

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №111 «Дашенька» г. Улан-Удэ

ПРИНЯТО

Советом педагогов Протокол № \_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

\_\_\_\_\_ Л. С. Зиннатуллина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»  
(ВОЗРАСТ 5-6 ЛЕТ)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель: Батуева Д.С.

Срок реализации программы 1 год

## **Оглавление**

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
3. Организационный раздел
  - 3.1. Особенности осуществления образовательного процесса
  - 3.2. Учебный план
  - 3.3. Содержание программы
  - 3.4. Планируемые (ожидаемые) результаты
4. Список литературы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*«Мир, окружающий ребенка – это,  
прежде всего мир природы,  
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В. Сухомлинский*

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое

мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Данная программа включает **развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов**. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

## **1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Основная цель работы кружка** - формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Работа кружка призвана решать следующие задачи:**

- образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- формировать естественно-научные представления у детей старшего дошкольного возраста;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

- развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

В работе использованы следующие методы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка я обратила особое внимание на следующие основные направления:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В современной педагогике нет единой общепринятой классификации методов обучения. В дошкольной педагогике принята классификация, в основу которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения. К таким формам относятся наглядно-действенное и наглядно-образное мышления. В связи с этим главными методами обучения дошкольников являются:

- Практические (подражательные, конструктивные, творческие упражнения; выполнение складывания модели);
- Наглядные (показ выполнения последовательности действий, использование пооперационных карт);
- Словесные (беседа, рассказ, сказка, объяснение и т.д.);
- Игровые (элемент соревновательности, создание игровых проблемных ситуаций)

Следует отметить, что все эти методы в реальном процессе обучения используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

Ожидаемые результаты:

- Дети будут знать:

- ✓ Об экологических системах (лес, луг, водоём, город). О трёх стадиях развития живых организмов.
- ✓ О природно-климатических зонах Земли и Северного края.
- ✓ Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- ✓ О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- ✓ О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

- Дети будут иметь представления:

- ✓ О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. О Солнечной системе и её планетах. Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- ✓ О возникновении жизни на Земле.

Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип воспитывающего обучения. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом.
- Принцип развивающего обучения. В основе данного принципа лежит ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
- Принцип наглядности, соответствующий основным формам мышления дошкольника.
- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Принцип систематичности и последовательности, предполагает, что, усвоение учебного материала идет в определенном порядке, последовательности.

Ориентация на выше перечисленные принципы обучения дает основание предположить, что знания дошкольников будут глубокими, прочными, поддающимися анализу, обобщению, систематизации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Работа по программе включает в себя развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Объём образовательной нагрузки: занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. Возраст детей 5-6 лет.

Формы занятий:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Виды деятельности

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного и интерактивного стола;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;



- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

### 3.2. Учебный план

№	группы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	время
1	Старшая группа	1 занятие	36 занятий	25 мин

#### Структура занятия

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход (процесс) занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его	

результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

**При построении системы работы обратили особое внимание на следующие основные направления:**

- познавательное-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через интерактивное оборудование;
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми.

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий /минут
	Диагностика	1/20-25
1.	Овощи и фрукты	1/20-25
2	Воздух	1/20-25
3	Воздух, вода и свет	1/20-25
4	Чистый воздух и вода- богатство страны	1/20-25
5	Хлеб- всему голова	1/20-25
6	Ржаной и пшеничный хлеб	1/20-25
7	Водоемы родного края	1/20-25
8	Незнайка пришел в гости	1/20-25
9	Волшебница -осень	1/20-25
10	Как звери к зиме готовятся	1/20-25
11	Перелет птиц	1/20-25
12	Лекарственные растения	1/20-25
13	Человек-часть природы	1/20-25
14	Кто живет в нашем аквариуме	1/20-25
15	Домашние животные-друзья человека	1/20-25
16	Дикие животные	1/20-25

17	Снег и его свойства	1/20-25
18	Как звери в лесу зимуют	1/20-25
19	Жизнь птиц зимой	1/20-25
20	Зимние явления в неживой природе	1/20-25
21	Посадка лука	1/20-25
22	Зимушка-зима	1/20-25
23	Комнатные растения	1/20-25
24	Дикие и домашние животные	1/20-25
25	Культурные и дикорастущие растения	1/20-25
26	Космос. Звезды. Вселенная	1/20-25
27	Посев семян помидоров для выращивания рассады	1/20-25
28	Насекомые	1/20-25
29	Одуванчик	1/20-25
30	Будем беречь нашу природу	1/20-25
31	Весна-красна	1/20-25
32	КВН «Времена года»	1/20-25
33	Почва	1/20-25
34	Река и ее жители	1/20-25
35	Путешествие в страну Дендрарию	1/20-25
36	КВН «Знатоки природы»	1/20-25
	Диагностика	1/20-25

### 3.3. Содержание программы

№	Тема	Цель	Дата
1	Овощи и фрукты	<p><b>Цель:</b> формирование представлений детей о полезной пище.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости).</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать речь, сенсорные способности.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p>	сентябрь

2	Воздух	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей об окружающем мире.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать познавательную активность детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитание усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.</p>	сентябрь
3	Воздух, вода и свет	<p><b>Цель:</b> развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.</p> <p><b>Развивающая:</b> научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> прививать бережное отношение к окружающей среде.</p>	сентябрь
4	Чистый воздух и вода- богатство страны	<p><b>Цель:</b> расширение знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> дать детям представление о планете Земля, атмосфере.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение детей видеть положительные и негативные факторы воздействия человека на окружающий мир.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>	сентябрь
5	Хлеб- всему голова	<p><b>Цель:</b> совершенствование знания детей о значимости хлеба.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> познакомить детей с процессом выращивания хлеба.</p>	октябрь

