Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №111 «Дашенька»

Ежедневное планирование:

организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Старшая группа, 5 - 6 лет.

«Детство»

Выполнила: Батуева Д.С.

воспитатель

Планирование совместной образовательной деятельности при работе дошкольного образовательного учреждения (организации) по пятидневной рабочей неделе

| Образовательная область. Вид деятельности (программный) | Старшая группа |
|---|--|
| Физическое развитие: - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе | 2 раза в неделю 1 раз в неделю (3 занятия в неделю) |
| Познавательное развитие: - математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений) - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 раза в неделю (2 образовательные ситуации) 1 раз в неделю (1 образовательная ситуация) |
| Речевое развитие: - развитие речи, чтение художественной литературы | 2 раза в неделю (2 образовательные ситуации) |
| Художественно - эстетическое развитие: - музыка - рисование - лепка - аппликация | 2 раза в неделю (2 занятия) 2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели |
| Социально коммуникативное развитие: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно (при реализации содержания психолого-педагогической работы по тематике старшей группы) |
| Дополнительное образование | 1 образовательная ситуация |
| Итого: | 14 образовательных ситуаций и занятий |

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. N 68 об утверждении СанПин 2.4.1.3147 - 13.

Сетка - расписание образовательной деятельности детей 5 - 6 лет (старшая группа)

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1.9:00-9:25 | 1.9:00-9:25 | 1.9:00-9:25 | 1.9:00-9:25 | 1. 9:00-9:25 |
| Познавательное | Художественно- | Познавательное | Художественно- | Познавательное |
| развитие | эстетическое развитие | развитие | эстетическое развитие. | развитие |
| Математическое и | Музыка | Исследование объектов | Музыка | Познание предметного и |
| сенсорное развитие | | живой и неживой | | социального мира, |
| (формирование | | природы, | | освоение безопасного |
| элементарных | | экспериментирование. | | поведения |
| математических | | | | (формирование |
| представлений) | | | | целостной картины мира) |
| 2. 9:35-10:00 | 2. 9:35-10:00 | 2. 9:35-10:00 | 2. 9:35-10:00 | 2. 9:35-10:00 |
| Бурятский язык | Физическое развитие | Физическое развитие | Бурятский язык | Речевое развитие |
| | Физическая культура | Физическая культура | | Чтение художественной литературы |
| 3. 10:20-10:45 | 3. 10:10-10:35 | | 3. 10:20-10:45 | 3.11:05-11:30 |
| Художественно- | Художественно- | | Речевое развитие | Физкультура на воздухе |
| эстетическое развитие | эстетическое развитие | | Развитие речи | 3 31 |
| Рисование | Лепка - аппликация | | (подготовка к обучению | |
| | (чередуются) | | грамоте 1 р в 2 недели) | |
| | | | | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |

Всего: 14 образовательных ситуаций и занятий

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Утренняя гимнастика | ежедневно |
|---|-----------|
| Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках) | ежедневно |
| | |

Утренняя гимнастика

Комплекс №1

Примерный комплекс упражнений.

Приветствие. Ходьба в колонне, легкий бег, спокойная ходьба.

Общеразвивающие упражнения.

- 1. «Поймай мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. Подбросить мяч, поймать мяч двумя руками. Повторить 4 раза.
- **2.** «Повороты с мячом». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч в прямых руках перед грудью.

Поворот вправо, затем влево, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

- **3.** «Переложи мяч из одной руки в другую». Перекладывание мяча из правой руки в левую руку. Повторить 4 6 раз.
- **4.** «Приседания с мячом». Присесть, выдвинуть мяч вперед перед собой, встать. Повторить 4 6 раз.
- **5.** «Прыжки с мячом». Прыжок, ноги врозь мяч вверх, ноги вместе. Повторить 6 раз.

Ходьба в колонне, легкий бег, спокойная ходьба.

Комплекс №2

Примерный комплекс упражнений.

Приветствие. Ходьба с высоким подниманием колен. Легкий бег, спокойная ходьба.

- **1. «Упражнение в парах».** Повернуться лицом друг к другу, взяться за руки. Поднять вместе руки через стороны вверх, опустить. Повторить 4 раза.
- **2.** «Спина к спине». Встать спиной друг к другу. Взять друг друга под руки. Один ребенок наклоняется вперед, другой прогибается назад. Дыхание произвольное. При наклонах голову на грудь не опускать, ноги вверх не поднимать. Повторить 4 раза.
- **3.** «Упражнение в паре на коленях». Стоя на коленях, взяться за руки. Правую ногу отвести в сторону, поставить на место. Затем левую ногу отвести в сторону, поставить на место. Повторить 4 раза.
- **4.** «Велосипед» (каждый делает движение ногами, лежа на спине самостоятельно).
- **5.** «Прыжки на одной ноге». Прыжки в сторону на правой ноге, затем на левой. По 5 прыжков.

Ходьба с высоким подниманием колен. Легкий бег, спокойная ходьба.

1 неделя

| 04.09.2023 понедельник | | Режимные моменты | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|--|--|
| Тема: | Сегодня дошколята | егодня дошколята-завтра школьники | | | | |
| Цели: | закрепить знания о | Познакомить детей с осенним праздником —Днем знаний, формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию, акрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении, развивать доброжелательное отношение между детьми, оздавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам, воспитывать уважение к труду педагога | | | | |
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | |
| | деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Познавательное развитие. Цель: создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. Задача: развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. | «Повторяем». Краткое содержание: математическая «Угадайка». | Повторение пройденного. Содержание темы состоит из математических игр, заданий, стихов, пословиц и поговорок. | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. | |

| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | | |
|---------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | деятельность (занятие). Бурятский язык | По плану учителя б | урятского языка | | | | |
| | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | | |
| 10.10 – 10.35 | деятельность (занятие). Рисование. | Художественно- эстетическое развитие. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами. | Рисование по замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. | Рассматривание иллюстраций детских книг. Продуктивная Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. | - ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую работу; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности. | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка. | Труд. Уборка сухих Подвижные игры п | Наблюдение за растениями на участке. Дать характеристику поверхности листьев. Труд. Уборка сухих веток и листьев на участке. Подвижные игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. | | | | |
| 12.00- 12.10 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике. Игровая ситуация: «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Игровая ситуация: «Мы тарелки всем поставим, Вилки, ложки и ножи. Не спеши, как класть, подумай, А потом уж разложи». Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | ть и развешивать одежду ажнение «Кто правильн | у на стуле перед сном. о и быстро разложит свою одежду». | | | |

| 15.40 - 16.30 | Игры, | Сюжетная игра «Рекламное агентство». | |
|---------------|-----------------|---|--|
| | самостоятельная | Дидактическая игра «Рекламная витрина магазина». | |
| | деятельность | Чтение художественной литературы. Н. Павлова «Растения осенью». | |
| | детей | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. | |
| | прогулка, | Наблюдение за погодой. | |
| | консультирован | Подвижная игра «Филин и пташки». | |
| | ие родителей, | Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. | |
| | уход детей | Вежливое прощание с детьми и родителями. | |
| | домой | | |

| 05.09.2023 вторник | | Режимные моменты | | | |
|-----------------------|---|--|---------------------|--|----------------------------------|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | 1 | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - г Труд. Поможем накрыть с Беседа о поведении за сто | стол к завтраку. | самостоятельное умывание, выти ци. | прание рук полотенцем. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность. Музыка | По плану музыкального | руководителя | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность | Физическое развитие. | «Золотой лес» | Двигательная | - ребенок приобретает опыт |
| | (занятие). | Цель: | Краткое содержание: | Общеразвивающие | в двигательной |
| | Физическая | создание условий для | - двигательная | упражнения: | деятельности; |
| | культура. | приобретения опыта в | деятельность; | - дует ветер; | - выполняет основные |
| | | | | - листья летят по дорожкам; | движения; |

| | | игровой двигательной деятельности. Задача: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями. | - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность. | - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке. Игровая Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка» Коммуникативная Загадки об осени. | - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения. |
|---------------|---|---|---|--|---|
| 10.00 - 10.35 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность. | Художественно - | «Фрукты» Лепка. | Коммуникативная | - ребенок умеет |
| | Лепка | эстетическое развитие. | | Беседа. | поддерживать беседу; |
| | | Цель: | Краткое содержание: | Рассматривание иллюстраций | - может самостоятельно |
| | | создание условий для | - коммуникативная | с изображением фруктов. | выполнить творческую |
| | | развития художественно | деятельность; | Продуктивная | работу; |
| | | - творческих навыков в | - продуктивная | Лепка фруктов. | - у ребенка развита крупная |
| | | продуктивной | деятельность. | Выставка работ детей | и мелкая моторика. |
| | | деятельности. | «Овощи и фрукты» | | |
| | | Познавательное | | | |
| | | развитие. | | | |
| | | Цель: | | | |
| | | создание условий для | | | |
| | | развития готовности к | | | |
| | | общению в социальном | | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | мире и мире природы Набличение за росой, зап | оминацие примети и ирод | са ночью выпала - не будет ни гро | 2311 IIII HINDHAW |
| 10.33 - 12.00 | прогулка | · | _ | • | озы, пи ливни//. |
| | | Труд. Сбор засохших растений, подготовка грядок к перекопке. Дидактическая игра: «Земля, огонь, вода». | | | |
| | | Подвижные игры: «Что м | | «Весецая карусець» | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Поможем накрыть стол к с | мы видели — не екажем <i>»</i> , обелу | «Беселая карусель». | |
| 12.10 13.00 | обеду. Обед | Игровая ситуация: «Мы « | | | |
| | осоду. Осод | _ ~ | самый центр стола - | | |
| | | А на самый центр стола - Хлеб душистый, свежий, вкусный. | | | |
| | | | всему ведь голова!». | | |

| | | Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | |
|---------------|-----------------|--|--|--|
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | |
| | сну. Сон | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, | Сюжетные игры: «Врачи спешат на помощь к больному», «Аптека». | | |
| | самостоятельная | Дидактические игры: «Профессии», «Есть ли у человека помощники в труде». | | |
| | деятельность | Чтение художественной литературы. С. Махотина «Старшая группа». | | |
| | детей, чтение | | | |
| | худ. литературы | | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. | | |
| | прогулка, | Наблюдение за погодой. | | |
| | консультирован | Подвижная игра «Дети и волк». | | |
| | ие родителей, | Игры по желанию детей. | | |
| | уход детей | Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. | | |
| | домой. | Вежливое прощание с детьми и родителями. | | |

| 06.09.2023 среда | | Режимные моменты | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | • | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: «Зеркало любит чистые лица». Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность (занятие). Исследование объектов живой и неживой | Познавательное развитие. Цель: создание условий для развития готовности к | «Овощи и фрукты» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; | Коммуникативная Беседа «Характерные свойства овощей и фруктов» Познавательно - исследовательская | - ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в |

| | | -6 | | 0 | |
|---------------|-------------------------|--|---|---------------------------------|--------------------------|
| | природы, | общению в социальном | - познавательно- | Опыты. | решении игровых и |
| | экспериментиро | мире и мире природы | исследовательская | Корнеплоды. В корнеплодах | познавательных задач. |
| | вание. Познание | | деятельность; | есть запас питательных | |
| | предметного и | | -чтение | веществ для растения. | |
| | социального | Задача: | художественной | Исследование: обрезать | |
| | мира, освоение | развивать умения по | литературы; | корнеплоды до половины, | |
| | безопасного | усвоению норм и ценностей | -художественно - | поместить в плоскую | |
| | поведения | общения в мире людей и | эстетическая | емкость с водой, поставить в | |
| | (формирование целостной | природе. | деятельность. | теплое светлое место. | |
| | картины мира) | | | | |
| 10.35 - 11.00 | Физическая | Примерный комплекс игр и | и упражнений. | | |
| | культура на | Построение в колонну. Ритми | ичная ходьба. Легкий б | ег. Спокойная ходьба. | |
| | воздухе. | 1. «Встань в колонну». Пост | гроение детей в три кол | юнны. Перед каждой колонной і | цветной ориентир – кубик |
| | | или кегля. По сигналу воспит | гателя дети разбегаются | я по площадке, на следующий си | игнал (через 20-25 сек.) |
| | | каждый должен найти свое м | есто в колонне. Побеж, | дает та колонна, в которой дети | быстрее нашли в ней свои |
| | | места. Игра повторяется. | | - | - |
| | | 2. «Прыжки». Дать каждому | 2. «Прыжки». Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем | | |
| | | выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, | | | |
| | | чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; | | | |
| | | задание повторяется. | | | |
| | | 3. «Попади в цель». Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на | | | |
| | | | расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь | | |
| | | попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 | | | |
| | | pasa. | | | |
| | | 4. Подвижная игра «Ловишки». | | | |
| | | 5. Игра малой подвижности | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | | ощие прохладные ветры, которы | е приносят дождь и |
| | | Наблюдение за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, которые приносят дождь и пасмурную погоду. | | | |
| | | Труд. Уборка листьев, рыхление земли вокруг деревьев. | | | |
| | | Дидактическая игра: «Что с | | | |
| | | Подвижные игры: «Стрекоз | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Поможем накрыть стол к обе | | | |
| | обеду. Обед | Игровая ситуация: «Вокруг | | | |
| | | 1 | а с чашками стоят. | | |
| | • | | | | |

| | | В блюдцах ложечки лежат». | | | |
|---------------|-----------------|--|--|--|--|
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | |
| | сну. Сон | Игровая ситуация: «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, | Театрализованная игра по сказке «Ленивица и рукодельница». | | | |
| | самостоятельная | Чтение художественной литературы. В. Катаев «Цветик - семицветик». | | | |
| | деятельность | Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. | | | |
| | детей, чтение | | | | |
| | худ. литературы | | | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. | | | |
| | прогулка, | Наблюдение за погодой. Подвижная игра «С кочки на кочку». Игры по желанию детей. | | | |
| | консультирован | Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. | | | |
| | ие родителей, | Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |
| | уход детей | | | | |
| | домой | | | | |

| 07.09.2023 четверг | | Режимные моменты | | | | |
|-----------------------|--|---|--------------|--|----------------------------------|--|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова). Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | |
| | (занятие). Музыка | По плану музыкального | руководителя | | | |

| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
|---------------|---|---|--|---|----------------------------------|
| | деятельность (занятие). Бурятский язык | По плану учителя бур | ятского языка | деятельности | |
| 10.00 - 10.10 | Игры | Выставка детских кні | иг «Сказки нашего детства | u». | |
| | | Ситуативный разговор | и речевая ситуация по тем | e. | |
| 10.10 – 10.35 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| I | деятельность. | Речевое развитие. | «Мы - дети старшей | Коммуникативная | - ребенок принимает участие в |
| | Развитие речи. | Цель: создание условий для развития речевого общения. Задача: развивать детскую речь и общений в процессе разных видов деятельности. | группы!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно- исследовательская деятельность | Беседа «Мы - дети старшей группы!» (воспитатель и дети). Беседа на тему «Собеседник». Вопросы воспитателя: «Собеседник — это кто?», Рассказчик? Слушатель? Детские впечатления о лете (составление рассказа). | беседе; |
| | | | | Познавательно - исследовательская. Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте) Чтение художественной литературы | |

| | 1 | |
|---------------|-----------------|---|
| | | Чтение сказки «Царевна - |
| | | лягушка». |
| | | Чтение произведения В. |
| | | Маяковского «Что такое |
| | | хорошо и что такое плохо». |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | Наблюдения за солнцем. |
| | | Труд. Подметаем дорожки на своем участке. |
| | | Дидактическая игра: «Лето или осень». |
| | | Подвижные игры: «Ловишки с ленточками», «Не дай мяч водящему». |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Выполнение трудового поручения: дежурство. |
| | обеду. Обед | Расставить столовые приборы, салфетки. |
| | | Беседа: «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| | | Игровая ситуация: «Эх, раз - ложка! Два - поварёшка» («Веселые повара»). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| | сну. Сон | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, | Сюжетная игра: «Строители возвели дом для новоселов». |
| | самостоятельная | Чтение художественной литературы. |
| | деятельность | «Вдоль по реченьке лебедушка плывет» (малые формы фольклора), |
| | детей, чтение | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». |
| | худ. литературы | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Подвижные игры: «Замри!», «Совушка». |
| | прогулка, | Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |
| | консультирован | Вежливое прощание с детьми. |
| | ие родителей, | |
| | уход детей | |
| | домой | |

| 08.09.2023 пятница | | Режимные моменты | | | | | |
|-----------------------|----------------|---|--|--|--|--|--|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, | | | | | |
| | игры, | трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания | | | | | |
| | подготовка к | и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания | | | | | |
| | утренней | настроения у детей. | | | | | |
| | гимнастике | Свободная игра. | | | | | |

| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | |
|--------------|--|---|--|---|---|
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Труд. Поможем накрыт | | о: самостоятельное умывание, выти ищи. | рание рук полотенцем. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Познавательное развитие. Цель: создание условий для развития интереса к познанию простейших математических понятий. | «Понятие «точка». Ознакомление». Геометрические фигуры. Краткое содержание - познавательно- исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. | Познавательно - исследовательская Разбор проблемной ситуации «Точка, которая живёт на прямой и вне её». | - ребенок имеет представление о простейших математических понятиях; - проявляет любознательность при разборе проблемной ситуации; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игр. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность. Чтение художественной литературы. | Речевое развитие. Цель: приобщение детей к детской художественной литературе. Задача: поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, | Стихи. С. Маршак «Первый день календаря». Рифмованные тексты. Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - коммуникативная деятельность. | Чтение художественной литературы Стихи. С. Маршак «Первый день календаря». Рифмованные тексты. Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка». Чтение, понимание текста. Коммуникативная Беседа по содержанию. | - ребенок проявляет интерес к художественной литературе; - проявляет чуткость к художественному слову; - умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. |

| | | Речевое развитие. Цель: создание условий для развития речевого общения. Задача: развивать детскую речь и общений в процессе разных видов деятельности. | «Мы - дети старшей группы!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно- исследовательская деятельность - чтение художественной литературы. | Коммуникативная Беседа «Мы - дети старшей группы!» (воспитатель и дети). Беседа на тему «Собеседник». Вопросы воспитателя: «Собеседник — это кто?», Рассказчик? Слушатель? Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка. (Шел котик по лавочке) Игровая Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие». Познавательно - исследовательская. Составление словаря: слова приветствия (добрый день, здравствуйте) Чтение художественной литературы Чтение сказки «Царевна - лягушка». Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | - ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует звуковую культуру речи. |
|---------------|--|---|---|---|---|
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность (занятие). Физическая культура. Повторение, закрепление | Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в | «Золотой лес». Краткое содержание двигательной деятельности: - ходьба на носках между предметами; | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; |

