**Диагностика педагогического процесса**

**в средней группе (от 4 до 5 лет)**

**МАДОУ «Детский сад 111 «Дашенька»**

**на 2023-2024 учебный год.**

Группа №5 (средняя)

Воспитатели:

Мироновская Д.Н.

**Образовательная область " Социально- коммуникативное развитие"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя и отчество ребенка | **Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.** | | | | **Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается**. | | | **Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики** | | | **Имеет представления о мужских и женских профессиях** | | | | **Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги** | | | | **Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы** | | | | | | **Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку** | | | | |
| **сен** | **дек** | **май** | | **сен** | **дек** | **май** | **сен** | **дек** | **май** | | **сен** | **дек** | **май** | | **сен** | **дек** | **май** | | **сен** | **дек** | | | **май** | | **сен** | **дек** | **май** | | | **сен** | **дек** | **май** |
| 1 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Н.с |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 2 |  | С |  |  | | С |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  | | |  | | С |  |  | | | с |  |  |
| 3 |  | Ч.с |  |  | | н.с |  |  | Н.с |  |  | | Н.с |  |  | | Н.с |  |  | | Н.с |  | | |  | | Н.с |  |  | | | Н.с |  |  |
| 4 |  | С |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | | |  | | С |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 5 |  | С |  |  | | С |  |  | С |  |  | | С |  |  | | С |  |  | | С |  | | |  | | Н.с |  |  | | | с |  |  |
| 6 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | | |  | | Н.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 7 |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | | |  | | Н.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 8 |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  | | |  | | Н.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 9 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  |  | | Ч.с |  | | |  | | С |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 10 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  |  | | Ч.с |  | | |  | | С |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 11 |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  |  | | С |  | | |  | | С |  |  | | | С |  |  |
| 12 |  | Н.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Н.с |  |  | | Н.с |  | | |  | | Н.с |  |  | | | Н.с |  |  |
| 13 |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 14 |  | С |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | с |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 15 |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  | | |  | | С |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 16 |  | С |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  |  | | С |  | | |  | | С |  |  | | | С |  |  |
| 17 |  | С |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 18 |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 19 |  | Ч.с |  |  | | Н.с |  |  | Ч.с |  |  | | Н.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Н.с |  | | |  | | Н.с |  |  | | | Н.с |  |  |
| 20 |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 21 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Н.с |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 22 |  | С |  |  | | С |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 23 |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 24 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | С |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| 25 |  | С |  |  | | С |  |  | С |  |  | | с |  |  | | С |  |  | | С |  | | |  | | С |  |  | | | С |  |  |
| 26 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Н.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | | |  | | Ч.с |  |  | | | Ч.с |  |  |
| Итоговый показатель по группе | | Ч.с |  |  | Ч.с | |  |  | с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с | |  |  | | | Ч.с |  |  | | Ч.с | |  |  |

с- сформирован

ч с- частично сформирован

н с - не сформирован

Выводы: В данной образовательной области детей со сформированным уровнем развития-5 детей. С частично сформированным уровнем развития в группе 18 детей , с несформированным уровнем развития – 3 детей. Многие дети в группе стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, имеют представления о мужских и женских профессиях, охотно принимают участие в играх со сверстниками. Планируем индивидуальную работу с детьми в течении всего года. С детьми не проводили диагностику так как не посещали детский сад по семейным обстоятельствам.

