

## **Пояснения по ежедневному планированию на ноябрь.**

### **Физическое развитие.**

**Примерный комплекс утренней гимнастики предполагает единый комплекс на одну неделю.**

Занятия по физической культуре в помещении предполагают два занятия в неделю, которые одинаковы по целям, задачам содержанию; первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

**Проведение занятия по физической культуре на воздухе** предполагает комплекс двигательных заданий, общеразвивающих упражнений, игр в течение всего месяца. Этот вид занятия запланирован на середину недели - среду, и проводится во время дневной прогулки. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

### **Художественно - эстетическое развитие. Музыка.**

**Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя.**

В планировании предусмотрен вариант, который отражает содержание музыкального занятия в соответствии с программным музыкальным материалом. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**1 неделя, ноябрь**  
**Тема: «Поздняя осень»**

<b>Цель:</b> способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желания отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.		
<b>Название итогового мероприятия:</b> Утренник «Золотая осень»		
<b>Сроки проведения:</b> с 31 октября – 3 ноября 2022 г.		
<b>Понедельник 31 октября</b>	<b>Режимные моменты</b>	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<b>Примерный комплекс упражнений.</b> Приветствие. Ходьба в колонне друг за другом. Упражнения с кубиками. <b>1. «Кубики вместе».</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, взять кубики. На счет «раз» - кубики вверх, на счет «два» вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. <b>2. «Постучи».</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, кубики у плеч. На счет «раз - два» согнуть ноги, постучать кубиками по коленям, на счет «три - четыре» - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. <b>3. «Бревнышко».</b> Исходное положение: лечь на спину, кубики над головой в руках. Поворот на бок, живот, бок. Вернуться в исходное положение. Темп выполнения - индивидуальный. Повторить 4 раза. <b>4. «Подпрыгивание»</b> (без кубиков). Прыгать легко 8 - 10 прыжков. <b>Подвижная игра «Через ручеек».</b>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>Игровая ситуация:</b> «Перед каждой едой, моем руки мы водой» (З. Торопчина). Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>Игры по желанию детей.</b> <b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b>

9.00 - 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
9.20 - 9.40	Игры	По плану музыкального руководителя. <b>Дидактические игры:</b> «Кто как поет» (звукоподражание), «Музыкальный магазин».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Бурятский язык	По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	<b>Дидактические игры</b> «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			

10.10 - 10.30	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b>	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	<b>Познавательное развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4». <b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов деятельности.	<b>«Образование числа 4»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» <b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду. <b>Игровая</b> Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.	- ребенок имеет представление о числе 4; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.
10.30 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Дидактические игры</b> «Цветное домино», «Цветные картинки». Закрепление.			
10.40 – 11.40	Прогулка	<b>Наблюдение</b> за изменениями в природе. <b>Труд.</b> Наведение порядка на участке (сбор листьев). <b>Подвижные игры:</b> «Птички и кошка», «Зайцы и волк». <b>Игровое упражнение</b> «Слушай сигнал».			
11.40 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация:</b> «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. <b>Игровая ситуация:</b> «Тихий час. Глаза устало закрывает детвора».			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Режиссерская игра</b> «Мы едем, едем, едем» (поведение в транспорте). <b>Чтение художественной литературы.</b> С. Маршак «Светофор».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Самостоятельно одеваемся. <b>Игровая ситуация:</b> «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). <b>Подвижные игры:</b> «Кот и мыши», «Зайка беленький сидит». <b>Вежливое прощание с детьми и родителями.</b>

Вторник 1 ноября	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<b>Примерный комплекс упражнений.</b> Приветствие. Ходьба в колонне друг за другом. Упражнения с кубиками. <b>1. «Кубики вместе».</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, взять кубики. На счет «раз» - кубики вверх, на счет «два» вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. <b>2. «Постучи».</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, кубики у плеч. На счет «раз - два» согнуть ноги, постучать кубиками по коленям, на счет «три - четыре» - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. <b>3. «Бревнышко».</b> Исходное положение: лечь на спину, кубики над головой в руках. Поворот на бок, живот, бок. Вернуться в исходное положение. Темп выполнения - индивидуальный. Повторить 4 раза. <b>4. «Подпрыгивание»</b> (без кубиков). Прыгать легко 8 - 10 прыжков. <b>Подвижная игра «Через ручеек».</b>			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. <b>Игровая ситуация:</b> «Прежде чем садиться кушать руки с мылом нужно мыть» (А. Семашко).			
8.45 – 8.55	Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>Игры по желанию детей.</b> <b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b>			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>			
9.00 - 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Речевое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в	<b>Развитие речи.</b> «Диалогическая речь» <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание:	<b>Речевая</b> Диалогическая речь Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы. Интонации: удивление, радость, печаль.	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;

		<p>процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>- речевая деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- чтение художественной литературы.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «У меня звонил телефон».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение). «Почта» русская народная игра.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> В. Бианки «Первая охота».</p>	<p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
9.20 - 10.25	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья путешествует», «Автомастерская».</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Про кого я говорю», «Кузовок».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови себя», «Назови ласково», «Магазин вежливых слов», «Коврик примирения», «Кто лучше похвалит».</p> <p><b>Труд.</b> Уход за комнатными растениями.</p> <p>Соблюдение правил поведения в раздевалке.</p> <p>Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз».</p>			

10.25 - 10.45	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений	<b>«Лазание. Прыжки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков. <b>Двигательная</b> Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Построение в шеренгу. Проверка осанки равновесия. Упражнения с кеглей. Исходное положение. Стойка - ноги врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю. Основные движения по теме недели. Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров. Прыжки на двух ногах с набивными мячами. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Кот и мыши». <b>Трудовая</b> Уборка оборудования.	- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - с интересом участвует в трудовой деятельности.
10.45 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Дидактические игры:</b> «Раньше - позже», «Из чего сделано?». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
11.00 - 12.15	Прогулка	<b>Наблюдение.</b> Рассматривание деревьев без листвы. <b>Труд.</b> Развешивание кормушек. <b>Дидактическая игра</b> «Путешествие». <b>Подвижные игры:</b> «Пчелки и ласточки», «Солнечные зайчики».			

12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация:</b> «Одежкин домик, шкафчик мой» (И. Демьянов).
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно, не стучать ложкой о дно тарелки.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. <b>Игровая ситуация:</b> «Все ребятки на кровати, все молчок!» (Н. Лоткин).
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Сюжетные игры:</b> «Магазин», «Гараж». <b>Чтение художественной литературы.</b> Стихи В. Мирясовой о транспорте.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. <b>Игровая ситуация:</b> «Группа вышла одеваться, на прогулку собираться, дожидаться пап и мам, а потом - и по домам» (Е. Груданов). Прогулка. <b>Подвижные игры:</b> Найди себе пару», «Самолеты».

