

Ежедневное планирование:

организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей (4 - 5 лет, средняя группа)

«Детство»

2022-2023 гг.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности.....	6
1.3 Сетка-расписание организованной образовательной деятельности (примерное).....	7
1.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	8

2. Содержательный раздел.....	9
3. Организационный раздел	
3.1 Примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	784
4. Список литературы.....	796

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Ежедневное планирование:

организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Предлагаемый вариант ежедневного планирования по программе «Детство» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планирование учитывает основные направления авторов программы Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Цель: оказание методической поддержки воспитателю в реализации требований ФГОС ДО.

Задача: реализовать в педагогической практике вариативность и разнообразие содержания воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

«Ежедневное планирование» направлено на «воспитание гуманного отношения к миру» (В. И. Логинова).

Планирование - основа профессионального управления детским коллективом. Оно определяет последовательность осуществления совместной деятельности воспитателя (педагога) и детей.

«**Ежедневное планирование**» является современной моделью воспитательно - образовательного процесса, обеспечивающей ребенку дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении.

Планирование начинается с распорядка дня, режима, который учитывает объём образовательной нагрузки, не превышая максимально - допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня составлен из расчета 10,5 - часового пребывания ребенка в детском саду.

Особенностью организации режимных моментов, которые состоят из приема пищи, прогулки, ежедневного чтения, дневного сна, физкультурно - оздоровительной работы являются **специально подобранные игровые ситуации**, стимулирующие эмоционально - содержательное общение ребенка с воспитателем, сверстниками.

Организованная **образовательная деятельность** соответствует сетке-расписанию при работе по пятидневной неделе.

Еженедельная «Культурно-досуговая деятельность» позволит обеспечить каждому ребенку активный отдых, эмоциональное благополучие и личный творческий успех.

«Ежедневное планирование» включает в себя все компоненты общения взрослых с детьми, представляет управляемый процесс, предусматривающий организацию оптимального взаимодействия в различных видах детской деятельности.

«Ежедневное планирование» состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового ежедневного планирования образовательной, самостоятельной, игровой деятельности с учетом требований **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**. В содержании раздела включены темы, реализуемые в процессе проектной деятельности, семейно-групповые проекты.

Организационный раздел включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

«Ежедневное планирование» обеспечивает возможность реализации ценностного статуса дошкольного образования как уникальной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности ребенка, его образовательных и социальных достижений.

«Ежедневное планирование составлено в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом еженедельного планирования является учет возрастных особенностей детей 4 - 5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

Методологическую основу ежедневного планирования составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В. И. Андреева, Т. И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В. П. Беспалько, Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, О.В. Солнцевой, С. Н. Теплюк, О.А. Шиян).

«Ежедневное планирование» включает в себя все основные компоненты развития и поддержки детской инициативы, которые предполагают:

- создание игровых сюжетов, организацию совместных игр;
- разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием игровой деятельности по образовательным областям;
- педагогическую поддержку самостоятельных детских игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований, а также игр, организуемых по инициативе самих детей, игр с правилами, подвижных, досуговых, народных;
- поощрение проявлений разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности;
- возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной игровой деятельности.

Цель: создание условий для приобщения ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях.

Задача: обеспечить научно обоснованный подход к педагогическому процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитанниками и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребенку.

Целевые ориентиры:

- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- проявляет эмоциональную отзывчивость при действиях с игрушками и другими предметами;
- владеет предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владеет активной речью (просьба, вопрос);
- стремится к общению со взрослыми;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок;
- стремится двигаться под музыку, подпевать песни, эмоционально откликаться на произведения искусства.

«Ежедневное планирование» обеспечивает возможность реализации ценностного статуса дошкольного образования как уникальной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности ребенка, его образовательных и социальных достижений.

1.2 Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности

Виды совместной организованной деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений). Одна образовательная ситуация (1)	2

Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Одна образовательная ситуация в 2 недели (1)	
Речевое развитие Развитие речи. Одна образовательная ситуация (1) Чтение художественной литературы. Одна образовательная ситуация в 2 недели (1)	1
Художественно-эстетическое развитие Музыка. Два музыкальных занятия. Изобразительная деятельность (рисование), лепка, аппликация и конструирование. Две образовательные ситуации.	2 1 0,5 0,5
Физическое развитие Физическая культура	3 (2- в помещении, 1 - на улице)
Общее количество	10

По действующему Сан ПиН (2. 4. 1. 3049 - 13) для детей 4 - 5 лет планирование предусматривает не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 - 20 минут.

**1.3 Сетка-расписание образовательной деятельности в средней группе
(4 - 5 лет)
(2022 – 2023 учебный год)**

Понедельник	1. Музыка (музыкальное занятие)	9.00 9.20
	2. Бурятский язык	9.40 10.00
	3. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений).	10.10 10.30
Вторник	1. Развитие речи, чтение художественной литературы.	9.00 9.20
	2. Физическая культура (в зале)	10.25 10.45
Среда	1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	9.00 9.20
	2. Физическая культура (на воздухе)	10.10 10.25
Четверг	1. Лепка/аппликация	9.00 9.20
	2. Бурятский язык	9.40 10.00
	3. Физическая культура (в зале)	10.10 10.30
Пятница	1. Изобразительная деятельность (рисование)	9.00 9.20
	2. Музыка (музыкальное занятие)	9.35 9.55

1.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)	Ежедневно

2. Содержательный раздел

Пояснения по ежедневному планированию на сентябрь.

Физическое развитие.

Примерный комплекс утренней гимнастики предполагает единый комплекс на одну неделю.

Занятия по физической культуре в помещении предполагают два занятия в неделю, которые одинаковы по целям, задачам содержанию; первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

Проведение занятия по физической культуре на воздухе предполагает комплекс двигательных заданий, общеразвивающих упражнений, игр в течение всего месяца. Этот вид занятия запланирован на середину недели - среду, и проводится во время дневной прогулки. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

Художественно - эстетическое развитие. Музыка.

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя.

В планировании предусмотрен вариант, который отражает содержание музыкального занятия в соответствии с программным музыкальным материалом. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

1 неделя, сентябрь

Тема: «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (Ребенок и сверстники в детском саду)»

Цель: учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Название итогового мероприятия: выставка рисунков «Мы рисуем»

Сроки проведения: с 1-10 сентября 2021 г.

