

Пояснения по ежедневному планированию на февраль.

Физическое развитие.

Примерный комплекс утренней гимнастики предполагает единый комплекс на одну неделю.

Занятия по физической культуре в помещении предполагают два занятия в неделю, которые одинаковы по целям, задачам содержанию; первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

Проведение занятия по физической культуре на воздухе предполагает комплекс двигательных заданий, общеразвивающих упражнений, игр в течение всего месяца. Этот вид занятия запланирован на середину недели - среду, и проводится во время дневной прогулки. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

Художественно - эстетическое развитие. Музыка.

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя.

В планировании предусмотрен вариант, который отражает содержание музыкального занятия в соответствии с программным музыкальным материалом. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

Февраль, 1 неделя
Тема «Зимние забавы, зимние виды спорта»

Цель: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.

Название итогового мероприятия: спортивное развлечение «Малые зимние игры»

Сроки проведения: с 30 декабря – 3 февраля 2023 г.

Понедельник 30 января	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 21 Приветствие. Ходьба по кругу, держась за руки. Легкий бег врассыпную. Ходьба по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Колеса паровоза». Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки согнуть в локтях. Круговые движения руками вперед - назад. Повторить 4 раза. 2. «Наклоны вправо - влево». Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки опустить. Наклониться вправо - вернуться в исходное положение. Наклониться влево - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Велосипед». Исходное положение: лечь на спину, ноги вытянуть, руки вдоль туловища. Свободное движение ногами, изображая езду на велосипеде. 4. «Лежим - сидим». Исходное положение: лечь на спину, ноги вытянуть, руки вдоль туловища. Сесть, сгибая ноги в коленях, помогая руками, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Самолеты». Бег врассыпную. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков. Самообслуживание. Самостоятельное умывание, вытирание полотенцем, возвращение полотенца в свою ячейку. Отгадывание загадок об утреннем завтраке.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем о домашнем питомце. Загадки- рифмовки про животных.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений. Задача: активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.	«Счет предметов. Ориентировка в пространстве» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Игровая Дид.игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками. «Сколько?», «Какой?», «Магазин». Познавательно - исследовательская Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка», «Домик с окошком» (конструирование). Педагогический образец домика для цыпленка. Воспроизведение образца детьми (конструирование).	- участвует в решении проблемных математических ситуаций; - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
10.30 - 11.00	Игры, общение	«Игровая мастерская» (лепка из пластилина любимое животное) Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
11.00 - 11.40	Наблюдение из окна	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Подвижные игры «У медведя во бору»			
11.40 - 12.00	выполнение кгн	Игровая ситуация: «Для чего нам нужно мыло»			
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация: «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед».			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Все ребята на кровать, все молчок!»			

15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.30	Игры, труд, самост деят-ть, чт. худ лит- ры	Театрализованная деятельность по сказке «Зимовье зверей» Дидактическая игра: Животные и их детёныши. П.и «Гусеница»
17.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры, забавы, катание на санках.

Вторник 31 января	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №21 Приветствие. Ходьба по кругу, держась за руки. Легкий бег врассыпную. Ходьба по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Колеса паровоза». Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки согнуть в локтях. Круговые движения руками вперед - назад. Повторить 4 раза. 2. «Наклоны вправо - влево». Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки опустить. Наклониться вправо - вернуться в исходное положение. Наклониться влево - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Велосипед». Исходное положение: лечь на спину, ноги вытянуть, руки вдоль туловища. Свободное движение ногами, изображая езду на велосипеде. 4. «Лежим - сидим». Исходное положение: лечь на спину, ноги вытянуть, руки вдоль туловища. Сесть, сгибая ноги в коленях, помогая руками, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Самолеты». Бег врассыпную. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Загадки - рифмовки

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского. Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе мини - викторины	Развитие речи. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.	Познавательно - исследовательская Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.	- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.
9.20 – 10.25	Игры	Конструирование из напольного и настольного конструктора. Дидактическая игра: «Сосчитай сколько всего».			
10.25 - 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно- силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно- силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	«Ускоряем темп движений». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться? Двигательная Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево. Скоростной бег на 15 - 20 м.	- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом;

				Бег за мячом «Догони и подними мяч». Игровая «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».	- проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.
10.45 – 11.00	Игры, общение	Плакат «Ферма», игры с фигурками животных. Конструирование загонов для животных.			
11.00 - 11.45	Наблюдение из окна	Наблюдение за деревьями во время снегопада. Труд. Посыпание дорожек песком. Подвижные игры: «Кот на крыше», «Охота на зайцев». Дидактическая игра: «Кто больше назовет действий».			
11.45 - 12.00	выполнение кгн	Самостоятельно и правильно моем руки, лицо, пользуемся своим личным полотенцем.			
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация: «Вкусный обед приготовил нам повар».			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 17.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Сюжетные игры: «Магазин», «Сувенирная лавка». Составление описательных рассказов о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»).			
17.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать»			

Среда 1 февраля	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №21 Приветствие. Ходьба по кругу, держась за руки. Легкий бег врассыпную. Ходьба по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Колеса паровоза». Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки согнуть в локтях. Круговые движения руками вперед - назад. Повторить 4 раза. 2. «Наклоны вправо - влево». Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки опустить. Наклониться вправо - вернуться в исходное положение. Наклониться влево - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Велосипед». Исходное положение: лечь на спину, ноги вытянуть, руки вдоль туловища. Свободное движение ногами, изображая езду на велосипеде. 4. «Лежим - сидим». Исходное положение: лечь на спину, ноги вытянуть, руки вдоль туловища. Сесть, сгибая ноги в коленях, помогая руками, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Самолеты». Бег врассыпную. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. Игровая ситуация: «Руки мойте с детским мылом, чтобы быть всегда красивым» Закрепление.
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для развития познавательных детских интересов. Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.	«Зимние наблюдения» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность.	Познавательно - исследовательская Наблюдения. Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось. Охарактеризовать погоду (<i>снежная, вьюжная, холодная</i>), ветер (<i>злой, ледяной, колючий</i>). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (<i>замерзла, твердая</i>), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не	- ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.

			хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят. Опыты. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений. Игровая Дидактические игры: «Сравни», «Что сначала, что потом?» Чтение худ литературы С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?».
9.20 - 9.40	Игры	Свободное общение. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании.	
9.40 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад». Составление описательных рассказов о героях произведений К. Чуковского («Федорино горе»). Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви.	