Среда 2 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b></p> <p>Приветствие. Ходьба в колонне друг за другом. Упражнения с кубиками.</p> <p><b>1. «Кубики вместе».</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, взять кубики. На счет «раз» - кубики вверх, на счет «два» вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Постучи».</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, кубики у плеч. На счет «раз - два» согнуть ноги, постучать кубиками по коленям, на счет «три - четыре» - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Бревнышко».</b> Исходное положение: лечь на спину, кубики над головой в руках. Поворот на бок, живот, бок. Вернуться в исходное положение. Темп выполнения - индивидуальный. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «Подпрыгивание»</b> (без кубиков). Прыгать легко 8 - 10 прыжков.</p> <p><b>Подвижная игра «Через ручеек».</b></p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Все микробы и бактерии как огня бояться мыла» (М. Новицкая).</p>
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>

9.00 – 9.20	<p><b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b>  Окружающий мир.  Ознакомление с миром природы</p>	<p>Образовательная область.  Цель.  Задача.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития познавательных детских интересов.  <b>Задача:</b>  развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема</p> <p><b>«Наблюдаем природные изменения»</b>  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b>  Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.  <b>Опыты</b> по выявлению потребности растений во влаге.  Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.  Содержание опытов:  1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.  2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.  <b>Игровая Сюжетная игра</b> «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу».</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p> <p>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе;  - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности;  - понимает содержание опытов;  - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества.</p>
-------------	--	--	--	---	--

				<b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения».
9.20 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья путешествует», «Автомастерская».</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Про кого я говорю», «Кузовок».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови себя», «Назови ласково», «Магазин вежливых слов», «Коврик примирения», «Кто лучше похвалит».</p> <p><b>Труд.</b> Уход за комнатными растениями.</p> <p>Соблюдение правил поведения в раздевалке.</p> <p>Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз».</p>		
10.00 - 10.20	<b>Физическая культура на воздухе</b>	<p><b>Физическая культура</b> (на воздухе).</p> <p><b>«Самолеты»</b></p> <p>Бумажный легкий самолет Сейчас отправится в полет. На крыльях звездочки блестят, В кабине огоньки горят.</p> <p><b>1. «Крепкие крылья самолета»</b></p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Заводим мотор самолета»</b></p> <p>И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p><b>3. «Самолет взлетает высоко»</b></p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»</b></p> <p>И. П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4 - 6 подпрыгиваний, 4 - 6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p><b>5. «Самолеты на посадку»</b></p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3 - 4 раза.</p>		
10.20 - 12.15	Прогулка	<p><b>Наблюдения</b> за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки.</p> <p><b>Труд.</b> Уборка мусора и опавших листьев.</p>		

		<b>Подвижные игры:</b> «Совушка», «Перелет птиц».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла. <b>Игровая ситуация:</b> «После улицы, прогулки, перед вкусною едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие...
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. <b>Игровая ситуация:</b> «В тихий час так сладко спится» (Е.Тараховская).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд.</b> Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Игровой тренинг</b> «Больше всего мне нравится...»(продолжение). Видеозал. Просмотр фильма сказки «Гуси - лебеди».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Совместные действия</b> мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. <b>Подвижные игры:</b> «Угадай и догони», «Кто скорее добежит до флажка». <b>Закрепление навыков культурного поведения:</b> «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 3 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b></p> <p>Приветствие. Ходьба в колонне друг за другом. Упражнения с кубиками.</p> <p><b>1. «Кубики вместе».</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, взять кубики. На счет «раз» - кубики вверх, на счет «два» вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Постучи».</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, кубики у плеч. На счет «раз - два» согнуть ноги, постучать кубиками по коленям, на счет «три - четыре» - вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Бревнышко».</b> Исходное положение: лечь на спину, кубики над головой в руках. Поворот на бок, живот, бок. Вернуться в исходное положение. Темп выполнения - индивидуальный. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «Подпрыгивание»</b> (без кубиков). Прыгать легко 8 - 10 прыжков.</p> <p><b>Подвижная игра «Через ручеек».</b></p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Чистые руки, чистые лица».</p> <p>Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.</p>
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<p><b>Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b></p>

9.00 – 9.20	<p><b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Лепка</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
		<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p><b>Лепка «Уточка»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о дымковской игрушке. Красота слитной обтекаемой формы.  <b>Продуктивная</b> Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.</p>	<p>- ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о приемах «сглаживания», «приплющивания».</p>
9.30 - 9.40	Игры	<b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Птица и птенчики», «Качели».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
10.00 - 10.10	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Назови себя», «Назови ласково», «Магазин вежливых слов».			

10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	«Лазание. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - с интересом участвует в трудовой деятельности.
10.30 – 10.45	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку» (беговая дорожка: широкая, узкая). Свободное общение.			
10.45 - 11.30	Прогулка	<b>Наблюдение</b> за долгой порой дня. <b>Труд.</b> Уборка участка от мусора. <b>Подвижные игры по желанию детей.</b>			
11.30 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация</b> (умывание): «Чтоб микробов не бояться, нужно часто умываться».			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Теневого театр</b> «Отгадай, кто это?» (домашние животные). <b>Чтение художественной литературы.</b> Я. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит...».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры «Кто скорее соберет», «Не попадись!». Вежливое прощание с детьми.

**Примерный подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(ноябрь, первая неделя)

<b>Образовательная область. Тема</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры (результат)</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие.</b> «Добрые слова»	<b>Дидактические игры:</b> «Назови себя», «Назови ласково», «Магазин вежливых слов», «Коврик примирения», «Кто лучше похвалит».	-ребенок имеет представление о добрых словах.
<b>Познавательное развитие</b> Дидактические игры	<b>Дидактические игры:</b> «Раньше - позже», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Не ошибись».	- ребенок ориентируется во времени и пространстве.
<b>Речевое развитие.</b> Речевые игры	<b>Речевые игры</b> «Посылка» (связная речь), «Про кого я говорю», «Кузовок». <b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово».	- ребенок проявляет речевую активность.
<b>Художественно - эстетическое развитие</b> Дидактические игры	<b>Дидактические игры:</b> «Кто как идет», «Музыкальный магазин».	- ребенок различает ритмический музыкальный рисунок, знает названия музыкальных инструментов.
<b>Физическое развитие.</b> Подвижные игры	<b>Подвижные игры</b> «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Меткие стрелки».	- ребенок проявляет активность, ловкость в подвижных играх.

## 2 неделя, ноябрь

### Тема: «Семья и семейные традиции»

**Цель:** расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

**Название итогового мероприятия:** «Портрет моей мамы»

**Сроки проведения:** с 7 – 11 ноября 2022 г.

Понедельник 7 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<b>Примерный комплекс упражнений.</b> Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья. <b>Обще развивающие упражнения с флажками.</b> <b>1. «Флажки вперед».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, в руках флажки. Вытянуть руки вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 4 раза. <b>2. «Наклоны в стороны».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки вверх. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. <b>3. «Приседание».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки впереди. Присесть, встать. Повторить 5 раз. <b>4. «Флажки в стороны».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки внизу. Поднять флажки в стороны, опустить. Повторить 4 раза. <b>5. «Подскоки».</b> И. П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8 - 10 подскоков, встряхивая флажками, 8 - 10 шагов с взмахом флажками. Повторить 3 раза. <b>6. «Подуем на флажок»</b> (дыхательное упражнение). И. П.: рука с флажком перед лицом. Носом вдох, выдох через рот и дуем на флажок. (6 раз). Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>Игровая ситуация:</b> «А теперь, детвора, умываться нам пора» (Н. Кан). Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>Игры по желанию детей.</b> <b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b>

9.00 - 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Музыка.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя.			
9.20 - 9.40	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото» «Узнай песню по картинке».			