Четверг 1 сентября	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.15	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним (менять направление 3 раза). Построение в круг. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вверх - вниз». Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить. Повторить 4 раза. 2. «Постучим по коленям». Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, постучать по коленям два раза, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Пружинки». Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. Повторить 4 раза. 4. «Волчок». Ноги слегка расставить, руки вниз. 8 -10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать легко. Повторить 4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 5.«Прыжки» Ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Перестроение из круга. Легкий бег. Ходьба друг за другом.			
8.15 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Рано просыпаемся, чисто умываемся». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная	Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	деятельность (занятие). Лепка	Задача.			
		Мониторинг образовательной деятельности			
9.30 – 10.10	Игры	Дидактические игры: «Музыкальное лото», «Угадай инструмент».			
10.10 - 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	«Ходьба и бег. Равновесие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Краткая беседа о пользе движений для человека. Двигательная Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики) Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. Речевая «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз- два» ... Художественно - эстетическая Слушаем музыку «Марш и бег».	- ребенок умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной и игровой деятельности.

				Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать. Игровая Подвижная игра «Найди себе пару».	
10.30 - 10.40	Игры, общение, подготовка к прогулке	Подвижная игра: «Трамвай». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.40 - 11.45	Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. Труд. Расчистим дорожки от листьев. Дидактическая игра «Найди ошибку». Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Бездомный заяц».			
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике - я умею».			
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация «Как и когда мы пользуемся салфеткой».			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетные игры: «Автомастерская», «Парикмахерская». Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?» Чтение художественной литературы И. Бунин «Листопад» (отрывок).			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры, забавы.			

Пятница 2 сентября	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.15	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним (менять направление 3 раза). Построение в круг. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вверх - вниз». Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить. Повторить 4 раза. 2. «Постучим по коленям». Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, постучать по коленям два раза, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Пружинки». Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. Повторить 4 раза. 4. «Волчок». Ноги слегка расставить, руки вниз. 8 -10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать легко. Повторить 4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 5. «Прыжки» Ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Перестроение из круга. Легкий бег. Ходьба друг за другом.			
8.15 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Рано просыпаемся, чисто умываемся». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя			
9.20 - 9.30	Игры	Дидактические игры: «Музыкальное лото», «Угадай инструмент».			
9.30 – 9.50	Организованная совместная	Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	образовательная деятельность (занятие). Рисование	Цель. Задача. Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для развития творческого воображения и изобразительных навыков в процессе рисования. Задача: развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности.	Рисование «Летняя картинка» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность	Коммуникативная Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок. Продуктивная Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка». Познавательно - исследовательская Экскурсия по участку детского сада. Природные наблюдения.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности.
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Подвижная игра: «Трамвай». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. Труд. Расчистим дорожки от листьев. Дидактическая игра «Найди ошибку». Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Бездомный заяц».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике - я умею».			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация «Как и когда мы пользуемся салфеткой».			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			

15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетные игры: «Автомастерская», «Парикмахерская». Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?» Чтение художественной литературы И. Бунин «Листопад» (отрывок).
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры, забавы.
Понедельник 5 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.15	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним (менять направление 3 раза). Построение в круг. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вверх - вниз». Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить. Повторить 4 раза. 2. «Постучим по коленям». Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, постучать по коленям два раза, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Пружинки». Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. Повторить 4 раза. 4. «Волчок». Ноги слегка расставить, руки вниз. 8 -10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать легко. Повторить 4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 5. «Прыжки» Ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Перестроение из круга. Легкий бег. Ходьба друг за другом.
8.15 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Закрепление элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.

8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя			
9.20 - 9.30	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру».			
9.30 – 9.50	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для развития умений по сравнению двух равных групп предметов. Задача: развивать умения по сравнению двух равных групп предметов.	Сравнение двух равных групп предметов» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, что мы будем сегодня сравнивать. Рассматривание иллюстраций и картинок: две дорожки, две корзинки, макет полянки. Считаем дорожки, корзинки. грибочки. Устанавливаем равенство предметов на основе счета. Игровая Дидактические игры «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру». Познавательно - исследовательская Конструирование по блокам Дьенеша.	- ребенок имеет представление о сравнении двух равных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», меньше»; - ребенок проявляет любознательность при конструировании по блокам Дьенеша.
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за небом. Погода и состояние неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Труд. Сбор мусора и сухих листьев на участке.			

		Дидактическая игра «Доскажи слово». Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Кот и мыши».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Аккуратность в каждом шкафчике «Кукла Маша - посмотри!».
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетные игры: «Автомастерская», «Парикмахерская». Моделирование и решение проблемных ситуаций: «Сломалась игрушка». Чтение художественной литературы. В. Вересаев «Братишка».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Прогулка. Подвижная игра «Найди себе пару». Забавы. Соревнования.
Вторник 6 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним (менять направление 3 раза). Построение в круг. Общеразвивающие упражнения.

		1. «Руки вверх - вниз». Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить. Повторить 4 раза. 2. «Постучим по коленям». Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, постучать по коленям два раза, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Пружинки». Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. Повторить 4 раза. 4. «Волчок». Ноги слегка расставить, руки вниз. 8 -10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать легко. Повторить 4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 5. «Прыжки» Ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Перестроение из круга. Легкий бег. Ходьба друг за другом.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игровая ситуация «Приходи водица, мы пришли умыться». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Самостоятельная игровая деятельность. Дидактические игры: «Доскажи слово», «Закончи предложение».			
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для овладения звуковой культурой речи. Задача: научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи.	Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа по картине». Краткое содержание: - речевая деятельность; - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы.	Речевая Повторение, закрепление пройденных звуков: А, У, Г, К, В. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Коммуникативная Беседа «Надо ли учиться говорить?». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Бодливая корова».	- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа; - проявляет интерес к литературным произведениям.
9.20 – 10.25	Игры, общение	Сюжетные игры: «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».			

		Игры с картинками «Времена года».			
10.25 – 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	«Ходьба и бег. Равновесие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.	- ребенок умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной - игровой деятельности.
10.45 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Подвижная игра «Найди себе пару». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
11.00 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за осенней погодой (солнечная, пасмурная, дождливая). Труд. Расчистим дорожки от листьев. Подвижные игры: «Не задень», «Кто дальше бросит мешочек».			
12.00 - 12.15	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.			
12.15 - 12.30	Подготовка к обеду Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Собрались мы пообедать». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.			

