Мониторинг педагогического процесса во второй младшей группе (3 – 4 года)

МАДОУ детский сад 111 «Дашенька»

на 2023 учебный год

Группа 5 «Фантазеры»

Воспитатель:

1. Мироновская Д.Н.

г. Улан-Удэ, 2022 г.

|  |
| --- |
|  Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации внимания в любом учреждении, работающим с группой детей 3-4 года, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка внимания связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: *1 балл* – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; *2 балла* – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; *3 балла* – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; *4 балла* – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; *5 баллов* – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа. *1 этап.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. *2 этап.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == все баллы сложить(по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для |
|  |

**Развитие воспитанников в области «внимание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ребенка** | **Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым** | **Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику** | **Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках** | **Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения** | **Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия** | **Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1.
 |  | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
|  |  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
|  |  | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |

Выводы (июль 1 неделя)

По результатам мониторинга на начало месяца (53%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (32%) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (15 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Выводы (июль 5 неделя)

По результатам мониторинга на конец месяца (7%) выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла), (53%) выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки ( 4 балла) и (40 %) выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Количество воспитанников, получивших **3 балла** уменьшилось на 10%, **4 балла** увеличилось на 8% и количество детей получивших **5 баллов** увеличилось на 5%.

Можем сделать вывод, о том, что развитие детей в области «внимание» по итогам месяца увеличилось и далее в работе можно применять данную методику работы с детьми по выбранной теме..