9.40 – 10.00	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	<b>Дидактические игры</b> «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			
10.10 - 10.30	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Познавательное развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития самостоятельности в игровой математической деятельности. <b>Задача:</b> закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигур квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.	<b>«Геометрическая мозаика»</b> Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	<b>Игровая</b> Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель. Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Дидактические игры: «Мастерская форм».  <b>Двигательная</b> Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - имеет представление о разных формах предметов; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
10.30 - 10.40	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины».			
10.40 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Подвижная игра:</b> «Найди себе пару». Соблюдаем правила поведения в раздевалке. <b>Игровая ситуация:</b> «Застегнем застёжки на своей одежде».			
11.00 - 12.15	Прогулка	<b>Наблюдение</b> за березой. <b>Труд.</b> Наведение порядка на веранде (с воспитателем). <b>Подвижные игры:</b> «Зайцы и медведь», «Охотники и зайцы».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация:</b> «Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике - я умею». Закрепление, повторение.			

12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. <b>Игровая ситуация:</b> «Тихий час. Глаза устало закрывает детвора».
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Сюжетные игры:</b> «Магазин», «Транспортное депо». <b>Чтение художественной литературы.</b> К. Чуковский «Айболит».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. <b>Игровая ситуация:</b> «Группа вышла одеваться, на прогулку собираться» (Е. Груданов). Прогулка: игры, забавы.

Вторник 8 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b></p> <p>Приветствие.          Ходьба в колонне. Легкий бег.          Ходьба с высоким подъемом колен.          Построение в звенья.</p> <p><b>Обще развивающие упражнения с флажками.</b></p> <p><b>1. «Флажки вперед».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, в руках флажки. Вытянуть руки вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Наклоны в стороны».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки вверх. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Приседание».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки впереди. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Флажки в стороны».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки внизу. Поднять флажки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.</p> <p><b>5. «Подскоки».</b> И. п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8 - 10 подскоков, встряхивая флажками, 8 - 10 шагов с взмахом флажками. Повторить 3 раза.</p> <p><b>6. «Подуем на флажок»</b> (дыхательное упражнение). И. п.: рука с флажком перед лицом. Носом вдох, выдох через рот и дуем на флажок. (6 раз).</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<p><b>Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b></p>

9.00 - 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Речевое развитие	<p>Образовательная область.</p> <p>Цель. Задача.</p> <p><b>Речевое развитие.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема</p> <p><b>Развитие речи.</b>  «Диалогическая речь» (продолжение, повторение, закрепление).  <b>Чтение художественной литературы.</b>  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы.</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p> <p><b>Речевая</b>  Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление).  Задаем вопросы сами. Отвечаем на вопросы.  Интонации: удивление, радость, печаль.  <b>Игровая</b>  Подвижная игра «Гуси - гуси» (диалог и движение).  Фольклор и диалогическая речь  Инсценировка «Куручка - рябушечка».  <b>Чтение художественной литературы</b>  Чтение сказки «Жихарка».</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p> <p>- ребенок проявляет речевую активность;  - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
9.20 - 10.25	Игры, общение	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Магазин».  <b>Речевая игра</b> «Доскажи слово».</p>			
10.25 - 10.45	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Физическое развитие.	<p>Образовательная область.</p> <p>Цель. Задача.</p> <p><b>Физическое развитие.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b>  научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Тема</p> <p><b>«Движение и дыхание»</b>  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p> <p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений.  <b>Двигательная</b>  Общеразвивающие упражнения и основные движения:  - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»;  - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога);</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p> <p>- ребенок может поддержать беседу;  - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;</p>

				<p>- медленный бег (примерно 20 - 25 метров);</p> <p>- ходьба по наклонным доскам (прямо).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Великаны и гномы».</p> <p><b>Трудовая</b> Уборка оборудования.</p>	<p>- проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений;</p> <p>- участвует в коллективной трудовой деятельности.</p>
10.45 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Дидактические игры:</b> «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу».			
11.00 – 11.30	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Труд.</b> Расчистим дорожки.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пробеги тихо», «Кот и мыши».</p>			
11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	<p>Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Мне уже четыре года, раздеваться сам могу».</p>			
11.45 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<p><b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b></p> <p>Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.</p> <p>Соблюдения правил поведения за столом. Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно.</p>			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Автомастерская», «Парикмахерская».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Про машину» (настольный театр).</p>			

16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Прогулка. Игры по желанию детей.
---------------	---	--

Среда 9 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b> Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p><b>Обще развивающие упражнения с флажками.</b></p> <p><b>1. «Флажки вперед».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, в руках флажки. Вытянуть руки вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Наклоны в стороны».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки вверху. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Приседание».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки впереди. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Флажки в стороны»</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки внизу. Поднять флажки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.</p> <p><b>5. «Подскоки».</b> И. П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8 - 10 подскоков, встряхивая флажками, 8 - 10 шагов с взмахом флажками. Повторить 3 раза.</p> <p><b>6. «Подуем на флажок»</b> (дыхательное упражнение). И. П.: рука с флажком перед лицом. Носом вдох, выдох через рот и дуем на флажок. (6 раз).</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намывать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. <b>Игровая ситуация:</b> «Все микробы и бактерии как огня бояться мыла» (М. Новицкая). Закрепление. повторение.
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>

9.00 – 9.20	<p><b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b>  Окружающий мир.  Ознакомление с миром природы</p>	<p>Образовательная область.  Цель.  Задача.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема</p> <p><b>«Наблюдаем природные изменения» (продолжение)</b>  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность.</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Наблюдения.</b>  Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.  Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега.  <b>Опыты</b> «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка».  <b>Речевая</b>  <b>Объяснить и разучить поговорку:</b> «В ноябре зима с осенью борются».  <b>Объяснить и разучить примету:</b> «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет».  <b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения», повторение.</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p> <p>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе;  - проявляет внимание во время опытно - исследовательской деятельности;  - понимает содержание опытов;  - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества;</p>
9.20 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья путешествует», «Автомастерская».  <b>Речевые игры:</b> «Про кого я говорю», «Кузовок».</p>			

		<p><b>Дидактические игры:</b> «Назови себя», «Назови ласково», «Магазин вежливых слов», «Коврик примирения», «Кто лучше похвалит».</p> <p><b>Труд.</b> Уход за комнатными растениями.</p> <p>Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз».</p>
10.10 - 10.25	Физическая культура на воздухе	<p><b>Физическая культура</b> (на воздухе).</p> <p><b>«Самолеты»</b> Бумажный легкий самолет Сейчас отправится в полет. На крыльях звездочки блестят, В кабине огоньки горят.</p> <p><b>1. «Крепкие крылья самолета»</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Заводим мотор самолета»</b> И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p><b>3. «Самолет взлетает высоко»</b> И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4- 6 подпрыгиваний, 4 - 6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p><b>5. «Самолеты на посадку»</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3 -4 раза.</p> <p><b>Наблюдения</b> за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Ветер сдувает с деревьев последние листочки.</p>
10.25 - 11.15	Прогулка	<p><b>Труд.</b> Уборка мусора и опавших листьев.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Совушка», «Перелет птиц».</p>
11.15 - 11.45	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	<p>Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).</p>