12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о режиме питания, здоровой пище.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Беседа: вопросы воспитателя, ответы детей. Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» (труд взрослых людей).
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры: «Трамвай», «Наседка и цыплята». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».
Среда 7 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.
8.00 - 8.15	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним (менять направление 3 раза). Построение в круг. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вверх - вниз». Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить. Повторить 4 раза. 2. «Постучим по коленям». Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, постучать по коленям два раза, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Пружинки». Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. Повторить 4 раза. 4. «Волчок». Ноги слегка расставить, руки вниз. 8 -10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать легко. Повторить 4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.

		5. «Прыжки» Ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Перестроение из круга. Легкий бег. Ходьба друг за другом.			
8.15 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Дети умываются». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для формирования представлений о временах года. Задача: формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.	«Золотая осень». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа об осени. Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассматривание иллюстраций об осени. Игровая Дидактические игры: «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». Познавательно - исследовательская Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Аппликация: коллективная работа «Золотая осень».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - отмечает сезонные изменения в природе; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
9.30 - 9.40	Игры	Игры: «Музыкальное лото», «Угадай инструмент», «Угадай песню по картинке».			

9.40 - 10.00	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). Выполнение игровых действий по сигналу. 1. Игра «Умные скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу - дети бегут в скворечники «обручи». 2. Игра «Огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей. 3. Игра «Смелые мышки». 4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см). 5. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактические игры: «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.
10.10 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за осенней погодой (солнечная, пасмурная, дождливая). Труд. Расчистим дорожки от листьев. Подвижные игры: «Не задень», «Кто дальше бросит мешочек».
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Игровая ситуация: «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол...».
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетные игры: «Автомастерская», «Парикмахерская». Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?» Чтение художественной литературы. И. Бунин «Листопад» (отрывок).
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры, забавы.

Четверг 8 сентября	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег. Ходьба за первым и за последним (менять направление 3 раза). Построение в круг. Общеразвивающие упражнения. 1. «Руки вверх - вниз». Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, опустить. Повторить 4 раза. 2. «Постучим по коленям». Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, постучать по коленям два раза, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Пружинки». Ноги слегка расставлены, руки на поясе. Слегка присесть, развести колени, выпрямиться. Повторить 4 раза. 4. «Волчок». Ноги слегка расставить, руки вниз. 8 -10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать легко. Повторить 4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 5. «Прыжки» Ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Перестроение из круга. Легкий бег. Ходьба друг за другом.			
8.00 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Дети умываются». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Лепка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для развития	Лепка. «Яблоки и ягоды». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод. Продуктивная Лепка яблок и ягод.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить творческую

		художественно - творческих навыков в продуктивной деятельности. Задача: научить приемам лепки фруктов и ягод из пластилина.	- продуктивная деятельность.	Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.	работу в процессе лепки из пластилина; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
9.30 - 9.40	Игры	Подвижная игра «Найди себе пару».			
9.40 - 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность. Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Игры: «Музыкальное лото», «Угадай инструмент», «Угадай песню по картинке».			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	«Ходьба и бег. Равновесие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.	- ребенок умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»; - дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в

					двигательно - игровой деятельности
10.30- 10.45	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактические игры: «Найди приметы осени», «Вершки и корешки». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.45 - 12.15	Прогулка	Наблюдение за листьями клена и березы. Труд. Уборка цветника от сухих стеблей. Дидактическая игра «Так бывает или нет». Подвижные игры: «Самолеты», «Совушка».			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Кто умеет сам раздеться, вещи в шкафчик положить?».			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетные игры: «Магазин», «Купим одежду кукле». Чтение художественной литературы. Малые фольклорные формы. Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить».			
16.30 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры, забавы, соревнования. Подвижная игра «Найди себе пару».			

Примерный подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(сентябрь, первая неделя)

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Социально - коммуникативное развитие. «Труд взрослых людей»	Сюжетные игры: «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская». Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая).	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.
Познавательное развитие. «Больше, меньше, столько - сколько»	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-сколько», «Подбери такие же по размеру».	- ребенок имеет представление о понятиях «Больше, меньше, столько-сколько».
Речевое развитие. «Говорим правильно»	Малые фольклорные формы. Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить». Дидактическая игра «Назови себя».	- ребенок обладает развитой памятью.
Художественно - эстетическое развитие. (музыкально - дидактические игры).	Дидактические игры «Птица и птенчики», «Качели».	- ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.
Физическое развитие Подвижные игры	Подвижная игра «Воробышки и кот». Подвижная игра «Бездомный заяц»	-ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре.

2 неделя, сентябрь
Тема: «Волшебница осень»

Цель: Укреплять интерес детей к окружающей природе. Накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии. Закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени. О явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. Вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

Название итогового мероприятия: Экскурсия по территории детского сада. Выставка детских рисунков «Осенние краски».

Сроки проведения: с 12-16 сентября 2022 г.

Понедельник 12 сентября	Режимные моменты				
7.30 – 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утр. гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы. Свободная игра.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №2 Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны. Общеразвивающие упражнения. 1. «Деревья качаются». И. П.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза). 2. «Наклоны». И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза). 3. «Птицы улетают на юг». Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза) 4. «Воробышки прыгают». Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). 5. Упражнение на восстановление дыхания. И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Кран, откройся!». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Дидактические игры: «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».			
9.00 - 9.20	Организованная совместная	Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	образовательная деятельность (занятие).	Цель. Задача.			
	Музыка	По плану музыкального руководителя			
9.20 - 9.40	Игры	Игры: «Музыкальное лото», «Угадай инструмент».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
10.00 – 10.10	Игры	По плану учителя бурятского языка			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов. Задача: развивать умения по сравнению двух неравных групп предметов.	«Сравнение двух неравных групп предметов». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Сравнение двух неравных групп предметов. Палочки Кюизенера: добавляем - убавляем. Результаты сравнения обозначаем словами. Игровая Дидактические игры «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством». Коммуникативная Беседа о части суток: утро, день, вечер, ночь. Рассматривание картин и иллюстраций.	- ребенок имеет представление о сравнении двух неравных групп предметов; - ребенок использует в речи понятия «больше», «меньше»;
10.30 - 10.45	Игры, общение, подготовка к прогулке	Повторяем: подвижные игры «Самолеты», «Найдем воробышка».			
10.45 - 12.00	Прогулка	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Наблюдение за осенней погодой (за облаками) Труд. Расчистим дорожки от листьев. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».			
12.15 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.			

