

Пояснения по ежедневному планированию на март.

Физическое развитие.

Примерный комплекс утренней гимнастики предполагает единый комплекс на одну неделю.

Занятия по физической культуре в помещении предполагают два занятия в неделю, которые одинаковы по целям, задачам содержанию; первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

Проведение занятия по физической культуре на воздухе предполагает комплекс двигательных заданий, общеразвивающих упражнений, игр в течение всего месяца. Этот вид занятия запланирован на середину недели - среду, и проводится во время дневной прогулки. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

Художественно - эстетическое развитие. Музыка.

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя.

В планировании предусмотрен вариант, который отражает содержание музыкального занятия в соответствии с программным музыкальным материалом. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

Марта, 1 неделя

Тема «О любимых мамах и бабушках»

Цель: воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму или бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.		
Название итогового мероприятия: выставка «Наши мамы»		
Сроки проведения: с 6 – 10 марта 2023 г.		
Понедельник	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звеня. Общеразвивающие упражнения. 1. «Заведём часы». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Согнуть руки в локтях и вращать перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2. «Маятник». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), сказать «тик-так», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

		3. «Часики идут». И. п.: то же. Раскачивать руками вперед-назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. «Часики сломались». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, хлопнуть по коленям, встать. Повторить 5 раз. 5. «Прыжки» И. п. ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. 6. «Часики вперед идут, за собою нас ведут» (дыхательное упражнение). И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 - взмахнуть руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмахнуть руками назад - «так» (выдох) (2 раза). 7. Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.	Культурно - гигиенические навыки. Игровая ситуация: «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла» (Г. Ладонщиков.). Самообслуживание. Самостоятельное умывание, вытирание полотенцем, возвращение полотенца в свою ячейку. Труд. Поможем накрыть стол к завтраку.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	Музыкально - дидактические игры: «Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».			
9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность. Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Музыкально - дидактические игры: «Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель:	«Порядковый счет» Повторение временных представлений. Краткое содержание:	Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок - заданий.	- ребенок имеет представление о порядковом счете;

	математических представлений)	создание условий для закрепления умений по программной теме «Порядковый счет». Задача: научить различать порядковый и количественный счет в процессе разных видов деятельности.	- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	Порядковый счет в пределах 5. Различение количественного и порядкового счета. Выполнение игровых заданий. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...». Игровая Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».	- ребенок различает порядковый и количественный счет; - ребенок правильно употребляет в речи числительные.
10.30 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Свободное общение. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
11.00 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за сосульками. Труд. Расчистим дорожку от снега. Дидактическая игра: «Эхо». Подвижные игры: «Котята и щенята», «Мышеловка».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Стараемся раздеваться правильно (последовательность). Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно» (Е. Легкова).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация: «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед».			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Все ребята на кровать, все молчок!» (Н. Лоткин).			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Красиво расставим приборы.			

15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетные игры: «Моя мама», «Дочки - матери». Дидактические игры: «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды». Чтение художественной литературы. А. Плещеев «Уж тает снег».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Игровая ситуация: «Застегни застёжки на своей одежде». Прогулка: игры по желанию детей.
Вторник	Режимные моменты	
7.30 – 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звеня. Общеразвивающие упражнения. 1. «Заведём часы». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Согнуть руки в локтях и вращать перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2. «Маятник». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), сказать «тик-так», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 3. «Часики идут». И. п.: то же. Раскачивать руками вперед-назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. «Часики сломались». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, хлопнуть по коленям, встать. Повторить 5 раз. 5. «Прыжки» И. п. ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. 6. «Часики вперед идут, за собою нас ведут» (дыхательное упражнение). И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 - взмахнуть руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмахнуть руками назад - «так» (выдох) (2 раза). 7. Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.