10.40 - 11.00	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). 1. «Кто дальше бросит снежок». Метание снежков. Дети расходятся по площадке и лепят по 3 - 4 снежка. По команде воспитателя занимают место в двух шеренгах. Дети каждой шеренги бросают снежки вдаль (поочередно). Отмечают, кто бросил дальше. 2. «Ищи Снегурочку». Наряженную куклу воспитатель прячет на участке. Дети вместе с воспитателем ищут Снегурочку. 3. «Метелица». Воспитатель «Метелица» встает впереди колонны. Все берутся за руки и идут за «Метелицей» между игровыми постройками на участке. Подвижная игра «Перелет птиц». Труд. Совместные действия детей по наведению порядка на участке. Дидактическая игра: «Так бывает или нет?». Подвижные игры: «Снежная баба», «Найдем Зайку».
11.00 - 11.45	Прогулка	
11.45 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Закрепление, повторение.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Очень мы проголодались». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. Игровая ситуация: «Тихий час. Глаза устало закрывает детвора».
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Чтение сказок о животных «Пых», «Лиса и заяц»

17.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры по желанию детей. Катание на лыжах, санках. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».
---------------	---	--

Четверг 2 февраля	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Приветствие. Ходьба по кругу, держась за руки. Легкий бег врассыпную. Ходьба по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Колеса паровоза». Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки согнуть в локтях. Круговые движения руками вперед - назад. Повторить 4 раза. 2. «Наклоны вправо - влево». Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки опустить. Наклониться вправо - вернуться в исходное положение. Наклониться влево - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Велосипед». Исходное положение: лечь на спину, ноги вытянуть, руки вдоль туловища. Свободное движение ногами, изображая езду на велосипеде. 4. «Лежим - сидим». Исходное положение: лечь на спину, ноги вытянуть, руки вдоль туловища. Сесть, сгибая ноги в коленях, помогая руками, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Самолеты». Бег врассыпную. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Мыло, мойся, не ленись» Закрепление, повторение. Выполнение элементарных кгн: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Худ - эстетическое развитие. Цель: создание условий для развития худ. умений и навыков в процессе лепки из пластилина. Задача: учить детей передавать в лепке фигуру человека	Лепка. «Девочка в длинной шубке» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Рассматривание куклы в длинной шубке, уточнение пропорций человеческой фигуры; приемов лепки Продуктивная Лепка «Девочка в длинной шубке» Выставка детских работ.	- ребенок владеет приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами при лепке из пластилина; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.
9.20 - 9.40	Игры	Дид.игры, лото, шашки, пазлы			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Музыкально-дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физ. культуре.	«Ускоряем темп движений». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.
10.30 - 11.40	Наблюдение из окна	Наблюдение за снегом, снежинками. Дидактическая игра: «Кто больше вспомнит». Подвижные игры по желанию детей.			
11.40 – 12.00	кгн	Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.			

15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Сюжетные игры: «Магазин продуктов». Чтение художественной литературы. Л. Толстой «Хотела галка пить».
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельное аккуратное одевание. Прогулка: игры со снежками, катание на лыжах, санках. Вежливое прощание с детьми.

Пятница 3 февраля	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Приветствие. Ходьба по кругу, держась за руки. Легкий бег врассыпную. Ходьба по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Колеса паровоза». Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки согнуть в локтях. Круговые движения руками вперед - назад. Повторить 4 раза. 2. «Наклоны вправо - влево». Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки опустить. Наклониться вправо - вернуться в исходное положение. Наклониться влево - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Велосипед». Исходное положение: лечь на спину, ноги вытянуть, руки вдоль туловища. Свободное движение ногами, изображая езду на велосипеде. 4. «Лежим - сидим». Исходное положение: лечь на спину, ноги вытянуть, руки вдоль туловища. Сесть, сгибая ноги в коленях, помогая руками, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Самолеты». Бег врассыпную. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Рано утром каждый день умываться нам не лень» (Л. Луканина). Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Беседа «Послушная ложка».			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Рисование.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Худ- эстетическое развитие. Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; развивать образное восприятие,	Рисование. «Развесистое дерево». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа и рассматривание деревьев. Обсуждение приемов рисования. Продуктивная Рисование «Развесистое дерево». Выставка детских работ.	- ребенок имеет представление о различных приемах рисования; - ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка.

воображение,
творчество.
Задача: познакомить
с разными приемами
изображения в
процессе рисования
на заданную тему.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			
10.00 - 10.40	Игры, наблюдение из окна	Игры с конструктором			
10.40 - 11.45	Наблюдение из окна	Наблюдение за зимним небом. Дидактическая игра: «Подскажи словечко». Подвижные игры: «Дети и волк», «Найди свой домик».			
11.45 - 12.30	выполнение кгн	Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусною едой, руки ты всегда помой»			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, кружковая деятельность	Беседа о правилах безопасного поведения на прогулке, во время подвижных игр. Пластилинография «Флаг России». Продолжать формировать умение примазывать пластилин на бумагу по нарисованному контуру. Совершенствовать точность в выполнении работы.			
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. Игры: «Снежный бой», «Зимняя зарядка».			

Подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(февраль, первая неделя)

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Социально - коммуникативное развитие. «Русская изба»	Сюжетные игры: «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»). Дидактические игры: «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».	- ребенок имеет представление о предметах русского быта.
Познавательное развитие. Порядковый счет, игры	Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».	- ребенок владеет устным счетом, ориентируется во времени и пространстве.
Речевое развитие. Стихи	Стихи: И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».	- ребенок умеет внимательно слушать стихи и запоминать их.
Художественно - эстетическое развитие Музыкально - дидактические игры	Музыкально - дидактические игры «Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».	- ребенок умеет угадать песню по картинке.
Физическое развитие. Подвижные игры	Подвижные игры «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».	- ребенок проявляет внимание и ловкость в подвижных играх.

Февраль, 2 неделя

Тема: «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»

Цель: воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.

Название итогового мероприятия:

Сроки проведения: с 6 - 10 февраля 2023 г.

Понедельник 6 февраля	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №22 Приветствие. Ходьба с выполнением заданий по команде. «Аист», остановиться, поднять ногу в колене, руки в стороны, удерживать равновесие. Продолжить ходьбу. «Лягушки», присесть на корточки. Общеразвивающие упражнения. 1. «Хлопки над головой». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Повторить 4 раза. 2. «Повороты». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Поднятие ног». Исходное положение: сесть на пол, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой ногой. Повторить 4 раза. 4. «Рыбка». Исходное положение: лечь на живот, ноги прямые, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, ноги приподнять от пола, прогнуться «рыбка». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 5. «Прыжки». Ноги врозь - ноги вместе. Повторить 4 раза. 6. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Самостоятельное умывание, вытирание полотенцем, возвращение полотенца в свою ячейку. Беседа о приеме пищи: хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой).
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Урок вежливости «Чем можно порадовать маму (друга, бабушку)?»