15.50 - 16.30	Игры, труд, самост дея - ть, чт.худ. лит	Сюжетные игры: «Детский сад», «Шофер». Чтение художественной литературы. Э. Мошковская «Осень».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, детей домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся (в определенной последовательности). Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем», «Поезд».
Вторник 13 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утр. гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы. Свободная игра.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №2 Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны. Общеразвивающие упражнения. 1. «Деревья качаются». И. П.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза). 2. «Наклоны». И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза). 3. «Птицы улетают на юг». Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза) 4. «Воробышки прыгают». Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). 5. Упражнение на восстановление дыхания. И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для развития связной речи при составлении рассказа. Задача: развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.	Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа» (повторение). Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	Речевая Упр. в проговаривании звукосочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы). Составление рассказа об игрушках (признаки, действия описываемой игрушки), рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. Чт. художественной литературы Малые фольклорные формы Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить». Игровая Дид. игра «Покажи правильно».	- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.
9.20 – 10.25	Игры	Дидактические игры «Больше, меньше, столько-же», «Составь пары и сравни».			
10.25 – 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

		Физическое развитие. Цель: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	«Ходьба и бег по сигналу. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность	Коммуникативная Беседа о пользе движения и двигательных упр. Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу. Общеразвивающие игровые упр «Не пропусти мяч»(прокатывание мяча по сигналу),«Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами. Игровая П.и «Автомобили», «Найдем воробышка».	- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в п.и
10.45 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
11.00 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за цветами на клумбе, изменением цвета их листьев. Труд. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде. Дидактическая игра «Какое время года?». Подвижные игры: «Спящая лиса», «По ровненькой дорожке».			
12.00 - 12.15	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике. Мытьё рук, лица. Игровая ситуация: «Зеркало любит чистые лица».			
12.15 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная дея-ть, чт.худ.лит	Сюжетные игры: «Больница», «Пароход». Чтение художественной литературы. Э. Успенский «Как растили капусту».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Игры с мячом: прокатывание, попадание в предметы (кегли) с расстояния 1,5 - 2 метра. Вежливое прощание с детьми.

Среда 14 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.15	Приём, игры, подготовка к утр гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Свободная игра.
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №2 Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны. Общеразвивающие упражнения. 1. «Деревья качаются». И. П.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза). 2. «Наклоны». И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза). 3. «Птицы улетают на юг». Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза) 4. «Воробышки прыгают». Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). 5. Упражнение на восстановление дыхания. И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну.
8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игровая ситуация «Приходи водица, мы пришли умыться». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Самостоятельная игровая деятельность.
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для формирования представлений о детском саде. Задача: формировать представления о детском саде и его сотрудниках процессе разных видов деятельности.	«Детский сад» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Культура поведения. Игровая Дид. игры: «Что кому нужно для работы», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)». Познавательно - исследовательская Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой. Конструирование «Участок детского сада». Продуктивная Рисование «Моя группа».	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - имеет представление о культуре поведения в детском саду; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
9.20 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Больница», «Детский сад» (труд взрослых людей). Игра: «Наш друг светофор».			
10.00 - 10.20	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). Выполнение игровых действий по сигналу. 1. Игра «Умные скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу – дети бегут в скворечники «обручи». 2. Игра «Огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей. 3. Игра «Смелые мышки».			

10.20 - 12.00	Прогулка	4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см). 5. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура. Наблюдения за растениями на участке. Труд. Расчистка территории участка, помощь дворнику при расчистке тротуара. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Не попадись».
12.00 - 12.15	Возвращение с прогулки, выполнение кги	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.
12.15 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Собрались мы пообедать». Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.
15.25 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о режиме питания, здоровой пище.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чт.худ лит	Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Лисичка сестричка и волк». Рассказывание. Беседа. Вопросы воспитателя, ответы детей. Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» (труд взрослых людей).
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры: «Трамвай», «Наседка и цыплята» Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 15 сентября	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №2 Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны. Общеразвивающие упражнения. 1. «Деревья качаются». И. П.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза). 2. «Наклоны». И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза). 3. «Птицы улетают на юг». Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза) 4. «Воробышки прыгают». Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). 5. Упражнение на восстановление дыхания. И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Замарашка рук не мыл...». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Худ - эстетическое развитие. Цель: создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе	Аппликация. «Красивые флажки». Краткое содержание:	Коммуникативная Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами. Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков;

		выполнения творческой работы. Задача: овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.	- коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Продуктивная Аппликация «Красивые флажки». Выставка работ детей.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
9.20 - 9.40	Игры	Музыкально - дидактические игры: «Песенки - картинки», «Песня - танец - марш».			
9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий	«Ходьба и бег по сигналу. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.	- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

					- проявляет инициативу в п.и
10.30 – 10.45	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактическая игра «Коврик примирения» (разрешение конфликтных ситуаций). Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.45 – 11.45	Прогулка	Наблюдение за осенней погодой (солнечная, пасмурная, дождливая). Труд. Расчистим дорожки от листьев. Дидактическая игра «Где что можно делать». Подвижные игры: «Самолеты», «Спящая лиса». Двигательные упражнения с мячом: бросание мяча через сетку или веревку.			
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация (умывание): «Чтоб микробов не бояться, нужно часто умываться».			
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чт.худ лит	Конструирование «Участок детского сада». Чтение художественной литературы. Программные произведения по выбору воспитателя.			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры «Найди свое место», «Маленькие зайки скачут на лужайке». Игры с выносным материалом. Вежливое прощание с детьми.			

Пятница 17 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утр. гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №2 Приветствие. Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «как солдатики», как «пингвины», бег друг за другом, с изменением направления, спиной вперед. Ходьба. Упражнение на восстановления дыхания «Подуем на листочки». Построение в две колонны. Общеразвивающие упражнения. 1. «Деревья качаются». И. п.: Ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, (покачать руками), опустить (4 раза). 2. «Наклоны». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны поочередно к правой и левой ноге (4 раза). 3. «Птицы улетают на юг». Руки поднять через стороны вверх и плавно опустить вниз (4 раза) 4. «Воробышки прыгают». Прыжки на двух ногах вместе в чередовании с ходьбой на месте (2 раза). 5. Упражнение на восстановление дыхания. И. п. - стоя, ноги слегка расставлены. «Крылья вместо рук у нас». Руки через стороны вверх (вдох), руки через стороны опустить (выдох). Перестроение в одну колонну.
8.10- 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Дети умываются». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Беседа «Поведение за столом».
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Рисование	Худ - эстетическое развитие Цель: создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. Задача: научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы.	Рисование «Разноцветные шары» (карандаш). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий. Продуктивная Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания. Выставка работ детей.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет самостоятельность и аккуратность при закрашивании предметов; - проявляет интерес к рисункам сверстников.
9.20 - 9.30	Игры	Дидактические игры: «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».			