		Игровая ситуация: «Вот если бы не было крана с водой, наверное, мы бы столкнулись с бедою» (Н. Шумов).			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор по теме.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков. Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе освоения словарного состава речи.	Развитие речи. Словарный состав речи. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа. Понятие «слово». Линейность и протяженность слов. Подбор слов на заданный звук. Речевая Повторение, закрепление звука «щ». Речевая игра «Повтори»: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. Чтение художественной литературы Е. Благинина «Мамин день». Разучивание стихотворения.	- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок слышит звуки в словах; - ребенок подбирает слова на заданный звук; - ребенок запоминает стихотворение, может рассказать его наизусть.
9.20 – 10.25	Игры	Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». Ситуативный разговор.			
10.25 – 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для построения образовательной двигательной	«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Беседа. Правила поведения на занятиях по физической культуре. Двигательная	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;

		деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	- двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений. Бег из разных исходных положений (стоя, сидя). Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по -медвежьей) Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше. Метание в цель (развиваем глазомер). Игровая Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».	- ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.
10.40 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Рассматривание художественных альбомов, рисунков. И. Левитан «Белая сирень». Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять!».			
11.00 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за первыми проталинами. Труд. Расчистим дорожки от снега. Формирование навыка безопасного поведения во время расчистки снега. Дидактическая игра: «Найди, что опишу». Подвижные игры: «Самолеты», «Замри».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Самообслуживание. Снимаем зимнюю одежду в определенной последовательности, аккуратно размещаем в своем шкафчике. Игровая ситуация: «А теперь, детвора, умываться нам пора» (Н. Кан).			

12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «В детском садике у нас - тихий час» (Н. Лоткин).
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Беседа о вкусной и здоровой пище.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетная игра «Подарки для мамы». Чтение художественной литературы. Е. Благинина «Мамин день». Отгадывание загадок о весне, о маме.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия девочек и мальчиков по наведению порядка в игровом уголке (центре). Готовимся к прогулке. Самостоятельное одевание, обращение внимания на свой внешний вид (аккуратность). Прогулка. Игра - путешествие «Будь осторожен!» (безопасное поведение на улице).
Среда	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звеня. Общеразвивающие упражнения. 1. «Заведём часы». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Согнуть руки в локтях и вращать перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2. «Маятник». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), сказать «тик-так», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 3. «Часики идут». И. п.: то же. Раскачивать руками вперед-назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. «Часики сломались». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, хлопнуть по коленям, встать. Повторить 5 раз. 5. «Прыжки» И. п. ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.

		6. «Часики вперед идут, за собою нас ведут» (дыхательное упражнение). И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 - взмахнуть руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмахнуть руками назад - «так» (выдох) (2 раза). 7. Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба.			
8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. Игровая ситуация: «Прежде, чем садиться кушать руки с мылом нужно мыть» (А. Семашко). Закрепление.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Окружающий мир	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для формирования представлений о международном женском дне. Задача: формировать представления о празднике «Международный женский день».	«Моя мама» (интеграция с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие»). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; познавательно - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседы «О маминем каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». Отгадывание загадок о весне, о маме. Составление описательных рассказов о весне, о маме. Познавательно - исследовательская Экскурсия на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Конструирование «Мой дом», «Мебель». Трудовая Совместные действия по подбору фотографий к фотовыставке. Продуктивная	- ребенок имеет представление о празднике «Международный женский день»; - ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о маме; - у ребенка развиты познавательные интересы; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.

				Рисование: «Портрет моей мамы»	
10.00 - 10.30	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Путешественники», «Пешеходы». Экскурсия в книжный уголок (центр). Рассматривание иллюстраций произведений для детей К. Ушинского «Лекарство», «Васька», «Спор зверей». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви.			
10.30 - 10.50	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). 1. Игровое упражнение «Ловишки». Выбирается «водящий». Дети стоят на одной стороне площадки. По сигналу воспитателя дети перебегают на противоположную сторону. Ловишка пытается коснуться кого - либо рукой. Тот, до кого дотронулся ловишка, считается «замороженным». 2. «Быстрые и ловкие». Дети становятся вокруг нарисованного на земле (снеге) квадрата. У каждого ребенка в руках разноцветный кубик (или любой небольшой предмет, игрушка). По сигналу воспитателя дети кладут свой кубик в обозначенный квадрат, возвращаются на место. В это время воспитатель убирает из квадрата один кубик. 3. «Сбей кеглю». На землю ставят 6 - 8 кеглей. Каждый ребенок сбивает кеглю маленьким мячиком (снежком) Подвижная игра «Найдем зайку». Наблюдение за птицами. Труд. Совместные действия детей по наведению порядка на участке. Дидактическая игра: «Добрые слова».			
10.50 – 11.30	Прогулка				
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусной едой руки ты всегда помой» (В. Светлая). Закрепление, повторение.			
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Собрались мы пообедать». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу.			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спится» (Е. Тараховская).			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.			

