Январь
1, 2 неделя - выходные праздничные дни.
Пояснения для воспитателя, педагога по ежедневному планированию на январь.

Физическое развитие.

Примерный комплекс утренней гимнастики предполагает единый комплекс на одну неделю.
Занятия по физической культуре в помещении предполагают два занятия в неделю, которые одинаковы по целям, задачам содержанию; первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.
Проведение занятия по физической культуре на воздухе предполагает комплекс двигательных заданий, общеразвивающих упражнений, игр в течение всего месяца. Этот вид занятия запланирован на середину недели- среду, и проводится во время дневной прогулки. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

Художественно - эстетическое развитие. Музыка.

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя.
В планировании предусмотрен вариант, который отражает содержание музыкального занятия в соответствии с программным музыкальным материалом. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

2 неделя, январь

Тема: «Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)»

Цель: способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.		
Название итогового мероприятия:		
Сроки проведения: с 9 – 13 января 2023 г.		
Понедельник 9 января	**Режимные моменты**	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба на носках, с высоким подниманием колен «по глубокому снегу». Ходьба «змейкой» по «тропинке». Бег врассыпную «снежинки полетели». Построение в одну колонну. **Общеразвивающие упражнения.** **1. «Хлопки».** Хлопки руками перед грудью (4 раза). **2. «Хлопки по бедрам» (**4 раза). **3. «Повороты».** Повороты вправо - влево (4 раза). **4. «Стряхнем снег».** Наклон вперед - хлопок ладонями по коленям (4 раза). **5. «Катаемся на санках».** Бег врассыпную, ходьба. Ходьба «змейкой» по «тропинке».
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.	**Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	**Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.**

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Музыка	По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	**Дидактические игры:** «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 - 10.10	Игры, общение, наблюдение из окна	**Свободное общение.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.** **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме**			
10.10 - 11.30	Наблюдение	**Наблюдение** за деревьями и кустарниками под снегом. **Дидактическая игра** «Какое время года?». **Подвижные игры:** «Пробеги тихо», «Кот и мыши».			
11.30 - 12.00	выполнение культурно - гигиенических процедур	**Игровая ситуация:** «Для чего нам нужно мыло» (Н. Радченко).			
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом. **Игровая ситуация**: «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед».			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. **Игровая ситуация:** «Все ребята на кровать, все молчок!» (Н. Лоткин).			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Сюжетные игры:** «Семья готовится к празднику», «Поездка на автобусе». **Чтение художественной литературы.** Литературные сказки А. Милн «Винни - Пух…» Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини- проекта «Мир увлечений нашей семьи».			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры, забавы, катание на санках.			

<table>
<tr><th>Вторник
10 января</th><th colspan="5">Режимные моменты</th></tr>
<tr><td>7.30 - 8.00</td><td>Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике</td><td colspan="4">Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
Свободная игра.</td></tr>
<tr><td>8.00 - 8.10</td><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="4">Примерный комплекс упражнений.
Приветствие. Ходьба на носках, с высоким подниманием колен «по глубокому снегу». Ходьба «змейкой» по «тропинке». Бег врассыпную «снежинки полетели».
Построение в одну колонну.
Общеразвивающие упражнения.
1. «Хлопки». Хлопки руками перед грудью (4 раза).
2. «Хлопки по бедрам» (4 раза).
3. «Повороты». Повороты вправо - влево (4 раза).
4. «Стряхнем снег». Наклон вперед - хлопок ладонями по коленям (4 раза).
5. «Катаемся на санках». Бег врассыпную, ходьба.
Ходьба «змейкой» по «тропинке».</td></tr>
<tr><td>8.10 - 8.45</td><td>Подготовка к завтраку, завтрак</td><td colspan="4">Игровая ситуация: «Воду ты не разливай, руки сухо вытирай».
Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.</td></tr>
<tr><td>8.45 - 9.00</td><td>Игры, самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="4">Игры по желанию детей.
Индивидуальные беседы с воспитателем.
Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9.00 - 9.20</td><td rowspan="2">Организованная совместная образовательная деятельность.
Речевое развитие</td><td>Образовательная область.
Цель.
Задача.</td><td>Тема</td><td>Виды и формы совместной образовательной деятельности</td><td>Целевые ориентиры (результат)</td></tr>
<tr><td>Речевое развитие.
Цель:
создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе</td><td>Развитие речи
Диалогическая речь
Чтение художественной литературы
Краткое содержание:</td><td>Коммуникативная
Беседа о зиме, празднике Новый год.
Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог.
Речевая</td><td>- ребенок умеет вступить в диалог;
- ребенок использует в речи предлоги и наречия;
- ребенок обладает развитой памятью.</td></tr>
</table>

