

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №111 «Дашенька»

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации на 2019/20 учебный год

Группа: вторая младшая № 8

Воспитатель: Кокорина Е. А.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Воспитанник 1	2	3	3	4	2	3	2	3	2,5	3,2
2.	Воспитанник 2	3	3	3	4	3	4	3	4	2,5	3,7
3.	Воспитанник 3	2	3	2	3	3	4	3	4	2,5	3,5
4.	Воспитанник 4	2	2	3	3	2	3	2	2	2,2	2,5
5.	Воспитанник 5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,2
6.	Воспитанник 6	3	4	3	3	2	3	3	2	2,7	3
7.	Воспитанник 7	3	3	3	4	3	3	2	2	2,7	3
8.	Воспитанник 8	2	3	3	3	3	3	2	3	2,5	3
9.	Воспитанник 9	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3,8
10.	Воспитанник 10	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2,5
11.	Воспитанник 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12.	Воспитанник 12	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8	4
13.	Воспитанник 13	3	4	2	3	3	3	2	3	2,5	3,2
14.	Воспитанник 14	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2,7
15.	Воспитанник 15	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2,2
16.	Воспитанник 16	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	4
17.	Воспитанник 17	3	4	3	4	3	3	2	3	2,7	3,5
18.	Воспитанник 18	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3,5
19.	Воспитанник 19	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3,5
20.	Воспитанник 20	2	3	2	3	2	3	2	3	2,5	3
21.	Воспитанник 21	4	4	4	5	3	4	4	4	3,8	4,2
22.	Воспитанник 22	2	3	2	3	3	3	3	3	2,5	3
23.	Воспитанник 23	4	4	3	4	3	4	3	4	3,2	4
24.	Воспитанник 24	3	3	2	3	3	4	2	3	2,5	3,2
25.	Воспитанник 25	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8	4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,7	3,1	2,8	3,2	2,6	3,2	2,6	3		

Образовательная область «Речевое развитие»

По результатам обследования детей младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 16%

Средний уровень: 60%

Низкий уровень: 24%

По итогам диагностики качества знаний показателей на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Небольшая часть детей плохо пересказывают небольшие литературные произведения, составлять по образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке затрудняются.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

После проведённой работы в течение учебного года, дети достигли хороших результатов.

На конец года:

Высокий уровень: 24%,

Средний уровень: 64%,

Низкий уровень: 12%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Воспитанник 1	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3,6
2.	Воспитанник 2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2,8	3,5
3.	Воспитанник 3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3,5
4.	Воспитанник 4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2,3	2,8
5.	Воспитанник 5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
6.	Воспитанник 6	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2,3	2,8
7.	Воспитанник 7	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2,8	3,5
8.	Воспитанник 8	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3,6
9.	Воспитанник 9	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3,6	3,8
10.	Воспитанник 10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,5	2,6
11.	Воспитанник 11	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2,1	2,5
12.	Воспитанник 12	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3,1	3,5
13.	Воспитанник 13	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3,3	3,8
14.	Воспитанник 14	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2,3	2,5
15.	Воспитанник 15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2,1
16.	Воспитанник 16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	4
17.	Воспитанник 17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3,3
18.	Воспитанник 18	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,5
19.	Воспитанник 19	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3,5	3,8
20.	Воспитанник 20	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2,6	3,1
21.	Воспитанник 21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	4
22.	Воспитанник 22	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,5	2,8
23.	Воспитанник 23	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3,1	3,8
24.	Воспитанник 24	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,6	2,8
25.	Воспитанник 25	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3,3	4,1
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,7	3,1	2,8	3,2	2,8	3,1	3	3,4	3	3,6	2,8	3,1		

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По результатам обследования детей младшей группы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 8%

Средний уровень: 84%

Низкий уровень: 8%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники используют разнообразные материалы (атрибуты), иногда организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

После проведенной работы в течении учебного года, дети достигли хороших результатов.

На конец года:

Высокий уровень: 28%,

Средний уровень: 68%,

Низкий уровень: 4%

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Воспитанник 1	4	5	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3,8
2.	Воспитанник 2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2,8	3,6
3.	Воспитанник 3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3,6
4.	Воспитанник 4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2,6	3,5
5.	Воспитанник 5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3,1
6.	Воспитанник 6	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2,5	3,1
7.	Воспитанник 7	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2,8	3,6
8.	Воспитанник 8	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3,6
9.	Воспитанник 9	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3,6	3,8
10.	Воспитанник 10	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,5	2,6
11.	Воспитанник 11	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2,5	3
12.	Воспитанник 12	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3,5	4
13.	Воспитанник 13	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3,3	3,8
14.	Воспитанник 14	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2,5	3
15.	Воспитанник 15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2,1
16.	Воспитанник 16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,1
17.	Воспитанник 17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3,3
18.	Воспитанник 18	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,5
19.	Воспитанник 19	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3,5	3,8
20.	Воспитанник 20	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2,6	3,1
21.	Воспитанник 21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	4
22.	Воспитанник 22	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,5	2,8
23.	Воспитанник 23	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3,1	3,8
24.	Воспитанник 24	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,6	2,8
25.	Воспитанник 25	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	4,2
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,1	3,7	3,1	3,7	2,7	3,2	3	3,4	3	3,6	2,9	3,1	3	3