11.45 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. <b>Игровая ситуация:</b> «Тихий час. Уснули дети, в царство сонное летят».
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд.</b> Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Работа над коллективным экологическим проектом</b> «Этот удивительный мир природы» (коллаж «В царстве Берендея») <b>Кукольный театр</b> по сказке «Теремок».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Совместные действия</b> мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. <b>Подвижные игры:</b> «Угадай и догони», «Кто скорее добежит до флажка». <b>Закрепление навыков культурного поведения:</b> «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 10 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b></p> <p>Приветствие.          Ходьба в колонне. Легкий бег.          Ходьба с высоким подъемом колен.          Построение в звенья.</p> <p><b>Обще развивающие упражнения с флажками.</b></p> <p><b>1. «Флажки вперед».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, в руках флажки. Вытянуть руки вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Наклоны в стороны».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки вверх. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Приседание».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки впереди. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Флажки в стороны».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки внизу. Поднять флажки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.</p> <p><b>5. «Подскоки».</b> И. П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8 - 10 подскоков, встряхивая флажками, 8 - 10 шагов с взмахом флажками. Повторить 3 раза.</p> <p><b>6. «Подуем на флажок»</b> (дыхательное упражнение). И. П.: рука с флажком перед лицом. Носом вдох, выдох через рот и дуем на флажок. (6 раз).</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Прежде чем садиться кушать руки с мылом надо мыть» (А. Семашко).</p> <p>Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.</p>
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<p><b>Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b></p>

9.00 – 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача. <b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	Тема <b>«Накроем большой круглый обеденный стол».</b> <b>Аппликация.</b> Коллективная работа. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Виды и формы совместной образовательной деятельности <b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как накрыть большой стол для семьи к обеду. Рассмотрение готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола. <b>Продуктивная</b> Аппликация «Накроем большой круглый обеденный стол». Коллективная работа.	Целевые ориентиры (результат) - ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.
9.20 - 9.40	Игры	<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».			

9.40 – 10.00	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	<b>Дидактические игры</b> «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			
10.10 - 10.30	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	<b>Тема второй недели:</b> <b>«Движение и дыхание»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.	- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений; - участвует в коллективной трудовой деятельности.
10.30 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Труд.</b> Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
11.00 – 11.30	Прогулка	<b>Наблюдение</b> за осенней погодой. <b>Труд.</b> Расчистим дорожки от листьев. <b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?».			

		<b>Подвижные игры</b> «Узнай и догони», «Зайка беленький сидит».
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация</b> (умывание): «Чтоб микробов не бояться, нужно часто умываться».
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Теневого театр</b> «Отгадай, кто это?» (птицы). <b>Чтение художественной литературы.</b> Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...», А. Пушкин «Унылая пора...», по выбору воспитателя.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры «Кто скорее соберет», «Не попадись!». <b>Вежливое прощание с детьми.</b>

Пятница 11 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b></p> <p>Приветствие.          Ходьба в колонне. Легкий бег.          Ходьба с высоким подъемом колен.          Построение в звенья.</p> <p><b>Обще развивающие упражнения с флажками.</b></p> <p><b>1. «Флажки вперед».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, в руках флажки. Вытянуть руки вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Наклоны в стороны».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки вверх. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Приседание».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки впереди. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Флажки в стороны».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, флажки внизу. Поднять флажки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.</p> <p><b>5. «Подскоки».</b> И. П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8 - 10 подскоков, встряхивая флажками, 8 - 10 шагов с взмахом флажками. Повторить 3 раза.</p> <p><b>6. «Подуем на флажок»</b> (дыхательное упражнение). И. П.: рука с флажком перед лицом. Носом вдох, выдох через рот и дуем на флажок. (6 раз).</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Легкий бег. Ходьба.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).</p> <p>Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.</p> <p><b>Беседа</b> «Поведение за столом».</p>
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<p><b>Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b></p>

9.00 – 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе индивидуальной работы. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения индивидуальной художественной работы.	<b>Рисование красками. «Разноцветные ведра для воды».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа и рассматривание ведер для воды в русской избе. Обсуждение приемов рисования пальчиками, как набирать нужное количество гуаши, примакивать движениями руки.  <b>Продуктивная</b> Раскрасим ведра для воды.	- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную индивидуальную работу.
9.20 - 9.35	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку» (беговая дорожка: широкая, узкая). Свободное общение.			

9.35 – 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>По плану музыкального руководителя</b>					
9.45 - 10.45	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Труд.</b> Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.45 – 11.30	Прогулка	<b>Наблюдение</b> за приметами осени. <b>Труд.</b> Расчистим дорожки на своем участке. <b>Дидактическая игра</b> «Знай и выполняй правила движения». <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц», «Найди свой домик».			
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация:</b> «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. <b>Игровая ситуация:</b> «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Теневого театр</b> «Узнай свой дом». <b>Продолжение.</b> Работа над коллективным экологическим проектом «Этот удивительный мир природы» (коллаж «В царстве Берендея»).			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. <b>Игровая ситуация:</b> «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. <b>Подвижные игры</b> «Жадный кот», «Угадай и догони».			

**Примерный подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(ноябрь, вторая неделя)

<b>Образовательная область. Тема</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры (результат)</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие.</b> «Это улица родная, а на ней наш детский сад»	<b>Сюжетные игры:</b> «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». <b>Дидактические игры:</b> «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины». <b>Театрализованная игра</b> «Про машину» (настольный театр). <b>Теневого театр</b> «Узнай свой дом».	- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игровой деятельности.
<b>Познавательное развитие</b> Игровое моделирование	<b>Игровое моделирование</b> схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети).	- ребенок имеет представление о понятии «схема улицы».
<b>Речевое развитие</b> Речевые игры	<b>Речевые игры</b> «Опиши друга», «Ожившие игрушки», «Давайте здороваемся».	- ребенок умеет составить описательный рассказ.
<b>Художественно - эстетическое развитие</b> Дидактические игры	<b>Музыкальные игры и забавы</b> «Приближение зимы». Музыкально-дидактические игры: «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».	- ребенок проявляет активность в музыкальных играх и забавах; - ребенок узнает песню по вступлению.
<b>Физическое развитие</b> Игровые упражнения	<b>Игровые упражнения</b> «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».	- самостоятельно выполняет игровые упражнения.

**3 неделя, ноябрь**  
**Тема: «Наши добрые дела»**

**Цель:** формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимодействия между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

**Название итогового мероприятия:**

**Сроки проведения:** с 14 – 18 ноября 2022 г.

<b>Понедельник 14 ноября</b>	<b>Режимные моменты</b>	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b> Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба через центр на носках. Построение в звенья.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> (с гимнастической палкой).</p> <p><b>1. «Палку на грудь».</b> И. П.: ноги слегка расставить, палку вниз. 1 - 2 - палку на грудь - вдох; 3 - 4 - И. П. - выдох. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Поворот».</b> И. П.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 - поворот вправо; 2 - И. П. То же, влево. Повторить 3 раза.</p> <p><b>3. «К колену».</b> И. П.: сидя, палка на бедрах. 1 - палку вверх; 2 - согнуть колено, палку к колену; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - И. П. Спину все время держать прямо. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «Посмотри вперед».</b> И. П.: ноги врозь, палка на лопатках. 1 - 2 наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 - И. П. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5. «Подскоки».</b> И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.</p> <p><b>6. «Радуга, обними меня»</b> (дыхательное упражнение). И. П. «Приказало солнце: стой! Семицветный мост крутой! Крепко мост меня обнял - Еще ярче сразу стал».</p> <p>1. - сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2. - задержать дыхание на 3-4 сек.; 3. - растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи;</p>

		4. - и. П. (6 раз). Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба друг за другом.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>Игровая ситуация:</b> «Все с водой знакомятся, утром умываются» (Е. Мирко). Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>Беседы</b> «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся». <b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка. <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b>			
9.00 - 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
По плану музыкального руководителя.					
9.20 - 9.40	Игры	<b>Музыкально - ритмическая игра</b> «Пешеходы и автомобиль».			
9.40 – 10.00	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
По плану учителя бурятского языка					
10.00 – 10.10	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Лесенка», «Узнай песню по картинке».			
10.10 - 10.30	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Познавательное развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 5. Счет до 5». <b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов деятельности.	<b>«Образование числа 5».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о числах, числе 5. Образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?» <b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду. <b>Игровая</b> Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.	- ребенок имеет представление о числе 5; - понимает значение итогового числа; - ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.

