

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 «Дашенька»

**Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет)
дошкольной образовательной организации
на 2020/21 учебный год**

Воспитатель: Кокорина Елена Андреевна

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1	Воспитанник 1	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3,8	3,8
2	Воспитанник 2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,8	3
3	Воспитанник 3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	Воспитанник 4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2,8	3,8
5	Воспитанник 5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3,3	3,8
6	Воспитанник 6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2,5	3
7	Воспитанник 7	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3,6
8	Воспитанник 8	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3,5	3,8
9	Воспитанник 9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8	4
10	Воспитанник 10	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3,3	3,6
11	Воспитанник 11	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4,1
12	Воспитанник 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	Воспитанник 13	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3,3	3,6
14	Воспитанник 14	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2,2	2,2
15	Воспитанник 15	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3,3	3,8
16	Воспитанник 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Воспитанник 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	Воспитанник 18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3,6	3,8
19	Воспитанник 19	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4,1	4,1
20	Воспитанник 20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3,8	3,8
21	Воспитанник 21	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,2	3
22	Воспитанник 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3,8	4
23	Воспитанник 23	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2,3	3
24	Воспитанник 24	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2,3	3
25	Воспитанник 25	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,1
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,2	3,5	3,5	3,8	3,5	3,8	3	3,2	2,8	3	3,2	3,5		

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 25%

Средний уровень: 71%

Низкий уровень: 4%

Конец года:

Высокий уровень: 32%

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 2%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается положительная динамика развития детей

Начало года:

Высокий уровень: 32%

Средний уровень: 60%

Низкий уровень: 8%

Конец года:

Высокий уровень: 40%

Средний уровень: 56%

Низкий уровень: 4%

Анализ усвоения детьми средней группы ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

Дети усвоили правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

Стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия

Необходимо продолжать работу по обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатель: Кокорина Елена Андреевна

Группа №11

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрасивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Воспитанник 1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3,8	4
2.	Воспитанник 2	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3,5	3,5
3.	Воспитанник 3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3,8	3,8
4.	Воспитанник 4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3,2	3,2
5.	Воспитанник 5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	Воспитанник 6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3,1	3,5
7.	Воспитанник 7	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8	3,8
8.	Воспитанник 8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8	3,8
9.	Воспитанник 9	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
10.	Воспитанник 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11.	Воспитанник 11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,2
12.	Воспитанник 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
13.	Воспитанник 13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14.	Воспитанник 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
15.	Воспитанник 15	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3,4	3,4
16.	Воспитанник 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17.	Воспитанник 17	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3,2	3,2
18.	Воспитанник 18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8	3,8
19.	Воспитанник 19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3,8	4
20.	Воспитанник 20	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3,2	3,2
21.	Воспитанник 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3,8	3,8
22.	Воспитанник 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23.	Воспитанник 23	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3,4	3,6
24.	Воспитанник 24	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8	3,8
25.	Воспитанник 25	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3,4	3,4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,7	4,0	3,6	3,8	3,5	3,6	3,6	3,8	3,5	3,8	3,8	4,0	3,6	3,8		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается положительная динамика развития детей.

Начало года:

Высокий уровень: 32%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень: 4%

Конец года:

Высокий уровень: 44%

Средний уровень: 56%

Низкий уровень: 0%

Анализ усвоения детьми средней группы ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Необходимо продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатель: Кокорина Елена Андреевна

Группа №11

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1.	Воспитанник 1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3,7	3,7
2.	Воспитанник 2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3,8	3,8
3.	Воспитанник 3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	Воспитанник 4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,1	3,1
5.	Воспитанник 5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2,6	2,6	
6.	Воспитанник 6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4
7.	Воспитанник 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8.	Воспитанник 8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	3,8
9.	Воспитанник 9	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	3,8
10.	Воспитанник 10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2,6	2,6	
11.	Воспитанник 11	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2,4	2,4	
12.	Воспитанник 12	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4,1	4,1	
13.	Воспитанник 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3,8	3,8	
14.	Воспитанник 14	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3,3	3,3	
15.	Воспитанник 15	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,6	3,6	
16.	Воспитанник 16	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4,3	4,3	
17.	Воспитанник 17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3,7	3,7	
18.	Воспитанник 18	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8	3,8	
19.	Воспитанник 19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3,7	3,7	
20.	Воспитанник 20	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3,6	3,6	
21.	Воспитанник 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8	3,8	
22.	Воспитанник 22	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23.	Воспитанник 23	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3,6	3,6	
24.	Воспитанник 24	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3,8	3,8	
25.	Воспитанник 25	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3,5	3,5	
Итоговый показатель по группе		3,8	4	4	3,8	4	4,2	3,5	3,6	3,4	3,8	3,4	3,5	3,8	4	3,8	4	3,7	3,8			

(среднее значение)																			
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается положительная динамика развития детей, анализ усвоения детьми средней группы ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

На начало года:

Высокий уровень: 28%,

Средний уровень: 68%,

Низкий уровень: 4%

На конец года:

Высокий уровень: 38%,

Средний уровень: 60%,

Низкий уровень: 2%

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо обратить внимание на развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатель: Кокорина Елена Андреевна

Группа №11

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке. в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения. заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Воспитанник 1	3	4	4	3	3	3	3	4	3,2	3,2
2.	Воспитанник 2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
3.	Воспитанник 3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4.	Воспитанник 4	2	2	3	2	3	4	4	4	2,7	3
5.	Воспитанник 5	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	2,7
6.	Воспитанник 6	4	4	3	4	3	4	3	4	3,2	3,5
7.	Воспитанник 7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
8.	Воспитанник 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9.	Воспитанник 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10.	Воспитанник 10	2	4	3	4	3	3	3	3	2,5	2,5
11.	Воспитанник 11	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2,2
12.	Воспитанник 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	Воспитанник 13	4	4	3	5	3	4	4	4	3,2	3,5
14.	Воспитанник 14	4	5	4	4	4	4	5	4	4,2	4,2
15.	Воспитанник 15	4	4	4	4	4	5	4	5	4,2	4,2
16.	Воспитанник 16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17.	Воспитанник 17	4	4	4	5	5	4	3	4	3,5	3,5
18.	Воспитанник 18	4	5	4	5	4	4	3	4	3,5	3,5
19.	Воспитанник 19	4	4	4	4	4	4	3	4	3,5	3,5
20.	Воспитанник 20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
21.	Воспитанник 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,2
22.	Воспитанник 22	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
23.	Воспитанник 23	3	3	3	3	4	3	4	4	3,5	3,5
24.	Воспитанник 24	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
25.	Воспитанник 25	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,5	3,7	3	3,6	3,4	3,6	3,4	3,6		

Образовательная область «Речевое развитие»

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается положительная динамика развития детей, анализ усвоения детьми средней группы ОО программы позволяет сделать следующий вывод:

На начало года:

Высокий уровень: 24%,

Средний уровень: 64%,

Низкий уровень: 12%

На конец года:

Высокий уровень: 28%,

Средний уровень: 60%,

Низкий уровень: 12%

Работа по данной образовательной области была направлена на владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей, правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Составление описательных предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.