**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Период ИОМ:** 2022-2023гг. **Режим пребывания:** группа полного дня

**Цель (ИОМ):**открытие новых перспектив в усвоении ОПП ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, развитие в ребенке удивлений от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в творческий процесс.

**Задачи:**выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Форма проведения**: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

**Форма работы с родителями:**консультации, практикум, собеседование, обмен опытом

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемные зоны** | **Достижения и успехи** |
| Трудности в выполнении гигиенических навыков (мыть руки с мылом, кушать аккуратно за столом)  Трудности в проявлении коммуникативной инициативы  Необъяснимая смена настроения  **Затруднения:**  Не встраивается в совместную деятельность с другими детьми, отказывается работать во время занятий в группе. | Ребенок проявляет интерес и доброжелательность в общении со взрослым.  Поддерживает диалог в конкретной деятельности: отвечает на поставленные вопросы , по натроению рассуждает, делиться впечатлениями. |
| **Направления взаимодействия с ребенком** по привитию культурно-гигиенических навыков, по развитию связной речи, коммуникативных умений и средств коммуникации.  **Цель:** преодоление трудностей, сопровождающих образовательный процесс. Развитие коммуникативных умений у воспитанника в общении со сверстниками.  **Задачи:**   1. Развивать и прививать культурно-гигиенические навыки.   - с помощью беседы   1. Развивать умение вступать в совместную деятельность со сверстниками и удерживать устойчивую связь на протяжении всего вида деятельности.   - Включить в парную деятельность с узким кругом детей, затем в общую группу  - Развивать мотивационные качества через самостоятельное инициирование деятельности со сверстником.  3. Развивать коммуникативные умения и средства коммуникации.  - мимические средства коммуникации  - предметно-действенные  - словесны | |

**Рекомендации:**Избегать категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз. Реже говорить «нет», «нельзя», «прекрати» - лучше переключить внимание малыша. Следить за речью, говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Месяц** | | | | | | | | | | |
| **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** |
| **Педагогическая коррекция** | | | | | | | | | | | |
| Зрительная гимнастика и психогимнастика | +  упр.  «Позови ласково» | +  упр.  «Само  лёт» | | +  упр.  «Тёплый дождик» | +  упр.  «Снежинки» | +  упр.  «Кулачки» | +  упр.  Снежинки» | +  упр.  «Волшебный стул» | +  упр.  «Хрусталь  ная вода» | +  упр. «Медведь» | + |
| Упражнения на релаксацию, прослушивание музыки, направленной на расслабление и др. | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Игры и упражнения, направленные на развитие мышления, памяти внимания и сенсорных эталонов | «Что измени  лось»,  «Лягушата» | «Найди цветок для божьей коровки», Медведь и пчёлки» | | «Собери пирамидку»,  «Что бывает круглой формы» | «Назови фигуру»,  «Разноцветные вагончики» | «Какой фигуры нет»,  «Рыбак и рыбки» | «Домик для собачки»,  «Сделай узор» | «Какой шарик улетел»,  «Где спряталась пчёлка» | «Где спрятались игрушки»,  «В гости к белочке» | «Назови время суток»,  «Найди такую же фигуру» | «Что изменилось»,  «Зоопарк» |
| Беседы и игры, направленные на формирование навыков самоконтроля, волевых качеств.  Беседы и игры на снятие тревожности. | Беседа «Расскажи кого боишься» | Игра «Сделай так же» | | Беседа «Спокойствие, только спокойствие» | Игра «Найди отличия» | Беседа «Расскажи с кем бы хотел дружить» | Игра «Замри» | Беседа «Плохой- хороший» | Игра «Коршун» | Беседа «Посмотри на себя» | Игра  «Сделай также» |
| Упражнения для тренировки мелких движений пальцев рук | +  Пальч.гим. «Червячки» | + | | +  Пальч. гим.  «Паучок» | + | +  Пальч. гим. «Человеч  ки» | + | +  Пальч. гим.  «Пять мышат» | + | +  Пальч. гим. «Две козы» | + |
| Упражнения для развития тактильной чувствительности | игры с мозаикой | с пластилином | | на ощупь | с крупами | марблс | шнуровка | прищепки | оригами | тактильные ладошки | соленое тесто |
| **Взаимодействие с семьей** | | | | | | | | | | | |
| 1.Индивидуальные консультации | + |  | | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.Беседы |  | + | |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 1. 3.Родительское собрание | + |  | | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 4..Открытый просмотр образовательной деятельности |  | + | |  |  | + |  | + |  |  | + |