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов». Задача: научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов.	«Счет предметов до 5. Форма предметов» Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Игровая Дидактические игры «Где кто живет?», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Коммуникативная Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица». Познавательно - исследовательская Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек.	- ребёнок имеет элементарное представление о числе 5; - удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 10 минут; - с интересом участвует в подвижных играх с эл.соревнования; - может рассказать небольшое стихотворение при конструировании многоэтажного дома из кубиков.
10.30 – 11.00	Игры	Конструирование из напольного и настольного конструктора.			
11.00 - 11.40	Игры, общение	Свободное общение. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Дидактические игры: «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта».			
10.40 - 11.45	Наблюдение из окна	Наблюдение за зимней погодой. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Жадный кот».			

11.45 - 12.00	выполнение кгн	Ситуационная задача: «Как ты думаешь, что будет, если мы не будем после прогулки умываться?».
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Все ребята на кровать, все молчок!»
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Конструирование из напольного и настольного конструктора «Стадион», «Спортивная база». Составление описательных рассказов о приметах зимы, предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде.
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры, забавы, катание на санках. Решение проблемных ситуаций: «Сломались санки (лыжи)».

Вторник 7 февраля	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №22 Приветствие. Ходьба с выполнением заданий по команде. «Аист», остановиться, поднять ногу в колене, руки в стороны, удерживать равновесие. Продолжить ходьбу. «Лягушки», присесть на корточки. Общеразвивающие упражнения. 1. «Хлопки над головой». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Повторить 4 раза. 2. «Повороты». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Поднятие ног». Исходное положение: сесть на пол, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой ногой. Повторить 4 раза. 4. «Рыбка». Исходное положение: лечь на живот, ноги прямые, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, ноги приподнять от пола, прогнуться «рыбка». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 5. «Прыжки». Ноги врозь - ноги вместе. Повторить 4 раза. 6. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.
8.45 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Игровая ситуация: «Руки надо чисто мыть, рукава не замочить».

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для освоения речевых форм единственного и множественного числа. Задача: развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».	Развитие речи. Речевые формы единственного и множественного числа. Чтение худ. литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Упражнения в речевом описании внешнего вида человека и его одежды. Речевая Речевые упражнения на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть». Игровая Дид. игры: «Найди своего товарища», «Зайчик». Чтение худ литературы Заучивание стих-я К. Чуковского «Растет она вниз головой...»	- ребенок может самостоятельно описать внешний вид человека; - ребенок имеет представление об образовании форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть»; - ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре.
9.20 – 10.25	Игры	Дидактические игры: «Бывает - не бывает» (с мячом), «Найди свой цвет». Закрепление, повторение. Свободное общение.			
10.25 - 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно- силовых качеств, выносливости.	«Зимнее путешествие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов. Двигательная «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте),	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет инициативу и творчество в лепке из снега; - уверенно выполняет тематические двигательные упражнения;

		Задача: развивать быстроту, скоростно- силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упр и подвижных игр.		«Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее). Поздравляем самых быстрых. Игровая «Зайцы и волк».	- проявляет волевые усилия (чья пара быстрее); - проявляет инициативу в подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
10.45 – 11.00	Игры, общение	Рассматривание картинок с зимними видами спорта. Лепка зимнего вида спорта.			
11.00 - 11.45	Наблюдение из окна	Наблюдение за сугробами. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Найди себе пару».			
11.45 - 12.30	выполнение кгн	Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Закрепление, повторение.			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом. Ситуационная задача. Придумай загадку про обед, повара.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 17.00	Игры, труд, самост. деятельность, чтение худ. литературы	Сюжетные игры: «Магазин», «Поликлиника». Дидактические игры: «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?». Составление описательных рассказов о зимнем виде спорта.			
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» Прогулка. Катание на лыжах, санках.			

Среда 8 февраля	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №22 Приветствие. Ходьба с выполнением заданий по команде. «Аист», остановиться, поднять ногу в колене, руки в стороны, удерживать равновесие. Продолжить ходьбу. «Лягушки», присесть на корточки. Общеразвивающие упражнения. 1. «Хлопки над головой». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Повторить 4 раза. 2. «Повороты». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Поднятие ног». Исходное положение: сесть на пол, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой ногой. Повторить 4 раза. 4. «Рыбка». Исходное положение: лечь на живот, ноги прямые, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, ноги приподнять от пола, прогнуться «рыбка». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 5. «Прыжки». Ноги врозь - ноги вместе. Повторить 4 раза. 6. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. Игровая ситуация: «Перед каждой едой моем руки мы водой» Закрепление.			
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: познакомить детей с образом жизни диких животных зимой, об условиях жизни зверей в зимнюю пору. Задача: закрепить представление о	«Как животные живут зимой» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы;	Коммуникативная Беседа о самом холодном времени года, загадывание загадок, рассматривание картин с изображением обитателей леса, беседа по содержанию картин.	- ребенок имеет представление об условиях жизни зверей в зимнюю пору; - ребенок знает стихи о зиме; - ребенок с интересом осматривает иллюстрации с

		времени года, обогащать словарь детей.	- познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.		изображением обитателей леса.
9.20 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад». Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассматривание иллюстраций произведений для детей К. Чуковского. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви.			
10.40 - 11.00	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). 1. «Кто дальше бросит снежок». Метание снежков. Дети расходятся по площадке и лепят по 3 - 4 снежка. По команде воспитателя занимают место в двух шеренгах. Дети каждой шеренги бросают снежки вдаль (поочередно). Отмечают, кто бросил дальше. 2. «Ищи Снегурочку». Наряженную куклу воспитатель прячет на участке. Дети вместе с воспитателем ищут Снегурочку. 3. «Метелица». Воспитатель «Метелица» встает впереди колонны. Все берутся за руки и идут за «Метелицей» между игровыми постройками на участке. Подвижная игра «Перелет птиц». Труд. Совместные действия детей по посыпанию дорожек песком. Дидактическая игра: «О чем я сказала». Подвижные игры: «Прятки», «Пузырь».			
11.00 - 11.45	Прогулка				
11.45 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. Игровая ситуация: «Мыльная пена». Закрепление, повторение.			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Очень мы проголодались». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. Игровая ситуация: «Тихий час. Глаза устало закрывает детвора».			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?». Чтение художественной литературы. Л. Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тарелочке». Игры по желанию детей.
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры по желанию детей. Катание на лыжах, санках. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 9 февраля	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №22 Приветствие. Ходьба с выполнением заданий по команде. «Аист», остановиться, поднять ногу в колене, руки в стороны, удерживать равновесие. Продолжить ходьбу. «Лягушки», присесть на корточки. Общеразвивающие упражнения. 1. «Хлопки над головой». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Повторить 4 раза. 2. «Повороты». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Поднятие ног». Исходное положение: сесть на пол, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой ногой. Повторить 4 раза. 4. «Рыбка». Исходное положение: лечь на живот, ноги прямые, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, ноги приподнять от пола, прогнуться «рыбка». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 5. «Прыжки». Ноги врозь - ноги вместе. Повторить 4 раза. 6. Спокойная ходьба.			
8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Мыло, мойся, не ленись». Закрепление, повторение. Выполнение элементарных кгн: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.55 - 9. 10	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Худ - эстетическое развитие. Цель: учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание	Аппликация. «Снегом белым замело» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа и чтение стихотворений о снежном покрове; показ приемов изготовления деталей работы приемом обрыва бумаги. Продуктивная Лепка «Снегом белым замело»	- ребенок владеет приемом обрыва бумаги; - ребенок проявляет интерес к изготовлению работы.