10.30 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Свободное общение.</b> <b>Беседа</b> о поведении в транспорте. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.
11.00 – 11.30	Прогулка	<b>Выездная экскурсия с родителями</b> в парк.
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	<b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме «Наш городской парк».
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Конструирование «Парк».</b> <b>Обсуждение</b> поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры, забавы по желанию детей.

Вторник 15 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b></p> <p>Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба через центр на носках. Построение в звенья.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> (с гимнастической палкой).</p> <p><b>1. «Палку на грудь».</b> И. П.: ноги слегка расставить, палку вниз. 1 - 2 - палку на грудь - вдох; 3 - 4 - И. П. - выдох. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Поворот».</b> И. П.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 - поворот вправо; 2 - И. П. То же, влево. Повторить 3 раза.</p> <p><b>3. «К колену».</b> И. П.: сидя, палка на бедрах. 1 - палку вверх; 2 - согнуть колено, палку к колену; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - И. П. Спину все время держать прямо. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «Посмотри вперед».</b> И. П.: ноги врозь, палка на лопатках. 1 - 2 наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 - И. П. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5. «Подскоки».</b> И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.</p> <p><b>6. «Радуга, обними меня»</b> (дыхательное упражнение). И. П. «Приказало солнце: стой! Семицветный мост крутой! Крепко мост меня обнял - Еще ярче сразу стал».</p> <p>1. - сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2. - задержать дыхание на 3-4 сек.;</p> <p>3. - растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; 4. - и. п. (6 раз).</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба друг за другом.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Перед каждой едой, моем руки мы водой» (З. Торопчина).</p> <p>Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.</p>

8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.</b>			
9.00 - 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Речевое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности.	<b>Развитие речи.</b> «Звуковая культура речи». Звук «Ц». <b>Чтение художественной литературы.</b>  Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	<b>Речевая</b> «Звуковая культура речи». Звук «Ц». Рассматривание картинок животных и разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Разучивание чистоговорки. Ца – ца - ца - вот идёт овца. Цу –цу –цу - накормлю овцу. Цы -цы - цы - несу сено для овцы. Це - це - це - сена дам овце. <b>Игровая</b> Музыкально - ритмические движения «Птица и птенчики». <b>Чтение художественной литературы</b> Чтение рассказа Ю. Пермяка «Горопливый ножик».	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
9.20 – 10.25	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Считай - не ошибись», «Которой игрушки не стало».			
10.25 - 10.45	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования	<b>«Развитие координации движений.</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.	- ребенок участвует в беседе;

		<p>потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Упражнения и игры с мячом</b></p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- интеграция (движение и речь)</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность</li> </ul>	<p><b>Двигательная</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа.</p> <p>Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели.</p> <p>Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать».</p> <p><b>Игровая</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p>Уборка оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения</li> <li>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>- проявляет активность в трудовой деятельности.</li> </ul>
10.45 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Дидактические игры:</b> «Светофор». «Пешеходы и транспорт».</p> <p>Соблюдаем правила поведения в раздевалке.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять» (Е. Воронцова).</p>			
11.00 – 11.30	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за небом. Погода и состояние неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>Труд. Совместные действия детей</b> по наведению порядка на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и зайцы», «Найди свой домик».</p>			
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	<p>Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Мы пришли с прогулки дружно» (Е. Легкова).</p>			
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<p><b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b></p> <p>Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов.</p> <p>Соблюдения правил поведения за столом.</p> <p>Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно.</p>			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<p>Подготовка к дневному сну.</p> <p>Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.</p>			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	<p>Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.</p>			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<p><b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.</p>			

15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Поликлиника», «У зубного врача».</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> С Воронин «Воинственный Жако».</p>
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<p>Готовимся к прогулке: вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Прогулка.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Мыждемся пап и мам, а потом и по домам» (Е. Груданов).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птички и кошка», «Угадай и догони».</p>

Среда 16 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b></p> <p>Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба через центр на носках. Построение в звенья.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> (с гимнастической палкой).</p> <p><b>1. «Палку на грудь».</b> И. П.: ноги слегка расставить, палку вниз. 1 - 2 - палку на грудь - вдох; 3 - 4 - И. П. - выдох. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Поворот».</b> И. П.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 - поворот вправо; 2 - И. П. То же, влево. Повторить 3 раза.</p> <p><b>3. «К колену».</b> И. П.: сидя, палка на бедрах. 1 - палку вверх; 2 - согнуть колено, палку к колену; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - И. П. Спину все время держать прямо. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «Посмотри вперед».</b> И. П.: ноги врозь, палка на лопатках. 1 - 2 наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 - И. П. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5. «Подскоки».</b> И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.</p> <p><b>6. «Радуга, обними меня»</b> (дыхательное упражнение). И. П. «Приказало солнце: стой! Семицветный мост крутой! Крепко мост меня обнял - Еще ярче сразу стал».</p> <p>1. - сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2. - задержать дыхание на 3-4 сек. ; 3. - растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; 4. - и. П. (6 раз).</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба друг за другом.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «А теперь, детвора, умываться нам пора» (Н. Кан). Закрепление, повторение.</p>

8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>			
9.00 – 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Познавательное развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу.  <b>Задача:</b> познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.	<b>Как зимуют дикие звери.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк. <b>Обучающая ситуация</b> «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?». <b>Познавательно - исследовательская</b> Конструирование «Дорога в лес». Экскурсия в зоопарк. <b>Игровая</b> Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса». <b>Продуктивная</b> Рисование «Лес».	- ребенок имеет представление о жизни диких зверей в лесу; - проявляет самостоятельность при конструировании на заданную тему; - с интересом слушает литературные произведения; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
9.20 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Сюжетные игры:</b> «Семья путешествует», «Автомастерская». <b>Речевые игры:</b> «Про кого я говорю», «Кузовок». <b>Дидактические игры:</b> «Назови себя», «Назови ласково», «Магазин вежливых слов», «Коврик примирения», «Кто лучше похвалит». <b>Труд.</b> Уход за комнатными растениями. Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви. <b>Игровая ситуация:</b> «Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз».			
10.00 - 10.20	<b>Физическая культура на воздухе</b>	<b>Физическая культура (на воздухе). «Самолеты»</b> Бумажный легкий самолет Сейчас отправится в полет. На крыльях звездочки блестят, В кабине огоньки горят. <b>1. «Крепкие крылья самолета»</b>			

10.20 – 11.30	Прогулка	<p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Заводим мотор самолета»</b> И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p><b>3. «Самолет взлетает высоко»</b> И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4 - 6 подпрыгиваний, 4 - 6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p><b>5. «Самолеты на посадку»</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p><b>Наблюдения</b> за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; дуют сильные ветры. Ветер сдувает с деревьев последние листочки.</p> <p><b>Труд. Совместные действия детей</b> по наведению порядка на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Совушка», «Перелет птиц».</p>
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	<p>Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).</p>
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<p><b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.</p>
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<p>Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его. <b>Игровая ситуация:</b> «Тихий час. Уснули дети, в царство сонное летят».</p>
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд.</b> Поможем накрыть стол к полднику.