15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Конструирование из напольного и настольного конструктора. Чтение художественной литературы. А. Фет «Кот поет глаза прищуря». Игры по желанию детей.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Дети и волк». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».
Четверг	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звеня. Общеразвивающие упражнения. 1. «Заведём часы». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Согнуть руки в локтях и вращать перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2. «Маятник». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), сказать «тик-так», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 3. «Часики идут». И. п.: то же. Раскачивать руками вперед-назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. «Часики сломались». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, хлопнуть по коленям, встать. Повторить 5 раз. 5. «Прыжки» И. п. ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. 6. «Часики вперед идут, за собою нас ведут» (дыхательное упражнение). И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 - взмахнуть руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмахнуть руками назад - «так» (выдох) (2 раза). 7. Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.

9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной деятельности. Задача: закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.	Лепка из глины. «Мисочка для котенка». Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	Продуктивная Лепка мисочки из куса глины. Сглаживание поверхности предмета. Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.	- ребенок любит лепить по собственной инициативе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок освоил способы сглаживания поверхности предмета при лепке.
9.20 – 9.40	Игры	Музыкально - дидактические игры «Лесенка», «Громко - тихо».			
9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность. Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Музыкально - дидактические игры: «Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для построения	«Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). Краткое содержание:	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы;

		образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	- коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.		- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.
10.30 - 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Театрализованная игра «Концерт для мамы». Готовимся к прогулке. Самообслуживание. Самостоятельное одевание на прогулку. Повторение. Закрепление.			
11.00 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за ветром и облаками. Труд. Расчистим дорожки от снега и льда. Дидактическая игра: «Отгадай-ка». Игры: «Пузырь», «Мышеловка».			
12.00 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно» (Е. Легкова).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная	Чтение художественной литературы. К. Чуковский «Краденое солнце». Сюжетные игры: «Поликлиника», «Магазин».			

	деятельность, чтение художественной литературы	Совместные действия девочек и мальчиков по наведению порядка в игровом уголке (центре).
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельное аккуратное одевание. Прогулка: игры по желанию детей. Вежливое прощание с детьми.
Пятница	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звеня. Общеразвивающие упражнения. 1. «Заведём часы». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Согнуть руки в локтях и вращать перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2. «Маятник». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), сказать «тик-так», вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 3. «Часики идут». И. п.: то же. Раскачивать руками вперед-назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4. «Часики сломались». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, хлопнуть по коленям, встать. Повторить 5 раз. 5. «Прыжки» И. п. ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. 6. «Часики вперед идут, за собою нас ведут» (дыхательное упражнение). И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Часики вперед идут. За собою нас ведут». 1 - взмахнуть руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмахнуть руками назад - «так» (выдох) (2 раза). 7. Перестроение из звеньев в колонну. Бег. Ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Рано утром каждый день умываться нам не лень» (Л. Луканина). Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.30	Игры	Свободное общение. Ситуативный разговор.			
9.30 - 9.50	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	Рисование. «Цветы для мамы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о живописи и художниках. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». Продуктивная Рисование. «Цветы для мамы». Подготовка выставки детских работ.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему.
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Труд. Помогаем поливать комнатные растения, кормим животных в живом уголке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за весенним небом. Труд. Расчистим дорожки на своем участке, посыпаем их песком, для того, чтобы не было скользко. Игровая ситуация: «На прогулке мы играем» (М. Сенина). Подвижные игры: «Дети и волк», «Найди свой домик».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.			