		любоваться красотой природы. Задача: учить детей передавать в своей работе красоту природы.		Выставка детских работ.	
9.20 - 9.40	Игры	Дид.игры, лото, шашки, пазлы			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Музыкально-дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физ. культуре.	«Ускоряем темп движений». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.
10.00 - 10.40	Игры, общение	Ситуативный разговор. Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военные машины».			
10.40 - 11.45	Наблюдение из окна	Наблюдение за снегом, снежинками. Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше».			
11.45 - 12.30	выполнение кгн	Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусною едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Сюжетные игры: «В гости к бабушке» (русская народная изба, предметы быта), «Магазин продуктов». Чтение художественной литературы. В. Сутеев «Кто сказал мяу».
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельное аккуратное одевание. Прогулка: игры со снежками, катание на лыжах, санках. Вежливое прощание с детьми.

Пятница 10 февраля	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №22 Приветствие. Ходьба с выполнением заданий по команде. «Аист», остановиться, поднять ногу в колене, руки в стороны, удерживать равновесие. Продолжить ходьбу. «Лягушки», присесть на корточки. Общеразвивающие упражнения. 1. «Хлопки над головой». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Повторить 4 раза. 2. «Повороты». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Поднятие ног». Исходное положение: сесть на пол, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой ногой. Повторить 4 раза. 4. «Рыбка». Исходное положение: лечь на живот, ноги прямые, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, ноги приподнять от пола, прогнуться «рыбка». Вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 5. «Прыжки». Ноги врозь - ноги вместе. Повторить 4 раза. 6. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Рано утром каждый день умываться нам не лень» Выполнение элементарных кгн: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Рисование.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Худ- эстетическое развитие. Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности.	Рисование. «Украшение блюдечка бурятским орнаментом». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Беседа и рассматривание узоров на блюде. Обсуждение по украшению блюдечка узором по кругу и в середине.	- ребенок имеет представление о различных приемах рисования; - ребенок умеет располагать элементы украшения по кругу и в середине;

		Задача: познакомить с разными приемами изображения в процессе рисования на заданную тему.	- продуктивная деятельность.	Обсуждение приемов рисования: мазки, точки, дуги. Продуктивная Рисование «Украшение блюдечка бурятским орнаментом». Выставка детских работ.	- ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка.
9.20 - 9.25	Игры, самостоятельная деятельность детей	Урок вежливости «Чем можно порадовать маму (друга, бабушку)?»			

9.25 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.45 - 10.00	Игры	Свободное общение. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, зимних спортивных играх.			
10.00 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Загадки по теме недели. Труд. Помогаем поливать комнатные растения, кормим животных в живом уголке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.40 - 11.45	Прогулка	Наблюдение за зимним небом. Труд. Расчистим дорожки на своем участке, посыпаем их песком, для того, чтобы не было скользко. Подвижные игры: «Дети и волк», «Найди свой домик».			
11.45 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой»			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ литературы	Песня- инсценировка «Папа может!» муз. В Шаинского, стихи М. Танича (повторение, концертное исполнение). Конструирование из бросового материала «Грузовик» Формировать умение детей делать простейшие игрушки из спичечных коробков и палочек для мороженого, соединяя детали при помощи клея. Воспитывать эстетические чувства.			
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Дидактическая игра: «Что это значит?». Подвижные игры: «Сбей булаву», «Прятки».			

Подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(февраль, вторая неделя)
Повторение, закрепление

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Социально - коммуникативное развитие. Повторение, закрепление	Сюжетные игры: «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»). «Наша граница», «Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». Дидактические игры: «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку», «Подбери военному форму», «Военные машины». Игры «Масленицы»: «Масленичные горелки», «Гори, гори ясно!», «Заря - зарница».	- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
Познавательное развитие. Повторение, закрепление	Игровые ситуации «Считаем блины», «Круглый русский блин». Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера». Лего - конструирование «Военная машина».	- ребенок с интересом включается в игровые ситуации, доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.
Речевое развитие.	Стихи. Разучивание А. Усачёв «Снежинки» Ёжик смотрит на снежинки. "Это, - думает, - снежинки... Белые, колючие и к тому ж - летучие". И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».	- у ребенка развита память.
Художественно - эстетическое развитие. Повторение, закрепление	Хороводная игра «Ой, масленица, покажися!» Музыкально - дидактические игры «Угадай песню по картинке», «Веселые дудочки».	- ребенок проявляет радость при звучании музыки.
Физическое развитие. Повторение, закрепление Подвижные игры	Подвижные игры «Перетягивание каната», «Снежная крепость», «Сбей булаву», «Прятки», «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».	- ребенок проявляет волевые усилия в народных подвижных играх.

Февраль, 3 неделя

Тема: «Наши мужчины – защитники Отечества»

Цель: развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.

Название итогового мероприятия: коллективная работа «Наша армия сильна»

Сроки проведения: с 13 - 22 февраля 2023 г.