		разных видов деятельности. **Задача:** развивать речевые навыки в процессе диалога.	- речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Разучивание стихов о зиме, Новом годе. **Художественно - эстетическая** Слушание программных произведений о зиме. **Игровая** Игры с разрезными картинками. **Чтение художественной литературы** Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.	
9.20 – 10.25	Игры	**Дидактические игры:** «Раздели на группы», «Цифра 4 в движении», «Это фокусник Пятерка».			
10.25- 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. **Задача:** провести мониторинг эффективности	**«Ходьба, бег, равновесие»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?» **Двигательная** Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа. Основные движения по теме недели. Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров).	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх.

		освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.		**Игровая** «Лошадки», «С кочки на кочку».	
10.45 – 11.00	Игры, общение, наблюдение из окна	**Дидактические игры**: «Что это значит?», «Придумай сам». **Игровая ситуация**: «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять» (Е. Воронцова).			
11.00 – 11.30	Наблюдение	**Наблюдение** за птицами, их поведением у кормушки. **Дидактическая игра** «Кто больше вспомнит?». **Подвижные игры:** «Замри!», «Казаки - разбойники».			
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. **Игровая ситуация**: «Мы пришли с прогулки дружно» (Е Легкова).			
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом.			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Сюжетные игры:** «Парикмахерская», «Магазин». **Чтение художественной литературы.** И. Суриков «Зима».			

16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Прогулка. **Игровая ситуация**: «Мы дождемся пап и мам, а потом и по домам» (Е. Груданов). **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Самолеты».

Среда 11 января	**Режимные моменты**	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба на носках, с высоким подниманием колен «по глубокому снегу». Ходьба «змейкой» по «тропинке». Бег врассыпную «снежинки полетели». Построение в одну колонну. **Общеразвивающие упражнения.** **1. «Хлопки».** Хлопки руками перед грудью (4 раза). **2. «Хлопки по бедрам» (**4 раза). **3. «Повороты».** Повороты вправо - влево (4 раза). **4. «Стряхнем снег».** Наклон вперед - хлопок ладонями по коленям (4 раза). **5. «Катаемся на санках».** Бег врассыпную, ходьба. Ходьба «змейкой» по «тропинке».
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. **Игровая ситуация**: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Закрепление, повторение.
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	**Выполнение трудовых действий, поручений.**

9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. **Цель:** создание условий для поддержания активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности. **Задача:** познакомить со свойствами снега в процессе познавательно - исследовательской деятельности.	**«Здравствуй, зимушка-зима!»** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	**Коммуникативная** Беседы «Зимние приметы», «Почему люди зимой не мерзнут?». **Познавательно - исследовательская** Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный. **Опыты** Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки. **Двигательная** **Подвижные игры:** «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, какой назову». **Чтение художественной литературы** Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег». **Разучивание стихотворения** И. Демьянова «Воробей».	- ребенок знает приметы зимы; - ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх; - позитивно относится к трудовой деятельности.
9.20 - 10.00	Игры, общение,	**Сюжетные игры:** «В магазине игрушек», «Мастерим игрушки сами». **Дидактические игры:** «Доскажи слово», «Найди ошибку».			

	подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Слушание и обсуждение** аудио диалогов об игрушках (по стихам А. Барто). Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви**.** **Игровая ситуация:** «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться…»
10.00 - 10.20 10.20 - 12.15	Физическая культура на воздухе Прогулка	**Физическая культура** (на воздухе)**.** Примерный комплекс игр и игровых упражнений. «По сугробам мы шагаем». Ходьба с высоким подниманием колен. «Убегаем от зверей». Бег с изменением темпа. Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом (300 метров). Игра на лыжах «Воротца». **Наблюдения** за небом: более хмурое, чем в ноябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; дуют сильные ветры. **Труд. Совместные действия детей** по наведению порядка на участке. **Подвижные игры**: «Кто ушел?», «Прятки».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. **Игровая ситуация:** «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно».
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** **Игровая ситуация**: «Очень мы проголодались». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. **Игровая ситуация**: «Тихий час. Уснули дети, в царство сонное летят».
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд**. Поможем накрыть стол к полднику.

