**Диагностические методы:** наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Тюрюханова Г.Н. Обследовано 32 чел. Группа № 7 (вторая младшая группа)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  Ребенка | Знает свое имя и фамилию, име­на роди гелей | | Рассматривает иллюст­рированные издания детских книг, проявля­ет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях дет­ского сада, назы­вает свой город | | Знает и называет некоторые расте­ния и животных, их детенышей, иг­рушки | | Правильно опреде­ляет количествен­ное соотношение двух групп предме­тов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столь­ко же» | | | Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму | | Умеет группиро­вать предметы но цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. | | Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Бабыкина Ирина | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,6 | 4,6 |
| 2 | Бартаханова Алиса | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,6 | 4,6 |
| 3 | Базыкина Роксана | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,6 | 4,6 |
| 4 | Баинова Дари | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 5 | Бичурина Илона | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 6 | Бурлаков Иван | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,3 | 4,3 |
| 7 | Гнатюк Захар | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,3 | 2,3 |
| 8 | Дамдинов Тимур | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
| 9 | Ильина Теона | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
| 10 | Исамбердиева Яслина | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 11 | Козяева Эмилия | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 12 | Кореев Слава | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,5 | 3,5 |
| 13 | Кравцова Арина | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,5 | 3,5 |
| 14 | Кравцова Алиса | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 15 | Крылова Галина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 16 | Краснобаев Артем | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 17 | Куприянов Иван | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
| 18 | Маханов Саян | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,2 | 4,2 |
| 19 | Муратов Данил | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 20 | Ноздрина Нина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 21 | Посельский Илья | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,8 | 3,8 |
| 22 | Сахнов Кирилл | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 23 | Станбовский Лев | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 2,2 |
| 24 | Сычев Кирилл | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,3 | 3,3 |
| 25 | Тармаев Cемен | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,2 | 3,2 |
| 26 | Тебельнова Таисия | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 27 | Ткачева Ева | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 28 | Хлебодарова Милана | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2,8 | 3,8 |
| 29 | Шалланов Алан | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 30 | Угурлу Эльса | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,7 | 3,7 |
| 31 | Цыренпилова Кристина | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,6 | 3,6 |
| 32 | Цыренжапов Максар | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 2,2 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |

**Сентябрь.**

**Вывод:**

Высокий: 3 – 9 %

Средний: 28 – 84 %

Низкий: 2-7 %

Уровень развития детей группы остался средним. Снизились показатели у часто болеющих детей. Следует усилить работу с семьями часто болеющих детей. Длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. Привлечь к работе с новыми детьми специалистов (логопеда, психолога). С низким уровнем – 2 детей. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

**Май.**

**Вывод:**

Высокий: 6 – 21 %

Средний: 25 – 75 %

Низкий: 1 - 4 %

Уровень развития детей повысился благодаря проведённой работе с детьми и родителями. Радует, что у некоторых детей уровень знаний поднялся выше среднего. Также следует усилить работу по ознакомлению с достопримечательностями родного города, навыкам конструирования из строительного материала. Усилить индивидуальную работу по ознакомлению с окружающим и формированию элементарных, математических представлений. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.