9.35 – 9.55	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя			
10.00 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактические игры: «Найди приметы осени», «Вершки и корешки». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за дождем (моросящий). Сравнение: какой дождь теплее (летний или осенний). Труд. Расчистим дорожки от листьев. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Ловишки».			
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки, выполнение кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Аккуратно положить и развесить свои вещи в шкафчике.			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чт.худ лит	Сюжетные игры: «Автомастерская», «Парикмахерская». Чтение художественной литературы. Н. Трутнева «Улетай, наше лето»			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Прогулка. Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».			

Подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(сентябрь, вторая неделя)

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Социально - коммуникативное развитие. «Труд взрослых людей» (продолжение).	Сюжетные игры: «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход». Дидактические игры: «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».	- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.
Познавательное развитие.	Игровое решение проблемных ситуаций «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул». Дидактическая игра «Когда это бывает».	- активно включается в процесс обсуждения ситуаций.
Речевое развитие. «Стихи»	Игровое развлечение в стихах «Осень в гости к нам пришла». Дидактическая игра «Назови ласково».	- обладает развитой памятью.
Физическое развитие. Подвижные игры	Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем», «Поезд».	-ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре.
Художественно - эстетическое развитие (музыкально - дидактические игры)	Дидактические игры «Угадай, на чем играю», «Лесенка».	- ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактическим играм.

3 неделя, сентябрь
Тема: «Ура, дошкольникам!»

Цель: Развивать у детей представления о взрослом человеке. Обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми. Формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать культуру общения с взрослыми.					
Название итогового мероприятия: Есть такая профессия «Воспитатель». Экскурсия по д/с: «Кто работает у нас в саду»;					
Сроки проведения: с 19- 23 сентября 2022 г.					
Понедельник 19 сентября	Режимные моменты				
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утр. гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №3 Ходьба в колонну по одному в обход по залу: «самолеты» (прямые руки вытянуты в сторону), «пропеллер» (вращение согнутых в локтях рук одна вокруг другой на уровне груди). По сигналу поменять направление движения и начать двигаться в противоположную сторону. 1. «Пропеллер». И. П.: ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны; перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»; (4 раза). 2. «Наклоны». И. П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперед, голову приподнять, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. «Маятник». И. П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Наклон вправо, сказать «тик»; наклон влево, произнести «так» (по 4 раза) 4. Прыжки с продвижением вперед. Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Умывалочка». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Игровая ситуация: «Вкусная каша».			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем. Моделирование и решение проблемных ситуаций «Кукла испачкала платье», «Сломался стул».			
9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя			
9.30 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Лесенка», «Узнай песню по картинке».			

9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность. Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры: «Лесенка», «Узнай песню по картинке».			

10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для развития освоения детьми способов обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов. Задача: научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.	«Геометрические фигуры». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Коммуникативная Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник. Познавательно - исследовательская Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша.	- ребенок имеет представления о геометрических фигурах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.
10.30 - 10.45	Игры, общение, подготовка к прогулке	Повторяем: подвижные игры «Самолеты», «Найдем воробышка». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.45 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за пауками и насекомыми (насекомых стало меньше). Опыты. Солнце высушивает предметы. Подвижная игра: «Зайцы и волк». Игровое упражнение «Прокати по дорожке мяч».			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Повар, повар, где обед?» Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Крепко - крепко Мишка спит...»			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чт. худ. литературы	Сюжетная игра «Поездка на автобусе» Чтение художественной литературы. М. Михайлов «Лесные хоромы».			

16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся (в определенной последовательности). Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Поезд».
---------------	---	---

Вторник 20 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утр. гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №3 Ходьба в колонну по одному в обход по залу: «самолеты» (прямые руки вытянуты в сторону), «пропеллер» (вращение согнутых в локтях рук одна вокруг другой на уровне груди). По сигналу поменять направление движения и начать двигаться в противоположную сторону. 1. «Пропеллер». И. П.: ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны; перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»; (4 раза). 2. «Наклоны». И. П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперед, голову приподнять, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. «Маятник». И. П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Наклон вправо, сказать «тик»; наклон влево, произнести «так» (по 4 раза) 4. Прыжки с продвижением вперед. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для развития фонематического слуха. Задача: развивать фонематический слух в процессе разных видов деятельности.	Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа» (повторение, закрепление). Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.	Речевая Развитие фонематического слуха. Понятия: звук, звучит, слово. Правильное произношение звуков: [у], [а], [г], [к], [в], [с], [с']. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Разучив потешки «Наш козёл». Составление рассказа «Наш детский сад», «Моя группа» Игровая Дид. игры: «Парные картинки», «Кто что делает?». Чтение худ. литературы Чт. стих-я И. Бунина «Листопад».	- ребенок владеет активной речью; - ребенок старается правильно произносить звуки; - с интересом слушает новые литературные произведения.
9.30 – 10.25	Игры	Дидактические игры с картинками «Геометрические фигуры». Самостоятельные игры детей.			
10.25 - 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель:	«Мы ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.	- ребенок может поддерживать беседу;

		создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.	- познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Познавательно - исследовательская Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий). Двигательная Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу.	- проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - ребенок проявляет активность в трудовой деятельности.
10.45 – 11.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактические игры «Кубики для всех», «Игровой квадрат». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
11.00 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь). Труд. Сбор мусора и сухих листьев на участке. Подвижные игры: «Зайцы и волк». Катание мяча (шарика) между палками (расстояние 1,5 - 2 метра).			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Мытьё рук, лица. Игровая ситуация: «Зеркало любит чистые лица» (повторение).			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно.			

13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Сюжетные игры: «Больница», «Парикмахерская». Чтение художественной литературы. С. Маршак «Вот какой рассеянный».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Игры по желанию детей. Игры с выносным материалом. Вежливое прощание с детьми.