15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Игры с конструктором «Лего».** **Чтение художественной литературы.** Разучивание стихов к Новогоднему празднику.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	**Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. **Подвижные игры по желанию детей.** **Закрепление навыков культурного поведения:** «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 12 января	**Режимные моменты**				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба на носках, с высоким подниманием колен «по глубокому снегу». Ходьба «змейкой» по «тропинке». Бег врассыпную «снежинки полетели». Построение в одну колонну. **Общеразвивающие упражнения.** **1. «Хлопки».** Хлопки руками перед грудью (4 раза). **2. «Хлопки по бедрам» (**4 раза). **3. «Повороты».** Повороты вправо - влево (4 раза). **4. «Стряхнем снег».** Наклон вперед - хлопок ладонями по коленям (4 раза). **5. «Катаемся на санках».** Бег врассыпную, ходьба. Ходьба «змейкой» по «тропинке».			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	**Игровая ситуация:** «Чтоб всегда здоровым быть, руки с мылом надо мыть». Закрепление, повторение. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	**Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.** **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.**			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. **Цель:** Учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному	**Аппликация «Строим теремок».** Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	**Коммуникативная** Загадывание загадок о героях сказки «Теремок» **Продуктивная** Показ приемов изготовления теремка, работа детей	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые при работе с пластилином.

		контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое **Задача**: закрепить умения и навыки при работе с клеем, развивать воображение.			
9.20 – 9.40	Игры	**Дидактические игры** «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	**Музыкально-дидактические игры:** «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области	**«Ходьба, бег, равновесие»** (продолжение) Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков. Проведение мониторинга (по пройденным играм, упражнениям, заданиям).	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.

		«Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.			
10.30 – 11.00	Игры, общение, наблюдение из окна	**Дидактические игры:** «Уроки Айболита», «Правила поведения». **Игровая ситуация:** «Мне уже четыре года, я одеться сам могу» (В. Зайцев).			
11.00 - 12.15	Наблюдение	**Наблюдение** за изменениями в природе. **Малоподвижные игры по желанию детей.**			
12.15 - 12.30	выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. **Игровая ситуация** (умывание): «Перед каждою едой, моем руки мы водой» (З. Торопчина).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Изготовление поделок (игрушек)** из бумаги. **Чтение художественной литературы**. Я. Аким «Первый снег».			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры «Найди себе пару», «Мышеловка». Вежливое прощание с детьми.			

Пятница 13 января	**Режимные моменты**				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба на носках, с высоким подниманием колен «по глубокому снегу». Ходьба «змейкой» по «тропинке». Бег врассыпную «снежинки полетели». Построение в одну колонну. **Общеразвивающие упражнения.** **1. «Хлопки».** Хлопки руками перед грудью (4 раза). **2. «Хлопки по бедрам» (**4 раза). **3. «Повороты».** Повороты вправо - влево (4 раза). **4. «Стряхнем снег».** Наклон вперед - хлопок ладонями по коленям (4 раза). **5. «Катаемся на санках».** Бег врассыпную, ходьба. Ходьба «змейкой» по «тропинке».			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	**Игровая ситуация**: «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки от мыла белей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. **Беседа** «Поведение за столом».			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	**Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.**			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. **Цель:** Закреплять умение создавать узоры и	**Рисование** **«Новое платье для Катеньки».** Краткое содержание:	**Коммуникативная** Беседа и рассматривание узоров на образцах одежды. **Продуктивная**	- ребенок умеет рисовать узоры; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке.

		украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами. **Задача:** учить ритмично располагать узор.	- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Украшение шаблонов-заготовок детьми. **Выставка детских работ.**	
9.30 - 9.35	Игры	**Игры** «Угадай мелодию», «Бубен или погремушка».			

9.35 - 9.55	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.30 - 9.40	Игры	**Дидактические игры:** «Бывает - не бывает» (с мячом), «Найди свой цвет». Закрепление, повторение. Свободное общение.			
10.00 - 10.10	Игры, общение, наблюдение из окна	**Труд.** Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Наблюдение	**Наблюдение** за зимним небом. **Труд**. Расчистим дорожки на своем участке. **Дидактическая игра** «Что это за птица?». **Подвижные игры:** «Дети и волк», «Найди свой домик».			
12.15 - 12.30	выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. **Игровая ситуация**: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. **Игровая ситуация**: «После улицы, прогулки, перед вкусною едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Литературно - музыкальное развлечение** «Мой любимый город».			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. **Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. **Подвижные игры** «Снежная баба», «Зимующие и перелетные птицы».			

