 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3,8	3,8
26	Воспитанник 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	Воспитанник 27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	4
28	Воспитанник 28	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8
29	Воспитанник 29	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,2	3,8
30	Воспитанник 30	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2,4	2,4
31	Воспитанник 31	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2,8	2,8
32	Воспитанник 32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	Воспитанник 33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	Воспитанник 34	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,8	2,8

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

По итогам диагностики качества образования в области художественно-эстетическое развитие выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 32%

Средний уровень: 62%

Низкий уровень: 6%

На конец года:

Высокий уровень: 52%

Средний уровень: 48%

Низкий уровень: 0%

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества обновлять материал для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

27	Воспитанник 27	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3,6	3,8
28	Воспитанник 28	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
29	Воспитанник 29	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3,2	3,5
30	Воспитанник 30	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2,1	2,6
31	Воспитанник 31	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2,6	3
32	Воспитанник 32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	Воспитанник 33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	Воспитанник 34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2,6	3
Итоговый показатель по группе		3,2	3,4	3,3	3,5	3,3	3,5	3,1	3,3	3,4	3,6	3,3	3,6	3,4	3,7	3,2	3,5	3,2	3,5		

Образовательная область «Познавательное развитие»

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 18%

Средний уровень: 70%

Низкий уровень: 12%

На конец года:

Высокий уровень: 44%

Средний уровень: 56%

Низкий уровень: 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что за полгода дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. В дальнейшем планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

27	Воспитанник 27	4	4	4	4	3	4	4	4	3,7	4
28	Воспитанник 28	2	3	2	3	3	3	2	3	2,2	3
29	Воспитанник 29	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3,5
30	Воспитанник 30	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2,5
31	Воспитанник 31	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2,5
32	Воспитанник 32	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3,5
33	Воспитанник 33	4	4	3	3	3	3	4	4	3,5	3,5
34	Воспитанник 34	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,1	3,2	2,9	3	3	3,2	3	3,2		

Образовательная область «Речевое развитие»

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 18%

Средний уровень: 58%

Низкий уровень: 24%

На конец года:

Высокий уровень: 33%

Средний уровень: 61%

Низкий уровень: 6%

Вывод: Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает положительную динамику развития детей по сравнению с началом учебного года

Рекомендации: продолжать вести работу в данном направлении. Постоянно побуждать детей говорить (создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью). Следить за звуковой культурой речи. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество. Планировать организованную образовательную деятельность по всем разделам развития речи (развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, формирование разговорной речи, обучение рассказыванию, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте). Планировать индивидуальную работу с детьми низкого уровня развития.