15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Конструирование «Мосты».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> В. Орлов «С базара».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Совместные действия</b> мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. <b>Подвижные игры:</b> «Угадай и догони», «Кто скорее добежит до флажка». <b>Закрепление навыков культурного поведения:</b> «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 17 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b></p> <p>Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба через центр на носках. Построение в звенья.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> (с гимнастической палкой).</p> <p><b>1. «Палку на грудь».</b> И. П.: ноги слегка расставить, палку вниз. 1 - 2 - палку на грудь - вдох; 3 - 4 - И. П. - выдох. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Поворот».</b> И. П.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 - поворот вправо; 2 - И. П. То же, влево. Повторить 3 раза.</p> <p><b>3. «К колену».</b> И. П.: сидя, палка на бедрах. 1 - палку вверх; 2 - согнуть колено, палку к колену; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - И. П. Спину все время держать прямо. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «Посмотри вперед».</b> И. П.: ноги врозь, палка на лопатках. 1 - 2 наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 - И. П. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5. «Подскоки».</b> И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.</p> <p><b>6. «Радуга, обними меня»</b> (дыхательное упражнение). И. П. «Приказало солнце: стой! Семицветный мост крутой! Крепко мост меня обнял - Еще ярче сразу стал».</p> <p>1. - сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2. - задержать дыхание на 3-4 сек.;</p> <p>3. - растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; 4. - и. П. (6 раз).</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба друг за другом.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Прежде чем садиться кушать руки с мылом надо мыть» (А. Семашко). Закрепление, повторение.</p> <p>Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.</p>

8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>Игры по желанию детей.</b> <b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b>			
9.00 – 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Конструирование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования. <b>Задача:</b> закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.	<b>Конструирование.</b> <b>«Мосты»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о мостах, их назначении, строении.  <b>Продуктивная</b> Строим мост.	- ребенок владеет навыками плоскостного моделирования; - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.
9.20 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».			
9.40 – 10.00	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
10.10 -10.30	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Физическое развитие. Повторение, закрепление	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования	<b>«Развитие координации движений.</b>	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.	- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями

	двигательных умений и навыков	<p>потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p><b>Упражнения и игры с мячом.</b> Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- интеграция (движение и речь)</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность</li> </ul>		<p>выполняет двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- проявляет старание и активность при выполнении игровых упражнений;</li> <li>- участвует в коллективной трудовой деятельности.</li> </ul>
10.30 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Дидактические игры:</b> «Что это за птица», «Что делают животные».			
11.00 – 11.30	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за осенней погодой.</p> <p><b>Труд.</b> Расчистим дорожки.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Поведение в транспорте».</p> <p><b>Подвижные игры по желанию детей.</b></p>			
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	<p>Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> (умывание): «Чтоб микробов не бояться, нужно часто умываться».</p>			
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<p><b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.</p>			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность,	<p><b>Теневой театр</b> «Отгадай, кто это?» (дикие и домашние животные).</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Л. Толстой «Волк».</p>			

	чтение художественной литературы	
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры «Кто скорее соберет», «Не попадись!». <b>Вежливое прощание с детьми.</b>

Пятница 18 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b> Приветствие. Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба через центр на носках. Построение в звенья.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> (с гимнастической палкой).</p> <p><b>1. «Палку на грудь».</b> И. П.: ноги слегка расставить, палку вниз. 1 - 2 - палку на грудь - вдох; 3 - 4 - И. П. - выдох. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Поворот».</b> И. П.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 - поворот вправо; 2 - И. П. То же, влево. Повторить 3 раза.</p> <p><b>3. «К колену».</b> И. П.: сидя, палка на бедрах. 1 - палку вверх; 2 - согнуть колено, палку к колену; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - И. П. Спину все время держать прямо. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «Посмотри вперед».</b> И. П.: ноги врозь, палка на лопатках. 1 - 2 наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 - И. П. Повторить 5 раз.</p> <p><b>5. «Подскоки».</b> И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.</p> <p><b>6. «Радуга, обними меня»</b> (дыхательное упражнение). И. П. «Приказало солнце: стой! Семицветный мост крутой! Крепко мост меня обнял - Еще ярче сразу стал».</p> <p>1. - сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны; 2. - задержать дыхание на 3-4 сек.;</p> <p>3. - растягивая губы в улыбке, произносить «с-с-с», выдыхая воздух. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; 4. - и. П. (6 раз).</p> <p>Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба друг за другом.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).</p> <p>Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.</p> <p><b>Беседа</b> «Поведение за столом».</p>

8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.</b>			
9.00 – 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. <b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.	<b>Рисование.</b> <b>«Маленький гномик».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.  <b>Продуктивная</b> Рисование «Маленький гномик».	- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка.
9.20 - 9.35	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Бывает - не бывает» (с мячом), «Найди свой цвет». Свободное общение.			

9.35 - 9.55	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
<b>По плану муз. руководителя</b>					
9.55 - 10.30	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Труд.</b> Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.30 – 11.30	Прогулка	<b>Наблюдение</b> за почвой в холодную погоду. <b>Труд.</b> Расчистим дорожки на своем участке. <b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение». <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц», «Найди свой домик».			
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация:</b> «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. <b>Игровая ситуация:</b> «После улицы, прогулки, перед вкусною едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Игровое моделирование</b> «Дорога, пешеходный переход». <b>Дидактические игры:</b> «Светофор». «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения». <b>Развлечение</b> «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт).			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. <b>Игровая ситуация:</b> «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. <b>Подвижные игры</b> «Жадный кот», «Угадай и догони».			

**Примерный подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(ноябрь, третья неделя)

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Социально - коммуникативное развитие.</b> «Три цвета светофора».	<b>Дидактические игры:</b> «Светофор». «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения». <b>Режиссерская игра</b> «Мы едем, едем, едем».	- ребенок имеет представление о светофоре.
<b>Познавательное развитие.</b> Игровое моделирование	<b>Игровое моделирование</b> «Дорога, пешеходный переход».	- ребенок проявляет интерес к моделированию на заданную тему.
<b>Речевое развитие.</b> Речевые игры	<b>Дидактическая игра</b> «Умный светофор». Деловая игра «Светофор» (звукопроизношение).	- ребенок правильно произносит гласные и согласные в словах.
<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> Музыкально - ритмическая игра	<b>Музыкально - ритмическая игра</b> «Пешеходы и автомобиль». «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.	- ребенок ритмично двигается под музыку.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры</b> «Будь ловким», «Самолеты», «Цветные автомобили» (игры с бегом).	- ребенок проявляет ловкость и выносливость в играх с бегом.