| | 1 | 1 , | T ~ | 1 | | | |
|---------------|---|------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------|--|--|
| | двигательных | игровой двигательной | = | | - овладел подвижными | | |
| | умений и | деятельности. | мяча; | | играми с правилами; | | |
| | навыков | Задача: | - ползание под веревкой | | - у ребенка развито | | |
| | предыдущего | овладеть навыками | на животе; | | равновесие при ходьбе; | | |
| | занятия. | подвижных игр с | - сохранение равновесия | | - ребенок может | | |
| | | правилами и | при ходьбе. | | контролировать свои | | |
| | | общеразвивающими | | | движения. | | |
| | | упражнениями. | | | | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | Наблюдение за листоп | адом. | | | | |
| | | Труд. Совместные дейс | твия детей по уборке учас | тка. | | | |
| | | Подвижные игры: «Ко | ого назвали, тот и лови!» « | Слушай хлопки». | | | |
| | | Игры с выносным мате | ериалом. | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Трудовое поручение. Д | Цежурство . | | | | |
| | обеду. Обед | Игровая ситуация «П | оиятного аппетита» (В. Бер | рестов). | | | |
| | | Дидактическая игра « | Дидактическая игра «Чашки - ложки». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Аккуратно складывать | и развешивать одежду на | стуле перед сном. | | | |
| | сну. Сон | | - | - | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, | Сюжетная игра «Апте | ка». | | | | |
| | самостоятельная | Дидактические игры: | «Кто нас лечит?», «Кто чт | го делает». | | | |
| | деятельность | Чтение художественно | ой литературы. К. Бальмо | онт «Осень». | | | |
| | детей, чтение | - | | | | | |
| | худ. литературы | | | | | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одева | ние на вечернюю прогулк | y. | | | |
| | прогулка, | Наблюдение за погодой. | | | | | |
| | консультирован | | | | | | |
| | ие родителей, Подвижная игра «Горелки». | | | | | | |
| | уход детей | Встреча родителей, инд | | | | | |
| | домой | Вежливое прощание с д | цетьми и родителями. | | | | |

| 1 | 11.09.2023 юнедельник | Режимные моменты |
|---|--------------------------|--|
| | Тема: | Осенняя пора, очей очарованье |
| | пепи | Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру. |

| 7.00 - 8.10 8.10 - 8.20 8.20 - 8.50 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. Комплекс №1 Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|---|
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность. | Познавательное | Количественный | Игровая | - ребёнок имеет элементарное |
| | Математическое | развитие. | состав чисел (до 5). | Дидактические игры «Где кто | представление о составе числа |
| | и сенсорное | Цель: | Форма предметов. | живет?», «Какой игрушки не | 5; |
| | развитие (формирование | создание условий | Строим многоэтажный дом | стало», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». | - удерживает в памяти при |
| | элементарных | для освоения программного | (конструирование). | «пальчики в лесу». | выполнении математических действий нужное условие и |
| | математических | материала по | Краткое содержание: | Коммуникативная | сосредоточенно действует в |
| | представлений) | разделам | - игровая | Рассматривание и обсуждение | течение 15-20 минут; |
| | представлении) | «Количество и счет», | деятельность; | серии картинок «Новая улица». | - может рассказать небольшое |
| | | «Форма предметов». | - коммуникативная | серии картинок «повал улица». | стихотворение при |
| | | Задача: | деятельность; | Продуктивная | конструировании |
| | | научить | - продуктивная | Конструирование | многоэтажного дома |
| | | количественному | деятельность. | многоэтажного дома из | |
| | | счету в пределах 5; | | кирпичиков и других деталей, | |
| | | закрепить знания о | | выкладывание дорожек, | |
| | | форме знакомых | | «посадка» цветов, деревьев. | |
| | | предметов | | | |
| 9.25 - 9.35 | Игры | Игры с напольным к | сонструктором. | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная | Образовательная | | Виды и формы совместной | Целевые ориентиры |
| | совместная | область. | Тема | образовательной | (результат) |
| | образовательная | Цель. Задача. | | деятельности | (2-5) |
| | деятельность | По плану учителя бу | рятского языка | | |
| | (занятие). | | | | |

| | Бурятский язык | | | | | | |
|---------------|-----------------|---|-------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 10.10 - 10.35 | Организованная | Образовательная | | Виды и формы совместной | Целевые ориентиры | | |
| | совместная | область. | Тема | образовательной деятельности | (результат) | | |
| | образовательная | Цель. Задача. | | • | 4 • / | | |
| | деятельность | Художественно- | «Лето» Рисование. | Коммуникативная | - ребенок умеет | | |
| | (занятие). | эстетическое | Краткое | Беседа о лете. | поддерживать беседу; | | |
| | Рисование. | развитие. | содержание: | | - проявляет | | |
| | | Цель: | - коммуникативная | Продуктивная. | самостоятельность в | | |
| | | создание условий для | деятельность; | Творческое свободное рисование | выборе художественного | | |
| | | развития ценностно - | - продуктивная | красками на тему «Лето». | замысла в | | |
| | | смыслового | деятельность; | | изобразительной | | |
| | | восприятия | -познавательно - | Познавательно - | деятельности; | | |
| | | произведений | исследовательская | исследовательская | - с интересом участвует в | | |
| | | изобразительного | деятельность. | Экскурсия по летнему участку | познавательно- | | |
| | | искусства. | | детского сада. | исследовательской | | |
| | | Задача: | | | деятельности. | | |
| | | упражнять в подборе и | | | | | |
| | | смешивании красок | | | | | |
| | | для рисунка на | | | | | |
| | | заданную тему | | | | | |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к | Свободное общение. | | | | | |
| | прогулке | | | гно одеваемся на прогулку. Соблюда | | | |
| | | | | ругу, уважительно относимся к сверс | стникам. | | |
| 10.50 - 12.00 | Прогулка | Наблюдения за солнцем | | | | | |
| | | Труд. Подметаем дорож | | | | | |
| | | Дидактическая игра: «. | | | | | |
| 10.05 10.50 | | Подвижные игры: «Лог | | «Не дай мяч водящему». | | | |
| 12.35 - 12.50 | Возвращение с | Организованное возврац | | | | | |
| | прогулки, | Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике. | | | | | |
| | выполнение | Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным | | | | | |
| | культурно - | полотенцем. | | | | | |
| | гигиенических | | | | | | |
| 10 10 10 00 | процедур | П | | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Поможем накрыть стол в | к обеду. | | | | |
| | обеду. Обед | | | | | | |

| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
|---------------|----------------|---|
| | сну. Сон | Игровая ситуация: «В детском садике у нас - тихий час». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| | подъем | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. |
| | прогулка, | Наблюдение за погодой. |
| | консультирован | Подвижная игра «Не задень». |
| | ие родителей, | Игры по желанию детей. |
| | уход детей | Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. |
| | домой | Вежливое прощание с детьми и родителями. |

| 12.09.2023 вторник | | Режимные моменты | | | | |
|-----------------------|---|--|----------------------|--|----------------------------------|--|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: «Зеркало любит чистые лица». Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | |
| | деятельность (занятие). Музыка | По плану музыкального | о руководителя | | | |
| 9.25 - 9.35 | Игры | Составляем квадрат, тр | еугольник из счетных | х палочек. Строим дом с крышей. | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | |

| | деятельность | Задача. | | | |
|---------------|-----------------|--|------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| | (занятие). | Физическое развитие. | «Движение и | Двигательная | - ребенок выполняет |
| | Физическая | Цель: | дыхание» | Общеразвивающие упражнения: | основные движения; |
| | культура. | создание условий для | Общеразвивающие | - дыхание и движение «Насос», | - согласует движения с |
| | ilyii21ypui | приобретения опыта в | упражнения. | «Часики», «Крылья»; | правильным дыханием; |
| | | игровой двигательной | Краткое | - бег со скоростью (100 метров за | - владеет координацией |
| | | деятельности. | содержание: | 45 секунд); | движений; |
| | | | - двигательная | - медленный бег (180 метров за 2 | - ребенок подвижен, |
| | | Задача: | деятельность; | минуты 20 секунд); | вынослив. |
| | | научить согласовывать | - игровая | - ходьба по наклонным доскам | |
| | | движения с | деятельность. | (прямо, боком). | |
| | | правильным ровным | | | |
| | | дыханием. | | Игровая | |
| | | | | Подвижная игра «Горелки». | |
| 10.00 - 10.10 | Игры | Дидактические игры: « | «Шутка», «Какое слово | заблудилось?» | |
| | Организованная | Образовательная | | Виды и формы совместной | Целевые ориентиры |
| | совместная | область. | Тема | образовательной деятельности | (результат) |
| | образовательная | Цель. Задача. | | - | |
| | деятельность | Художественно - | Деревья в осеннем | Коммуникативная | - ребенок умеет творчески |
| | (занятие). | эстетическое | лесу. | Беседа «Краски осеннего леса». | работать в коллективе; |
| | Аппликация. | развитие. | Коллективная | Обсуждение последовательности | - ребенок умеет |
| | | Цель: | аппликация. | выполнения работы (вырезание | пользоваться ножницами, |
| 10.10 10.25 | | создание условий для | Краткое содержание: | предметов, наклеивание). | клеем; |
| 10.10 10.35 | | коллективной | - коммуникативная | | - доброжелательно |
| | | творческой | деятельность; | Продуктивная | относится к сверстникам в |
| | | деятельности. | - продуктивная | Коллективная аппликация | процессе коллективной |
| | | Задача: | деятельность. | «Деревья в осеннем лесу». | работы. |
| | | создать коллективную | | | |
| | | композицию, с | | | |
| | | дополнением деталей, | | | |
| | | которые обогащают изображение. | | | |
| 10.30 - 12.00 | Прогушко | Наблюдения за осенним | Hopow ophorowa | | |
| 10.30 - 12.00 | Прогулка | Труд . Подметаем дорожн | · · | | |
| | | Труд. Подметаем дорожн Дидактическая игра: «I | | | |
| | | дидактическая игра: «I | пазови осенние месяцы | ". | |
| | | Подвижные игры: «Мы | DACATILIA DAGGEON ATON | OIII/\ | |