Понедельник 13 февраля	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 24 Приветствие. Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Мяч вверх - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, мяч внизу. Взять мяч руками, подняться на носки, поднять мяч вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Наклоны вперед с мячом». Взять мяч в руки, наклониться вперед, доставая мячом пол. Повторить 4 - 6 раз. 3. «Урони - поймай!». Бросить мяч двумя руками, поймать. Повторить 4 - 6 раз. 4. «Прыжки вокруг мяча». Прыжки на двух ногах вокруг мяча с небольшой паузой. Подвижная игра «Лошадка».
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление культурно - гигиенических навыков. Игровая ситуация: «Сам я встал сегодня рано, умываюсь из- под крана» Самообслуживание. Самостоятельное умывание, вытирание полотенцем, возвращение полотенца в свою ячейку. Отгадывание загадок об утреннем завтраке.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Музыка	По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			

10.20 - 10.40	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача. Познавательное развитие. Цель: создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку. Задача: научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.	«Группы предметов. Счет» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	Виды и формы совместной образовательной деятельности Познавательно - исследовательская Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: называние предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов. Игровая Дидактическая игра «Восстанови порядок» (на развитие внимания и наблюдательности). Двигательная Подвижная игра «Ловим бабочек».	Целевые ориентиры (результат) - ребенок может назвать предметы по признаку, найти общую группу предметов и лишний предмет в этой группе; - умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.
---------------	---	---	---	---	---

10.40 – 11.00	Игры, общение	Свободное общение. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Труд. Полив комнатных растений.
11.00 - 11.30	Наблюдение из окна	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Труд. Сбор снега в лунки деревьев. Дидактическая игра: «Так бывает или нет». Подвижные игры: «Найди себе пару», «Мы веселые ребята».
11.30 - 12.00	выполнение кгн	Игровая ситуация: «Для чего нам нужно мыло»
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом. Игровая ситуация: «За обедом - не сори, насорил, так убери».
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Если целый день играть, можем даже мы устать. И тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час»
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чт худ литературы	Игры «Масленицы»: «Гори, гори ясно», «Масленичные горелки». Чтение художественной литературы. Стихи про 23 февраля
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Подвижные игры: «Перетягивание каната», «Снежная крепость».

Вторник 14 февраля	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 23 Приветствие. Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Мяч вверх - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, мяч внизу. Взять мяч руками, подняться на носки, поднять мяч вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Наклоны вперед с мячом». Взять мяч в руки, наклониться вперед, доставая мячом пол. Повторить 4 - 6 раз. 3. «Урони - поймай!». Бросить мяч двумя руками, поймать. Повторить 4 - 6 раз. 4. «Прыжки вокруг мяча». Прыжки на двух ногах вокруг мяча с небольшой паузой. Подвижная игра «Лошадка».			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Игровая ситуация: «Чтобы смыть микробы с рук, мыло ты возьми, мой друг»			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Перетягивание каната.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для развития фонематического слуха. Задача: развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.	Развитие речи. Развитие фонематического слуха. Звук «щ». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы.	Речевая Работа с картинками. Видим, слышим, произносим: щука, щи, щенок, роща, площадь и другие. Отработка правильного произношения. Произносим чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ. Чтение худ. литературы	- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений; - проявляет интерес при знакомстве с новыми литературными произведениями.

				Чтение сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».	
9.20 – 10.25	Игры	По желанию детей			
10.25 – 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно- силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно- силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	«Холодная зима». Краткое содержание: - двигательно- речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная (Двигательно- речевая) Ходьба по кругу. «Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, На носочки надо встать (ходьба на носках). Снега мало. Под снежком Лед сверкает смело Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом). Легкий бег - «ловим снежинки». Общеразвивающие упражнения: «Метель» И. П. - основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз. «Снег» «Вился, вился белый рой, Сел на землю - стал горой». И. П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 - руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз. Основные движения по теме недели. «Через сугробы»	- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

			Ходьба с высоким подниманием коленей. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком. Игровая «Котята и щенята».	
10.45 – 11.00	Игры, общение	Рассматривание художественных альбомов, рисунков военных, военной техники		
11.00 - 11.45	Наблюдение из окна	Наблюдение за зимним ветром. Труд. Расчистим дорожки от снега и льда. Дидактическая игра: «Придумай сам». Подвижные игры: «Пузырь», «Жадный кот».		
11.45 - 12.00	выполнение культурно - гигиенических процедур	Игровая ситуация: «Руки надо чисто мыть, рукава не замочить».		
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Ситуационная задача. Придумай загадку про обеденный стол, посуду.		
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.		
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.		
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.		
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Сюжетные игры: «Магазин», «Поликлиника». Чтение художественной литературы. Н. Носов «Метро».		
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» Прогулка.		

Среда 15 февраля	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.			
8.0 – 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №23 Приветствие. Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Мяч вверх - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, мяч внизу. Взять мяч руками, подняться на носки, поднять мяч вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Наклоны вперед с мячом». Взять мяч в руки, наклониться вперед, доставая мячом пол. Повторить 4 - 6 раз. 3. «Урони - поймай!». Бросить мяч двумя руками, поймать. Повторить 4 - 6 раз. 4. «Прыжки вокруг мяча». Прыжки на двух ногах вокруг мяча с небольшой паузой. Подвижная игра «Лошадка».			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. Игровая ситуация: «Рано утром каждый день умываться нам не лень!» Закрепление.			
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Окружающий мир	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: учить называть составные части самолета и вертолета, описывать и сравнивать воздушный транспорт, развивать мелкую моторику рук.	Тема: "Воздушный транспорт"	Коммуникативная Беседа. Художественно - эстетическая Продуктивная Коллективная работа «Моряки на корабле»	- умеют называть составные части самолета и вертолета; - описывать воздушный транспорт; - сравнивают воздушный транспорт.
9.20 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры). Экскурсия в групповой книжный уголок (центр). Рассматривание иллюстраций книг С. Михалкова («Дядя Стёпа»). Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.			

		Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви.
10.40 - 11.00	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). 1. «Кто дальше бросит снежок». Метание снежков. Дети расходятся по площадке и лепят по 3 – 4 снежка. По команде воспитателя занимают место в двух шеренгах. Дети каждой шеренги бросают снежки вдаль (поочередно). Отмечают, кто бросил дальше. 2. «Ищи Снегурочку». Наряженную куклу воспитатель прячет на участке. Дети вместе с воспитателем ищут Снегурочку. 3. «Метелица». Воспитатель «Метелица» встает впереди колонны. Все берутся за руки и идут за «Метелицей» между игровыми постройками на участке. Подвижная игра «Перелет птиц». Наблюдение за метелью, вьюгой. Труд. Совместные действия детей по наведению порядка на участке. Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер».
11.00 - 11.45	Прогулка	
11.45 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. Игровая ситуация: «Руки мылом мылятся, пузыри пузыряются» Закрепление, повторение.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Повар, повар, где обед? У меня обеда нет». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спится»
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Коллекции. Коллекции: «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе). Моделирование правил поведения в местах отдыха. Чтение художественной литературы. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Игры по желанию детей.
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры по желанию детей. Катание на лыжах, санках. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 16 февраля	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №23 Приветствие. Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Мяч вверх - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, мяч внизу. Взять мяч руками, подняться на носки, поднять мяч вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Наклоны вперед с мячом». Взять мяч в руки, наклониться вперед, доставая мячом пол. Повторить 4 - 6 раз. 3. «Урони - поймай!». Бросить мяч двумя руками, поймать. Повторить 4 - 6 раз. 4. «Прыжки вокруг мяча». Прыжки на двух ногах вокруг мяча с небольшой паузой. Подвижная игра «Лошадка».			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «А теперь, детвора, умыться нам пора». Закрепление, повторение. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умыться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Конструирование из напольного и настольного конструктора.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Худ- эстетическое развитие. Цель: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы; воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Задача: развивать умения и навыки в процессе лепки по замыслу.	Лепка по замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа по вопросам «что вы придумали? Как вы будете осуществлять задуманное?» Продуктивная Лепка по замыслу.	- ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы творчества при выполнении заданий по конструированию дома.