3 неделя, январь
Тема: «Зимушка-зима»

Цель: поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.		
Название итогового мероприятия:		
Сроки проведения: с 16 – 20 января 2023 г.		
Понедельник 16 января	**Режимные моменты**	
7.30 – 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звенья. **Общеразвивающие упражнения с обручем.** **1. «Обруч вверх - вниз».** И. п.: ноги немного расставлены, руки держат обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить вниз. Повторить 4 раза. **2. «Повороты вправо - влево».** И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 4 раза. **3. «Приседаем».** И. п.: ноги слегка, расставлены, держим обруч на вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **4. «Обруч вперед».** И. п: ноги слегка расставлены, взять обруч в две руки, вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 4 раза. **5. «Подпрыгивание».** И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Легкий бег. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	**Игровая ситуация:** «Мыло, мойся, не ленись!» (Р. Куликова). Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.

<table>
<tr><td>8.45 - 9.00</td><td>Игры, самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="4">Игры по желанию детей.
Индивидуальные беседы с воспитателем.
Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9.00 - 9.20</td><td rowspan="2">Организованная совместная образовательная деятельность.
Музыка</td><td>Образовательная область.
Цель.
Задача.</td><td>Тема</td><td>Виды и формы совместной образовательной деятельности</td><td>Целевые ориентиры (результат)</td></tr>
<tr><td colspan="4">По плану музыкального руководителя.</td></tr>
<tr><td>9.30 - 9.40</td><td>Игры</td><td colspan="4">Музыкальное лото «Угадай инструмент».</td></tr>
</table>

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	**Музыкально-дидактические игры:** «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».	**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений **по разделу «Величина».**	**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Величина»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
10.00 - 10.10	Игры, общение, наблюдение из окна	Подвижная игра: «Кто дальше прыгнет». Повторение, закрепление. Соблюдаем правила поведения в раздевалке. **Игровая ситуация**: «Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз».			

10.10 - 12.15	Наблюдение	**Наблюдение** за погодой. **Дидактическая игра** «Будь внимательным». **Подвижные игры:** «Птички и кошка», «Кот и мыши».
12.15 - 12.30	выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом. **Игровая ситуация** «Все собрались на обед. И чего тут только нет!».
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Совместные действия** с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». **Чтение художественной литературы.** Разучивание стихов к Новогоднему празднику.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке**.** **Игровая ситуация**: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка: игры, забавы, катание на санках, лыжах.

Вторник 17 января	**Режимные моменты**	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звенья. **Общеразвивающие упражнения с обручем.** **1. «Обруч вверх - вниз».** И. п.: ноги немного расставлены, руки держат обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить вниз. Повторить 4 раза. **2. «Повороты вправо - влево».** И. п: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 4 раза. **3. «Приседаем».** И. п.: ноги слегка, расставлены, держим обруч на вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **4. «Обруч вперед».** И. п.: ноги слегка расставлены, взять обруч в две руки, вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 4 раза. **5. «Подпрыгивание».** И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Легкий бег. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	**Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.** **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.**

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. **Задача:** проанализировать результаты речевого развития детей.	**Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».**	Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	**Формирование словаря** - ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии. **Звуковая культура речи** - ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания.
9.20 – 10.25	Игры	**Беседы** «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе». **Ситуативный разговор** и речевые ситуации по теме.			

10.25 - 10.55	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**«Прыжки, бросание, метание, ловля»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания, ловли. **Двигательная** Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 - 70 см). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 2,5 метра). **Игровая** Игры: «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Меткие стрелки».	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
10.00 - 10.10	Игры, общение, наблюдение из окна	**Дидактические игры:** «Кому что нужно?», «Четвертый лишний». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Наблюдение	**Наблюдение за деревьями в снегу**			

12.15 - 12.30	выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с экскурсии. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом. Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Сюжетные игры:** «Магазин новогодних подарков», «Парикмахерская». **Чтение художественной литературы.** В. Бианки «Подкидыш».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. **Прогулка.** Подвижная игра «Найди себе пару». Зимние забавы.

