

Пояснения по ежедневному планированию на декабрь.

Физическое развитие.

Примерный комплекс утренней гимнастики предполагает единый комплекс на одну неделю.

Занятия по физической культуре в помещении предполагают два занятия в неделю, которые одинаковы по целям, задачам содержанию; первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

Проведение занятия по физической культуре на воздухе предполагает комплекс двигательных заданий, общеразвивающих упражнений, игр в течение всего месяца. Этот вид занятия запланирован на середину недели - среду, и проводится во время дневной прогулки. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

Художественно - эстетическое развитие. Музыка.

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя.

В планировании предусмотрен вариант, который отражает содержание музыкального занятия в соответствии с программным музыкальным материалом. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

1 неделя, декабрь

Тема: «Мальчики и девочки»

Цель: формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявлений половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать и сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек; учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.		
Название итогового мероприятия:		
Сроки проведения: с 28 ноября – 2 декабря 2022 г.		
Понедельник 28 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым, за последним (менять направление движения 2 раза). Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения. 1. «Погреем плечи». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Обхватить кистями рук противоположные плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Погреем ноги». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Дровокол». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверх, пальцы сложены в замок. Быстро наклониться вперед, пронести руки между ног, сказать «ух», вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Погреемся». И. п.: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте, на двух ногах, непродолжительная ходьба и вновь повторить прыжки. 6. «Дышим тихо, спокойно, плавно» (дыхательное упражнение). Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.	Игровая ситуация: «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».

		Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
9.20 - 9.40	Игры	По плану музыкального руководителя. Дидактические игры: «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».	Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет».	Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.

10.00 - 10.10	Игры, общение, наблюдение из окна	Свободное общение. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме
10.10 - 11.30	Наблюдение	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Дидактическая игра «Какое время года?». Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Кот и мыши».
11.30 - 12.00	выполнение культурно - гигиенических процедур	Игровая ситуация: «Для чего нам нужно мыло» (Н. Радченко).
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация: «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед».
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Все ребята на кровать, все молчок!» (Н. Лоткин).
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетные игры: «Семья готовится к празднику», «Поездка на автобусе». Чтение художественной литературы. Литературные сказки А. Милн «Винни - Пух...» Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини- проекта «Мир увлечений нашей семьи».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры, забавы, катание на санках.

Вторник 29 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым, за последним (менять направление движения 2 раза). Построение в звеня. Общеразвивающие упражнения. 1. «Погреем плечи». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Обхватить кистями рук противоположные плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Погреем ноги». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Дровокол». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверх, пальцы сложены в замок. Быстро наклониться вперед, пронести руки между ног, сказать «ух», вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Погреемся». И. п.: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте, на двух ногах, непродолжительная ходьба и вновь повторить прыжки. 6. «Дышим тихо, спокойно, плавно» (дыхательное упражнение). Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Воду ты не разливай, руки сухо вытирай». Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. Задача: развивать речевые навыки в процессе диалога.	Развитие речи Диалогическая речь Чтение художественной литературы Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Коммуникативная Беседа о зиме, празднике Новый год. Вопросы воспитателя, вовлечение детей в диалог. Речевая Разучивание стихов о зиме, Новом годе. Художественно - эстетическая Слушание программных произведений о зиме. Игровая Игры с разрезными картинками. Чтение художественной литературы Стихи, сказки, рассказы о зиме по выбору воспитателя.	- ребенок умеет вступить в диалог; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.
9.20 – 10.25	Игры	Дидактические игры: «Раздели на группы», «Цифра 4 в движении», «Это фокусник Пятерка».			
10.25- 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных	«Ходьба, бег, равновесие» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной	Коммуникативная Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?» Двигательная Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа.	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;

		умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.	области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Основные движения по теме недели. Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). Игровая «Лошадки», «С кочки на кочку».	- проявляет инициативу в подвижных играх.
10.45 – 11.00	Игры, общение, наблюдение из окна	Дидактические игры: «Что это значит?», «Придумай сам». Игровая ситуация: «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять» (Е. Воронцова).			
11.00 – 11.30	Наблюдение	Наблюдение за птицами, их поведением у кормушки. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?». Подвижные игры: «Замри!», «Казаки - разбойники».			
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно» (Е Легкова).			
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			

12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетные игры: «Парикмахерская», «Магазин». Чтение художественной литературы. И. Суриков «Зима».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Прогулка. Игровая ситуация: «Мы дождемся пап и мам, а потом и по домам» (Е. Груданов). Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Самолеты».