Среда 21 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №3 Ходьба в колонну по одному в обход по залу: «самолеты» (прямые руки вытянуты в сторону), «пропеллер» (вращение согнутых в локтях рук одна вокруг другой на уровне груди). По сигналу поменять направление движения и начать двигаться в противоположную сторону. 1. «Пропеллер». И. П.: ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны; перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»; (4 раза). 2. «Наклоны». И. П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперед, голову приподнять, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. «Маятник». И. П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Наклон вправо, сказать «тик»; наклон влево, произнести «так» (по 4 раза) 4. Прыжки с продвижением вперед. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Самостоятельная игровая деятельность.
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир. Ознакомление с миром природы	Образовательная область. Цель. Задача. Познавательное развитие. Цель: создание условий для формирования представлений об овощах. Задача: познакомить детей с овощами, растущими в огороде.	Тема «Во саду ли, в огороде». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно - эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.	Виды и формы совместной образовательной деятельности Коммуникативная Беседа об овощах, растущих в огороде. Их особенности. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха. Игровая Дидактические игры «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде». Художественно - эстетическая Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае. Чтение художественной литературы Чтение, разучивание песенок, стихов, сказок об овощах, урожае. Продуктивная Лепка «Овощи».	Целевые ориентиры (результат) - ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - выразительно исполняет песни; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.
9.20 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Больница», «Детский сад» (труд взрослых людей). Игра: «Кто что делает?». Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого.			

10.00 - 10.20	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). Выполнение игровых действий по сигналу. 1. Игра «Умные скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу – дети бегут в скворечники «обручи». 2. Игра «Огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей. 3.Игра «Смелые мышки». 4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см). 5.Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура. Наблюдения за растениями на участке. Труд. Расчистка территории участка, помощь дворнику при расчистке тротуара. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Прятки».
10.20 - 12.00	Прогулка	
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Собрались мы пообедать». Закрепление, повторение. Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность	Настольный театр (русская народная сказка). Дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Чудесный мешочек» (труд взрослых людей).
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры: «Трамвай», «Наседка и цыплята». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 22 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №3 Ходьба в колонну по одному в обход по залу: «самолеты» (прямые руки вытянуты в сторону), «пропеллер» (вращение согнутых в локтях рук одна вокруг другой на уровне груди). По сигналу поменять направление движения и начать двигаться в противоположную сторону. 1. «Пропеллер». И. П.: ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны; перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»; (4 раза). 2. «Наклоны». И. П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперед, голову приподнять, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. «Маятник». И. П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Наклон вправо, сказать «тик»; наклон влево, произнести «так» (по 4 раза) 4. Прыжки с продвижением вперед. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Будет мыло пениться, грязь куда - то денется». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
8.45 - 9.00	Игры, сам. деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Цель: познакомить с материалами и инструментами для лепки, правила безопасности, приемами работы; воспитывать аккуратность	Лепка. «Чем мы лепим». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о материалах и инструментах для лепки; о правилах безопасности. Продуктивная Лепка. «Чем мы лепим». Выставка работ детей.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - может самостоятельно выполнить и показать приемы лепки; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
9.30 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Лесенка», «Узнай песню по картинке».			
9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность. Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры: «Лесенка», «Узнай песню по картинке».			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для закрепления двиг. опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двиг. навыкам в процессе выполнения программных двиг. заданий.	«Мы ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

10.30 - 10.45	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактические игры: «Овощи» (разрезные картинки), «Вот какая бабушка». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.
10.45 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за осенней погодой (солнечная, пасмурная, дождливая). Труд. Расчистим дорожки от листьев. Подвижная игра: «Зайцы и волк». Двигательные упражнения «Пройди - не упади». Ходьба по шнуру, который разложен прямо.
12.00 - 12.30	Возвращение с прогулки, кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация (умывание): «Чтоб микробов не бояться, нужно часто умываться».
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 17.00	Игры, труд, самостоятельная деятельность	Конструирование «Пешеходный переход». Чтение художественной литературы. А. Усачева «Домик у перехода».
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры «Найди свое место», «Самолеты». Игры с выносным материалом. Вежливое прощание с детьми.

Пятница 23 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №3 Ходьба в колонну по одному в обход по залу: «самолеты» (прямые руки вытянуты в сторону), «пропеллер» (вращение согнутых в локтях рук одна вокруг другой на уровне груди). По сигналу поменять направление движения и начать двигаться в противоположную сторону. 1. «Пропеллер». И. П.: ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки в стороны; перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»; (4 раза). 2. «Наклоны». И. П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперед, голову приподнять, вернуться в исходное положение (4 раза). 3. «Маятник». И. П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Наклон вправо, сказать «тик»; наклон влево, произнести «так» (по 4 раза) 4. Прыжки с продвижением вперед. Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Друзи с водой». Выполнение элементарных к.г.н: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Беседа «Поведение за столом».
8.45 - 9.00	Игры, самост. деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для овладения приемами примакивания при рисовании красками. Задача: научить приемам примакивания при рисовании красками.	Рисование «Красивые цветы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о рассматривание цветов; части растения. Познавательно - исследовательская Экскурсия по участку детского сада, рассматривание цветов. травы, есть ли в траве цветы. Игровая Игры «Найди такую же траву», «Найди травку». Продуктивная Рисование красками. Приём примакивания концом кисти. Выставка работ детей.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок имеет представление о приеме примакивания при рисовании красками; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.
9.20 - 9.35	Игры	Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Футболисты».			

9.35 – 9.55	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя			
9.55 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Труд. Полив комнатных растений в группе. Уборка игрушек, строительного материала. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. Труд. Расчистим дорожки от листьев. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Бездомный заяц».			
12.00 - 12.30	Возвращение с прогулки, кги	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Умывание перед обедом.			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чт. худ лит	Сюжетные игры: «Автомастерская», «Парикмахерская». Чтение художественной литературы. Н. Трутнева «Улетай, наше лето».			
17.00 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Прогулка. Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».			

Подбор игр для детей 4 - 5 лет с учетом содержания образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(сентябрь, третья неделя)

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Социально - коммуникативное развитие. «Мы не будем ссориться, девочкам и мальчикам нужно дружно жить».	Сюжетные игры «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница». Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Вот какая бабушка», «Футболисты».	- ребенок объединяет отдельные игровые действия в одну сюжетную линию.
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	Дидактические игры «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай».	- ребенок проявляет интерес к играм с предметами и картинками.
Речевое развитие. «Речевая ситуация» «Стихи»	Стихотворение «Осень наступила» (повторение) А. Плещеев. Дидактические игры: «Добрые слова», «Магазин вежливых слов».	- ребенок владеет устной речью»; -ребенок знает литературные жанры (стихи).
Физическое развитие «Подвижные игры»	Соревнования «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков).	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх.

