**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ) ПЕДАГОГА**

**МАДОУ №111 детский сад «Дашенька»**

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Корытова Анна Игоревна |
| Должность | Воспитатель |
| Образование | Средне-специальное (дошкольное образование), высшее юридическое |
| Стаж работы | 22 года |
| Курсы повышения квалификации (за последние 3 месяца) | Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий» (04.09-08.09) |
| Уровень квалификации (первая, высшая категория, без категории) | Первая категория |
| Звания, награды |  |
| Дата начала работы по реализации ИОМ | Октябрь 2023 |
| Дата окончания работы по реализации ИОМ | Декабрь 2023 |

1. **Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Профессиональные компетенции | Профессиональные дефициты педагога |
| 1 |  | Испытываю затруднения в овладении методами и приёмами здоровьесберегающими технологиями в подготовительной группе |

1. **Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагога**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Задачи | Уровень, организатор | Сроки проведения | Отметка о выполнении (ст. воспитатель) | Результат посещения | Форма представления |
| Включение в режимные моменты инновационных методик здоровьсбережения | Изучить теоретическую и методическую литературу по вопросу закаливания детского организма |  | октябрь |  |  | Педагогический час, мастер-класс для педагогов |
|  | Изучить состояние здоровья детей группы |  | октябрь |  |  | Опрос родителей, диагностика |
|  | Разработка картотеки закаливающих мероприятий |  | Октябрь-ноябрь |  |  | Конспекты закаливания |
|  | Реализация закаливающих мероприятий в группе |  | декабрь |  |  | Фотоотчет, видеоролики, диагностика,  |
|  | Просвещение родителей в аспекте закаливания детей дошкольного возраста |  | май |  |  | Брошюра, папка передвижка, статья, мастер-класс для родителей, консультации |

1. **Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата мероприятия | Причина внесения изменений в ИОМ | Новое мероприятие | Подпись старшего воспитателя | Подпись педагога |
|  |  |  |  |  |

1. **Заключительное публичное мероприятие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма мероприятия | Название | Уровень | Сроки проведения | Отметка о выполнении (ст. воспитатель) |
|  |  |  |  |  |

1. **Результаты итоговой диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные компетенции | Профессиональные дефициты педагога |
|  |  |

1. **Выводы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/старший воспитатель/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/педагог/

ПАМЯТКА

**ВАЖНО!!!**

1. 1 ИОМ = 1 дефицит
2. Краткосрочность восполнения дефицита (от 1 месяца до 6 месяцев)
3. Дефицит должен быть ТОЧНЫМ, КОНКРЕТНЫМ И РЕШАЕМЫМ, адаптирован для конкретного педагога
4. Шаги (способы) восполнения дефицита должны быть конкретными: запись на курсы повышения квалификации; посещение семинаров, вебинаров, конференций, форумов; участие в мастер-классах опытных коллег; посещение образовательных событий педагогов – наставников и т.д.
5. При успешном восполнении дефицита педагог должен продемонстрировать свой результат на публичном мероприятии: мастер-класс, образовательное событие, презентация проекта, участие в конкурсе, творческий отчет, самоанализ, самопрезентация, сайт педагога и т.д.,

|  |
| --- |
| **Профессиональные дефициты педагога** |
| **Профессиональные** (изучение требований законодательства РФ об образовании, ФГОС ДО, ФОП ДО, аттестация на квалификационную категорию, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.п.) |
| **Методические** (проектирование ОД, участие в семинарах, форумах, разработка досуговых мероприятий, организация текущего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы, применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий, организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями и т.п.) |
| **Психолого-педагогические** (тайм-менеджмент, самопрезентация педагога, оценка и коррекция своей профессиональной деятельности и т.п.) |
| **IT- технологии** (совершенствование навыков пользования ПК, освоение цифровых платформ, внедрение IT-технологий в образовательный процесс и т.п.) |

Человек, видящий смысл своей работы, знающий, чего он хочет, всегда будет находиться в состоянии обучения, непрерывного образования, самосовершенствования. К чему приведут его шаги? К повышению качества подготовки и квалификации сотрудников; развитию профессиональных компетенций педагога; передаче ценного педагогического опыта; освоению практических и теоретических основ педагогической деятельности; своевременному анализу собственных дефицитов; получению своевременной помощи на этапе интеграции в коллектив; повышению самоуважения, уверенности в себе и позитивному отношению к своей деятельности; освоению современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс; развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на педагога трудовые функции; снижению риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов — носителей знаний и навыков; укреплению профессионального сотрудничества всех членов коллектива.