Среда 30 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым, за последним (менять направление движения 2 раза). Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения. 1. «Погреем плечи». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Обхватить кистями рук противоположные плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Погреем ноги». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Дровокол». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверх, пальцы сложены в замок. Быстро наклониться вперед, пронести руки между ног, сказать «ух», вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Погреемся». И. п.: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Прыжки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте, на двух ногах, непродолжительная ходьба и вновь повторить прыжки. 6. «Дышим тихо, спокойно, плавно» (дыхательное упражнение). Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. Игровая ситуация: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Закрепление, повторение.
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача. Познавательное развитие. Цель: создание условий для поддержания активного интереса к познавательной - исследовательской деятельности. Задача: познакомить со свойствами снега в процессе познавательной - исследовательской деятельности.	Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Виды и формы совместной образовательной деятельности Коммуникативная Беседы «Зимние приметы», «Почему люди зимой не мерзнут?». Познавательно - исследовательская Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный. Опыты Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки. Двигательная Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, какой назову». Чтение художественной литературы Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег». Разучивание стихотворения И. Демьянова «Воробей».	Целевые ориентиры (результат) - ребенок знает приметы зимы; - ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх; - позитивно относится к трудовой деятельности.
9.20 - 10.00	Игры, общение,	Сюжетные игры: «В магазине игрушек», «Мастерим игрушки сами». Дидактические игры: «Доскажи слово», «Найди ошибку».			

	подготовка к прогулке	Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Слушание и обсуждение аудио диалогов об игрушках (по стихам А. Барто). Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви. Игровая ситуация: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»
10.00 - 10.20	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). Примерный комплекс игр и игровых упражнений. «По сугробам мы шагаем». Ходьба с высоким подниманием колен. «Убегаем от зверей». Бег с изменением темпа. Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом (300 метров). Игра на лыжах «Воротца».
10.20 - 12.15	Прогулка	Наблюдения за небом: более хмурое, чем в ноябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; дуют сильные ветры. Труд. Совместные действия детей по наведению порядка на участке. Подвижные игры: «Кто ушел?», «Прятки».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно».
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Очень мы проголодались». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. Игровая ситуация: «Тихий час. Уснули дети, в царство сонное летят».
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.

15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры с конструктором «Лего». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов к Новомуднему празднику.
16.30 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры по желанию детей. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 1 декабря	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым, за последним (менять направление движения 2 раза). Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения. 1. «Погреем плечи». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Обхватить кистями рук противоположные плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Погреем ноги». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Дровокол». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверх, пальцы сложены в замок. Быстро наклониться вперед, пронести руки между ног, сказать «ух», вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Погреемся». И. п.: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте, на двух ногах, непродолжительная ходьба и вновь повторить прыжки. 6. «Дышим тихо, спокойно, плавно» (дыхательное упражнение). Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Чтоб всегда здоровым быть, руки с мылом надо мыть». Закрепление, повторение. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная	Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	деятельность (занятие). Лепка	Задача. Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для коллективной работы по художественному творчеству. Задача: закрепить умения и навыки при работе с пластилином.	Лепка. «Украшение елки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание игрушек (шары, сосульки) Продуктивная Лепка шаров и сосуллек для украшения ёлки.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые при работе с пластилином.
9.20 – 9.40	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Музыкально-дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области			
			«Ходьба, бег, равновесие» (продолжение) Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков. Проведение мониторинга (по пройденным играм, упражнениям, заданиям).	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.

		«Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.			
10.30 – 11.00	Игры, общение, наблюдение из окна	Дидактические игры: «Уроки Айболита», «Правила поведения». Игровая ситуация: «Мне уже четыре года, я одеться сам могу» (В. Зайцев).			
11.00 - 12.15	Наблюдение	Наблюдение за изменениями в природе. Малоподвижные игры по желанию детей.			
12.15 - 12.30	выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация (умывание): «Перед каждой едой, моем руки мы водой» (З. Торопчина).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Изготовление поделок (игрушек) из бумаги. Чтение художественной литературы. Я. Аким «Первый снег».			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры «Найди себе пару», «Мышеловка». Вежливое прощание с детьми.			