		Соблюдения правил поведение за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к вкусной и здоровой пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Отгадывание загадок о весне, о маме. Кружковая деятельность. Знакомство с тканью, как материалом для поделок Рассмотреть с детьми обрезки различных тканей, на ощупь определить их плотность, фактуру, способы использования.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Группа вышла одеваться, на прогулку собираться» (Е. Груданов). Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».

Примерный подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(март, первая неделя)

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Социально - коммуникативное развитие. «Мамин день!»	Сюжетные игры: «Моя мама», «Дочки-матери», «Подарки для мамы». Дидактические игры: «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию».	- ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; - ребенок имеет представление о правилах настольно- печатных игр.
Познавательное развитие. Конструирование. Игры.	Конструирование «Мой дом», «Мебель». Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку».	- ребенок стремится к результату.
Речевое развитие. Стихи.	Е. Благикина «Мамин день». Разучивание стихотворения. Дидактическая игра «Вот, какая мама».	- ребенок может рассказать небольшое стихотворение наизусть.
Художественно - эстетическое развитие. Подарок маме.	Театрализованная игра «Концерт для мамы». Лепка: «Пирожки для мамы». Дидактическая игра «Музыкальная карусель».	- ребенок проявляет творчество в театрализации.
Физическое развитие. Подвижные игры.	Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».	- ребенок проявляет внимание и ловкость в подвижных играх.

Марта, 2 неделя
Тема «Помогаем взрослым»

Цель: вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного быта – от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда, добросовестное и ответственное отношение к делу; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать целостное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважен е и благодарность ко взрослым за их труд.

Название итогового мероприятия:

Сроки проведения: с 13 – 17 марта 2023 г.

Понедельник	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе. Спокойная ходьба. Общеразвивающие упражнения. 1. «На одной ножке вдоль дорожки». Дети прыгают вдоль шнура, на правой, затем левой ногое. 2. «Идем по мостику». Ходьба по доске. Пройти 2 раза. 3. «Кто дальше прыгнет». Прыжки в длину с места. Прыгнуть 4 раза. 4. «Брось через веревочку». Бросить мяч через веревочку 3 - 4 раза. Подвижная игра «Самолеты».			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Культурно - гигиенические навыки. Игровая ситуация: «Мыло мойся, не ленись, не выскальзывай, не злись» (Р. Куликова). Самообслуживание. Самостоятельное умывание, вытирание полотенцем, возвращение полотенца в свою ячейку.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры с готовым содержанием и правилами (дидактические) «Составь картинку», «Пазлы». Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	Музыкально - дидактические игры: «Угадай песню по картинке», «Весело - грустно».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для закрепления умений счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5. Задача: закрепить умения счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.	«Числовой ряд». Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.	Игровая «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка». Двигательная Повторение комплекса из 5 упражнений. Речевая Расскажи по картинке и определи - который по счету.	- ребенок умеет считать предметы в пределах 5; - ребенок знает изображение цифр от 1 до 5.
10.00 - 10.20	Игры, подготовка к прогулке	Труд. Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Опыт. Таяние снега. Подвижные игры: «Что происходит в природе», «Карусель».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Стараемся раздеваться правильно (последовательность) Игровая ситуация: «Одежкин домик, шкафчик мой» (И. Демьянов). Игровая ситуация: «Для чего нам нужно мыло» (Н. Радченко).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация: «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед».			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на место, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Тихий час, уснули дети, в царство сонное летят».			