| 12.00 - 12.10 | Возвращение с | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике. |
|---------------|-----------------|---|
| | прогулки, | Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным |
| | выполнение кг | полотенцем. |
| | процедур | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. |
| | обеду. Обед | Беседа: «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| | | Пальчиковая игра «Обед у слона». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| | сну. Сон | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, | Сюжетная игра: «Строители возвели дом для новоселов». |
| | самостоятельная | Чтение художественной литературы. О. Дриз «Сыро, хмуро за окном». |
| | деятельность | Сказка «Царевна - лягушка». |
| | детей, чтение | Чтение и запоминание пословиц о семье, родителях. |
| | худ. литературы | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Подвижные игры: «Стоп», «За грибами» (с имитацией действий животных). |
| | прогулка, | Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |
| | консультирован | Вежливое прощание с детьми. |
| | ие родителей, | |
| | уход детей | |
| | домой | |

| 13.09.2023 среда | Режимные моменты | | | | | |
|---------------------|-------------------|--|--|-------------------------------------|----------------------------|--|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, | Доброжелательное приве | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, | | | |
| | игры, | трудовой деятельностью | детей в течение дня. Пр | риглашение родителей к сотрудничес | тву по вопросам воспитания | |
| | подготовка к | и развития детей группы | . Общение воспитателя | с детьми: индивидуальные беседы, и | гры для общения и создания | |
| | утренней | настроения у детей. | настроения у детей. | | | |
| | гимнастике | Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя | Vonguero Mol | | | | |
| | гимнастика | ROMINERC Nº1 | Комплекс №1 | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к | Выполнение культурно - | гигиенических процеду | ур: самостоятельное умывание, вытир | рание рук полотенцем. | |
| | завтраку, завтрак | Труд. Поможем накрыть | стол к завтраку. | | | |
| | | Беседа о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная | Образовательная | Тема | Виды и формы совместной | Целевые ориентиры | |
| | совместная | область. | 1 сма | образовательной деятельности | (результат) | |

| | образовательная | Цель. Задача. | | | |
|---------------|-----------------|---|-----------------------|--|---------------------------|
| | деятельность. | Познавательное | «Овощи и фрукты» | Коммуникативная | - ребенок активно и |
| | Исследование | развитие. | Краткое содержание: | Беседа «Характерные свойства | доброжелательно |
| | объектов живой | Цель: | - коммуникативная | овощей и фруктов» | взаимодействует с |
| | и неживой | создание условий для | деятельность; | Познавательно - | педагогом и сверстниками |
| | природы, | развития готовности к | - познавательно- | исследовательская | в решении игровых и |
| | экспериментиро | общению в социальном | исследовательская | Опыты. | познавательных задач. |
| | вание. | мире и мире природы | деятельность; | Корнеплоды. В корнеплодах есть | |
| | | | -чтение | запас питательных веществ для | |
| | | Задача: | художественной | растения. Исследование: обрезать | |
| | | развивать умения по | литературы; | корнеплоды до половины, | |
| | | усвоению норм и | -художественно - | поместить в плоскую емкость с | |
| | | ценностей общения в | эстетическая | водой, поставить в теплое светлое | |
| | | мире людей и природе. | деятельность. | место. Дети наблюдают за ростом | |
| | | | | зелени, зарисовывают результат | |
| | | | | наблюдения. Когда зелень начнет | |
| | | | | вянуть, рассмотреть корнеплод. | |
| | | | | Сделать выводы. | |
| 9.25 - 10.10 | Игры | Рассматривание фотоал | пьбома мастера по леп | ке из глины М. Матюгиной «Игруг | ики и предметы из глины». |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная | Познавательно - исслед | овательская леятельн | ость «Движение по заданной инстру | киии». |
| 10010 1000 | игровая и | | | гь тела. «Вверх - вниз», «сверху - сни | |
| | познавательно - | пространстве, ориентиро | | | -5 (-F |
| | исследовательск | Дидактическая игра: «Где лево. Где право?». | | | |
| | ая деятельность | - F | 7, 1 | | |
| 10.35 - 10.45 | Подготовка к | Готовимся к прогулке. | Готовимся к прогулке. | | |
| | прогулке | Самостоятельно одеваем | ся, при необходимости | помогаем друг другу, благодарим. | |
| | | | • | шками (выносной материал). | |

| 10.45 – 11.10 | Физическая | Примерный комплекс игр и упражнений. |
|---------------|--|---|
| | культура на | Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба. |
| | воздухе. | 1. «Встань в колонну». Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир - кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется. 2. «Прыжки». Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем |
| | | выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется. |
| | | 3. «Попади в цель». Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 |
| | | раза. |
| | | 4. Подвижная игра «Ловишки». |
| 11 10 12 00 | П.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 5. Игра малой подвижности «У кого мяч?». |
| 11.10 - 12.00 | Прогулка | Наблюдение за солнцем (светит ярко, долго), высота стояния солнца. Труд. Совместные действия детей по уборке участка. |
| | | Подвижные игры: «Филин и пташки», «Совушка». |
| | | Подвижные игры. «Филин и пташки», «Совушка». Дидактическая игра: «Найди предмет по описанию». |
| | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к | Игры с выносным материалом. Трудовое поручение. Дежурство. |
| 12.10 - 13.00 | обеду. Обед | Прудовое поручение. дежурство. Игровая ситуация: «Мы дежурные сегодня. |
| | обеду. Обед | Станем няне помогать, |
| | | |
| | | Аккуратно и красиво Все столы сервировать». |
| | | Бес столы сервировать». Беседа «Вспомним, как надо правильно есть». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| 13.00 13.00 | сну. Сон | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, | Сюжетная игра «Покупатели и продавцы». |
| 13.40 - 10.30 | самостоятельная | Чтение художественной литературы. |
| | деятельность | Чтение и разучивание стихотворения А. Степанова «Потемнели ветви, от воды туман». |
| | детей, чтение | Trende it pasy inbanne ethnorbopennii it. Crenanoba wriotemnesia berba, or bogui ryman |
| | худ. литературы | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. |
| 10.50 17.00 | прогулка, | Наблюдение за погодой. |
| | iipoi yiiku, | 11uvilogenne su norogon. |

| конс | сультирован | Труд. Сбор сухих веток на участке. |
|-------|-------------|---|
| ие ро | одителей, | Подвижная игра «С кочки на кочку». |
| уход | ц детей | Встреча родителей, индивидуальные беседы. |
| домо | ой | Вежливое прощание с детьми и родителями. |

| 14.09.2023 четверг | | | Режимные | моменты | | | |
|-----------------------|---|---|----------------|--|----------------------------------|--|--|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | трудовой деятельностью | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №1 | | | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: «Руки надо чисто мыть, рукава не замочить». Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | | |
| | деятельность (занятие). Музыка | По плану музыкальног | о руководителя | | | | |
| 9.25 - 9.35 | Игры | Игры с напольным кон | структором. | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | | |
| | деятельность (занятие). Бурятский язык | По плану учителя буря | тского языка | | | | |
| 10.00 – 10.10 | Самостоятельная деятельность | Самостоятельное выпо радость). Выбор игрушки для знак | • | мощи карточки пиктограммы «Эмо | ции» (спокойствие, злость, | | |

| 10.10 – 10.35 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
|---------------|---|---|--|--|---|
| | деятельность. Развитие речи. | Речевое развитие. Цель: создание условий для развития речевого общения. Задача: развивать детскую речь и общений в процессе разных видов деятельности. | «Мы стали на год взрослее» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно- исследовательская деятельность - чтение художественной литературы. | Коммуникативная Беседа «Мы - дети старшей группы!» (воспитатель и дети). Беседа на тему «Собеседник». Вопросы воспитателя: «Собеседник — это кто?», Рассказчик? Слушатель? Детские впечатления о лете (составление рассказа). Загадка. (Шел котик по лавочке) Игровая Игры: «Узнай по голосу», «Придумай приветствие». | - ребенок принимает участие в беседе; - с интересом принимает участие в игровой деятельности; - выражает свои мысли; - обладает развитым воображением при составлении рассказа; - использует в речевом общении существительные и прилагательные с противоположным значением; - совершенствует |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к | • • | | | звуковую культуру речи. уг другу, благодарим. |
| 10.50 - 12.35 | Прогулка | Наблюдение за опадающ Труд. Обрезка кустарнии Дидактическая игра: «Х Подвижные игры: «Каг | цими листьями. ков. Угадай, какой лист» | | |
| 12.35 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | • | цение с прогулки. Аккур меня в шкафу порядок» | ратное размещение своей одежды и с | обуви в шкафчике. |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | • | | |

| | | А потом уж разложи». |
|---------------|----------------|---|
| | | Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| | сну. Сон | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| | подъем | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. |
| | прогулка, | Наблюдение за погодой. |
| | консультирован | Подвижная игра «Филин и пташки». |
| | ие родителей, | Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. |
| | уход детей | Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| | домой | |