4 неделя, сентябрь

Тема: «Золотая осень. Дары осени»

Цель: укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, из разнообразии; закреплять знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, о осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

Название итогового мероприятия: Экскурсия по территории детского сада.

Сроки проведения: с 26 – 30 сентября 2022 г.

Понедельник 26 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №4 Ходьба друг за другом парами, бег в колонне по одному, перестроение в две колонны. 1. «Развесим кормушки». И. П.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки поднять вверх, потянуться, опустить руки (4 раза). 2. «Будем рубить дрова». И. П.: ноги на ширине плеч, руки в замке перед собой. Взмах руками вверх и назад, наклон вниз, произнести: «У-У-УХ» (4 раза). 3. «Вправо - влево». И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Повороты туловища вправо и влево со свободными руками (8 раз). 4. «Ножницы». И. П.: лежа на боку, опираясь на руку, согнутую в локте, ноги прямые. Поднимаем вверх прямую ногу (4 раза), затем поворачиваемся на другой бок. 5. «Прыжки на корточках». И. П.: в приседе, руки на поясе. Прыжки на корточках (8 раз). Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «А теперь, детвора, умыться нам пора» (Н. Кан). Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умыться, мыть руки с мылом. Игровая ситуация: «Вкусная каша».
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деят. детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.

9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя			
9.20 – 9.40	Игры, самостоятельная деятельность	Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек».			
9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность. Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры: «Лесенка», «Узнай песню по картинке».			

10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Познавательное развитие. Цель: создание условий для освоения программного математического материала. Задача: научить считать до 5 на основе наглядности в процессе разных видов деятельности.	«Игры с кубиками». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Коммуникативная Беседа о разноцветных кубиках. Рассматривание кубиков. Игровая «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай». Познавательно - исследовательская Конструирование из кубиков	- ребенок имеет представление о счете до 5 на основе наглядности; - ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания.
10.30 - 10.45	Игры, подготовка к прогулке	Повторяем: подвижные игры «Самолеты», «Найдем воробышка». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
10.45 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Труд. Уборка цветника от сухих стеблей. Подвижная игра: «Пастух и стадо». Игровое упражнение с мячом: бросание вверх и ловля.			
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, к.г.н.	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация: «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед». Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «Крепко - крепко Мишка спит...».			

15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Игровая ситуация: «Очень все проголодались, дружно полдничать собрались».
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность	Сюжетная игра «Поездка на автобусе» Чтение художественной литературы. М. Горький «Воробьишко».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся (в определенной последовательности) Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Поезд».

Вторник 27 сентября	Режимные моменты	
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утр. гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №4 Ходьба друг за другом парами, бег в колонне по одному, перестроение в две колонны. 1. «Развесим кормушки». И. П.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки поднять вверх, потянуться, опустить руки (4 раза). 2. «Будем рубить дрова». И. П.: ноги на ширине плеч, руки в замке перед собой. Взмах руками вверх и назад, наклон вниз, произнести: «У-У-УХ» (4раза). 3. «Вправо - влево». И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Повороты туловища вправо и влево со свободными руками (8 раз). 4. «Ножницы». И. П.: лежа на боку, опираясь на руку, согнутую в локте, ноги прямые. Поднимаем вверх прямую ногу (4 раза), затем поворачиваемся на другой бок. 5. «Прыжки на корточках». И. П.: в приседе, руки на поясе. Прыжки на корточках (8 раз). Спокойная ходьба.
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Выполнение элементарных кгн: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать на место.
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деят.детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.

9.00 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для обогащения словарного запаса. Задача: обогащить словарный запас детей в процессе разных видов речевой деятельности.	Развитие речи. Чт. худ .лит-ры. «Формирование словаря» Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чт. худ. литературы.	Речевая Формирование словаря. Самост.рассказ об игрушке: описание, характерные признаки, действия с игрушкой. Согласовывать сущ -е и прилагательные в роде и числе. Игровая Словесная игра «Мыши». Чт.худ. литературы «Лисичка-сестричка и Волк» русская нар. сказка.	- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ; - ребенок старается согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - с интересом слушает новые литературные произведения.
9.20 – 10.25	Игры	Дидактические игры: «Кубики для всех», «Игровой квадрат». Самостоятельные игры детей			

10.25 – 10.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по меньшей опоре, развивать моторику Задача: способствовать развитию внимания и координации движения .	«Мы веселые грибочки» Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений. Двигательная Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу. Игровая Подвижная игра «Воробышки и кот». Трудовая Уборка мячей и оборудования.	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - ребенок проявляет активность в трудовой деятельности.
10.45 – 11.00	Игры, подготовка к прогулке	Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Соблюдаем правила поведения в раздевалке.			
11.00 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за листьями клена и березы. Труд. Сбор мусора и сухих листьев на участке. П.и: «Совушка», «Бездомный заяц»			

12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки, выполнение кгн.	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Мытьё рук, лица. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно» (Е. Легкова).
12.20 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом. Учимся аккуратно есть: пищу брать понемногу, пережевывать, есть бесшумно.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.30	Игры, труд, сам. дея-ть, чт. худ лит	Сюжетные игры: «Больница», «Парикмахерская» Чтение художественной литературы. Сказка «Три поросёнка». Перевод с английского С. Михалкова.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	Готовимся к прогулке: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Подвижные игры: «Замри», «Прятки». Игры с выносным материалом. Вежливое прощание с детьми.

Среда 28 сентября		Режимные моменты			
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.00 - 8.10	Утр. гимнастика	Комплекс упражнений №4 Ходьба друг за другом парами, бег в колонне по одному, перестроение в две колонны. 1. «Развесим кормушки». И. П.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки поднять вверх, потянуться, опустить руки (4 раза). 2. «Будем рубить дрова». И. П.: ноги на ширине плеч, руки в замке перед собой. Взмах руками вверх и назад, наклон вниз, произнести: «У-У-УХ» (4раза). 3. «Вправо - влево». И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Повороты туловища вправо и влево со свободными руками (8 раз). 4. «Ножницы». И. П.: лежа на боку, опираясь на руку, согнутую в локте, ноги прямые. Поднимаем вверх прямую ногу (4 раза), затем поворачиваемся на другой бок. 5. «Прыжки на корточках». И. П.: в приседе, руки на поясе. Прыжки на корточках (8 раз). Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Беседа «За столом».			
8.45 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Окружающий мир. Ознакомление с миром природы.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.	«Кто живет в аквариуме?» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Беседа о том, что мы будем наблюдать, на что обратить внимание. Познавательно - исследовательская	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме;