15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Режиссерская игра. Комбинирование событий из сказки «Курочка Ряба». Беседы «О мамином каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день».			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся. Прогулка. Беседа о правилах поведения пешеходов на дороге и тротуаре. Игра «Кто самый грамотный пешеход».			
Вторник	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе. Спокойная ходьба. Общеразвивающие упражнения. 1. «На одной ножке вдоль дорожки». Дети прыгают вдоль шнура, на правой, затем левой ногое. 2. «Идем по мостику». Ходьба по доске. Пройти 2 раза. 3. «Кто дальше прыгнет». Прыжки в длину с места. Прыгнуть 4 раза. 4. «Брось через веревочку». Бросить мяч через веревочку 3 - 4 раза. Подвижная игра «Самолеты».			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Игровая ситуация: «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор по теме.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	Речевое развитие	Речевое развитие. Цель: создание условий для освоения программных речевых заданий. Задача: познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения.	Развитие речи. Слова, обозначающие пространственные отношения Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения: <i>ближе - дальше, впереди - сзади.</i> Игровые задания со словами <i>ближе - дальше, впереди - сзади.</i> Речевая Игра «Что где находится?». «Доскажите словечко». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».	- ребенок имеет представление о словах, которые обозначают пространственные отношения; - ребенок проявляет самостоятельность и речевую активность при выполнении заданий.
9.20 – 10.25	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни». Самостоятельные игры детей.			
10.25 – 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.	«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?). Двигательная Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом;

		Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.		Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перемещение мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол. Игровая Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц». Трудовая Уборка инвентаря.	- способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.
10.45 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Свободное общение. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Будь внимательным». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
11.00 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за весенним небом. Опыт. Таяние снега. Дидактическая игра: «Придумай сам». Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Замри».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Самообслуживание. Снимаем зимнюю одежду в определенной последовательности, аккуратно размещаем в своем шкафчике. Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Беседа о вкусной и здоровой пище.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение	Сюжетная игра «Путешествие». Чтение художественной литературы. Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича». Отгадывание загадок о весне, о маме.			

	художественной литературы				
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия девочек и мальчиков по наведению порядка в игровом уголке (центре). Готовимся к прогулке. Самостоятельное одевание, обращение внимания на свой внешний вид (аккуратность). Прогулка. Игра - путешествие «Осторожно, перекрёсток!» (безопасное поведение на улице).			
Среда	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе. Спокойная ходьба. Общеразвивающие упражнения. 1. «На одной ножке вдоль дорожки». Дети прыгают вдоль шнура, на правой, затем левой ноге. 2. «Идем по мостику». Ходьба по доске. Пройти 2 раза. 3. «Кто дальше прыгнет». Прыжки в длину с места. Прыгнуть 4 раза. 4. «Брось через веревочку». Бросить мяч через веревочку 3 - 4 раза. Подвижная игра «Самолеты».			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. Игровая ситуация: «Чтоб микробов не бояться, нужно часто умываться». Закрепление.			
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».	«Весна» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность;	Познавательно - исследовательская Наблюдения. Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы	- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;

		Задача: познакомить детей с временем года «Весна».	- чтение художественной литературы.	(мимоза, подснежники, мать-и-мачеха). Цветущие комнатные растения. Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (<i>выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой</i>). Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется <i>наст</i>, обсудить, почему образуется наст. Опыты. Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут. Игровая «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей». Чтение художественной литературы Л. Толстой «Пришла весна».	- проявляет речевую активность в игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.
9.20 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад». Совместные действия по подбору и оформлению фотографий к фотовыставке «Наши мамы». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви. Игровая ситуация: «Свежий воздух детворе нужен и полезен».			

10.00 - 10.20	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). 1. Игровое упражнение «Ловишки». Выбирается «водящий». Дети стоят на одной стороне площадки. По сигналу воспитателя дети перебегают на противоположную сторону. Ловишка пытается коснуться кого-либо рукой. Тот, до кого дотронулся ловишка, считается «замороженным». 2. «Быстрые и ловкие». Дети становятся вокруг нарисованного на земле (снеге) квадрата. У каждого ребенка в руках разноцветный кубик (или любой небольшой предмет, игрушка). По сигналу воспитателя дети кладут свой кубик в обозначенный квадрат, возвращаются на место. В это время воспитатель убирает из квадрата один кубик. 3. «Сбей кеглю». На землю ставят 6 - 8 кеглей. Каждый ребенок сбивает кеглю маленьким мячиком (снежком). Подвижная игра «Найдем зайку».
10.20 - 12.15	Прогулка	Наблюдения за весенним небом и облаками. Труд. Разбрасывание снега из сугроба для более быстрого таяния. Подвижные игры по желанию детей.
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. Игровая ситуация: «Первый друг мой - это мыло» (Е. Панкратова).
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу, есть бесшумно.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. Игровая ситуация: «Вдруг, увидела я сон, был похож на сказку он» (М. Сенина).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по ребристой дорожке.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику. Беседа о важности еды (питания).
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Дидактические игры: «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию». Игры по желанию детей. Чтение художественной литературы. Весенняя заличка: «Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью, с великой милостью, со льном высоким...»
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры: «Найди фигуру», «Караси и щука». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».
Четверг	Режимные моменты	