| 15.09.2023 пятница | Режимные моменты | | | | | |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|--|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, | Доброжелательное приво | етствие детей и родител | пей. Ознакомление родителей с образ- | овательной, игровой, | |
| | игры, | трудовой деятельностью | грудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания | | | |
| | подготовка к | и развития детей группы | . Общение воспитателя | с детьми: индивидуальные беседы, и | гры для общения и создания | |
| | утренней | настроения у детей. | | | | |
| | гимнастике | Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя | Managera Nat | | | | |
| | гимнастика | Kominere nei | Комплекс №1 | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к | Выполнение культурно - | гигиенических процед | ур: самостоятельное умывание, выти | рание рук полотенцем. | |
| | завтраку, завтрак | Труд. Поможем накрыть | Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
| | | Беседа о поведении за ст | олом во время приема | пищи. | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная | Образовательная | | | | |
| | совместная | область. | Тема | Виды и формы совместной | Целевые ориентиры | |
| | образовательная | Цель. | Тема | образовательной деятельности | (результат) | |
| | деятельность. | Задача. | | | | |
| | Исследование | Познавательное | Признаки осени. | Познавательно- | - ребенок интересуется | |
| | объектов живой | развитие. | Краткое | исследовательская | искусством при | |
| | и неживой | Цель: | содержание: | Рассматривание и сравнение | рассматривании картин с | |
| | природы, | создание условий для | - познавательно- | картинок и репродукций картин с | изображением лета и | |
| | экспериментиро | формирования | исследовательская | изображением лета и осени. | осени; | |
| | вание. Познание | представлений о | деятельность; | | | |

| | предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (формирование целостной картины мира) | сезонных изменениях в природе. Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе. | - художественно- эстетическая деятельность; - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность. | Определение их основных признаков. Художественно - эстетическая (музыка) Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой. Коммуникативная Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? - Каких насекомых вы видели летом? - Какие цветы растут на лугу? Речевая Чтение. Прочтение стихотворения «Лето» В. Орлова. Продуктивная Рисование на тему «Лето» (семья насекомых на лугу). | - выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворения В. Орлова «Лето»; - делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете. |
|--------------|--|--|--|--|---|
| 9.25 - 9.35 | Самостоятельная деятельность | Общение: обсуждение с | I южетных картинок и п | Ейзажей, репродукций картин с изобр | ажением лета и осени. |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность. Чтение художественной литературы. | Речевое развитие. Цель: приобщение детей к детской художественной литературе. | Стихи. С. Маршак Рифмованные тексты. Проза. | Чтение художественной литературы Стихи. С. Маршак Рифмованные тексты. Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка». | - ребенок проявляет интерес к художественной литературе; - проявляет чуткость к художественному слову; |

| 10.00 – 10.10 | Игры, самостоятельная деятельность | Задача: поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы Ситуативный разговор и | с воспитателем. | Чтение, понимание текста. Коммуникативная Беседа по содержанию. Ответы на вопросы воспитателя. Ситуативный разговор и речевая ситуация. Рассматривание иллюстраций. Объяснение жанровых особенностей прозы. | - умеет вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. |
|---------------|---|---|---|--|---|
| 10.10 – 10.35 | детей Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Образовательная область. Цель. Задача. Физическое развитие. | Тема «Движение и | Виды и формы совместной образовательной деятельности Повторение, закрепление | Целевые ориентиры (результат) - ребенок выполняет |
| | Физическая культура. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. Задача: научить согласовывать движения с правильным ровным дыханием. | дыхание». Общеразвивающие упражнения. Краткое содержание: - упражнения «Насос», «Часики»», «Крылья»; - бег со скоростью; - медленный бег; - ходьба по наклонным доскам. | двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | основные движения; - согласует движения с правильным дыханием; - владеет координацией движений; - ребенок подвижен, вынослив. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | Наблюдение за росой, запоминание приметы: «Роса ночью выпала - не будет ни грозы, ни ливня». Труд. Сбор засохших растений, подготовка грядок к перекопке. Дидактическая игра: «Земля, огонь, вода». Подвижные игры: «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». | | | |

| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Поможем накрыть стол к обеду. | | | |
|---------------|-----------------|--|--|--|--|
| | обеду. Обед | Игровая ситуация: «Мы салфетницы поставим, | | | |
| | | А на самый центр стола - | | | |
| | | Хлеб душистый, свежий, вкусный. | | | |
| | | Хлеб всему ведь голова!». | | | |
| | | Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| | сну. Сон | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный | одъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| | подъем | | | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. | | | |
| | прогулка, | Наблюдение за погодой. | | | |
| | консультировани | Подвижная игра «Дети и волк». | | | |
| | е родителей, | Игры по желанию детей. | | | |
| | уход детей | оспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. | | | |
| | домой. | Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

3 неделя

| 18.09.2023 понедельник | | Режимные моменты | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| Тема: | Труд людей осенью | | | | |
| Цели: | тракторист, комбайн | епить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, горист, комбайнер) и технике, расширить знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий, итывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д. | | | |
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Смотр, Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | няя Комплекс №2 | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | дготовка к Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. | | | |

| | | Беседа о поведении за | столом во время приема | пищи. | |
|---------------|--|--|---|---|--|
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность. | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Познавательное развитие. Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве. | Счет предметов, ориентировка в пространстве. «Домик с окошком» (конструирование). Краткое содержание: - игровая деятельность. | Игровая Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. Педагогический образец домика для утенка. Воспроизведение образца детьми (конструирование). | - ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях; - помогает детям выполнить задания. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | Речевые игры: «Лоска | ижи словечко», «Вспомні | и разные спова» | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность (занятие). Бурятский язык | По плану учителя бур | ятского языка | | |
| 10.00 - 10.10 | Игры | Дидактическая игра « | Собери картинку» (овоц | ци на огороде). | |
| 10.10 – 10.35 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность (занятие). Рисование. | Художественно- эстетическое развитие. Цель: | «Огород и огородники». Рисование Краткое содержание: | Коммуникативная Беседа о том, что растет на огороде, какие работы нужно делать в огороде. Кто работает на огороде. | - ребенок творчески выполняет рисунок на заданную тему. |

| | | создание условий для | - коммуникативная | | | | |
|---------------|------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | рисования красками | деятельность; | Продуктивная | | | |
| | | на заданную тему. | - продуктивная | Рисование на заданную тему. | | | |
| | | Задача: | деятельность. | Выставка детских рисунков. | | | |
| | | научить рисовать | | | | | |
| | | красками сюжет на | | | | | |
| | | заданную тему. | | | | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | Наблюдения за многос | образием птиц, их внешн | им видом. | | | |
| | | Труд. Наведение поряд | ка на веранде. | | | | |
| | | Дидактическая игра: | «Назови птицу». | | | | |
| | | Подвижные игры: «Гу | одвижные игры: «Гуси», «Кот и мыши». | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Выполнение трудовог | ыполнение трудового поручения: дежурство. | | | | |
| | обеду. Обед | Расставить столовые пр | риборы, салфетки. | | | | |
| | | Беседа: «Соблюдение г | правил поведения за стол | пом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно распра | вить свою кровать. Акку | уратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| | сну. Сон | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | |
| | подъем | | | | | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «На одной ножке по дорожке». | | | | | |
| | прогулка, | Беседа с родителями (индивидуальная) «Как мы трудились». | | | | | |
| | консультирование | Вежливое прощание с д | Вежливое прощание с детьми. | | | | |
| | родителей, уход | | | | | | |
| | детей домой | | | | | | |

| 19.09.2023 вторник | | Режимные моменты | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|--|--|--|--|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, | , осмотр, Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой | | | | |
| | игры, подготовка | деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития | | | | |
| | к утренней | тей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у | | | | |
| | гимнастике | ей. | | | | |
| | | Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя | HHOVO No.2 | | | | |
| | гимнастика | омплекс №2 | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к | иполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. | | | | |
| | завтраку, завтрак | Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. | | | | |

| | | Беседа о поведении за сто | лом во время приема пищи | | |
|---------------|---|---|--|--|--|
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область. Цель. Задача. По плану музыкального | Тема руководителя | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| 9.25 – 9.35 | Игры | | артинками для счета «Сколю аций «Где живет куколка, | ько?», «Какой?», «Магазин». матрешка?». | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность (занятие). Физическая культура. | Физическое развитие. Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности. Задача: освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности. | «Гуляем по лесу». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность. | Двигательная Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка». Основные движения: - бревно (ходьба по гимнастической скамейке). Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели; - упражнение на равновесие (стоять на одной ноге). Игровая «У медведя во бору». | - ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие. |
| 10.00 - 10.10 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательска я деятельность | «Скорость движения». С | вательская деятельность корость движения стрелки быстрее? (Объекты двигаю: | часов. Скорость движения заводны | іх машин (3 - 5 машин). |
| 10.10 – 10.35 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |

| | деятельность | Задача. | | | |
|---------------|--------------------------|--|---|---|--|
| | (занятие). | Художественно - | «Ваза для осеннего | Коммуникативная | - у ребенка сформированы |
| | Лепка. | эстетическое развитие. Цель: создание условий для формирования навыков деятельности с различными | букета». Лепка из глины. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная | Беседа «Лепка из глины», ее особенности. Продуктивная Лепка вазы. Украшение. | умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности; - ребенок умеет работать |
| | | изобразительными средствами. | деятельность. | | по правилу и образцу. |
| | | Задача: формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами. | | | |
| 10.35 - 12.35 | Прогулка | Подвижные игры: «Пуст Дидактическая игра: «Н | ия детей по уборке участка ое место», «Мышеловка». айди предмет по описанию | | |
| 12.50 - 13.20 | Поттотото и | Игры с выносным материа | | | |
| 12.30 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Трудовое поручение. Дея Беседа «Как пользоваться | * - | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко | | азвешивать одежду на стул | ле перел сном | |
| 13.20 13.00 | сну. Сон | 1 ** | | гро разложит свою одежду». | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | ые процедуры. Ходьба по м | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание | е на вечернюю прогулку. | | |
| | прогулка, | Наблюдение за погодой. | | | |
| | консультирование | Труд. Сбор сухих веток на | а участке. | | |
| | родителей, уход | | | | |
| | детей домой | Встреча родителей, индив | идуальные беседы. | | |
| | | Вежливое прощание с дет | ьми и родителями. | | |