Среда 18 января	**Режимные моменты**				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звенья. **Общеразвивающие упражнения с обручем.** **1. «Обруч вверх - вниз».** И. п.: ноги немного расставлены, руки держат обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить вниз. Повторить 4 раза. **2. «Повороты вправо - влево».** И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 4 раза. **3. «Приседаем».** И. п.: ноги слегка, расставлены, держим обруч на вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **4. «Обруч вперед».** И. п.: ноги слегка расставлены, взять обруч в две руки, вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 4 раза. **5. «Подпрыгивание».** И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Легкий бег. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. **Игровая ситуация**: «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).			
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	**Выполнение трудовых действий, поручений.**			
9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. **Цель:** создание условий для поддержания	**«Птицы»** Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность;	**Познавательно - исследовательская** Наблюдения. На улице рассмотреть следы птиц *(воробья, вороны),* сравнить, что	- ребенок имеет представление о птицах; - знает повадки птиц; - различает на снегу следы воробья и вороны;

		активного интереса к познавательно - исследовательской деятельности. **Задача:** познакомить. детей с повадками птиц в холодный зимний период.	- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу *воробья и вороны.* Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири. **Коммуникативная** Беседа: «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа. Рассматривание картин: *серия* «Птицы нашего леса». Объяснить и разучить примету: «Если в декабре глубоко промерзнет земля - к урожаю». **Игровая** Дидактическая игра «Знаешь ли ты…».	- проявляет активность в игровой деятельности.
9.20 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	**Сюжетные игры:** «Детский сад», «Мастерим игрушки сами». **Дидактические игры:** «Доскажи слово», «Найди ошибку». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви**.** **Игровая ситуация:** «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться…»			
10.00 - 10.20	Физическая культура на воздухе	**Физическая культура** (на воздухе). Примерный комплекс игр и игровых упражнений. «По сугробам мы шагаем». Ходьба с высоким подниманием колен. «Убегаем от зверей». Бег с изменением темпа.			

10.20 - 12.15	Прогулка	Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом (300 метров). Игра на лыжах «Воротца». **Наблюдения** за небом: более хмурое, чем в ноябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; дуют сильные ветры. **Труд. Совместные действия детей** по наведению порядка на участке. **Подвижные игры**: «Кто ушел?», «Прятки».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. **Игровая ситуация:** «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Закрепление, повторение.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** **Игровая ситуация**: «Очень мы проголодались». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. **Игровая ситуация**: «Тихий час. Уснули дети, в царство сонное летят».
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Игры с конструктором «Лего».** **Чтение художественной литературы.** Разучивание стихов к Новогоднему празднику.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	**Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. **Подвижные игры** по желанию детей. **Закрепление навыков культурного поведения:** «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 19 января	**Режимные моменты**				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звенья. **Общеразвивающие упражнения с обручем.** **1. «Обруч вверх - вниз».** И. п.: ноги немного расставлены, руки держат обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить вниз. Повторить 4 раза. **2. «Повороты вправо - влево».** И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 4 раза. **3. «Приседаем».** И. п.: ноги слегка, расставлены, держим обруч на вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **4. «Обруч вперед».** И. п.: ноги слегка расставлены, взять обруч в две руки, вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 4 раза. **5. «Подпрыгивание».** И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Легкий бег. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	**Игровая ситуация:** «Чтоб всегда здоровым быть, руки с мылом надо мыть». Закрепление, повторение. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	**Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.** **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме**			
9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие.	**Лепка.** **Промежуточный мониторинг** по	**Содержание мониторинговых заданий по лепке** составляет	- ребенок имеет представление о разных приемах лепки;

		Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	освоению программных умений и навыков.	воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. Примерная тема: «Девочка (мальчик) в зимней одежде».	- ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	**Музыкально-дидактические игры:** «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
9.10 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной	**«Прыжки, бросание, метание, ловля» (продолжение)** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков. Проведение мониторинга (по пройденным играм, упражнениям, заданиям).	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

		области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.			
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	**Дидактические игры:** «Так бывает или нет», «Кто больше вспомнит». Готовимся к прогулке. **Игровая ситуация:** «Мне уже четыре года, я одеться сам могу» (В. Зайцев).			
10.10 - 12.15	Прогулка	**Наблюдение** за изменениями в природе. **Труд**. Расчистим дорожки. **Дидактическая игра** «Пешеходный переход», «Дети». **Подвижные игры по желанию детей.**			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. **Игровая ситуация** (умывание): «Перед каждою едой, моем руки мы водой» (З. Торопчина).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику, дежурство.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение	**Сюжетные игры**: «Автомастерская», «Пароход». **Решение проблемной ситуации:** «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник».			

	художественной литературы	**Чтение художественной литературы**. З. Александрова «Елочка». Заучивание наизусть.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. **Прогулка:** игры «Найди себе пару», «Бездомный заяц». Вежливое прощание с детьми.