Пятница 2 декабря	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым, за последним (менять направление движения 2 раза). Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения. 1. «Погреем плечи». И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Обхватить кистями рук противоположные плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 2. «Погреем ноги». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять правое (левое) колено, хлопнуть по нему, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Дровокол». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вверх, пальцы сложены в замок. Быстро наклониться вперед, пронести руки между ног, сказать «ух», вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Погреемся». И. п.: ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте, на двух ногах, непродолжительная ходьба и вновь повторить прыжки. 6. «Дышим тихо, спокойно, плавно» (дыхательное упражнение). Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Чище мойся, воды не жалея, будут ладошки от мыла белей. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Беседа «Поведение за столом».
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.

9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	Рисование Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков	Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. Примерная тематика рисунка: «Наша нарядная елка».	- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
9.30 - 9.35	Игры	Игры «Угадай мелодию», «Бубен или погремушка».			

9.35 - 9.55	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.30 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Бывает - не бывает» (с мячом), «Найди свой цвет». Закрепление, повторение. Свободное общение.			
10.00 - 10.10	Игры, общение, наблюдение из окна	Труд. Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Наблюдение	Наблюдение за зимним небом. Труд. Расчистим дорожки на своем участке. Дидактическая игра «Что это за птица?». Подвижные игры: «Дети и волк», «Найди свой домик».			
12.15 - 12.30	выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Литературно - музыкальное развлечение «Мой любимый город».			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. Подвижные игры «Снежная баба», «Зимующие и перелетные птицы».			

2 неделя, декабрь
Тема: «Зимушка-зима»

Цель: поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.		
Название итогового мероприятия:		
Сроки проведения: с 5 - 9 декабря 2022 г.		
Понедельник 5 декабря	Режимные моменты	
7.30 – 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звеня. Общеразвивающие упражнения с обручем. 1. «Обруч вверх - вниз». И. п.: ноги немного расставлены, руки держат обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить вниз. Повторить 4 раза. 2. «Повороты вправо - влево». И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Приседаем». И. п.: ноги слегка, расставлены, держим обруч на вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Обруч вперед». И. п.: ноги слегка расставлены, взять обруч в две руки, вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 4 раза. 5. «Подпрыгивание». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Легкий бег. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Мыло, мойся, не ленись!» (Р. Куликова). Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.

8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.30 - 9.40	Игры	Музыкальное лото «Угадай инструмент».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Музыкально-дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».	Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина».	Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Величина» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
10.00 - 10.10	Игры, общение, наблюдение из окна	Подвижная игра: «Кто дальше прыгнет». Повторение, закрепление. Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Игровая ситуация: «Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз».			

10.10 - 12.15	Наблюдение	Наблюдение за погодой. Дидактическая игра «Будь внимательным». Подвижные игры: «Птички и кошка», «Кот и мыши».
12.15 - 12.30	выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация «Все собрались на обед. И чего тут только нет!».
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов к Новомуднему празднику.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка: игры, забавы, катание на санках, лыжах.

Вторник 6 декабря	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения с обручем. 1. «Обруч вверх - вниз». И. п.: ноги немного расставлены, руки держат обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить вниз. Повторить 4 раза. 2. «Повороты вправо - влево». И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Приседаем». И. п.: ноги слегка расставлены, держим обруч на вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Обруч вперед». И. п.: ноги слегка расставлены, взять обруч в две руки, вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 4 раза. 5. «Подпрыгивание». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Легкий бег. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.	Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи».	Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	Формирование словаря - ребенок использует в речи прилагательные, глаголы, предлоги, существительные, обозначающие профессии. Звуковая культура речи - ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания.
9.20 – 10.25	Игры	Беседы «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе». Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			

10.25 - 10.55	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	«Прыжки, бросание, метание, ловля» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания, ловли. Двигательная Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 - 70 см). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 2,5 метра). Игровая Игры: «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Меткие стрелки».	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
10.00 - 10.10	Игры, общение, наблюдение из окна	Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Наблюдение	Наблюдение за деревьями в снегу			

12.15 - 12.30	выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с экскурсии. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетные игры: «Магазин новогодних подарков», «Парикмахерская». Чтение художественной литературы. В. Бианки «Подкидыш».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Прогулка. Подвижная игра «Найди себе пару». Зимние забавы.

Среда 7 декабря	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения с обручем. 1. «Обруч вверх - вниз». И. п.: ноги немного расставлены, руки держат обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить вниз. Повторить 4 раза. 2. «Повороты вправо - влево». И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Приседаем». И. п.: ноги слегка, расставлены, держим обруч на вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Обруч вперед». И. п.: ноги слегка расставлены, взять обруч в две руки, вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 4 раза. 5. «Подпрыгивание». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Легкий бег. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. Игровая ситуация: «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).			
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для поддержания	«Птицы» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность;	Познавательно - исследовательская Наблюдения. На улице рассмотреть следы птиц (<i>воробья, вороны</i>), сравнить, что	- ребенок имеет представление о птицах; - знает повадки птиц; - различает на снегу следы воробья и вороны;

		активного интереса к познавательной - исследовательской деятельности. Задача: познакомить детей с повадками птиц в холодный зимний период.	- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу <i>воробья и вороны</i>. Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири. Коммуникативная Беседа: «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа. Рассматривание картин: <i>серия</i> «Птицы нашего леса». Объяснить и разучить примету: «Если в декабре глубоко промерзнет земля - к урожаю». Игровая Дидактическая игра «Знаешь ли ты...».	- проявляет активность в игровой деятельности.
9.20 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Детский сад», «Мастерим игрушки сами». Дидактические игры: «Доскажи слово», «Найди ошибку». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви. Игровая ситуация: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»			
10.00 - 10.20	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). Примерный комплекс игр и игровых упражнений. «По сугробам мы шагаем». Ходьба с высоким подниманием колен. «Убегаем от зверей». Бег с изменением темпа.			

10.20 - 12.15	Прогулка	Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом (300 метров). Игра на лыжах «Воротца». Наблюдения за небом: более хмурое, чем в ноябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; дуют сильные ветры. Труд. Совместные действия детей по наведению порядка на участке. Подвижные игры: «Кто ушел?», «Прятки».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Закрепление, повторение.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Очень мы проголодались». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. Игровая ситуация: «Тихий час. Уснули дети, в царство сонное летят».
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры с конструктором «Лего». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов к Новомуднему празднику.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры по желанию детей. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 8 декабря	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звеня. Общеразвивающие упражнения с обручем. 1. «Обруч вверх - вниз». И. п.: ноги немного расставлены, руки держат обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить вниз. Повторить 4 раза. 2. «Повороты вправо - влево». И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Приседаем». И. п.: ноги слегка расставлены, держим обруч на вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Обруч вперед». И. п.: ноги слегка расставлены, взять обруч в две руки, вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 4 раза. 5. «Подпрыгивание». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Легкий бег. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Чтоб всегда здоровым быть, руки с мылом надо мыть». Закрепление, повторение. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме			
9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие.	Лепка. Промежуточный мониторинг по	Содержание мониторинговых заданий по лепке составляет	- ребенок имеет представление о разных приемах лепки;

		Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	освоению программных умений и навыков.	воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. Примерная тема: «Девочка (мальчик) в зимней одежде».	- ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.
--	--	---	---	--	--

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Музыкально-дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
9.10 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной			

		области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.			
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактические игры: «Так бывает или нет», «Кто больше вспомнит». Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мне уже четыре года, я одеться сам могу» (В. Зайцев).			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе. Труд. Расчистим дорожки. Дидактическая игра «Пешеходный переход», «Дети». Подвижные игры по желанию детей.			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация (умывание): «Перед каждой едой, моем руки мы водой» (З. Торопчина).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику, дежурство.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение	Сюжетные игры: «Автомастерская», «Пароход». Решение проблемной ситуации: «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник».			

	художественной литературы	Чтение художественной литературы. З. Александрова «Елочка». Заучивание наизусть.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры «Найди себе пару», «Бездомный заяц». Вежливое прощание с детьми.

Пятница 9 декабря	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.			
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба змейкой за воспитателем, держась за руки. Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения с обручем. 1. «Обруч вверх - вниз». И. п.: ноги немного расставлены, руки держат обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, опустить вниз. Повторить 4 раза. 2. «Повороты вправо - влево». И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед грудью. Повернуться вправо, вернуться в исходное положение, то же выполнить влево, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Приседаем». И. п. ноги слегка, расставлены, держим обруч на вытянутых руках перед грудью. Присесть, обруч поставить на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 4. «Обруч вперед». И. п.: ноги слегка расставлены, взять обруч в две руки, вытянуть обруч вперед, опустить. Повторить 4 раза. 5. «Подпрыгивание». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте. Легкий бег. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Чище мойся, воды не жалея, будут ладошки от мыла белей». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Беседа «Поведение за столом».			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная	Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	деятельность (занятие). Рисование	Задача. Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	Рисование Промежуточный мониторинг (продолжение) по освоению программных умений и навыков	Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. Примерная тематика рисунка: «Снегурочка».	- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
9.30 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Бывает - не бывает» (с мячом), «Найди свой цвет». Закрепление, повторение. Свободное общение.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Труд. Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за зимним небом. Труд. Расчистим дорожки на своем участке. Дидактическая игра «Знай и выполняй правила дорожного движения».			

		Подвижные игры: «Дети и волк», «Найди свой домик».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Просмотр семейного и группового видеофонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. Подвижные игры «Снежная баба», «Зимующие и перелетные птицы».

3 неделя, декабрь

Тема: «Народное творчество, культура и творчество»

Цель: знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

Название итогового мероприятия:

Сроки проведения: с 28 ноября – 2 декабря 2022 г.

Понедельник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения. 1. «Запряги лошадку». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 4 раза. 2. «Лошадка поднимает ногу». И. п.: ноги расставлены, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Поехали на лошадке». И. п.: ноги расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить четыре полуприседания. Повторить 4 раза. 4. «Проверь подковы». И. п.: встать на колени, руки вниз. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Лошадка бьет копытом». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Легкий бег. Ходьба в колонне.

8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.	Игровая ситуация: «Умывалочка». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Игровая ситуация: «Вкусная каша».			
8.55 - 9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Рассматривание зимних открыток, иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.10 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для освоения музыкального программного репертуара. Задача: освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры.	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.
9.30 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Лесенка», «Узнай песню по картинке».			

9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в	«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. Двигательная Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения. Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение. Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты. Игровая	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

		процессе игровой двигательной деятельности.		Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота».	
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к Новомуднему празднику. Труд. Расчистим дорожку от снега. Подвижные игры: «Снежный бой», «Зимняя зарядка». Катание на санках, лыжах.			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Самостоятельно раздеться. Правильно умыться и вытереться своим полотенцем.			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация: «Повар, повар, где обед?» Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Крепко - крепко Мишка спит...». В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Игровая ситуация: «Очень все проголодались, дружно полдничать собрались».
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Беседа «Город, в котором я живу». Книжная выставка (групповая) «Писатели и поэты нашего города».
16.30 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся (в определенной последовательности) Подвижные игры по желанию детей.

Вторник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения. 1. «Запряги лошадку». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 4 раза. 2. «Лошадка поднимает ногу». И. п.: ноги расставлены, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Поехали на лошадке». И. п.: ноги расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить четыре полуприседания. Повторить 4 раза. 4. «Проверь подковы». И. п.: встать на колени, руки вниз. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Лошадка бьет копытом». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Легкий бег. Ходьба в колонне.
8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Игровая ситуация: «Все с водой знают, утром умываются» (Е. Мирко).
8.55 - 9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.

9.10 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Познавательное развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. Задача: проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».	Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма».	Промежуточный мониторинг по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Форма» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.
9.30 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Собери куб», «Собери квадрат». Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			

9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	Рисование. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.	Содержание мониторинговых заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. Примерная тематика рисунка: «Новогодняя открытка».	- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за небом. Погода и состояние неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Труд. Расчистим дорожки от снега.			

		Подвижные игры: «Казачьи - разбойники», «Попади в цель (игра со снежками)».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно» (Е. Легкова).
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Конструирование «Корабли». Чтение художественной литературы. М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны».
16.30 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Прогулка. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Лиса в курятнике». Катание на лыжах, санках.

Среда	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения. 1. «Запряги лошадку». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 4 раза. 2. «Лошадка поднимает ногу». И. п.: ноги расставлены, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Поехали на лошадке». И. п.: ноги расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить четыре полуприседания. Повторить 4 раза. 4. «Проверь подковы». И. п.: встать на колени, руки вниз. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Лошадка бьет копытом». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Легкий бег. Ходьба в колонне.
8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. Игровая ситуация: «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача. Речевое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по речевому развитию детей. Задача: проанализировать результаты речевого развития детей.	Тема Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи»	Виды и формы совместной образовательной деятельности Содержание промежуточного мониторинга состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. Примерная тематика: «Рассказ об игрушке».	Целевые ориентиры (результат) Грамматический строй речи: - ребенок умеет согласовывать слова в предложении; - ребенок правильно употребляет форму множественного числа.
9.20 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «В магазине игрушек»; «День рождения игрушки». Дидактические игры: «Опиши друга», «Ожившие игрушки». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви. Игровая ситуация: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»			
10.00 - 10.20	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). Примерный комплекс игр и игровых упражнений. «По сугробам мы шагаем». Ходьба с высоким подниманием колен. «Убегаем от зверей». Бег с изменением темпа. Ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом (300 метров)			

10.20 - 12.15	Прогулка	Игра на лыжах «Воротца». Наблюдения за небом: более хмурое, чем в ноябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; дуют сильные ветры. Труд. Совместные действия детей по наведению порядка на участке. Подвижные игры: «Снежная баба», «Зимующие перелетные птицы».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Закрепление, повторение.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Очень мы проголодались». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. Игровая ситуация: «Тихий час. Уснули дети, в царство сонное летят».
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная	Игры с конструктором «Лего». «Наш игровой участок». Чтение художественной литературы. Разучивание стихов к Новомуднему празднику.

	деятельность, чтение художественной литературы	
16.30 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры по желанию детей. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения. 1. «Запряги лошадку». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 4 раза. 2. «Лошадка поднимает ногу». И. п.: ноги расставлены, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Поехали на лошадке». И. п.: ноги расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить четыре полуприседания. Повторить 4 раза. 4. «Проверь подковы». И. п.: встать на колени, руки вниз. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Лошадка бьет копытом». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Легкий бег. Ходьба в колонне.
8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Чтоб всегда здоровым быть, руки с мылом надо мыть». Закрепление, повторение. Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.55 - 9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.

9.10 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для освоения музыкального программного репертуара. Задача: освоить программный музыкальный репертуар в процессе разных видов музыкальной деятельности.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры.	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя.	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.
9.30 - 9.40	Игры	Музыкально-дидактические игры: «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель:	Промежуточный мониторинг по развитию кругозора и познавательно - исследовательской	Выполнение заданий по пройденному материалу по разделам программы «Живая природа», «Неживая природа»,	- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает

	Ознакомление с миром природы	создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Задача: проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	деятельности в природе и окружающем мире.	«Растения», «Птицы», «Животные», «Человек».	радость от общения с животными и растениями; - проявляет любознательность, задает поисковые вопросы (почему, зачем, откуда).
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактические игры: «Что это за птица?» «Правила поведения в природе». Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мне уже четыре года, я одеться сам могу» (В. Зайцев).			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Труд. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Дидактическая игра «Придумай сам». Подвижные игры по желанию детей.			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки,	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация (умывание): «Перед каждою едой, моем руки мы водой» (З. Торопчина).			

	выполнение культурно - гигиенических процедур	
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (продолжение). Чтение художественной литературы. Киплинг «Слоненок».
16.30 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры «Найди себе пару», «Мышеловка». Вежливое прощание с детьми.

Пятница	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. Свободная игра.
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним. Построение в звенья. Общеразвивающие упражнения. 1. «Запряги лошадку». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки, опустить руки. Повторить 4 раза. 2. «Лошадка поднимает ногу». И. п.: ноги расставлены, руки на поясе. Поднять правую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу, согнутую в колене, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 3. «Поехали на лошадке». И. п.: ноги расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить четыре полуприседания. Повторить 4 раза. 4. «Проверь подковы». И. п.: встать на колени, руки вниз. Наклониться вперед, поставить прямые руки на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. 5. «Лошадка бьет копытом». И. п.: ноги расставлены, руки внизу. Выставить правую (левую) ногу на носок, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Легкий бег. Ходьба в колонне.
8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.	Игровая ситуация: «Чище мойся, воды не жалея, будут ладошки от мыла белей». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Беседа «Поведение за столом».

8.55 - 9.10	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.			
9.10 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных	«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков. Продолжить мониторинговые задания по теме.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

		умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.			
9.30 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Будь ловким», «Самолеты». Закрепление, повторение. Свободное общение.			
9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.	Аппликация. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков.	Содержание мониторинговых заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.	- ребенок имеет представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно

		Задача: проанализировать результаты освоения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.			взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Труд. Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за зимним небом. Труд. Расчистим дорожки на своем участке. Игровая ситуация: «На прогулке мы играем» (М. Сенина). Подвижные игры: «Дети и волк», «Найди свой домик».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. Игровая ситуация: «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			

15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Просмотр (видео) литературной сказки Т. Александровой «Домовенок Кузя». Обсуждение.
16.30 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. Спортивное развлечение «Снежный бой».