9.20 – 9.40

Игры

По желанию детей

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Музыкально-дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно-силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упр и подвижных игр.	Тема третьей недели: «Холодная зима» Краткое содержание: - двигательно- речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков.	- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
10.30 - 11.00	Игры	Свободное общение. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок о военных .			
11.00 - 11.40	Игры, общение	Беседа. «Зимние месяцы» (по сюжетным картинкам).			
11.40 – 12.00	Наблюдение из окна	Наблюдение за свойствами снега в морозную погоду. Труд. Посыпание льда песком. Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше».			
12.00 - 12.30	выполнение кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно»			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню, выбор столовых принадлежностей, привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			

13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Чтение художественной литературы. Д. Самойлов «У слоненка день рождения». Сюжетные игры: «Наша граница», «Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» (по выбору детей).
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельное аккуратное одевание. Прогулка: игры со снежками, катание на лыжах, санках. Вежливое прощание с детьми.

Пятница 17 февраля	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №23 Приветствие. Ходьба и бег по кругу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Мяч вверх - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, мяч внизу. Взять мяч руками, подняться на носки, поднять мяч вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Наклоны вперед с мячом». Взять мяч в руки, наклониться вперед, доставая мячом пол. Повторить 4 - 6 раз. 3. «Урони - поймай!». Бросить мяч двумя руками, поймать. Повторить 4 - 6 раз. 4. «Прыжки вокруг мяча». Прыжки на двух ногах вокруг мяча с небольшой паузой. Подвижная игра «Лошадка».			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Рано утром каждый день умываться нам не лень» Выполнение элементарных кги: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Худ- эстетическое развитие. Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения. Задача: научить изображению человека крупным планом.	Рисование. «Папин портрет» (к 23 февраля). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	Коммуникативная Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение портрета, как рисовать и расположить изображение на листе бумаги. Продуктивная Рисование «Папин портрет». Выставка детских работ	- ребенок умеет рисовать фигуру человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
9.20 - 9.25	Игры	Настольные игры			

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Музыка	По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			
10.00 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Труд. Помогаем поливать комнатные растения, кормим животных в живом уголке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.40 - 11.45	Прогулка	Наблюдение за зимним небом. Труд. Расчистим дорожки на своем участке, посыпаем их песком, для того, чтобы не было скользко. Подвижные игры: «Дети и волк», «Найди свой домик».			
11.45 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой»			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, кружковая деятельность.	Конструирование из напольного и настольного конструктора. Аппликация «Подарки папам и дедушкам к 23 февраля» Учить составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. Игры: «Сбей булаву», «Прятки».
Понедельник 20 февраля	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №24 Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. По сигналу воспитателя остановиться, принять какую - либо позу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вперед - вверх - в стороны - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Приседание с обхватом коленей». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Наклоны». Исходное положение: сесть на пол, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон к правой, затем к левой ноге. Коснуться пальцами рук носков ног. Повторить 4 раза. 4. «Повороты на коленях». Исходное положение: стойка на коленях, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. По три раза в каждую сторону. 5. «Прыжки». Прыжки на двух ногах: ноги вместе - ноги врозь. Повторить 8 раз.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Культурно - гигиенические процедуры. Игровая ситуация: «Знают дети все вокруг: мыло - наш надежный друг!» Самообслуживание. Самостоятельное умывание, вытирание полотенцем, возвращение полотенца в свою ячейку. Отгадывание загадок об утреннем завтраке.

8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор.
-------------	--	---

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Худ - эстетическое развитие. Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе изображения портрета Задача: закрепить умения и навыки рисования круглых форм в процессе изображения портрета	Рисование. «Портрет папы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о папе, дедушке. Рассматривание фотографий, иллюстраций и картинок Продуктивная Рисование «Портрет папы»	- ребенок умеет рисовать большой круг, детали - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
9.30 - 9.40	Игры	Музыкальные картинки. Рассматривание картинок с музыкальными инструментами.			
10.00 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Свободное общение. Игры с машинами военной техники. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Труд. Полив комнатных растений. Помочь воспитателю помыть игрушки. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.40 - 11.45	Прогулка	Наблюдение «Что зима нам подарила?». Труд. Посыпание дорожек песком. Дидактическая игра: «Подбери похожие слова». Подвижные игры: «Найди себе пару», «Дети и волк».			
11.45 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Стараемся раздеваться правильно (последовательность). Игровая ситуация: «Для чего нам нужно мыло»			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			

		Игровая ситуация: «Научим Почемучку сервировать стол».
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Тихий час. Глаза устало закрывает детвора».
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Расставляем чашки с блюдами, салфетницы.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Сюжетные игры: «Цирк», «Музей». Чтение художественной литературы. С. Маршак «Детки в клетке». Труд. Прибираем игрушки.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!» Прогулка: катание на санках. Подвижные игры «Прятки», «Совушка».

Среда 22 февраля	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 24 Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. По сигналу воспитателя остановиться, принять какую - либо позу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вперед - вверх - в стороны - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Приседание с обхватом коленей». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Наклоны». Исходное положение: сесть на пол, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон к правой, затем к левой ноге. Коснуться пальцами рук носков ног. Повторить 4 раза. 4. «Повороты на коленях». Исходное положение: стойка на коленях, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. По три раза в каждую сторону. 5. «Прыжки». Прыжки на двух ногах: ноги вместе - ноги врозь. Повторить 8 раз.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор по теме.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для формирования временных представлений, закрепления умений пересчитывать предметы, обозначать их количество. Задача: формировать временные представления, закрепить ум-я пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	«Временные отношения» («сначала», «потом», «раньше», «позже»). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже». Игровая «Когда это происходит?», «Приходите к нам в гости». Игровые задания: считаем игрушки, пересчитываем кукольную посуду (тарелки, чашки). Чтение художественной литературы Г. Лагздынь «Зимушка - зима».	- ребенок имеет представление о временных отношениях; - ребенок умеет пересчитывать предметы, обозначать их количество; - ребенок умеет составить небольшой рассказ, используя в речи слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».
9.20 – 10.00	Игры	Дидактическая игра: «Что сначала, что потом». Ситуативный разговор.			