| 20.09.2023 | Режимные моменты | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| среда | | | | | | |
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Игровая ситуация: «Ч Труд. Поможем накры | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть». Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность. | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | |
| | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирова ние. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (формирование целостной картины мира) | Познавательное развитие. Цель: создание условий для приобщения детей к посильному труду в природе. Задача: приобщать детей к посильному труду в природе. | «Труд в природе». Краткое содержание: - познавательно- исследовательская деятельность; - речевая деятельность. | Познавательно- исследовательская В центре природы: уход за комнатными растениями. Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Уборка участка. Очистка грядок от стеблей растений, перекопка. Уборка листьев. Рыхление земли у плодовых деревьев. Уборка веранды, помощь в уборке детям младшей группы. Обрезка кустарников. Речевая Объяснение и разучивание пословицы «Холоден сентябрь, да сыт». | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх. | |
| 10.00 - 10.10 | Игры | Рассматривание фото | і альбома мастера по леп | генти. 1 ке из глины М. Матюгиной «Игруп | і цки и предметы из глины». | |

| 10.10 - 10.35 | Подготовка к | Готовимся к прогулке. | | | |
|---------------|------------------|--|--|--|--|
| | прогулке | Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. | | | |
| | | Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | |
| 10.35 - 12.00 | Физическая | Примерный комплекс игр и упражнений. | | | |
| | культура на | Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба. | | | |
| | воздухе. | 1. «Встань в колонну». Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир — кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется. | | | |
| | | 2. « Прыжки ». Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется. | | | |
| | | 3. «Попади в цель». Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на | | | |
| | | расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь | | | |
| | | попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза. | | | |
| | | 4. Подвижная игра «Ловишки». | | | |
| | | 5. Игра малой подвижности «У кого мяч?». | | | |
| | | Наблюдение. Прозрачность воздуха, скорость его передвижения. | | | |
| | Прогулка. | Труд. Уборка сухих веток и листьев на участке. | | | |
| | | Подвижные игры по желанию детей. | | | |
| | | Игры с выносным материалом. | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Поможем накрыть стол к обеду. | | | |
| | обеду. Обед | Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи, правильно пользуемся столовыми приборами. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправить кровать. | | | |
| | сну. Сон | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| | подъем | | | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. | | | |
| | прогулка, | Беседа о безопасном поведении на дороге Дорожные знаки «Дети», «Остановка». | | | |
| | консультирование | Игра «Пешеходы и водители». | | | |
| | родителей, уход | Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. | | | |
| | детей домой | Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

| 21.09.2023 | Режимные моменты |
|------------|----------------------|
| четверг | T CARIMIDE MOMENT DI |

| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|--|------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | к утренней | | детей группы. Оощение воспитателя с детьми: индивидуальные оеседы, игры для оощения и создания настроения у детей. | | | | | |
| | гимнастике | детеи. Свободная игра. | | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя | Свооодная игра. | | | | | | |
| 8.10 - 8.20 | гимнастика | Комплекс №2 | | | | | | |
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к | Выполнение культурно | - гигиенических процед | ур: самостоятельное умывание, выта | ирание рук полотенцем. | | | |
| | завтраку, завтрак | Труд. Поможем накры | | | | | | |
| | | Беседа о поведении за | столом во время приема | пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная | Образовательная | | | | | | |
| | совместная | область. | Тема | Виды и формы совместной | Целевые ориентиры | | | |
| | образовательная | Цель. | 1 CMa | образовательной деятельности | (результат) | | | |
| | деятельность | Задача. | | | | | | |
| | (занятие). | По плану музыкально | ого руководителя | | | | | |
| | Музыка | | | | | | | |
| 9.25 - 9.35 | Игры | * | иов, календарей о спорте | | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная | Образовательная | | Виды и формы совместной | Целевые ориентиры | | | |
| | совместная | область. | Тема | образовательной | (результат) | | | |
| | образовательная | Цель. Задача. | | деятельности | (F = 5/12 T = 1) | | | |
| | деятельность | По плану учителя бур | ятского языка | | | | | |
| | (занятие). | | | | | | | |
| 10.00 10.10 | Бурятский язык | TT | у п 🤊 п | | | | | |
| 10.00 - 10.10 | Игры | <u> </u> | упражнений «Дуб», «Ив | за», «Елочка». | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная | Образовательная | _ | Виды и формы совместной | Целевые ориентиры | | | |
| | совместная | область. | Тема | образовательной деятельности | (результат) | | | |
| | образовательная | Цель. Задача. | | • | 4 • / | | | |
| | деятельность. | Речевое развитие. | Словообразование | Познавательно- | - ребенок может использовать | | | |
| | Развитие речи. | Цель: | по аналогии разных | исследовательская | речь для выражения своих | | | |
| | | создание условий для | частей речи. | Моделирование правил поведения | мыслей; | | | |
| | | развития речевых | Звуковой анализ | с речевым сопровождением | - проявляет активность при | | | |
| | | умений и навыков. | слова. | (спасибо, пожалуйста, будьте | самостоятельном | | | |
| | | n | Краткое содержание: | добры). | произношении слов; | | | |
| | | Задача: | - познавательно- | Речевая | - с интересом участвует в | | | |
| | | развивать речевые | исследовательская | Словообразование по аналогии | речевых играх. | | | |
| | | умения и навыки в | деятельность; | разных частей речи: певунья - | | | | |

| | T | T | | | | |
|---------------|------------------|--|------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | процессе разных | - речевая | плясунья - говорунья, врун - | | |
| | | видов деятельности. | деятельность; | болтун - молчун, фигурист - | | |
| | | | - игровая | шахматист - волейболист, усищи - | | |
| | | | деятельность; | глазищи - зубищи. | | |
| | | | - чтение | Звуковой анализ слова АУ. | | |
| | | | художественной | Работа со словарём «Кто больше | | |
| | | | литературы. | слов назовёт на букву «А», «У». | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | Наблюдение за опадак | ППИМИ ПИСТЬЯМИ | | | |
| 10.33 12.00 | Tipoi yiiku | Труд. Обрезка кустарн | | | | |
| | | Дидактическая игра: | «Угадай, какой лист» | | | |
| | | Подвижные игры: «К | апли дождя», «Мышело | овка». | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Поможем накрыть стол | і к обеду. | | | |
| | обеду. Обед | Игровая ситуация: «Ч | Іто сначала нужно сдел | ать? | | |
| | | I I | Будем руки чисто мыть. | | | |
| | | I | Тотом фартуки наденем | · • | | |
| | | Начнем скатерти стелить». | | | | |
| | | Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| | сну. Сон | | 1 | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный | Подъем, воздушные, во | одные процедуры. Ходы | ба по массажным коврикам. | | |
| | подъем | • | | - | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одева | ние на вечернюю прог | улку. | | |
| | прогулка, | Наблюдение за деревом (береза). | | | | |
| | консультирование | Подвижная игра «Караси и щука». | | | | |
| | родителей, уход | Игры по желанию дете | | | | |
| | детей домой. | _ | гречают родителей, инд | ивидуальные беседы. | | |
| | | Вежливое прощание с | | • | | |

| 22.09.2023 пятница | | Режимные моменты |
|-----------------------|---|--|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. |
| | | Свободная игра. |

| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|
| 8.20 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Труд. Поможем накры | - | ур: самостоятельное умывание, вытир пищи. | рание рук полотенцем. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность. | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирова ние. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (формирование целостной картины мира) | Познавательное развитие. Цель: создание условий для приобщения детей к посильному труду в природе. Задача: приобщать детей к посильному труду в природе. | «Труд в природе». Краткое содержание: - познавательно- исследовательская деятельность; - речевая деятельность. | Познавательно- исследовательская В центре природы: уход за комнатными растениями. Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Уборка участка. Очистка грядок от стеблей растений, перекопка. Уборка листьев. Рыхление земли у плодовых деревьев. Уборка веранды, помощь в уборке детям младшей группы. Обрезка кустарников. Речевая Объяснение и разучивание пословицы «Холоден сентябрь, да | - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей; - проявляет активность при самостоятельном произношении слов; - с интересом участвует в речевых играх. |
| 9.25 - 9.35 | Самостоятельная деятельность | Самостоятельное выпрадость). Выбор игрушки для зна | | сыт». омощи карточки пиктограммы «Эмоц | ии» (спокойствие, злость, |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность. | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | | Речевое развитие. Цель: | Сказка «Лиса и кувшин». | Чтение художественной литературы | - ребенок проявляет интерес к художественной литературе; |

| | Чтение художественной литературы. | приобщение детей к детской художественной литературе. Задача: поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. | Краткое содержание: - чтение художественной литературы. | «Лиса и кувшин», чтение сказки в обр. О. Капицы с показом иллюстраций. Беседа о героях сказки. Жанровые особенности сказки. Пересказ сказки. | - проявляет чуткость к художественному слову; - умеет пересказать текст сказки. |
|---------------|--|---|--|--|--|
| 10.00 – 10.10 | Игры | Речевая игра «Назови | слово». Повторение ској | роговорки. | |
| 10.10 – 10.35 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность (занятие). Физическая культура. | Физическое развитие. Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности. Задача: освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности. | «Гуляем по лесу» Краткое содержание: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег врассыпную; - ходьба врассыпную. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | погоду. Труд. Уборка листьев, | рыхление земли вокруг д «Что сначала, что потом | <u>-</u> | е приносят дождь и пасмурную |

| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Поможем накрыть стол к обеду. |
|---------------|------------------|---|
| | обеду. Обед | Игровая ситуация: «Повар, повар, где обед?» |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| | сну. Сон | Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спится» (Е. Тараховская). |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| | подъем | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к | Поможем накрыть стол к полднику. |
| | полднику, | Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| | полдник | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. |
| | прогулка, | Наблюдение за погодой. |
| | консультирование | Подвижная игра «У медведя во бору». |
| | родителей, уход | Игры по желанию детей. |
| | детей домой | Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. |
| | | Вежливое прощание с детьми и родителями. |

| 25.09.2023 понедельник | | Режимные моменты |
|---------------------------|---|---|
| Тема: | «Земля – наш обш | ций дом» |
| Цели: | воздуха; расшири разнообразие видо | цетей понятие, что наша планета — огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем ть знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, ов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; а поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. |
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс №2 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. |

| | Беседа о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|---|--|
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельнос | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | деятельность. Математическое и сенсорное развитие | Познавательное развитие. Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете. | Математическая викторина «Числа цифры» | и Викторины состоит из игровых заданий: сравнение отрезков (один, два, три, пять). Счет игрушек. | - ребенок освоил количественный и порядковый счет в пределах 5; - ребенок имеет представление о числах и цифрах в пределах 5. | |
| 9.25 - 9.35 | Самостоятельная деятельность | радость). | Самостоятельное выполнение заданий при помощи карточки пиктограммы «Эмоции» (спокойствие, злость, | | | |
| 9.35 – 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельнос | · · · · · · | |
| | деятельность (занятие). Бурятский язык | По плану учителя буря | | • | • | |
| 10.00 - 10.10 | Игры | Рассматривание худож | ественных альбомов по | живописи. | | |
| 10.10 – 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | |
| | (занятие). Рисование. | Художественно - эстетическое развитие. Цель: | «Фруктовая сказка» Рисование. Краткое содержание: | Коммуникативная Беседа и рассматривание иллюстраций (натюрморт). Обсуждение приемов рисования, | - ребенок имеет представление о натюрморте; - использует знакомые приемы рисования. | |
| | | | | выбор цветовой гаммы. | | |

| | | создание условий для | - коммуникативная | | | | |
|---------------|----------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | продуктивной детской | деятельность; | Продуктивная. | | | |
| | | деятельности. | - продуктивная | Натюрморт «Фруктовая сказка». | | | |
| | | Задача: | деятельность. | Выставка детских работ. | | | |
| | | научить изображению | | | | | |
| | | натюрморта. | | | | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | Наблюдение за ветром. | | | | | |
| | | Труд. Сбор сухих листь | ев. | | | | |
| | | Дидактическая игра: « | «Назови осенний месяц | сейчас? Следующий?». | | | |
| | | Подвижные игры по ж | келанию детей. | | | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Выполнение трудового | о поручения: дежурстн | 30. | | | |
| | обеду. Обед | Расставить столовые пр | Расставить столовые приборы, салфетки. | | | | |
| | | Беседа: «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| | сну. Сон | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный | Подъем, воздушные, во | дные процедуры. Ходь | ба по массажным коврикам. | | | |
| | подъем | | | | | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Подвижные игры: «Бу | дь ловким», «Пробеги | и не задень». | | | |
| | прогулка, | Вежливое прощание с д | етьми. | | | | |
| | консультирован | | | | | | |
| | ие родителей, | | | | | | |
| | уход детей | | | | | | |
| | домой | | | | | | |

| 26.09.2023 вторник | | Режимные моменты |
|-----------------------|----------------|---|
| 7.000 - 8.10 | Приём, осмотр, | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой |
| | игры, | деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития |
| | подготовка к | детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у |
| | утренней | детей. |
| | гимнастике | Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя | Комплекс №2 |
| | гимнастика | |

| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| | завтрак | Беседа о поведении за сто | ± • | ищи. | |
| 9.00 – 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | (занятие). | По плану музыкального | руководителя | | |
| | Музыка | | •• | | |
| 9.25 - 9.35 | Игры | Рассматривание альбома | а «Разные виды графики | » (книжная, прикладная). | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность | Физическое развитие. | «Мой веселый | Двигательная | - у ребенка развита крупная |
| | (занятие). | Цель: | звонкий мяч». | Общеразвивающие упражнения с | и мелкая моторика; |
| | Физическая | создание условий для | Краткое содержание: | :мочем | - ребенок владеет |
| | культура. | физического развития в двигательной деятельности. | - двигательная деятельность; - коммуникативная деятельность. | подбрасывание мяча;ловля мяча;ловля мяча двумя руками;индивидуальные действия с | основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в |
| | | Задача: | деятельность. | - индивидуальные действия с мячом, | совместной и |
| | | освоить программные | | - коллективные действия с мячом; | индивидуальной |
| | | игровые действия с | | Коммуникативная | двигательной деятельности. |
| | | предметом (мячом). | | Рассказ об играх с мячом. | 7 |
| | | | | Вопросы. Ответы. | |
| 10.00 - 10.10 | Игры | Повторение игровых уп | <u> </u> ражнений «Мяч воляще | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность | Художественно- | «Золотая осень». | Коммуникативная | - у ребенка сформированы |
| | (занятие). | эстетическое развитие. | Коллективная | Беседа «Приметы осени». | умения и навыки, |
| | Аппликация. | Цель: | аппликация. | Рассматривание иллюстраций. | необходимые для |
| | | создание условий для | Краткое | | осуществления |
| | | формирования навыков | содержание: | Продуктивная | художественного вида |
| | | деятельности с | | | деятельности; |

| | | различными | - коммуникативная | Коллективная аппликация из | - умеет работать по правилу |
|---------------|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | изобразительными | деятельность; | природного материала по теме | и образцу; |
| | | средствами. | - продуктивная | «Золотая осень». | - проявляет эмоциональную |
| | | Задача: формировать | деятельность. | Обсуждение коллективной | отзывчивость на |
| | | навыки деятельности с | | работы. | произведения |
| | | различными | | | изобразительного |
| | | изобразительными | | | искусства. |
| | | средствами. | | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | Наблюдение за живой и н | еживой природой. Осен | ний день: он короче летнего, меньше | е света, снижается |
| | | температура воздуха. | | | |
| | | Труд. Совместные действ | ия детей по уборке учас | тка. | |
| | | Подвижные игры: «Пере | мена мест», «Бег напере | егонки». | |
| | | Игры с выносным матери | алом. | | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Трудовое поручение. Деж | курство. | | |
| | обеду. Обед | Беседа «Как пользоваться | столовыми приборамих | ». | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Аккуратно складывать и р | азвешивать одежду на с | стуле перед сном. | |
| | сну. Сон | | | ыстро разложит свою одежду». | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный | Подъем, воздушные, водн | ые процедуры. Ходьба і | по массажным коврикам. | |
| | подъем | _ | | - | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание | е на вечернюю прогулку | y. | |
| | прогулка, | Наблюдение за погодой. | | | |
| | консультирован | Труд. Сбор сухих веток на | а участке. | | |
| | ие родителей, | Подвижная игра «Маятн | • | | |
| | уход детей | Встреча родителей, индив | идуальные беседы. | | |
| | домой | Вежливое прощание с дети | • | | |

| 27.09.2023 среда | Режимные моменты | | | |
|---------------------|------------------|---|--|--|
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой | | |
| | игры, | деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития | | |
| | подготовка к | детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у | | |
| | утренней | детей. | | |
| | гимнастике | Свободная игра. | | |
| 8.10- 8.20 | Утренняя | Комплекс №2 | | |
| | гимнастика | | | |

| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Игровая ситуация: «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая). Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
|--------------|---|---|---------------------------------|--|---|
| | завтрак | | голом во время приема пи | ши. | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию дете Индивидуальные бесед | й. | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | деятельность. | Познавательное | «Огородная страна» | Познавательно- | - ребенок умеет |
| | Исследование | развитие. | (сказочное | исследовательская | поддерживать беседу, |
| | объектов живой | Цель: | путешествие). | Отгадывание загадки (введение | высказывать свою точку |
| | и неживой | создание условий для | Цветок космея | сюрпризного момента): | зрения; |
| | природы, | развития детских | (рисование цветов). | Там морковка, там капуста, | - делится с педагогом и |
| | экспериментиро | интересов по теме | Краткое содержание: | Там клубничкой пахнет вкусно. | другими детьми |
| | вание. Познание | «Огородная страна». | - познавательно- | И козла туда, друзья, | разнообразными |
| | предметного и социального | Задача: | исследовательская | Нам никак пускать нельзя. (Огород.) | впечатлениями об истории создания огорода и |
| | мира, освоение | расширить детский | деятельность; - коммуникативная | «Путешествие в сказочную | огородном чучеле; |
| | безопасного | кругозор в процессе | деятельность; | Огородную страну». | - выражает положительные |
| | поведения | освоения темы | - чтение | Рассматривание цветков космеи с | эмоции при прослушивании |
| | (формирование | «Огородная страна». | художественной | целью уточнения формы, цвета. | поэтических произведений. |
| | целостной | word of a grant of the street, the | литературы; | Коммуникативная | nesti issum ipsiissegaiiiii |
| | картины мира) | | - продуктивная | Беседа «Что такое огород?» по | |
| | | | деятельность. | вопросам: | |
| | | | | - Что выращивают на огороде? | |
| | | | | - Для чего разрабатывают | |
| | | | | огороды? | |
| | | | | - Какие овощи знаете? | |
| | | | | - Чем они полезны? | |
| 9.25 - 9.35 | Игры | Рассматривание фотоальбома мастера по лепке из глины М. Матюгиной «Игрушки и предметы из глины». | | | |
| 9.35 – 10.25 | Совместная игровая и | Познавательно - исслед | овательская деятельно | сть | |