		Задача: формировать навыки познания в процессе наблюдения.	- продуктивная деятельность.	Целевое наблюдение за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. Наблюдения за поведением рыбок в аквариуме. Наблюдение за кормлением рыбок. Продуктивная Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».	- ребенок проявляет творчество в рисовании и лепке.
9.20 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Больница», «Детский сад» (труд взрослых людей). Игра: «Кто что делает?». Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого.			
10.00 - 10.20	Физическая культура на воздухе.	Физическая культура (на воздухе). Выполнение игровых действий по сигналу. 1.Игра «Умные скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу – дети бегут в скворечники «обручи». 2.Игра «Огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей. 3.Игра «Смелые мышки». 4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см). 5.Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура. Наблюдения за растениями на участке. Труд. Расчистка территории участка, помощь дворнику при расчистке тротуара. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Пробеги тихо».			
10.20 - 12.00	Прогулка				
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, кгн	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла.			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Игровая ситуация: «Кто готовил нам обед?».			

		Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о режиме питания, здоровой пище.
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность	Игровое развлечение в стихах «Осень в гости к нам пришла».
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры: «Трамвай», «Наседка и цыплята». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг 29 сентября		Режимные моменты			
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №4 Ходьба друг за другом парами, бег в колонне по одному, перестроение в две колонны. 1. «Развесим кормушки». И. П.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки поднять вверх, потянуться, опустить руки (4 раза). 2. «Будем рубить дрова». И. П.: ноги на ширине плеч, руки в замке перед собой. Взмах руками вверх и назад, наклон вниз, произнести: «У-У-УХ» (4 раза). 3. «Вправо - влево». И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Повороты туловища вправо и влево со свободными руками (8 раз). 4. «Ножницы». И. П.: лежа на боку, опираясь на руку, согнутую в локте, ноги прямые. Поднимаем вверх прямую ногу (4 раза), затем поворачиваемся на другой бок. 5. «Прыжки на корточках». И. П.: в приседе, руки на поясе. Прыжки на корточках (8 раз). Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Чистые руки, чистые лица». Выполнение элементарных культурно – гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.			
9.0 – 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для выполнения	Коллективная аппликация «Яблоневый сад». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами - вырезать круг из четырехугольника.	- ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при

		коллективной художественной деятельности. Задача: научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.	- продуктивная деятельность.	Продуктивная Коллективная аппликация «Яблоневый сад».	выполнении коллективной работы.
9.30 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Футболисты».			
9.40 – 10.00	Организованная совместная образовательная деятельность. Бурятский язык	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану учителя бурятского языка			
10.00 – 10.10	Игры	Дидактические игры: «Кубики для всех», «Игровой квадрат».			
10.10 – 10.30	Организованная совместная образовательная деятельность. Физическое развитие. Повторение, закрепление двигательных умений и навыков	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по меньшей опоре, развивать моторику Задача: способствовать развитию внимания	«Мы веселые грибочки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность;	Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - ребенок проявляет активность в трудовой деятельности.

		и координации движения .	- игровая деятельность.		
10.30 - 10.45	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Больница», «Детский сад» (труд взрослых людей). Игра: «Кто что делает?». Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого.			
10.45 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь). Труд. Расчистим дорожки от листьев. Подвижная игра: «Зайцы и волк».			
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки, кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация (умывание): «Чтоб микробов не бояться, нужно часто умываться».			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола. Ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная дея-ть, чтение худ литературы	Конструирование «Дорога. Светофор. Пешеходный переход». Чтение художественной литературы. Сказка «Красная шапочка».			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Прогулка: игры «Кто скорее соберет», «Не попадись!». Игры с выносным материалом Вежливое прощание с детьми.			

Пятница 30 сентября		Режимные моменты			
7.30 - 8.00	Приём, осмотр, игры, подготовка к утр. гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.			
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №4 Ходьба друг за другом парами, бег в колонне по одному, перестроение в две колонны. 1. «Развесим кормушки». И. П.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки поднять вверх, потянуться, опустить руки (4 раза). 2. «Будем рубить дрова». И. П.: ноги на ширине плеч, руки в замке перед собой. Взмах руками вверх и назад, наклон вниз, произнести: «У-У-УХ» (4 раза). 3. «Вправо - влево». И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Повороты туловища вправо и влево со свободными руками (8 раз). 4. «Ножницы». И. П.: лежа на боку, опираясь на руку, согнутую в локте, ноги прямые. Поднимаем вверх прямую ногу (4 раза), затем поворачиваемся на другой бок. 5. «Прыжки на корточках». И. П.: в приседе, руки на поясе. Прыжки на корточках (8 раз). Спокойная ходьба.			
8.10 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	Игровая ситуация: «Мыло душистое, полотенце пушистое». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Беседа «Поведение за столом».			
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная дея -ть детей	Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.			
9.0 - 9.20	Организованная совместная образовательная деятельность. Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Худ- эстет. развитие Цель: создание условий для закрепления приемов рисования карандашами. Задача: научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в	Рисование «На яблоне поспели яблоки». Краткое содержание: - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Познавательная - исследовательская Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони. Коммуникативная Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды. Продуктивная Рисование карандашами	- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности.

		процессе рисования цв. карандашами.		«На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ.	
9.20 - 9.40	Игры	Дидактические игры: «Лесенка», «Узнай песню по картинке».			

9.35 - 9.55	Организованная совместная образовательная деятельность. Музыка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		По плану музыкального руководителя			
9.55 - 10.10	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетные игры: «Больница», «Детский сад» (труд взрослых людей). Игра: «Кто что делает?». Соблюдение правил поведения в раздевалке.			
10.10 - 12.00	Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. Труд. Расчистим дорожки от листьев. Дидактическая игра «Узнай, чей лист?». Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Бездомный заяц».			
12.00 - 12.30	Возвращение с прогулки, кгн	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике я умею».			
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду. Обед	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. Сервировка стола: раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов. Соблюдения правил поведения за столом.			
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Закаливание, ходьба по массажным коврикам.			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
15.50 - 16.30	Игры, труд, самостоятельная дея-ть, чт. худ литературы	Сюжетные игры: «Автомастерская», «Парикмахерская». Чтение художественной литературы. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».			
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	Готовимся к прогулке. Прогулка. Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».			