Пятница 20 января	**Режимные моменты**				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.			
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звенья. **Общеразвивающие упражнения с обручем.** **1. «Обруч вверх - вниз».** И. п.: ноги немного расставлены, руки держат обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить вниз. Повторить 4 раза. **2. «Повороты вправо - влево».** И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 4 раза. **3. «Приседаем».** И. п. ноги слегка, расставлены, держим обруч на вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **4. «Обруч вперед».** И. п.: ноги слегка расставлены, взять обруч в две руки, вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 4 раза. **5. «Подпрыгивание».** И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Легкий бег. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	**Игровая ситуация**: «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки от мыла белей». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. **Беседа** «Поведение за столом».			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	**Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.**			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	деятельность (занятие). Рисование	**Художественно - эстетическое развитие.** **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Рисование** **Промежуточный мониторинг** (продолжение) по освоению программных умений и навыков	**Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог)** с учетом базовых требований программы. **Примерная тематика рисунка:** «Снегурочка».	- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
9.30 - 9.40	Игры	**Дидактические игры:** «Бывает - не бывает» (с мячом), «Найди свой цвет». Закрепление, повторение. Свободное общение.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	**Труд.** Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	**Наблюдение** за зимним небом. **Труд**. Расчистим дорожки на своем участке. **Дидактическая игра** «Знай и выполняй правила дорожного движения». **Подвижные игры:** «Дети и волк», «Найди свой домик».			

12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. **Игровая ситуация**: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. **Игровая ситуация**: «После улицы, прогулки, перед вкусною едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Просмотр** семейного и группового видеофонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. **Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. **Подвижные игры** «Снежная баба», «Зимующие и перелетные птицы».

4 неделя, январь

Тема: «Почемучки (неделя познания)»

Цель: развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.		
Название итогового мероприятия:		
Сроки проведения: с 23 – 27 января 2023 г.		
Понедельник 23 января	**Режимные моменты**	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья. **Общеразвивающие упражнения.** **1. «Запряги лошадку».** И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 4 раза. **2. «Лошадка поднимает ногу».** И. п.: ноги расставлены, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **3. «Поехали на лошадке».** И. п.: ноги расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить четыре полуприседания. Повторить 4 раза. **4. «Проверь подковы».** И. п.: встать на колени, руки вниз. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **5. «Лошадка бьет копытом».** И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Легкий бег. Ходьба в колонне.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.	**Игровая ситуация**: «Умывалочка». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Игровая ситуация: «Вкусная каша».

<table>
<tr><td>8.45 - 9.00</td><td>Игры, самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="4">Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.
Рассматривание зимних открыток, иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин.
Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9.00 - 9.20</td><td rowspan="2">Организованная совместная образовательная деятельность
Музыка</td><td>Образовательная область.
Цель.
Задача.</td><td>Тема</td><td>Виды и формы совместной образовательной деятельности</td><td>Целевые ориентиры (результат)</td></tr>
<tr><td colspan="4">По плану музыкального руководителя.</td></tr>
<tr><td>9.20 - 9.40</td><td>Игры</td><td colspan="4">**Дидактические игры:** «Лесенка», «Узнай песню по картинке».</td></tr>
</table>

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	**Дидактические игры:** «Бывает - не бывает» (с мячом), «Найди свой цвет». Закрепление, повторение. Свободное общение.			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. **Задача:** проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».	**Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».**	**Промежуточный мониторинг** по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу **«Форма»** состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.
9.30 - 9.40	Игры	**Дидактические игры:** «Собери куб», «Собери квадрат». **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.**			

10.00 - 10.10	Игры, общение, наблюдение из окна	**Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.** Соблюдаем правила поведения в раздевалке.
10.10 - 12.15	Наблюдение	**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к Новогоднему празднику. **Труд.** Расчистим дорожку от снега. **Подвижные игры:** «Снежный бой», «Зимняя зарядка». Катание на санках, лыжах.
12.15 - 12.30	выполнение культурно - гигиенических процедур	Правильно умыться и вытереться своим полотенцем.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом. **Игровая ситуация**: «Повар, повар, где обед?» Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. **Игровая ситуация**: «Крепко - крепко Мишка спит…». В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Очень все проголодались, дружно полдничать собрались».
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Беседа** «Город, в котором я живу». **Книжная выставка (групповая)** «Писатели и поэты нашего города».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся (в определенной последовательности) **Подвижные игры** по желанию детей.