#### 4 неделя, ноябрь

#### Тема: «зеленые друзья (мир комнатных растений)»

<b>Цель:</b> способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь усвоению навыков ухода за растениями.					
<b>Название итогового мероприятия:</b>					
<b>Сроки проведения:</b> с 21 - 25 ноября 2022 г.					
<b>Понедельник 21 ноября</b>	<b>Режимные моменты</b>				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b>          Ходьба в колонне.          Легкий бег.          Ходьба на пятках, руки на поясе.          Построение в круг.  <b>Упражнения с веревкой.</b>  <b>1. «Веревку вперед».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, взять веревку в руки. Вытянуть руки с веревкой вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>2. «Наклоны вперед».</b> И. п.: ноги на ширине плеч, веревка внизу. Слегка наклониться вперед, опуская веревку, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>3. «Полуприседание».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, веревка внизу. Слегка присесть, встать. Повторить 4 раза.  <b>4. «Веревку вверх».</b> И. п.: то же. Поднять веревку вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>5. «Прыжки».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, верёвка лежит на полу. Выполнять 4 прыжка на двух ногах через веревку, непродолжительная ходьба на месте, повторить 2 раза.          Перестроение из круга в колонну. Бег. Непродолжительная ходьба.</p>			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Знают дети все вокруг: мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).          Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.</p>			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<p><b>Игры по желанию детей.</b>  <b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».</p>			
9.00 - 9.20	<b>Организованная совместная</b>	Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	<b>образовательная деятельность.</b> Музыка	Цель. Задача.			
		По плану музыкального руководителя			
9.20 - 9.40	Игры	<b>Игры:</b> «Музыкальная лесенка», «Угадай инструмент».			
9.40 – 10.00	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Лесенка», «Узнай песню по картинке».			
10.10 - 10.30	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Познавательное развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки». <b>Задача:</b> познакомить с временным понятием «сутки» в процессе разных видов деятельности.	<b>«Временные понятия: сутки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Понятия «день», «ночь». Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь». Рассматривание иллюстраций по теме. <b>Чтение художественной литературы</b> Разучивание стихотворения Е. Н. Лебедева «Ночь». <b>Игровая</b> Игры с кружками Луллия, палочками Кюизенера.	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о понятиях «день», «ночь»; - обладает развитой памятью, способен запомнить небольшое стихотворение.
10.30 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Повторяем подвижные игры «Узнай и догони», «Найдем воробышка». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
11.00 – 11.30	Прогулка	<b>Наблюдение</b> за первым снегом. <b>Труд. Совместные действия детей</b> по наведению порядка на участке <b>Подвижные игры:</b> «Пузырь», «Охотники и зайцы».			
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация:</b> «Что делаем сначала, что потом (последовательность действий при раздевании)».			

	культурно - гигиенических процедур	
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. <b>Игровая ситуация</b> «Послушная ложка». Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. <b>Игровая ситуация:</b> «Если целый день играть, можем даже мы устать» (Е. Груданов).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику. <b>Игровая ситуация:</b> «Звери все проголодались, дружно полдничать собрались».
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Сюжетные игры:</b> «Детский сад», «Шофер». <b>Экскурсия в книжный уголок</b> (центр), знакомство с книжками, оформленными Ю. Васнецовым.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся (в определенной последовательности) <b>Подвижные игры</b> «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».

Вторник 22 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b></p> <p>Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на пятках, руки на поясе. Построение в круг.</p> <p><b>Упражнения с веревкой.</b></p> <p><b>1. «Веревку вперед».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, взять веревку в руки. Вытянуть руки с веревкой вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Наклоны вперед».</b> И. п.: ноги на ширине плеч, веревка внизу. Слегка наклониться вперед, опуская веревку, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Полуприседание».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, веревка внизу. Слегка присесть, встать. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «Веревку вверх».</b> И. п.: то же. Поднять веревку вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.</p> <p><b>5. «Прыжки».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, верёвка лежит на полу. Выполнять 4 прыжка на двух ногах через веревку, непродолжительная ходьба на месте, повторить 2 раза.</p> <p>Перестроение из круга в колонну. Бег. Непродолжительная ходьба.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Для чего нам нужно мыло?» (Н. Радченко).</p> <p>Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.</p>
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<p><b>Игры по желанию детей.</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b></p>

9.00 - 9.20	<p><b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Речевое развитие</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе составления рассказа.</p>	<p>Тема</p> <p><b>Развитие речи.</b> «Составление рассказа» <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p> <p><b>Речевая</b> Составление рассказа из личного опыта о предметах мебели. Использование в речи предлогов и наречий с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i> <b>Игровая</b> Игры с разрезными картинками. <b>Чтение художественной литературы</b> Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p> <p>- ребенок умеет составить небольшой рассказ из личного опыта; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>
9.20 – 10.25	Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>Дидактические игры:</b> «Весело - грустно», «Тихо - громко». <b>Сюжетные игры:</b> «Больница», «Детский сад» (труд взрослых людей). <b>Игра:</b> «Кто что делает?».</p>			

10.25 – 10.55	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	<b>«Осенние старты».</b> <b>Подготовка осеннего спортивного праздника.</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд. Подготовка к выполнению игровых заданий, игр.	- ребенок проявляет активность при подготовке к спортивному празднику.
10.55 – 11.20	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает». «Путешествие». Соблюдаем правила поведения в раздевалке. <b>Игровая ситуация:</b> «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять» (Е. Воронцова).			
11.20 – 11.45	Прогулка	<b>Наблюдение</b> за птицами, их поведением у кормушки. <b>Труд. Совместные действия детей</b> по наведению порядка на участке. <b>Подвижные игры:</b> «Птички и кошка», «Найди себе пару».			
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация:</b> «Мы пришли с прогулки дружно» (Е. Легкова).			
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведение за столом.			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			

15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Сюжетные игры:</b> «Поликлиника», «У зубного врача». <b>Чтение</b> сказок, рассказов, стихотворений о природе. <b>Разучивание</b> стихотворений о природе.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Прогулка. <b>Игровая ситуация:</b> «Мыждемся пап и мам, а потом и по домам» (Е. Груданов). <b>Подвижные игры:</b> «Птички и кошка», «Угадай и догони».

Среда 23 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b>  Ходьба в колонне.  Легкий бег.  Ходьба на пятках, руки на поясе.  Построение в круг.</p> <p><b>Упражнения с веревкой.</b>  <b>1. «Веревку вперед».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, взять веревку в руки. Вытянуть руки с веревкой вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>2. «Наклоны вперед».</b> И. п.: ноги на ширине плеч, веревка внизу. Слегка наклониться вперед, опуская веревку, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>3. «Полуприседание».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, веревка внизу. Слегка присесть, встать. Повторить 4 раза.  <b>4. «Веревку вверх».</b> И. п.: то же. Поднять веревку вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>5. «Прыжки».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, верёвка лежит на полу. Выполнять 4 прыжка на двух ногах через веревку, непродолжительная ходьба на месте, повторить 2 раза.  Перестроение из круга в колонну. Бег. Непродолжительная ходьба.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение пользования расческой. <b>Игровая ситуация:</b> «А теперь, детвора, умываться нам пора» (Н. Кан). Закрепление, повторение.
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>

9.00 – 9.20	<p><b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b>  Окружающий мир.  Ознакомление с миром природы</p>	<p>Образовательная область.  Цель.  Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
		<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения развлечения по теме.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение программного материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического развлечения.</p>	<p><b>«До свидания, осень».</b>  <b>Развлечение.</b>  Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.</p>	<p>«До свидания, осень».  Развлечение.  Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении.</p>
9.20 - 10.00	<p>Игры, общение, подготовка к прогулке</p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «В магазине игрушек», «Мастерим игрушки сами».  <b>Дидактические игры:</b> «Доскажи слово», «Найди ошибку».  <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.  <b>Слушание и обсуждение</b> аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»)  Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять навыки бережного отношения к своим вещам, одежде, обуви.  <b>Игровая ситуация:</b> «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»</p>			
10.00 - 10.20	<p><b>Физическая культура на воздухе</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> (на воздухе).  <b>«Самолеты»</b>  Бумажный легкий самолет  Сейчас отправится в полет.  На крыльях звездочки блестят,  В кабине огоньки горят.  <b>1. «Крепкие крылья самолета»</b>  И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p>			