**Образовательная область " Художественно- эстетическое развитие"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя и отчество ребенка | **Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.** | | | | **Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника, плавно резать и закруглять углы.** | | | | **Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.** | | | | **Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности** | | | | **Имеет предпочтение в выборе муз. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.** | | | | **Умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.** | | | | **Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова: вместе с другими детьми- начинать и заканчивать пение.** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку** | | |
| **сен** | | **дек** | **май** | **сен** | | **дек** | **май** | **сен** | **дек** | **май** | | **сен** | **дек** | | **май** | **сен** | | **дек** | **май** | **сен** | **дек** | **май** | | **сен** | | д | м | **сен** | **дек** | **май** |
| 1 |  | Ч.с | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | Н.с |  |  | | Ч.с | |  |  | Ч.с | Ч.с |  |
| 2 |  | С | |  |  | С | |  |  | С |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | С |  |  | | С | |  |  | с | С |  |
| 3 |  | Ч.с | |  |  | н.с | |  |  | Н.с |  |  | | Н.с |  | |  | Н.с | |  |  | Н.с |  |  | | Н.с | |  |  | Н.с | Ч.с |  |
| 4 |  | С | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | | С | |  |  | Ч.с | С |  |
| 5 |  | С | |  |  | С | |  |  | С |  |  | | С |  | |  | С | |  |  | С |  |  | | Н.с | |  |  | с | С |  |
| 6 |  | Ч.с | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | | Н.с | |  |  | Ч.с | Ч.с |  |
| 7 |  | С | |  |  | Ч.с | |  |  | С |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | | Н.с | |  |  | Ч.с | С |  |
| 8 |  | С | |  |  | Ч.с | |  |  | С |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | С |  |  | | Н.с | |  |  | Ч.с | С |  |
| 9 |  | Ч.с | |  |  | Ч.с | |  |  | С |  |  | | Ч.с |  | |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | | С | |  |  | Ч.с | Ч.с |  |
| 10 |  | Ч.с | |  |  | Ч.с | |  |  | С |  |  | | Ч.с |  | |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | | С | |  |  | Ч.с | Ч.с |  |
| 11 |  | Ч.с | |  |  | С | |  |  | С |  |  | | Ч.с |  | |  | С | |  |  | С |  |  | | С | |  |  | С | Ч.с |  |
| 12 |  | Н.с | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | |  | Н.с | |  |  | Н.с |  |  | | Н.с | |  |  | Н.с | Н.с |  |
| 13 |  | С | |  |  | Ч.с | |  |  | С |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | С |  |  | | Ч.с | |  |  | Ч.с | С |  |
| 14 |  | С | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | с |  |  | | Ч.с | |  |  | Ч.с | С |  |
| 15 |  | Ч.с | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | С |  |  | | С | |  |  | Ч.с | Ч.с |  |
| 16 |  | С | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | |  | С | |  |  | С |  |  | | С | |  |  | С | С |  |
| 17 |  | С | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с | |  |  | Ч.с | С |  |
| 18 |  | Ч.с | |  |  | С | |  |  | С |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | С |  |  | | Ч.с | |  |  | Ч.с | Ч.с |  |
| 19 |  | Ч.с | |  |  | Н.с | |  |  | Ч.с |  |  | | Н.с |  | |  | Ч.с | |  |  | Н.с |  |  | | Н.с | |  |  | Н.с | Ч.с |  |
| 20 |  | Ч.с | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  | |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с | |  |  | Ч.с | Ч.с |  |
| **Итоговый показатель по группе** | | Ч.с |  | |  | Ч.с |  | |  | Ч.с |  |  | Ч.с | |  |  | | Ч.с |  | |  | Н.с |  |  | Ч.с | |  | |  | Ч.с | Ч.с |  |

с- сформирован

ч с- частично сформирован

н с - не сформирован

Выводы (сентябрь): Диагностирование в данной области на начало учебного года показало, что в группе с частично сформированным уровнем - это 14 детей а. Дети по заданию взрослого могут преобразовывать постройки, проявляют интерес к конструктивной деятельности, могут выполнять танцевальные движения, узнают песни по мелодии. Детей с несформированным уровнем развития в группе нет. Дети хорошо справляются с требованием этого раздела. С детьми, не проводили диагностику так как не посещали детский сад по семейным обстоятельствам.

**Образовательная область " Речевое развитие"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО ребенка** | **Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторять образцы описания игрушки.** | | | **Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказывать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть.** | | | **Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.** | | | **Поддерживает беседу, использует все части речи, понимает и употребляет слова – антонимы.** | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | |
| сен | дек | май | сен | дек | май | сен | дек | май | сен | дек | май | сен | дек | май |
| 1 |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 2 |  | С |  |  | С |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 3 |  | Ч.с |  |  | н.с |  |  | Н.с |  |  | Н.с |  |  | Н.с |  |  |
| 4 |  | С |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 5 |  | С |  |  | С |  |  | С |  |  | С |  |  | С |  |  |
| 6 |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 7 |  | С |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 8 |  | С |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 9 |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  |
| 10 |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  |
| 11 |  | Ч.с |  |  | С |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  |
| 12 |  | Н.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Н.с |  |  |
| 13 |  | С |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 14 |  | С |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 15 |  | Ч.с |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 16 |  | С |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  |
| 17 |  | С |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 18 |  | Ч.с |  |  | С |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 19 |  | Ч.с |  |  | Н.с |  |  | Ч.с |  |  | Н.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 20 |  | Ч.с |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |

с- сформирован

ч с- частично сформирован

н с -не сформирован

Выводы (сентябрь): На начало учебного года диагностика группы № 5 показала следующие результаты: В Образовательной области «Речевое развитие» детей с частично сформированным уровнем развития составляет 15 человек . С несформированным уровнем развития в группе детей-2. Почти все дети в группе проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут повторить образцы описания игрушки, стараются поддерживать беседу, используя все части речи. Ребенку с несформированным уровнем развития многое дается тяжело по причине слаборазвитого речевого аппарата. Планируется индивидуальная работа по развитию и совершенствованию речевых навыков ребенка. Родителям рекомендовано посещение психолога и логопеда. С детьми не проводили диагностику так как не посещали детский сад по семейным обстоятельствам.

**Образовательная область " Познавательное развитие"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество ребенка | **Знает свои имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей.** | | | | **Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.** | | | | **Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.** | | | | **Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)** | | | **Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.** | | | **Сравнивает количество предметов в группах до 5, на основе счета, приложением, наложением.** | | | **Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник** | | | | **Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.** | | | **Понимает смысл слов " утро", "вечер", "день", "ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку** | | |
| с | д | м | | с | | д | м | с | | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | | с | д | м | с | д | м | | с | д | м | сен | дек | май |
| 1 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Н.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 2 |  | С |  |  | | С | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | | С |  |  | с |  |  | | С |  |  | С |  |  |
| 3 |  | Ч.с |  |  | | н.с | |  |  | Н.с | |  |  | Н.с |  |  | Н.с |  |  | Н.с |  |  | | Н.с |  |  | Н.с |  |  | | н.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 4 |  | С |  |  | | С | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  |
| 5 |  | С |  |  | | С | |  |  | С | |  |  | С |  |  | С |  |  | С |  |  | | Н.с |  |  | с |  |  | | С |  |  | С |  |  |
| 6 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Н.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 7 |  | С |  |  | | Ч.с | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Н.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | С |  |  |
| 8 |  | С |  |  | | Ч.с | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | | Н.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | С |  |  |
| 9 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | С |  |  |
| 10 |  | Ч.с |  |  | | Ч.с | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | С |  |  |
| 11 |  | Ч.с |  |  | | С | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | С |  |  | | С |  |  | С |  |  | | С |  |  | С |  |  |
| 12 |  | Н.с |  |  | | Ч.с | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | Н.с |  |  | Н.с |  |  | | Н.с |  |  | Н.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 13 |  | С |  |  | | Ч.с | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | С |  |  |
| 14 |  | С |  |  | | С | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  |
| 15 |  | Ч.с |  |  | | С | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  |
| 16 |  | С |  |  | | С | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | С |  |  | | С |  |  | С |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  |
| 17 |  | С |  |  | | С | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  |
| 18 |  | Ч.с |  |  | | С | |  |  | С | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | С |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | С |  |  |
| 19 |  | Ч.с |  |  | | Н.с | |  |  | Ч.с | |  |  | Н.с |  |  | Ч.с |  |  | Н.с |  |  | | Н.с |  |  | Н.с |  |  | | Н.с |  |  | Ч.с |  |  |
| 20 |  | Ч.с |  |  | | С | |  |  | Ч.с | |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | С |  |  | Ч.с |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | | Ч.с |  | |  | | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | Н.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  | | Ч.с |  |  | Ч.с |  |  |

с- сформирован

ч с- частично сформирован

н с - не сформирован

Выводы: Диагностирование в данной области показало, что детей с частично сформированным уровнем развития в группе ребенка), Детей с несформированным уровнем развития нет. Основная масса детей в группе испытывают незначительные трудности с ориентировкой в пространстве, называнием диких и домашних животных, знают свои имя фамилию, имена родителей, называю части суток. Сложнее приходится несформированным уровнем развития в силу индивидуальных особенностей детей. Планируем индивидуальную работу в течении всего года: игры, занятия, беседы, способствующие дальнейшему развитию познавательных интересов детей. не проводили диагностику так как не посещали детский сад по семейным обстоятельствам.