Вторник 24 января	**Режимные моменты**	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья. **Общеразвивающие упражнения.** **1. «Запряги лошадку».** И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 4 раза. **2. «Лошадка поднимает ногу».** И. п.: ноги расставлены, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **3. «Поехали на лошадке».** И. п.: ноги расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить четыре полуприседания. Повторить 4 раза. **4. «Проверь подковы».** И. п.: встать на колени, руки вниз. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **5. «Лошадка бьет копытом».** И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Легкий бег. Ходьба в колонне.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место**.** **Игровая ситуация**: «Все с водою знаются, утром умываются» (Е. Мирко).
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	**Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.** **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.**

9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Рисование. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог)** с учетом базовых требований программы. **Примерная тематика рисунка:** «Новогодняя открытка».	- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине**;** - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.

9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	**Коммуникативная** Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. **Двигательная** Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения. Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение. Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты. **Игровая** Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота».	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	**Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.** Соблюдаем правила поведения в раздевалке.
10.10 - 12.15	Прогулка	**Наблюдение** за небом. Погода и состояние неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Труд**. Расчистим дорожки от снега. **Подвижные игры:** «Казаки - разбойники», «Попади в цель (игра со снежками)».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. **Игровая ситуация**: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно» (Е. Легкова).
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Конструирование** «Корабли». **Чтение художественной литературы.** М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Прогулка**.** **Подвижные игры:** «Найди себе пару», «Лиса в курятнике». Катание на лыжах, санках.

Среда 25 января	**Режимные моменты**	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья. **Общеразвивающие упражнения.** **1. «Запряги лошадку».** И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 4 раза. **2. «Лошадка поднимает ногу».** И. п.: ноги расставлены, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **3. «Поехали на лошадке».** И. п.: ноги расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить четыре полуприседания. Повторить 4 раза. **4. «Проверь подковы».** И. п.: встать на колени, руки вниз. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **5. «Лошадка бьет копытом».** И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Легкий бег. Ходьба в колонне.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. **Игровая ситуация**: «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	**Выполнение трудовых действий, поручений.**

<table>
<tr><td rowspan="2">9.00 - 9.20</td><td rowspan="2">Организованная совместная образовательная деятельность.
Речевое развитие</td><td>Образовательная область.
Цель.
Задача.</td><td>Тема</td><td>Виды и формы совместной образовательной деятельности</td><td>Целевые ориентиры (результат)</td></tr>
<tr><td>Речевое развитие.
Цель:
создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей.

Задача:
проанализировать результаты речевого развития детей.</td><td>Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»</td><td>Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.
Примерная тематика:
«Рассказ об игрушке».</td><td>Грамматический строй речи:
- ребенок умеет согласовывать слова в предложении;
- ребенок правильно употребляет форму множественного числа.</td></tr>
<tr><td>9.20 - 10.00</td><td>Игры, общение, подготовка к прогулке</td><td colspan="4">Сюжетные игры: «В магазине игрушек»; «День рождения игрушки».
Дидактические игры: «Опиши друга», «Ожившие игрушки».
Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.
Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви.
Игровая ситуация: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться…»</td></tr>
<tr><td>10.00 - 10.20

10.20 - 12.15</td><td>Физическая культура на воздухе

Прогулка</td><td colspan="4">Физическая культура (на воздухе).
Примерный комплекс игр и игровых упражнений.
«По сугробам мы шагаем». Ходьба с высоким подниманием колен.
«Убегаем от зверей». Бег с изменением темпа.
Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом (300 метров)
Игра на лыжах «Воротца».

Наблюдения за небом: более хмурое, чем в ноябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; дуют сильные ветры.
Труд. Совместные действия детей по наведению порядка на участке.
Подвижные игры: «Снежная баба», «Зимующие перелетные птицы».</td></tr>
</table>

12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. **Игровая ситуация:** «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Закрепление, повторение.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** **Игровая ситуация**: «Очень мы проголодались». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. **Игровая ситуация**: «Тихий час. Уснули дети, в царство сонное летят».
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Игры с конструктором «Лего».** «Наш игровой участок». **Чтение художественной литературы.** Разучивание стихов к Новогоднему празднику.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	**Совместные действия** мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. **Подвижные игры** по желанию детей. **Закрепление навыков культурного поведения**: «До свидания», «Приятного вечера».

<table>
<tr><th>Четверг
25 января</th><th colspan="5">Режимные моменты</th></tr>
<tr><td>7.30 - 8.00</td><td>Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике</td><td colspan="4">Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
Свободная игра.</td></tr>
<tr><td>8.00 - 8.10</td><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="4">Примерный комплекс упражнений.
Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег.
Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья.
Общеразвивающие упражнения.
1. «Запряги лошадку». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 4 раза.
2. «Лошадка поднимает ногу». И. п.: ноги расставлены, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.
3. «Поехали на лошадке». И. п.: ноги расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить четыре полуприседания. Повторить 4 раза.
4. «Проверь подковы». И. п.: встать на колени, руки вниз. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.
5. «Лошадка бьет копытом». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.
Легкий бег. Ходьба в колонне.</td></tr>
<tr><td>8.10 - 8.45</td><td>Подготовка к завтраку, завтрак</td><td colspan="4">Игровая ситуация: «Чтоб всегда здоровым быть, руки с мылом надо мыть». Закрепление, повторение. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.</td></tr>
<tr><td>8.45 - 9.00</td><td>Игры, самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="4">Игры по желанию детей.
Индивидуальные беседы с воспитателем.
Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9.00 - 9.20</td><td rowspan="2">Организованная совместная образовательная деятельность
Музыка</td><td>Образовательная область.
Цель.
Задача.</td><td>Тема</td><td>Виды и формы совместной образовательной деятельности</td><td>Целевые ориентиры (результат)</td></tr>
<tr><td colspan="4">По плану музыкального руководителя.</td></tr>
<tr><td>9.30 - 9.40</td><td>Игры</td><td colspan="4">Музыкально-дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай песенку».</td></tr>
</table>

9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. **Задача:** проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	**Промежуточный мониторинг по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.**	Выполнение заданий по пройденному материалу по разделам программы «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».	- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями; - проявляет любознательность, задает поисковые вопросы (почему, зачем, откуда).
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	**Дидактические игры:** «Что это за птица?» «Правила поведения в природе». Готовимся к прогулке. **Игровая ситуация:** «Мне уже четыре года, я одеться сам могу» (В. Зайцев).			

10.10 - 12.15	Прогулка	**Наблюдение** за деревьями и кустарниками под снегом. **Труд**. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. **Дидактическая игра** «Придумай сам». **Подвижные игры по желанию детей.**
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. **Игровая ситуация** (умывание): «Перед каждою едой, моем руки мы водой» (З. Торопчина).
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Совместные действия** с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (продолжение). **Чтение художественной литературы**. Киплинг «Слоненок».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры «Найди себе пару», «Мышеловка». Вежливое прощание с детьми.

Пятница 27 января	**Режимные моменты**				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	**Примерный комплекс упражнений.** Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья. **Общеразвивающие упражнения.** **1. «Запряги лошадку».** И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 4 раза. **2. «Лошадка поднимает ногу».** И. п.: ноги расставлены, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **3. «Поехали на лошадке».** И. п.: ноги расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить четыре полуприседания. Повторить 4 раза. **4. «Проверь подковы».** И. п.: встать на колени, руки вниз. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. **5. «Лошадка бьет копытом».** И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Легкий бег. Ходьба в колонне.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.	**Игровая ситуация**: «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки от мыла белей». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. **Беседа** «Поведение за столом».			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	**Игры по желанию детей.** **Индивидуальные беседы с воспитателем.**			
9.00 - 9.20	Организованная совместная	Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	образовательная деятельность Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Задача.			
		Физическое развитие. **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. **Задача:** провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.	**«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках»** Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков. Продолжить мониторинговые задания по теме.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
9.30 - 9.40	Игры	**Дидактические игры:** «Будь ловким», «Самолеты». Закрепление, повторение. Свободное общение.			

9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие **Цель:** создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. **Задача:** проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	**Аппликация. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.**	**Содержание мониторинговых заданий по аппликации** составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.	- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	**Труд.** Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	**Наблюдение** за зимним небом. **Труд**. Расчистим дорожки на своем участке. **Игровая ситуация**: «На прогулке мы играем» (М. Сенина). **Подвижные игры:** «Дети и волк», «Найди свой домик».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки,	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. **Игровая ситуация**: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение.			

	выполнение культурно - гигиенических процедур	**Игровая ситуация**: «После улицы, прогулки, перед вкусною едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	**Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.** Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	**Труд:** помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	**Просмотр**(видео) литературной сказки Т. Александровой «Домовенок Кузя». Обсуждение.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. **Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. **Спортивное развлечение** «Снежный бой».