| | познавательно- исследовательск ая деятельность | «Испытание магнита»: экспериментирование с магнитом, притягивание разных предметов. Проверка подъёмной силы магнита. |
|---------------|--|--|
| 10.25 – 10.35 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.35 - 12.00 | Физическая | Примерный комплекс игр и упражнений. |
| | культура на | Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба. |
| | воздухе. | 1. «Встань в колонну». Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир - кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке, на следующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра |
| | | повторяется. 2. «Прыжки». Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание |
| | | повторяется. |
| | | 3. «Попади в цель». Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза. 4. Подвижная игра «Ловишки». |
| | | 5. Игра малой подвижности «У кого мяч?». |
| | Прогулка. | Наблюдение. Прозрачность воздуха, скорость его передвижения. |
| | прогулка. | Труд. Уборка сухих веток и листьев на участке. |
| | | Подвижные игры по желанию детей. |
| | | Игры с выносным материалом. |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | Поможем накрыть стол к обеду. |
| 12.10 13.00 | обеду. Обед | Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи, правильно пользуемся столовыми приборами. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Самостоятельно расправить кровать. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. |
| | прогулка, | Беседа о безопасном поведении на дороге. Дорожные знаки «Пешеходный переход». |
| | консультирован | Игра «Внимательный водитель». |
| | ие родителей, | Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. |
| | уход детей | Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| | домой | |

| Приём, осмотр, игры, подготовка | Поброженательное прив | Режимные моменты | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс №2 | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. Труд. Поможем накрыть стол к завтраку. Бесела о поведении за столом во время приема пиши. | | | | |
| Организованная совместная образовательная деятельность | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | |
| (занятие). Музыка | | | | | |
| Игры | Дидактическая игра: «Какое время года?» (игра с картинками). | | | | |
| Организованная совместная образовательная деятельность | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | |
| (занятие). Бурятский язык | По плану учителя буря | тского языка | | | |
| Организованная совместная образовательная | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) | |
| деятельность. Развитие речи. | Речевое развитие. Цель: оценка промежуточного | Итог месяца. Музыкально- театрализованное представление | Игровая Народные игры и песни. Речевые игры. Рассказ стихов. | - ребенок проявляет активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; | |
| | Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка Игры Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык Организованная совместная образовательная деятельность образовательная деятельность. | Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка Игры Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). По плану музыкальног Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык Организованная совместная образовательная деятельность. Дидактическая игра: Образовательная область. Цель. Задача. По плану учителя буря Образовательная область. Цель. Задача. Речевое развитие. Цель: оценка | Тема Организованная Организованная Организованная Организованная Савиятие). Организованная Совместная Образовательная Образовательн | Тема образовательности деятельности деятельности деятельности деятельность деятел | |

| | | уровня речевого | | Познавательно - | - проявляет положительные |
|---------------|------------------|--|--|------------------------------------|----------------------------|
| | | развития детей. | | исследовательская | эмоции при участии в |
| | | Passinini Asiani | | Отгадывание загадок. | музыкально- |
| | | Задача: | | Решение проблемных ситуаций | театрализованном |
| | | проанализировать | | (Что делают люди на ярмарке?). | представлении; |
| | | позитивные изменения | | Встреча с интересными людьми. | - владеет разными формами |
| | | в речевом развитии | | Сюрпризы ярмарки. | и видами игры. |
| | | ребенка в соответствии | | orepriprieze zprzepran | |
| | | с целевыми | | | |
| | | ориентирами ФГОС | | | |
| | | ДО. | | | |
| | | | | | |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | | ения за играми детей других групп. | |
| | | Труд. Сбор опавших листьев. | | | |
| | | Подвижные игры: «Работае | • | м бабочек». | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к | | Поможем накрыть стол к обеду. | | |
| | обеду. Обед | Игровая ситуация: «Что сначала нужно сделать? | | | |
| | | Будем руки чисто мыть. | | | |
| | | | фартуки наденем, | | |
| | | | м скатерти стелить». | | |
| | | Соблюдаем правила поведени | | - | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправить с | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | |
| | сну. Сон | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| | подъем | | | | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. | | |
| | прогулка, | Подвижная игра «Караси и щука». | | | |
| | консультирование | Игры по желанию детей. | v | _ | |
| | родителей, уход | Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. | | | |
| 20.00.002 | детей домой. | Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |
| 29.09.2023 | Режимные моменты | | | | |
| пятница | | | | | |
| 7.00 - 8.10 | Приём, осмотр, | | | | |
| | игры, подготовка | | | иглашение родителей к сотрудничес | |
| | к утренней | | щение воспитателя с | с детьми: индивидуальные беседы, и | гры для оощения и создания |
| | гимнастике | настроения у детей. | | | |

| | | Свободная игра. | | | |
|--------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|---|----------------------------|
| 8.10 - 8.20 | Утренняя | _ | | | |
| | гимнастика | Комплекс №1 | | | |
| 8.20 - 8.50 | Подготовка к | Выполнение культурно - | гигиенических процедур: с | амостоятельное умывание, выти | ирание рук полотенцем. |
| | завтраку, завтрак | Труд. Поможем накрыть | | | |
| | | Беседа о поведении за ст | олом во время приема пищі | и. | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная | Образовательная | | During in the party of the contractive in | |
| | совместная | область. | Тема | Виды и формы совместной образовательной | Целевые ориентиры |
| | образовательная | Цель. | Тема | деятельности | (результат) |
| | деятельность. | Задача. | | деятельности | |
| | Исследование | Познавательное | Признаки осени. | Познавательно- | - ребенок интересуется |
| | объектов живой и | развитие. | Краткое содержание: | исследовательская | искусством при |
| | неживой | Цель: | - познавательно- | Рассматривание и сравнение | рассматривании картин с |
| | природы, | создание условий для | исследовательская | картинок и репродукций | изображением лета и осени; |
| | экспериментирова | формирования | деятельность; | картин с изображением лета | - выражает положительные |
| | ние. Познание | представлений о | - художественно- | и осени. Определение их | эмоции при проведении |
| | предметного и | сезонных изменениях в | эстетическая | основных признаков. | музыкальной игры и |
| | социального | природе. | деятельность; | Художественно - | прослушивании |
| | мира, освоение | | - коммуникативная | эстетическая(музыка) | стихотворения В. Орлова |
| | безопасного | Задача: формировать | деятельность; | Музыкальная игра «Осень | «Лето»; |
| | поведения | представления о | - речевая деятельность; | спросим» Т. Ломовой. | - делится с педагогом и |
| | (формирование | сезонных изменениях в | - продуктивная | Коммуникативная | другими детьми |
| | целостной | природе. | деятельность. | Беседа о прошедшем лете, о | разнообразными |
| | картины мира) | | | летних наблюдениях, | впечатлениями о лете. |
| | | | | впечатлениях по вопросам: - | |
| | | | | Что вы наблюдали летом? | |
| 9.25 - 9.35 | Игры | • | ественных альбомов по жив | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная | Образовательная | | Виды и формы совместной | Целевые ориентиры |
| | совместная | область. | Тема | образовательной | (результат) |
| | образовательная | Цель Задача. | | деятельности | u , |
| | деятельность | Речевое развитие. | Осень наступила. | Чтение художественной | - ребенок умеет |
| | (занятие). | Цель: | Краткое содержание: | литературы. | поддерживать беседу; |
| | Чтение | развитие речевого | - чтение художественной | Чтение стихов об осени. | - владеет связной речью; |
| | художественной | общения. | литературы; | И. Бунин «Лес, точно | - использует в речи |
| | литнратуры | | - коммуникативная | терем», | существительные и |
| | | Задача: | деятельность; | А. Толстой «Осень». | прилагательные, |

| | | овладение речью, как средством общения и культуры. | - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность. | Коммуникативная Тематическая беседа Времена года: осень. Составление рассказа: - приметы осени; - осенняя погода; - изменения в природе; - ранняя осень; - поздняя осень; - обобщение. Продуктивная Рисование. «Осень». | обозначающие приметы времени года; - произносит слова, в точном соответствии со смыслом; - с творческим интересом выполняет рисунок на заданную тему. |
|---------------|--|--|---|---|--|
| 10.00 - 10.10 | Игры | Игры «Найди путь к дом | ику», «Найди клад по схем | e». | |
| 10.10 – 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность | Образовательная область. Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры (результат) |
| | (занятие). Физическая культура. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | Физическое развитие. Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности. Задача: освоить программные игровые действия с предметом (мячом). | «Мой веселый звонкий мяч». Краткое содержание: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. |
| 10.35 - 12.00 | Прогулка | Дидактическая игра: «У | , после уборки засохших ра | стений. | |
| 12.10- 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к Игровая ситуация: «Что Буд | | | |

| | | Потом фартуки наденем, | |
|---------------|------------------|--|--|
| | | Начнем скатерти стелить». | |
| | | Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | |
| | сну. Сон | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, | Лего - конструирование. | |
| | самостоятельная | Исследование деталей «Лего». Определение цвета, величины, формы. Составление «Лего» - словаря: пластина, | |
| | деятельность | кирпичик Разноцветные узоры. Составление узора по собственному замыслу. Запоминаем стихи: «Лего» - руки | |
| | детей, чтение | развивает, | |
| | художественной | И мечтать нам не мешает. | |
| | литературы | И скажу про «лего» я: | |
| | | Это лучшая игра! | |
| | | Чтение художественной литературы . Е. Благинина «Рябина». | |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку. | |
| | прогулка, | Наблюдение за деревом (береза). | |
| | консультирование | Подвижная игра «Караси и щука» | |
| | родителей, уход | Игры по желанию детей. | |
| | детей | Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. | |