		<p><b>Развивающая:</b> развивать мыслительную активность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.</p>	
6	Ржаной и пшеничный хлеб	<p><b>Цель:</b> расширение знаний о хлебе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии хлебобулочных изделий.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать речь детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> на основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу.</p>	октябрь
7	Водоемы родного края	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о водоемах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить грамотно отвечать на вопросы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>	октябрь
8	Незнайка пришел в гости	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей об овощах и фруктах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать логическое мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать отзывчивость и умение радоваться успехам друзей.</p>	октябрь
9	Волшебница - осень	<p><b>Цель:</b> систематизирование знаний об осени.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность.</p>	ноябрь

		<b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	
10	Как звери к зиме готовятся	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о диких животных. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. <b>Развивающая:</b> развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку. <b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к природе.	ноябрь
11	Перелет птиц	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о перелетных птицах. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить детей доброте, бережному отношению к природе. <b>Развивающая:</b> развивать память, логическое мышление, внимание. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к птицам.	ноябрь
12	Лекарственные растения	<b>Цель:</b> ознакомление с лекарственными растениями. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> расширять представление детей о многообразии и значении растений-лекарств в жизни человека. <b>Развивающая:</b> развивать связную речь детей. <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к малой Родине.	ноябрь
13	Человек-часть природы	<b>Цель:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> понимать взаимосвязь человека и природы (человек-воздух, человек-вода). <b>Развивающая:</b> развивать связную речь детей. <b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	декабрь
14	Кто живет в нашем аквариуме	<b>Цель:</b> ознакомление детей с жизнью животных в аквариуме. <b>Задачи:</b>	декабрь

		<p><b>Образовательная:</b> активизировать познавательную деятельность.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к водному миру аквариума.</p>	
15	Домашние животные-друзья человека	<p><b>Цель:</b> формирование понятия «домашние животные».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> выявить и систематизировать представления детей о домашних животных.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	декабрь
16	Дикие животные	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные».</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать фантазию, воображение.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес, добрые чувства к животным.</p>	декабрь
17	Снег и его свойства	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о снеге.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить детей анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательность, любовь к природе.</p>	январь
18	Как звери в лесу зимуют	<p><b>Цель:</b> формирование представления о лесе, как среде обитания диких животных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закрепить знания детей о том, как зимуют заяц, белка, еж, медведь, их характерные признаки внешнего вида.</p>	январь

		<p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>	
19	Жизнь птиц зимой	<p><b>Цель:</b> систематизирование представления детей о жизни зимующих птиц.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> показать взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе отношение к природе.</p>	январь
20	Зимние явления в неживой природе	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о зимних явлениях в природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закрепить с детьми признаки зимы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать игровой замысел.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>	январь
21	Посадка лука	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей об овощах (луке), его значении в жизнедеятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p>	Февраль
22	Зимушка-зима	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о зиме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p>	февраль



		<p><b>Развивающая:</b> развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	
23	Комнатные растения	<p><b>Цель:</b> обобщение представления детей об уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p>	февраль
24	Дикие и домашние животные	<p><b>Цель:</b> систематизирование представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить знания детей о животном мире.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать творческие способности и художественно-ручные умения.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.</p>	февраль
25	Культурные и дикорастущие растения	<p><b>Цель:</b> изучение культурных и дикорастущих растений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать познавательную активность детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	март
26	Космос. Звезды. Вселенная	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о космосе.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	март

		<p><b>Образовательная:</b> познакомить детей с основными планетами.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать познавательный интерес к космической теме.</p>	
27	Посев семян овощей для выращивания рассады	<p><b>Цель:</b> расширение знания детей об овощных культурах и их семенах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, наблюдательность, речь.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать желание самим выращивать растения из семян.</p>	март
28	Насекомые	<p><b>Цель:</b> расширение знаний и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.</p>	март
29	Одуванчик	<p><b>Цель:</b> расширить знания детей о назначении одуванчика.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить представления о последовательности роста и развития растения.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность, речь ребенка.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.</p>	апрель

30	Будем беречь нашу природу	<p><b>Цель:</b> развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> формировать у детей осознанное отношение к экологическим проблемам, желание решать их, беречь окружающую природу.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность, речь ребенка.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	апрель
31	Весна-красна	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о весне.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать чувство любви к природе.</p>	апрель
32	КВН «Времена года»	<p><b>Цель:</b> систематизирование представления о временах года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить использовать полученные знания в играх, рисовании.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать логическое мышление, воображении.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p>	апрель
33	Почва	<p><b>Цель:</b> расширение знаний о почве.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к природе.</p>	май

34	Река и ее жители	<p><b>Цель:</b> систематизирование знаний об экологической системе реки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закреплять знания о пресноводных обитателях рек.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение классифицировать рыб, птиц, животных.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>	май
35	Путешествие в страну Дендрарию	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о деревьях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить разрешать проблемные ситуации, различать и называть деревья.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать внимание, наблюдательность, память.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	май
36	КВН «Знатоки природы»	<p><b>Цель:</b> обобщение знаний детей о животных, растениях, и птицах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> формировать познавательный интерес к миру природы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, память, внимание, творческое воображение.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p>	май

### 3.4 Планируемые (ожидаемые) результаты

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **Список литературы:**

Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. М.: ВАКО, 2011.

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
- Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
- Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.