10.20 - 12.15	Прогулка	<p><b>2. «Заводим мотор самолета»</b> И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.</p> <p><b>3. «Самолет взлетает высоко»</b> И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p><b>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»</b> И. П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4 - 6 подпрыгиваний, 4 - 6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p><b>5. «Самолеты на посадку»</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p><b>Наблюдения</b> за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; дуют сильные ветры. Ветер сдувает с деревьев последние листочки.</p> <p><b>Труд. Совместные действия детей</b> по наведению порядка на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Совушка», «Перелет птиц».</p>
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	<p>Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно».</p>
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду Обед	<p><b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Очень мы проголодались».</p> <p>Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.</p> <p>Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.</p>
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<p>Подготовка к дневному сну.</p> <p>В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много.</p> <p>Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Тихий час. Уснули дети, в царство сонное летят».</p>
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд.</b> Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение	<p><b>Игры с конструктором «Лего».</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Продолжаем знакомиться с произведениями Е. Чарушина.</p>

	художественной литературы	
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Совместные действия</b> мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. <b>Подвижные игры</b> по желанию детей. <b>Закрепление навыков культурного поведения:</b> «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 24 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b>  Ходьба в колонне.  Легкий бег.  Ходьба на пятках, руки на поясе.  Построение в круг.  <b>Упражнения с веревкой.</b>  <b>1. «Веревку вперед».</b> И.п.: ноги слегка расставлены, взять веревку в руки. Вытянуть руки с веревкой вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>2. «Наклоны вперед».</b> И.п.: ноги на ширине плеч, веревка внизу. Слегка наклониться вперед, опуская веревку, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>3. «Полуприседание».</b> И.п.: ноги слегка расставлены, веревка внизу. Слегка присесть, встать. Повторить 4 раза.  <b>4. «Веревку вверх».</b> И.п.: то же. Поднять веревку вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>5. «Прыжки».</b> И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, верёвка лежит на полу. Выполнять 4 прыжка на двух ногах через веревку, непродолжительная ходьба на месте, повторить 2 раза.  Перестроение из круга в колонну. Бег. Непродолжительная ходьба.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Прежде чем садиться кушать руки с мылом надо мыть» (А. Семашко). Закрепление, повторение.  Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.</p>
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<p><b>Игры по желанию детей.</b>  <b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b></p>

9.00 – 9.20	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для коллективной работы по художественному творчеству. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.	<b>Аппликация.</b> <b>«Украшение елки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосулеч для наклеивания на трафарет большой елки.  <b>Продуктивная</b> Аппликация. Коллективная работа.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.
9.20 - 9.40	Игры	<b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай по голосу», «Угадай песенку».			
9.40 – 10.00	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.25	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Лесенка», «Узнай песню по картинке».			
10.25 – 10.45	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в	<b>«Осенние старты».</b> <b>Проведение осеннего спортивного праздника.</b> Содержание спортивного праздника	Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.

		<p>ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.</p>		
10.45 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что это за птица», «Что делают животные».</p> <p><b>Беседы</b> «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся».</p>			
11.00 – 11.30	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за изменениями в природе, определение погоды по приметам.</p> <p><b>Труд.</b> Расчистим дорожки.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Так бывает или нет».</p> <p><b>Подвижные игры по желанию детей.</b></p>			
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	<p>Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.</p> <p><b>Игровая ситуация (умывание):</b> «Чтоб микробов не бояться, нужно часто умываться».</p>			
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<p><b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b></p> <p>Сервировка стола. Ознакомление с меню, выбор столовых принадлежностей, привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.</p>			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<p>Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.</p>			
15.00 - 15.25	Подъем	<p>Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.</p>			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<p><b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.</p>			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<p><b>Кукольный театр</b> «Три поросенка».</p> <p><b>Изготовление поделок</b> из природного материала.</p>			

16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры «Кто скорее соберет», «Не попадись!». <b>Вежливое прощание с детьми.</b>
---------------	---	--

Пятница 25 ноября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений.</b>  Ходьба в колонне.  Легкий бег.  Ходьба на пятках, руки на поясе.  Построение в круг.  <b>Упражнения с веревкой.</b>  <b>1. «Веревку вперед».</b> И.п.: ноги слегка расставлены, взять веревку в руки. Вытянуть руки с веревкой вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>2. «Наклоны вперед».</b> И.п.: ноги на ширине плеч, веревка внизу. Слегка наклониться вперед, опуская веревку, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>3. «Полуприседание».</b> И.п.: ноги слегка расставлены, веревка внизу. Слегка присесть, встать. Повторить 4 раза.  <b>4. «Веревку вверх».</b> И.п.: то же. Поднять веревку вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.  <b>5. «Прыжки».</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе, верёвка лежит на полу. Выполнять 4 прыжка на двух ногах через веревку, непродолжительная ходьба на месте, повторить 2 раза.  Перестроение из круга в колонну. Бег. Непродолжительная ходьба.</p>
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).  Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.  <b>Беседа</b> «Поведение за столом».</p>
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	<p><b>Игры по желанию детей.</b>  <b>Индивидуальные беседы с воспитателем.</b></p>

9.00 – 9.20	<p><b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Рисование.</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
		<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. <b>Задача:</b> научить рисовать нарядную елку.</p>	<p><b>Рисование.</b> <b>«Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о предстоящем Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке.  <b>Продуктивная</b> Рисование красками «Ёлка».</p>	<p>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу.</p>
9.20 - 9.35	Игры	<b>Игра «Угадай песню по картинке».</b>			

9.35 – 9.55	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
9.55 – 10.55	Игры, общение, подготовка к прогулке	По плану музыкального руководителя			
11.00 – 11.30	Прогулка	<b>Труд.</b> Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.  <b>Наблюдение</b> за осенним небом. <b>Труд.</b> Расчистим дорожки на своем участке. <b>Дидактическая игра</b> «Кто же я?». <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц», «Найди свой домик».			
11.30 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация:</b> «У кого в шкафу порядок?». Закрепление, повторение. <b>Игровая ситуация:</b> «После улицы, прогулки, перед вкусной едой, руки ты всегда помой» (В. Светлая).			
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b> Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Развлечение</b> «До свидания, осень».			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. <b>Игровая ситуация:</b> «Мы сейчас пойдем гулять и родителей встречать» (М. Сенина). Прогулка. <b>Подвижные игры</b> «Жадный кот», «Угадай и догони».			

**Примерный подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(ноябрь, четвертая неделя)

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<b>Социально - коммуникативное развитие.</b> «Любимые игрушки».	<b>Сюжетные игры:</b> «В магазине игрушек», «День рождения игрушки», «Мастерим игрушки сами».	- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игре.
<b>Познавательное развитие.</b> Количество, счет, разные фигуры.	<b>Строительные игры:</b> строим магазин для своих любимых игрушек, «Сосчитай игрушки правильно». <b>Дидактические игры</b> «Разные игрушки», «Угадай игрушку».	- ребенок знает объекты окружающего мира.
<b>Речевое развитие.</b> Речевые игры.	<b>Речевые игры</b> «Расскажи об игрушке», «Скажи по - другому».	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей.
<b>Физическое развитие.</b> Подвижные игры	<b>Подвижные игры</b> «Волк и зайцы», «Хитрая лиса».	- ребенок выполняет правила игры.
<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> Игра на детских музыкальных инструментах.	Игра на детских музыкальных инструментах. «Сорока - сорока» русская народная мелодия, «Лиса» русская народная прибаутка.	- ребенок проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах.