

МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 111 «Дашенька» г. Улан - Удэ

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №111 «Дашенька»
Л.С. Зиннатуллина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ДАРИ»
МАДОУ «ДЕТСКОГО САДА №111 «ДАШЕНЬКА»

Улан – Удэ

2018

№	I. Целевой раздел		III. Организационный
1.1.	Цели и задачи программы ОП ДООУ «Дари»	3.1.	Методическое обеспечение, средства
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3.2.	Распорядок и режим дня
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики (особенности развития детей, особенности учебного и календарного плана).	3.3.	Содержание традиционных событий, праздников.
1.4.	Планируемые результаты освоения ОП «Дари».	3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
	II. Содержательный	3.5.	Особенности системы мониторинга.
2.1	Содержание 5 областей: социально- коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно -эстетическое развитие.		
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Описание основных технологий .		
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.		
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.		
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.		
2.6.	Мониторинг образовательной программы «Дари»		

Введение

Образовательная программа МАДОУ «Детского сада №111 « Дашенька» «Дари» (далее программа «Дари») - документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

Программа «Дари» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 г. Москва.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем частей 60 % и 40%.

Обязательная часть Программы соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство». Вторая часть программы соответствует парциальной образовательной программе детского сада «Пять чудес моей Бурятии»

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа ее выполнения.

I. Целевой раздел образовательной программы «ДАРИ»

Цель: Создать образовательную среду, которая способствует становлению субъектности ребенка в игровой, творческой, познавательной, исследовательской и других видах деятельности и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы.

<p>Приоритетными задачами развития и воспитания детей</p> <p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>2) обеспечение эмоционального благополучия детей;</p> <p>3) развитие детско - взрослого сообщества;</p> <p>4) развитие профессионального мастерства педагогов (использование модели субъект - субъектного взаимодействия);</p> <p>5) приобщать ребенка к культурам своей малой родины, Бурятии, воспитание уважения к культурам других народов, проживающих в республике.</p>	<p>Принципы Развивающего обучения</p>	<p>Подходы: Развитие ребенка, амплификация детского развития</p>
	<p>Научной обоснованности и практической применимости</p>	<p>В соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики</p>
	<p>Комплексно – тематический принцип</p>	<p>В соответствии с темами и интеграцией областей</p>
	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства и поддержка детской инициативы</p>	<p>Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия</p>
	<p>Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>Поликультурный характер взаимодействия</p>

Планируемые результаты освоения программы детьми

К 3 годам	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им – ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства – у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
К 4 годам	<p>Игра рядом, но может, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации. Владеет основами гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности.</p> <p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные Испытывает потребность в сотрудничестве с детьми взрослыми. Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.</p> <p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения</p> <p>Знает свою фамилию, возраст в годах и элементарные проявления гендерных ролей.</p>
К 5 годам	<p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> <p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Ребенок</p>

	<p>охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки ЗОЖ. Имеет и соблюдает элементарные гигиенические навыки, самостоятелен в самообслуживании.</p> <p>Активно выключается в игры и занятия по предложению взрослых и детей. Проявляет интерес к произведениям народного и декоративно - прикладного и изобразительного искусства с понятным ему для него содержанием, задает вопросы. Испытывает удовольствие от собственной трудовой деятельности. Откликается на предложения общения, сам инициирует его. Осознает собственную социально – положительную оценку. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: нравственных качеств, действий и поступков. Проявляет инициативу со взрослыми и детьми; решает бытовые и игровые задачи. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.</p>
<p>К 6 годам</p>	<p>Проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры правила ЗОЖ, владеет КГН</p> <p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы</p> <p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <p>в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p>

7 лет	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, способен договариваться и учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками,</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

Характеристики особенностей развития детей

2 – 3 года	3- 4 года.
<p>Возрастные: Формирование образа Я. Начало кризиса, сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми</p> <p>Гендерные: Начало формирования элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, закрепление в назывании своего имени (идентификация имени, пола).</p> <p>Психологические: Речь - средство общения со сверстниками. Совершенствуются слуховое восприятие, фонематический слух. Наглядно – действенная форма мышления. Начало произвольного поведения</p>	<p>Возрастные: Кризис 3 лет («Я сам» упрямство, конфликтность)</p> <p>Гендерные: Адекватная оценка себя в гендерной роли (я мальчик, девочка.)</p> <p>Психологические: Внимание непроизвольное, устойчивое. 15м Память непосредственная, непроизвольная. Мышление наглядно – действенное. Начало развития воображение в игре. Общение позиция превосходства над ровесниками. Речь пополняется активный словарь, начинает использовать сложные предлож-я. Грамматический строй – согласование по числу, времени, отвечает на простые вопросы. Часто дефекты речи.</p>
<p>4-5 лет. Возрастные: развитие игровой деятельности совместные игры с детьми, расцвет сюжетной игры.</p> <p>Гендерные: Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности аргументировать ее по ряду признаков.</p> <p>Психологические: Внимание становится более устойчивым. Память интенсивно развивается. Воображение – оригинальное. Мышление образное. Общение – развитие инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Много вопросов «Почемучки». Речь появление слов, отражающих нравственные представления. Интонационная выразительность речи: голос, интонация, ритм, темп. Четкое произношение звуков.</p>	<p>В 5-6 лет. Возрастные: Устойчивые отношения с ровесниками в разных видах деятельности</p> <p>Гендерные: Формируется система первичной гендерной идентичности. дифференцированное представления о собственной гендерной принадлежности по существенным признакам(качества , чувства, эмоции, поведение)</p> <p>Психологические: Внимание устойчивое, произвольное до 20-25мин.20-25м. Память, развитие разных видов объем, качество. Мышление образное продолжает развиваться, начинается развитие словесно – логического. Воображение - оригинальное и произвольное. Речь. Звукопроизношение произношение как норма. Используются средства интонационной выразительности. Пополнение синонимами, антонимами. Учатся самостоятельно строить диалог.</p>
<p>6-7 лет Возрастные: Кризис семь лет, осознание ребенком себя как личности, переход в новый статус.</p> <p>Гендерные: Владение обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, установление взаимосвязи между гендерной ролью и проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам определяется перспективы взросления в соответствии, проявляется стремление к усвоению способов поведения для выполнения, будущих социальных ролей.</p> <p>Психологические: Внимание устойчивое, к 7 годам произвольное. Память, увеличивается объем. Мышления наглядно – образное. Воображение продолжают развиваться, но наблюдается и снижение развития воображение в сравнение со старшей группой. Речь - средство общения. Появляется речь рассуждение, использование экспрессивных средств: интонации, мимики, жестов.</p>	

Учебный план как механизм реализации программы «Дари»

	Количество образовательных ситуаций, занятий в неделю					Количество форм образовательной деятельности в неделю					Количество времени в течение времени (минуты)					
	НОД					совместная					самостоятельная					
1 часть ОП																
Вид деятельности	1 мл	2 мл	ср	стар	подг	формы	1 мл 2 мл	ср	стар	подг		1 мл	2 мл	ср	стар	подг
Двигательная	2	3	3	3	3	Общение, беседы	е	е	е	е	Утро Игры общение	10 50 м	10 50 м	10 50 м	10 50 м	10 50 м
Коммуникативная	1	1	1	3	3	инд.игра	е	е	3	3	Самос. игры 1 пол.дня до НОД	20 м	15 м	15 м	15 м	15 м
Познавательно исследователь	2	2	2	2	2	совм.игра (сюж, р. др)	2	3	3	3						
Изобразительная	2	2	2	2	2	детская студия	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н	Сам.Дея на прогулке	60 - 1ч30	60 - 1ч30	60 - 1ч30	60 - 1ч 40	60 - 1ч 40
Музыкальная	2	2	2	2	2	досуг здоровья	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н						
Чтение худож. литературы	1	1	1	1	1	подвижные игры	е	е	е	е	Сам.игры, досуг, общение по интересам 2 пол.дня	40 м	40 м	40 м	30 м	30 м
	10	10	11	13	15	наблюдения природой	е	е	е	е						
						опыты, эксперименты	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н						
						школа мышления	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н	Сам.деят на прогулке	от 40	от 40	от 40	от 40	от 40
						мастерские изо	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н						
						музыкальн. гостиная	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н	1 – 2 н	Игры до ухода	15-50	15-50	15-50	15-50	15-50

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «ДАРИ» ориентирована на целостное развитие ребенка, способности освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности, где главное субъект – субъектное взаимодействие педагога с детьми и родителями и умение педагога творчески проектировать **разноплановые образовательные ситуации** свободного действия.

Содержание программы «Дари»: 1 обязательная часть основана на программе «Детство», 2 часть - парциальная образовательная программа «Пять чудес моей Бурятии» разработанной коллективом ДОУ.
Программа «Пять чудес моей Бурятии» по 5 образовательным областям.

Особенность образовательной программы «ДАРИ» в том, что она построена на **событийной основе**: включает как запланированные образовательные события, ситуации так и спонтанные события, ситуации, возникающие «сейчас» по задумкам, инициативам и интересам детей и педагогов, родителей

Общий способ действия в рамках программы:

Плавающий план: → групповой сбор → ситуация, событие → выбор индивидуальной или подгрупповой тропинки → планирование → работа в центрах → продукт → приращения (компетенции).

Раздел 2. Содержательный 5 областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.					
Задачи и содержание ОП «Дари»	Технологии вариативные	Способы поддержки детской инициативы	Образовательная среда	Особенности ОД, культурные практики (формы)	Целевые ориентиры
1 часть ОП основана на ПОП «Детство» по 5 областей	Игровая Проектная Исследование Детское экспериментирование Групповой сбор	Проектирование образовательной среды. Индивидуально- личностное общение. Моделирование образовательных ситуаций, событий запланированных и спонтанных. Детско – взрослое сообщество.	Образовательные события, ситуации, запланированные и спонтанные (разумный баланс и чередование). Темы, выбранные детьми и педагогами. Виды деятельности. Центры активности. Чередование образ. ситуаций (адаптивных, промежуточных, инициативных).	Флэшмобы. Акции. Круги. Групповой сбор Карусель детских вопросов. Клубы «Интервьюер» Экскурсии. Детский туризм Коллекционирование. Карта мечты Мастерские Волонтер. группы. Электр портфолио Диалоги	1,2 3,4 5,6 7,8 9, 10 11
2 часть Парциальная образовательная программа «Пять чудес моей Бурятии»: состоит из 5 проектов по 5 областям					
Мониторинг освоения ОП	Что нас радует? Переход в зону актуального развития ребенка.		Что нас огорчает? «Остановка» в зоне ближайшего развития ребенка.		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Ранний возраст 2-3 года*

Задачи: Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержательный компонент «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Люди (взрослые и дети).	Семья.	Детский сад.	Труд
<p>Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.</p>	<p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>.Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>

ИГРА Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль. Режиссерские игры. непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дошкольный возраст

Задачи: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Содержательный компонент «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

1. Эмоции	2. Взаимоотношения и сотрудничество. Семья.	3. Культура поведения	4. Развиваем ценностное отношение к труду, самообслуживание и общения	5. Формирование основ безопасного поведения
-----------	---	-----------------------	---	---

Эмоции Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.

Взаимоотношения и сотрудничество. Семья

Представления о нравственных качествах людей, взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Представления о родственных отношениях, о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей,

Культура поведения

Правил культуры общения с взрослыми и детьми (сверстники и малыши). Нормы этикета (культура поведения культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым

Развиваем ценностное отношение к труду, самообслуживание и общения

О труде взрослых Навыки Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обогащение и закрепление правил и способов в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи элементарной первой помощи при травмах, ушибах.

Формы образовательной деятельности по освоению области “Социализация”

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
<p>Беседа; наблюдение; рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; обсуждение художественных произведений,(поступков главных героев и др.)</p>	<p>Проектная деятельность создание проблемных ситуаций; экспериментирование; рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; создание коллекций</p>	<p>Рассматривание иллюстраций сюжетных картин с этическим содержанием; игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); самостоятельная игровая деятельность; повторение; беседа</p>	<p>Помощь в создании соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки</p>

Образовательная область «Познавательное развитие» дошкольный возраст

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержательный компонент

1. Сенсорная культура	2. Представления о себе, других людях	3. Об отечестве и мире.	4. Ребенок открывает мир природы	5. Первые шаги в математику, экспериментируем.
<p>Сенсорная культура Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, Различение и называние геометрических фигур. Освоение Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям сходства и отличия. Классификация.</p>				
<p>Представления о себе, других людях Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.</p>				
<p>Ребенок открывает мир природы многообразие природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. а Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Представления о небесных телах и светилах. Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. природоохранной деятельности человек</p>				
<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выразить последовательность действий в виде алгоритма.</p>				

Формы образовательной деятельности по освоению области «Познание»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> •Игровые упражнения •Напоминание •Объяснение •Обследование •Наблюдение •Наблюдение на прогулке •Развивающие игры •Проблемные Ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия в Центрах активности •Интегрированные занятия •Экспериментирование (в центрах: Науки, Математики и настольных игр, Воды и песка) •Игровые упражнения •Игры •Показ •Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> •Игры (дидактические, развивающие, подвижные) •Игры-экспериментирования •Игры с использованием дидактических материалов •Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> •Информационные листы •Мастер-класс для детей и взрослых •Семинары •Консультации •Беседа •Консультативные встречи

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> •Игровые упражнения •Напоминание •Объяснение •Обследование •Наблюдение •Наблюдение на прогулке •Развивающие игры •Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия в Центрах активности •Интегрированные занятия •Экспериментирование (в центрах: Науки, Математики и настольных игр, Воды и песка) •Игровые упражнения •Игры •Показ •Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> •Игры (дидактические, развивающие, подвижные) •Игры-экспериментирования •Игры с использованием автодидактических материалов •Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> •Информационные листы •Мастер-класс для детей и взрослых •Семинары •Консультации •Беседа •Консультативные встречи

<p>Задачи владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>			
<p>Содержательный компонент</p>			
1. Владение речью как средством общения и культуры.	2. Развитие связной, грамматически правильной речи.	3. Знакомство с детской литературой.	4. Развитие звуковой и культуры речи, фонематического слуха, освоение звукового анализа
<p>Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); использовать вариативные этикетные формулы использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми,</p>			
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений: пересказа литературных произведений по ролям, в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение, к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения; самостоятельно использовать в процессе общения</p>			
<p>Обогащение активного словаря: освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков. олицетворения, метафоры;</p>			
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>			
<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (<i>лиса, слон, аист, школа</i>): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;</p>			
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p>			
<p>Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p>			

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Дошкольный возраст

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержательный компонент

Изобразительное искусство	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	Художественная литература	Музыка
---------------------------	--	---------------------------	--------

Изобразительное искусство Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:
Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.
Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне). Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы,.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.
В аппликации: самостоятельного использования разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения.
В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.
В конструировании: из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов:

<p>Художественная литература</p> <p>Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности.</p>
<p>Музыка</p> <p>Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом.</p>

Образовательная область «Физическое развитие» Дошкольный возраст	
Содержательный компонент	
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
1. Двигательная активность	2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни
<p>Двигательная активность . Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.</p>	

Общеразвивающие упражнения: традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия. Бег. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча». Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах вспрыгивание на предметы: Подпрыгивание до предметов, подвешенных на поднятой руки. Прыжки в длину с места Прыжки в глубину в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков.

Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Описание основных технологий.

Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми

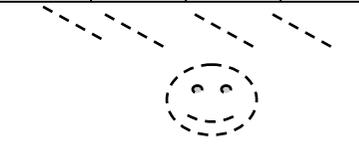
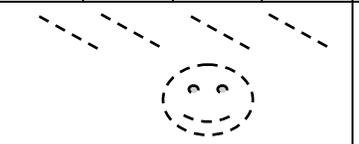
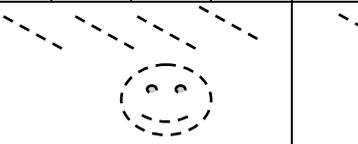
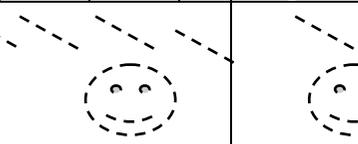
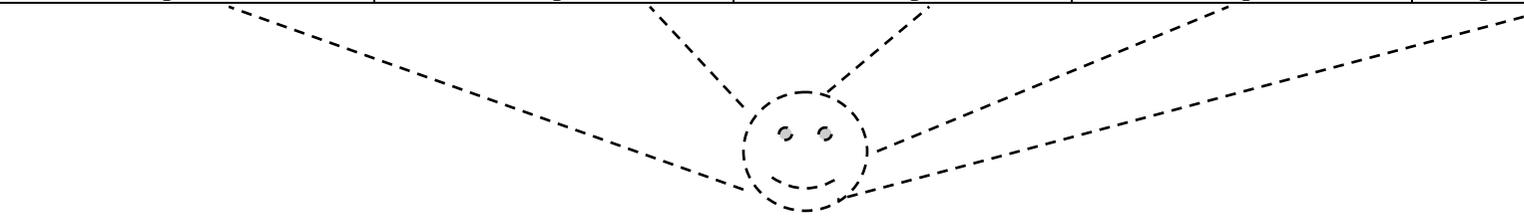
Тип взаимодействия	Задачи педагога	Содержание действия педагога	Описание педагогического действия
Директивное	Направлять	Директива	Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок
	Демонстрировать	Демонстрация	Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними
	Содействовать	Совместное конструирование	Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелек из бумаги).
Посредническое	Подтягивать	«Строительство лесов»	Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей
	Оказывать поддержку	Создание условий	Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и др.)
	Облегчать	Разовая помощь	Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий материал)
	Моделировать	Моделирование	Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга
Недирективное	Одобрять	Одобрение/подкрепление	Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает

Способы и направления поддержки детской инициативы (ранний и дошкольный возраст)			
Проектирование образовательной среды.	Индивидуально-личностное общение	Моделирование образовательных ситуаций, событий	Развитие детско – взрослого сообщества
<p>Темы актуальные для детей и педагогов</p> <p>Виды детской деятельности : проектная, игровая, творческая экспериментирование.</p> <p>Виды детской активности: ,</p> <p>Детские познавательные, физические, эмоциональные потребности за рамками общей темы</p> <p>Предметно – развивающая среда</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия детей.</p> <p>Создание условий для доброжелательного и внимательного отношения поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;</p> <p>Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;</p>	<p>образовательные ситуации соблюдение баланса между запланированными и спонтанными.</p> <p>ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;</p>	<p>определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;</p>
Описание вариативных форм способов, методов, средств реализации программы			
<p>Ранний возраст</p> <p>совместная со взрослым, игры с составными и динамическими игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; • восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, изобразительная деятельность; • двигательная активность. 		<p>Основные формы работы с детьми в дошкольном возрасте:</p> <p>— игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);— коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>— самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая кон-структуры, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных</p>	

инструментах);
— воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Модель тематической недели

Вариант №1																		
Дни	1 день				2 день				3 день				4 день				5 день	
ОО (приоритет)	познавательное, социально - коммуникативное.				худож.- эстетическое социально - коммуникативное.				физическое /социально - коммуникативное.				речевое/ социально - коммуникативное.				Все 5 областей	
Содержание	опыты и эксперименты				мастерские				физ. мероприятия				словотворчество				презентация продукта	
Площадки	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1 (ран)	2 (дошк)
Выбор																		
индивидуаль ная работа																		
Вариант №2																		
День 1, 2, 3, 4, 5																		
Площадки	Э				М				С				И				Р	
Содержание	эксперименты				мастерские				словотворчество				игра				развлечение	
Выбор																		
индивидуаль ная работа																	презентация продукта	

Модель нашего дня



Групповой сбор как способ поддержки детских инициатив в проектной деятельности

Этапы проведения группового сбора

1. Комфортный социально-психологический климат

- Пообщаться с детьми, познакомиться и повеселиться.
Формы: приветствие, игры, пение

2. Работа по нормотворчеству

- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга
- Выработка правил и принятие норм. Формы: Беседа. Фиксация норм.

3. Проектирование деятельности

- Предоставить детям поле выбора темы проекта
- Выбор актуальной темы на основе детских интересов
- Планирование работы (дорожная карта)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания	Распорядок и режим дня	Содержание традиционных событий, праздников,	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<p>1 часть программы (ОП «Детство» стр. 233)</p> <p>Перечень: методические пособия, рабочие тетради. Учебно-наглядные пособия.</p> <p>2 часть ОП:</p>	<p>1 часть программы (ОП «Детство» стр. 238)</p> <p>Режим дня на холодный и теплый период на все группы (приложение № 12)</p>	<p>1 часть программы (ОП «Детство» стр. 251)</p> <p>2 часть ОП: «Город У» (дом, улица, район в котором я живу). Музеи, памятники «Улан – Удэнцы» (спортсмены, художники, музыканты, поэты, певцы архитекторы, историки, рабочие, педагоги и др.) «12 чудес Бурятии» «Мой Байкал» « Культура и обычаи народов Бурятии» «Сагаалган»</p>	<p>- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей</p> <p>- Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации</p> <p>- Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;</p> <p>-Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;</p> <p>- Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность</p> <p>- Центр мастеров – худ. эстет</p> <p>- Центр «Моя Бурятия» Музыкальная гостиная (муз.зал) Познайка (метод. кабинет)</p>

--	--	--	--

Примерный режим дня На **холодный период**

Режимные Моменты	Возраст детей	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика		7.30-8.20.	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45
Утренний сбор		8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей		9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки		10.00-12.20	10.10-12.20	10.35-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед		12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор		15.50-16.35	15.50-16.30	15.45-16.50	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка		16.35-17.50	16.30-17.50	16.50-17.50	16.55-17.50
Уход домой		18.00	18.00	18.00	18.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в игровых уголках по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения)

Примерный режим дня На **летний период**

Возраст детей	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения			
Режимные Моменты				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	7.30-8.20.	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45
Утренний сбор	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.00-12.20	10.10-12.20	10.35-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.50-16.35	15.50-16.30	15.45-16.50	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50	16.30-17.50	16.50-17.50	16.55-17.50
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в игровых уголках по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения)

Особенности структура предметно-развивающей среды

Все пространство группы принадлежит детям, любое окружение играет развивающую роль. Основой предметно-развивающей среды являются центры активности. От грамотного оснащения центров зависит активность и успешность исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Программа предусматривает оборудование следующих центров:

Центр литературы

Центр строительства

Центр искусства

Центр драматизации

Центр науки

Центр математики и настольных игр

Центр воды и песка

Примеры стендов.

- Мое настроение. (Диагностика психоэмоционального самочувствия детей).

- Наши дни рождения. (Стенд оформляется с целью ориентировки по месяцам и временам года и отражения значимости праздника).

- Мои достижения. (Заполняется со слов детей, помогает ребенку почувствовать себя успешным).

- Наши правила. (В наглядной и доступной форме на стенде отражены правила при умывании, приеме пищи и пр. Важно заметить, что правила разрабатываются при активном участии детей).

- Хочу все знать. (В начале любого тематического проекта на стенде размещаются детские вопросы, которые не остаются без внимания и находят свое отражение в тематическом планировании, а по итогам темы стенд наполняется информацией о том, что дети узнали по теме) и др.

- Дни недели. (Интерактивный стенд, помогающий детям ориентироваться во времени. Не смотря на кажущуюся узость предназначения стенда, в зависимости от того как он оформлен, стенд помогает запоминать оттенки, геометрические фигуры, порядковый счет

Центры активности, в которых играют дети, то есть свободно действуют с различными замыслами, выполняют роль своеобразных лабораторий. Здесь реализуется инициатива и творческая активность детей. Детская деятельность в центрах активности способствует формированию умения делать самостоятельный выбор, овладению навыками для коллективной и самостоятельной работы. Задача воспитателей - организовать динамичную и изменчивую среду таким образом, чтобы у всех детей были оптимальные возможности для взаимодействия с предметами и явлениями окружающего мира. Помимо центров активности, для реализации учебных и воспитательных задач программа рекомендует использование разнообразных наглядных форм. К таким формам можно отнести: Наглядные пособия, в том числе коллективные работы детей. Тематические выставки, которые организуются при непосредственном участии семей воспитанников (например, «Моя любимая чашка», «Первые вещи нашего малыша», «Сувениры из путешествий» и пр.). «Работающие» стенды. Все «работающие» стенды являются неотъемлемой частью педагогического процесса, работа с ними ведется систематически. Значение интерактивных стендов в повседневной жизни ребенка-дошкольника немаловажно. Использование в ежедневном педагогическом процессе

интерактивных стендов помогает быстрее и эффективнее адаптировать ребенка к социуму, позволяет ему гармонично развиваться и приобретать социальный опыт.

Особенности структура предметно-развивающей среды

Все пространство группы принадлежит детям, любое окружение играет развивающую роль. Основой предметно-развивающей среды являются центры активности. От грамотно оснащения центров зависит активность и успешность исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Программа предусматривает оборудование следующих центров:

Центр литературы

Центр строительства

Центр искусства

Центр драматизации

Центр науки

Центр математики и настольных игр

Центр воды и песка

Примеры стендов.

- Мое настроение. (Диагностика психоэмоционального самочувствия детей).

- Наши дни рождения. (Стенд оформляется с целью ориентировки по месяцам и временам года и отражения значимости праздника).

- Мои достижения. (Заполняется со слов детей, помогает ребенку почувствовать себя успешным).

- Наши правила. (В наглядной и доступной форме на стенде отражены правила при умывании, приеме пищи и пр. Важно заметить, что правила разрабатываются при активном участии детей).

- Хочу все знать. (В начале любого тематического проекта на стенде размещаются детские вопросы, которые не остаются без внимания и находят свое отражение в тематическом планировании, а по итогам темы стенд наполняется информацией о том, что дети узнали по теме) и др.

- Дни недели. (Интерактивный стенд, помогающий детям ориентироваться во времени. Не смотря на кажущуюся узость предназначения стенда, в зависимости от того как он оформлен, стенд помогает запоминать оттенки, геометрические фигуры, порядковый счет

Центры активности, в которых играют дети, то есть свободно действуют с различными замыслами, выполняют роль своеобразных лабораторий. Здесь реализуется инициатива и творческая активность детей. Детская деятельность в центрах активности способствует формированию умения делать самостоятельный выбор, овладению навыками для коллективной и самостоятельной работы. Задача воспитателей - организовать динамичную и изменчивую среду таким образом, чтобы у всех детей были оптимальные возможности для взаимодействия с предметами и явлениями окружающего мира. Помимо центров активности, для реализации учебных и воспитательных задач программа рекомендует использование разнообразных наглядных форм. К таким формам можно отнести: Наглядные пособия, в том числе коллективные работы детей. Тематические выставки, которые организуются при непосредственном участии семей воспитанников (например, «Моя любимая чашка», «Первые вещи

нашего малыша», «Сувениры из путешествий» и пр.). «Работающие» стенды. Все «работающие» стенды являются неотъемлемой частью педагогического процесса, работа с ними ведется систематически. Значение интерактивных стендов в повседневной жизни ребенка-дошкольника немаловажно. Использование в ежедневном педагогическом процессе интерактивных стендов помогает быстрее и эффективнее адаптировать ребенка к социуму, позволяет ему гармонично развиваться и приобретать социальный опыт.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

Форма фиксации данных	Назначение исследования	Группа	Периодичность и сроки проведения	Ответс-е
Карта развития	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов	Средняя, старшая, подготовительная	2 раза в год	Воспит, спец
Адаптационная карта	Мониторинг адаптации детей раннего возраста	Группа раннего возраста	Период адаптации	Воспитатели группы
Карта наблюдений за развитием навыков	Становление инициативности в разных видах деятельности	Средняя, старшая, подготовительная	3 раза в год. октябрь, январь, апрель	Воспитатели групп
Речевая карта	Составление индивидуального плана работы по развитию речи	Средняя, старшая, подготовительная	2 раза в год. Сентябрь, апрель	Учитель - логопед
Диагностическая карта (Печора, Аксарина)	Мониторинг развития детей раннего возраста	Группа раннего возраста	2 раза в год, сентябрь, апрель	Воспитатели групп
Карта на ребенка, требующего индивидуального сопровождения	Построения индивидуального образовательного маршрута	Все группы	В течение года	Воспитатели, специалисты
Дневник наблюдений «Что нас радует, что огорчает?»	Мониторинг достижений	Средняя, старшая, подготовительная	з раза в год и по мере необходимости	Воспитатели Спец.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Зиннатуллина Лариса Сергеевна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022