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 12 %

Средний уровень: 84%

Низкий уровень: 4%

По результатам проведенной диагностики, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития. Дети данной возрастной группы владеют простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Имеют знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни. Выявлены затруднения у детей в катании мяча в заданном направлении с расстояния, бросание мяча двумя руками от груди, из-за головы.

Рекомендации: Расширить представления детей о подвижных играх с правилами, умению ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Продолжить работу по обучению детей упражнениям с мячом, определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные, детско- родительские мероприятия.

После проведенной работы в течении учебного года, дети достигли хороших результатов.

На конец года:

Высокий уровень: 32 %

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 4%

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Воспитанник 1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2,8	3,7
2.	Воспитанник 2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3,8
3.	Воспитанник 3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	4
4.	Воспитанник 4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2,5	3,1
5.	Воспитанник 5	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2,5	3
6.	Воспитанник 6	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2,8	3,3
7.	Воспитанник 7	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,5	3
8.	Воспитанник 8	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3,1	3,7
9.	Воспитанник 9	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3,2	3,8
10.	Воспитанник 10	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2,2	2,6
11.	Воспитанник 11	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2,2	2,3
12.	Воспитанник 12	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3,5	4
13.	Воспитанник 13	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2,7	3,8
14.	Воспитанник 14	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2,1	2,8
15.	Воспитанник 15	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,3
16.	Воспитанник 16	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3,8	4,6
17.	Воспитанник 17	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3,7
18.	Воспитанник 18	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3,8
19.	Воспитанник 19	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3,7
20.	Воспитанник 20	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2,7	3,6
21.	Воспитанник 21	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3,8	4,3
22.	Воспитанник 22	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2,8	3,6
23.	Воспитанник 23	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3,2	3,8
24.	Воспитанник 24	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2,7	3,2
25.	Воспитанник 25	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3,8	4,3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3	3,8	3,2	3,7	2,8	3,5	3,1	3,8	2,7	3,4	2,8	3,4	2,9	3,4	2,9	3,3		

Образовательная область «Познавательное развитие»

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 16%

Средний уровень: 68%

Низкий уровень: 16%

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что большинство детей группы усваивает программный материал без определенных трудностей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различии видов растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области, используя дидактические игры. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

После проведенной работы в течении учебного года, дети достигли хороших результатов.

На конец года:

Высокий уровень: 40%

Средний уровень: 60%

Низкий уровень: 0%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	Воспитанник 1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3,6
2.	Воспитанник 2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3,8
3.	Воспитанник 3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3,5
4.	Воспитанник 4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2,3	2,8
5.	Воспитанник 5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3
6.	Воспитанник 6	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2,3	2,8
7.	Воспитанник 7	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2,8	3,5
8.	Воспитанник 8	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3,6
9.	Воспитанник 9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	4
10.	Воспитанник 10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,5	2,6
11.	Воспитанник 11	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2,1	2,8
12.	Воспитанник 12	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3,3	3,8
13.	Воспитанник 13	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3,3	3,8
14.	Воспитанник 14	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2,3	2,5
15.	Воспитанник 15	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1
16.	Воспитанник 16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	4
17.	Воспитанник 17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3,3
18.	Воспитанник 18	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3,5
19.	Воспитанник 19	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3,5	3,8
20.	Воспитанник 20	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2,6	3,1
21.	Воспитанник 21	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	4
22.	Воспитанник 22	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2,5	2,8
23.	Воспитанник 23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	4
24.	Воспитанник 24	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2,6	2,8
25.	Воспитанник 25	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3,3	4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,9	3,4	3	3,3	2,9	3,2	3	3,4	3	3,6	3	3,3		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

По итогам диагностики качества образования в области художественно-эстетическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 16%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 8%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы создавать несложные сюжетные композиции изображения. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников группы достаточно развит навык лепки.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

После проведённой работы в течении учебного года, дети достигли хороших результатов.

На конец года:

Высокий уровень: 36%

Средний уровень: 60%

Низкий уровень: 4%