10.00 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно-силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	«Зимний спортивный праздник». Проведение зимнего спортивного праздника.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения во время проведения коллективных игр, соревнований. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.
10.30 – 11.00	Игры	Свободное общение. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании.			
10.00 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Рассматривание художественных альбомов, рисунков. Б. Коровин «Зимой», «Мостик». Готовимся к прогулке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Труд. Расчистим дорожки от снега. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Дети и волк».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кги	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Самообслуживание. Снимаем зимнюю одежду в определенной последовательности, аккуратно размещаем в своем шкафчике. Игровая ситуация: «Руки надо чисто мыть, рукава не замочить».			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Сюжетные игры: «Магазин», «Поликлиника». Коллективная работа «Наша армия сильна»
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке.

Подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(февраль, третья неделя)

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Социально - коммуникативное развитие «Папин день - 23 февраля»	Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военные машины».	- ребенок с интересом включается в игру.
Познавательное развитие. Конструируем военную машину	Лего - конструирование «Военная машина». Дидактическая игра «Когда это бывает».	- ребенок имеет представление о лего-конструировании.
Речевое развитие. Стихи	Повторение стихотворения И. Даренский Нашей Армии любимой День рожденья в феврале. Слава ей, непобедимой! Слава миру на земле!	- ребенок обладает развитой памятью.
Художественно - эстетическое развитие Песня- инсценировка	Песня- инсценировка «Папа может!» муз. В. Шаинского, стихи М. Танича (повторение, концертное исполнение).	- ребенок эмоционально исполняет песню.
Физическое развитие Подвижные игры	Подвижные игры «Сбей булаву», «Прятки».	- ребенок успешно взаимодействует со сверстниками в подвижных играх.

Февраль, 4 неделя
Тема: «Будь осторожен! (ОБЖ)»

Цель: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.		
Название итогового мероприятия:		
Сроки проведения: с 27 февраля – 3 марта 2023 г.		
Понедельник 27 февраля	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №24 Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. По сигналу воспитателя остановиться, принять какую-либо позу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вперед - вверх - в стороны - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Приседание с обхватом коленей». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Наклоны». Исходное положение: сесть на пол, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон к правой, затем к левой ноге. Коснуться пальцами рук носков ног. Повторить 4 раза. 4. «Повороты на коленях». Исходное положение: стойка на коленях, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. По три раза в каждую сторону. 5. «Прыжки». Прыжки на двух ногах: ноги вместе - ноги врозь. Повторить 8 раз.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Культурно - гигиенические процедуры. Игровая ситуация: «Знают дети все вокруг: мыло - наш надежный друг!» Самообслуживание. Самостоятельное умывание, вытирание полотенцем, возвращение полотенца в свою ячейку. Отгадывание загадок об утреннем завтраке.

8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор.
-------------	--	---

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Музыка	По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			

10.20 – 10.40	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для формирования временных представлений, закрепления умений пересчитывать предметы, обозначать их количество. Задача: формировать временные представления, закрепить ум-я пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	«Временные отношения» («сначала», «потом», «раньше», «позже»). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже». Игровая «Когда это происходит?», «Приходите к нам в гости». Игровые задания: считаем игрушки, пересчитываем кукольную посуду (тарелки, чашки). Чтение художественной литературы Г. Лагздынь «Зимушка - зима».	- ребенок имеет представление о временных отношениях; - ребенок умеет пересчитывать предметы, обозначать их количество; - ребенок умеет составить небольшой рассказ, используя в речи слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».
10.00 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Свободное общение. Игры с машинами военной техники. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Труд. Полив комнатных растений. Помочь воспитателю помыть игрушки. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.40 - 11.45	Прогулка	Наблюдение «Что зима нам подарила?». Труд. Посыпание дорожек песком. Дидактическая игра: «Подбери похожие слова». Подвижные игры: «Найди себе пару», «Дети и волк».			
11.45 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кги	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Стараемся раздеваться правильно (последовательность). Игровая ситуация: «Для чего нам нужно мыло»			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация: «Научим Почемучку сервировать стол».			

13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Тихий час. Глаза устало закрывает детвора».
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Расставляем чашки с блюдами, салфетницы.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Сюжетные игры: «Цирк», «Музей». Чтение художественной литературы. С. Маршак «Детки в клетке». Труд. Прибираем игрушки.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!» Прогулка: катание на санках. Подвижные игры «Прятки», «Совушка».

Вторник 28 февраля	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 24 Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. По сигналу воспитателя остановиться, принять какую - либо позу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вперед - вверх - в стороны - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Приседание с обхватом коленей». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Наклоны». Исходное положение: сесть на пол, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон к правой, затем к левой ноге. Коснуться пальцами рук носков ног. Повторить 4 раза. 4. «Повороты на коленях». Исходное положение: стойка на коленях, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. По три раза в каждую сторону. 5. «Прыжки». Прыжки на двух ногах: ноги вместе - ноги врозь. Повторить 8 раз.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор по теме.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: воспитывать навыки связной речи, учить детей внимательно слушать Задача: развивать умение пересказывать	Развитие речи. Тема: «Это не игрушки, это опасно». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность;	Речевая Беседа «В какие игрушки любят играть дети?», «Об опасных предметах». Чтение худ. литературы Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Пожар»	- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений; - проявляет интерес при знакомстве с новыми литературными произведениями.

		выразительно стихотворение.	- чтение художественной литературы.		
10.25 - 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упр.и подвижных игр.	«Зимний спортивный праздник». Подготовка. Подготовка зимнего спортивного праздника.	Коммуникативная Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд. Повторение игр, заданий, игровых упражнений, освоенных детьми за месяц.	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.
10.00 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Рассматривание художественных альбомов, рисунков. Б. Коровин «Зимой», «Мостик». Готовимся к прогулке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Труд. Расчистим дорожки от снега. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Дети и волк».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Самообслуживание. Снимаем зимнюю одежду в определенной последовательности, аккуратно размещаем в своем шкафчике. Игровая ситуация: «Руки надо чисто мыть, рукава не замочить».			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			

13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Сюжетные игры: «Магазин», «Поликлиника». Чтение художественной литературы. К. Чуковский «Бармалей».
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке.