7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе. Спокойная ходьба. Общеразвивающие упражнения. 1. «На одной ножке вдоль дорожки». Дети прыгают вдоль шнура, на правой, затем левой ноге. 2. «Идем по мостику». Ходьба по доске. Пройти 2 раза. 3. «Кто дальше прыгнет». Прыжки в длину с места. Прыгнуть 4 раза. 4. «Брось через веревочку». Бросить мяч через веревочку 3 - 4 раза. Подвижная игра «Самолеты».
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.

9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Худ- эстетическое развитие. Цель: учить детей составлять узор на квадрате Задача: развивать творческое воображение в процессе выполнения аппликации.	«Укрась салфетку» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа и рассматривание салфеток Продуктивная Аппликация «Укрась салфетку» Выставка работ детей. Продуктивная Наклеивание разноцветных квадратов на лист бумаги.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
9.20 – 9.40	Игры, общение	Сюжетные игры: «Больница», «Овощной и фруктовый магазин». Речевая игра «Телефон».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	«Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Готовимся к прогулке. Самообслуживание. Самостоятельное одевание на прогулку. Повторение. Закрепление.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за тающим снегом. Труд. Наведение порядка на веранде. Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем». Игры: «Пузырь», «Мышеловка».			

12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно-гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Выходи водица! Мы пришли умыться».
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Даже если вы не спите, то лежите, не шумите. Не мешайте другу спать и спокойно отдыхать».
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы. С. Маршак «Весенняя песенка». Сюжетные игры: «Поликлиника», «Магазин». Совместные действия девочек и мальчиков по наведению порядка в игровом уголке (центре).
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельное аккуратное одевание. Прогулка: игры по желанию детей. Вежливое прощание с детьми.
Пятница	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе. Спокойная ходьба. Общеразвивающие упражнения. 1. «На одной ножке вдоль дорожки». Дети прыгают вдоль шнура, на правой, затем левой ногой. 2. «Идем по мостику». Ходьба по доске. Пройти 2 раза. 3. «Кто дальше прыгнет». Прыжки в длину с места. Прыгнуть 4 раза. 4. «Брось через веревочку». Бросить мяч через веревочку 3 - 4 раза. Подвижная игра «Самолеты».
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Добрая водичка! Помоги немножко:

		Вымой у ребятки Грязные ладошки» (Е. Николаева). Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. Задача: научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.	Тематическое рисование. «Стройка. Дом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. «Строители на стройке». Продуктивная Тематическое рисование «Стойка. Дом» Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.	- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
9.20 - 9.35	Игры	Свободное общение. Ситуативный разговор. Рассматривание спортивного календаря.			
9.35 - 9.55	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Труд. Помогаем поливать комнатные растения, кормим животных в живом уголке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за весенним небом. Труд. Расчистим дорожки на своем участке, посыпаем их песком, для того, чтобы не было скользко.			

		Дидактическая игра: «Когда это бывает?». Подвижные игры: «Дети и волк», «Найди свой домик».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусною едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к вкусной и здоровой пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Театрализованная игра «Весна идет!». Чтение художественной литературы. Л. Пестин «Для всех». Кружковая деятельность. Пластилинография «Косыночка для куколки»
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Группа вышла одеваться, на прогулку собираться» (Е. Груданов). Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «На прогулке».