Среда 1 марта	Режимные моменты	
7.30 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №24 Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. По сигналу воспитателя остановиться, принять какую - либо позу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вперед - вверх - в стороны - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Приседание с обхватом коленей». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Наклоны». Исходное положение: сесть на пол, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон к правой, затем к левой ноге. Коснуться пальцами рук носков ног. Повторить 4 раза. 4. «Повороты на коленях». Исходное положение: стойка на коленях, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. По три раза в каждую сторону. 5. «Прыжки». Прыжки на двух ногах: ноги вместе - ноги врозь. Повторить 8 раз.
8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «А теперь, детвора, умываться нам пора» Закрепление, повторение. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.55 - 9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор «Как поздравляли папу, дедушку»

9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность. Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель:	«» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Художественно - эстетическая Слушание «Лошадка» Н. Потоловский, «Котенька - коток» русская народная мелодия. Характерные танцы «Коза - дереза», «Котята - поварята» Е. Тиличеева. Продуктивная Коллективная аппликация «Домашняя ферма».	- ребенок имеет представление о домашних животных; - ребенок различает голоса домашних животных; - ребенок знает музыкальный репертуар о домашних животных, может назвать произведение; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
9.20 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры). Экскурсия в групповой книжный уголок (центр). Рассматривание иллюстраций книг С. Михалкова («Дядя Стёпа»). Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви.			
10.40 - 11.00	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). 1. «Кто дальше бросит снежок». Метание снежков. Дети расходятся по площадке и лепят по 3 – 4 снежка. По команде воспитателя занимают место в двух шеренгах. Дети каждой шеренги бросают снежки вдаль (поочередно). Отмечают, кто бросил дальше. 2. «Ищи Снегурочку». Наряженную куклу воспитатель прячет на участке. Дети вместе с воспитателем ищут Снегурочку. 3. «Метелица». Воспитатель «Метелица» встает впереди колонны. Все берутся за руки и идут за «Метелицей» между игровыми постройками на участке. Подвижная игра «Перелет птиц». Наблюдение за метелью, вьюгой. Труд. Совместные действия детей по наведению порядка на участке. Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер».			
11.00 - 11.45	Прогулка				

10.00 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактические игры: «Домашние животные», «Кто голос подает». Готовимся к прогулке. Самообслуживание. Самостоятельное одевание на прогулку. Повторение. Закрепление.
10.40 - 11.45	Прогулка	Наблюдение за заснеженными кустарниками. Труд. Расчистим дорожки от снега и льда. Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше».
11.45 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кги	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно»
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Чтение художественной литературы. Д. Хармс «Веселый старичок». Сюжетные игры: «Наша граница», «Лётчики», «Моряки» (по выбору детей).
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельное аккуратное одевание. Прогулка: игры со снежками, катание на лыжах, санках. Вежливое прощание с детьми.

Четверг 2 марта	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №24 Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. По сигналу воспитателя остановиться, принять какую - либо позу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вперед - вверх - в стороны - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Приседание с обхватом коленей». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Наклоны». Исходное положение: сесть на пол, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон к правой, затем к левой ноге. Коснуться пальцами рук носков ног. Повторить 4 раза. 4. «Повороты на коленях». Исходное положение: стойка на коленях, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. По три раза в каждую сторону. 5. «Прыжки». Прыжки на двух ногах: ноги вместе - ноги врозь. Повторить 8 раз.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «А теперь, детвора, умываться нам пора» Закрепление, повторение. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор «Как поздравляли папу, бабушку»

9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для коллективной художественной работы. Задача: закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.	Аппликация. «Корабли». Коллективная работа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как вырезать и изображать предметы из заготовленных форм. Техника наклеивания. Продуктивная. Аппликация «Корабли» Коллективная работа.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.
10.00 - 10.40	Игры, общение	Дидактические игры: «Домашние животные», «Кто голос подает».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Музыкально-дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно-силовые качества, выносливость в процессе освоения программных двигательных упр и подвижных игр.	Тема третьей недели: «Холодная зима» Краткое содержание: - двигательно- речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков.	- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
10.40 - 11.45	Прогулка	Наблюдение за заснеженными кустарниками. Труд. Расчистим дорожки от снега и льда. Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше».			
11.45 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно»			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим. детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Чтение художественной литературы. Д. Хармс «Веселый старичок». Сюжетные игры: «Наша граница», «Лётчики», «Моряки» (по выбору детей).			
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельное аккуратное одевание. Прогулка: игры со снежками, катание на лыжах, санках. Вежливое прощание с детьми.			
Пятница 3 марта	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №24 Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. По сигналу воспитателя остановиться, принять какую - либо позу. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вперед - вверх - в стороны - вниз». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Приседание с обхватом коленей». Исходное положение: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Наклоны». Исходное положение: сесть на пол, ноги врозь, руки на поясе. Руки в стороны, наклон к правой, затем к левой ноге. Коснуться пальцами рук носков ног. Повторить 4 раза. 4. «Повороты на коленях». Исходное положение: стойка на коленях, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. По три раза в каждую сторону. 5. «Прыжки». Прыжки на двух ногах: ноги вместе - ноги врозь. Повторить 8 раз.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Все с водой знают, утром умываются» (Е. Мирко). Выполнение элементарных кгн: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	образовательная деятельность. Рисование	Худ- эстетическое развитие. Цель: создание условий для освоения средств художественной выразительности Задача: воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Рисование. «На ракете долечу я до звезд далеких» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность	Коммуникативная Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение портрета, как рисовать и расположить изображение на листе бумаги. Продуктивная Выставка детских работ	- ребенок умеет рисовать фигуру человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.
9.20 - 9.25	Игры	Настольные игры			

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			
10.00 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Труд. Помогаем поливать комнатные растения, кормим животных в живом уголке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.40 - 11.45	Прогулка	Наблюдение за зимним небом. Труд. Расчистим дорожки на своем участке, посыпаем их песком, для того, чтобы не было скользко. Подвижные игры: «Дети и волк», «Найди свой домик».			
11.45 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	Конструирование из напольного и настольного конструктора. Музыкально - театрализованная деятельность. «Муха - цокотуха».			
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Игры: «Сбей булаву», «Прятки».			

**Подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(февраль, четвёртая неделя)**

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Социально - коммуникативное развитие. Народные праздники «Масленица».	Игры «Масленицы»: «Масленичные горелки», «Гори, гори ясно!», «Заря - зарница».	- ребенок имеет представление о народных праздниках.

Познавательное развитие Игровые ситуации	Игровые ситуации «Считаем блины», «Круглый русский блин». Дидактическая игра "Когда это бывает?"	- ребенок с интересом включается в игровые ситуации.
Речевое развитие. Стихи	Стихи. Разучивание А. Усачёв «Снежинки» Ёжик смотрит на снежинки. "Это, - думает, - снежинки... Белые, колючие и к тому ж - летучие". И. Даренский «Нашей Армии любимой».	- у ребенка развита память.
Художественно - эстетическое развитие. Хороводная игра	Хороводная игра «Ой, масленица, покажися». Песня- инсценировка «Папа может!» муз. В Шаинского, стихи М. Танича	- ребенок знает хороводную игру.
Физическое развитие. Подвижные игры	Подвижные игры «Перетягивание каната», «Снежная крепость».	- ребенок проявляет волевые усилия в народных подвижных играх.