**Предполагаемый результат:** Культурно-гигиенические навыки привиты частично. Включается с начало в парную деятельность с одним или двумя детьми, потом включается в групповую деятельность с детьми (достигнут частично). В общении со сверстниками избирателен. Как правило, он играет с одним и тем же ребенком и очень обижается, если его друг, предпочитает игры других детей. Поддерживает устойчивые связи с детьми – появление и стойкое нахождение «нового» ребенка в кругу общения. **Пути коррекции ИОМ:** Продолжить работу по организации деятельности в группе, продолжить работу по развитию коммуникативных умений и эмоционального интеллекта, продолжить работу по привитию культурно-гигиенических навыков.

**Методы педагогического мониторинга:** наблюдение, беседы

**Составила:** **Воспитатель Мироновская Д.Н.**

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка**

**Трудности:** невнимателен и рассеян. Испытывает трудности при решении логических задач, математических заданий.

**Цель:** развить внимание, помочь ребенку справляться с задачами.

**Периодичность занятий** - 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Режимные**  **моменты** | **Непосредственно**  **образовательная** **деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| Октябрь | 1 неделя | Поручение:  Проверить сервировку стола *(количество ложек, тарелок, чашек* | Работа с презентацией *«Найди контур»* | Научи товарища играть в игру *«Найди контур»* | Консультация *«Как развить внимание»* |
| 2 неделя | Дежурство в уголке природы  Полив растений ориентируясь на описание цветка. | Работа с презентацией *«Найди два слова с одного звука»* | Научи товарища играть в игру *«Два цвета»* | Перечень игр на развитие внимания. |
| 3 неделя | Дежурство по занятию *«Расставь по образцу»* | Разучивание стихотворения *«Осень»* | Научи товарища играть в игру  *«Найди два слова с одного звука»* | Разучи стихотворение. |
|  | 4 неделя | Повторение стихотворения *«Осень»* | Дидактическая игра *«Что за фигура»* | Научи товарища играть в игру *«Что за фигура»* | Повтор стихотворения к осеннему празднику. |
| Ноябрь | 1 неделя | Выступление на осеннем празднике | Игра *«Четвертый лишний»* | Научи товарища играть в игру *«Четвертый лишний»* | Закрепление умения запоминать последовательность расположения предметов |
| 2 неделя | Прогулка  *«Как меняется погода»* | Игра *«Четвертый лишний»* | Проверь товарища в игре *«Четвертый лишний»* | Игра напрокат  *«Собери картинки сам»* |
| 3 неделя | Прогулка  *«Что изменилось на участке»* | Презентация *«Сколько?»* | Проверь товарища в игре *«Что за фигура»* | Игра в гости к нам. |
| 4 неделя | Дежурство в уголке природы. Полив растений ориентируясь на описание цветка. | Работа с презентацией  *«Чего не хватает?»* | Научи товарища играть в игру *«Сколько?»* | Игра напрокат  *«Чего не хватает?»* |
| Декабрь | 1 неделя | Прогулка *«Как изменились деревья»* | Дидактическая игра *«Что изменилось?»* | Проверь товарища в игре *«Сколько»* | Памятка *«Игры на развитие логического мышления»* |
| 2 неделя | Поручение: Проверить сервировку стола *(количество ложек, тарелок, чашек)* | Игра  *«Найди два слова с одного звука»* | Мультимедийная игра *«Ассоциации»* | Консультация *«В какие игры играть дома»* |
| 3 неделя | Во время утреннего приёма выполнение заданий на раздаточных листах | Дидактическая игра *«На сколько больше»* | Научи товарища  работать с карточкой. | Игра в гости к нам. |
| 4 неделя | Выступление на празднике Новый год» | Мультимедийная презентация *«Весёлый счёт»* | Проверь работу товарища. | Перечень игр на развитие внимания. |

**Результаты действия** **маршрута**:

Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. Ребёнок справляется с заданиями математического характера, логическими задачами.

**Составила:** **Воспитатель Мироновская Д.Н.**

**Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная характеристика семьи** | *Большую роль в воспитании ребёнка играет участие мамы.* |
| **Эссе на ребёнка** | Ребенок обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, богатый словарный запас, ярко выраженная способность к словотворчеству. Она легко запоминает и с выражением читает стихи, пересказывает тексты, придумывает рассказы и сказки, любить инсценировать сказки, подражать голосам героев, передает содержание мультфильмов. |
| **Область одарённости ребёнка** | Литературная |
| **Формы сопровождения данного ребёнка** | - занятия в малых группах |
| **Группа сопровождения** | - родители  - воспитатели |
| **Рекомендации** | Отвечайте на все бесчисленные вопросы. Не делайте излишнего упора на занятии. Выделите ребенку место для его любимых занятий. Оградите малыша от общественного неодобрения и негативной реакции. В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогическая коррекция** | | | |
| **Содержание работы** | **Форма** **работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Вовлечении в специфические детские виды деятельности*** | -Литературная мастерская  -Метод проекта  -Исследовательская деятельность  - Участие в конкурсах | в течение учебного года | Воспитатели, родители. |
| ***Участие в творческих конкурсах*** | - Участие в литературных конкурсах | По мере желания ребёнка | воспитатели |
| ***Применение технологий методик*** | - Образовательная методика "Добрые Сказки" | Сентябрь, январь,1 раз в неделю. | воспитатели |
| - Введение в художественную литературу, пособие «Наши книжки» Чиндилова О.В., Баденова А.В. | Октябрь, февраль, май, 1 раз в неделю. |
| - Ознакомление с окружающим миром, пособие «Здравствуй, мир!» Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е. | Ноябрь, март, 1 раз в неделю. |
| -Пособие «Ты – словечко, я – словечко …» Курцева З.И., Ладыжеской Т.А. | Декабрь, апрель, июнь, 1 раз в неделю. |
| ***Взаимодействие с социальными партнёрами*** | Посещение кукольного театра, детских библиотек, литературных выставок | 1 раз в квартал | родители |
| ***Взаимодействие с семьей*** | «Как развивать уверенность»  «Словесные формы позитивной оценки действий ребёнка»  Беседы  Консультации  Поддержание интереса ребёнка, участие в конкурсах.  Работа с портфолио. | По мере необходимости  постоянно | воспитатель  Родители, воспитатель  Родители |

**Составила:** **Воспитатель Мироновская Д.Н.**

**Индивидуальный образовательный маршрут на 2019-2020 учебный год.**.

**Причины:**С программными задачами ребенок справляется частично; нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе, отвлекается на посторонние шумы, нуждается в индивидуальном подходе, отвлекается, активность речевого общения снижена, стеснителен.

**Цель**– купирование трудностей, сопровождающих образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанника.

**Задачи маршрута сопровождения:**

* развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
* осуществление полноценной социализации ребенка со сверстниками;
* проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанником;
* оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

**Индивидуальный образовательный маршрут.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Виды трудностей (педагогическая симптоматика)** | **Самостоятельная деятельность** | **Содержание работы по сопровождению ребенка.** | **Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание).** |
| Ноябрь 1-2 неделя 3-4 неделя | Активность речевого общения снижена, стеснителен. | Игра «Собери картинку»  Дидактическое упражнение «Найди шпиона» Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладошка достижений»; «Цветок качеств» | Воспитатель Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Оформление работ ребенка. Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя»  Психолог. Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; «Если бы я был звездой». | Подготовка к празднику «Ярмарка осени» изготовление поделок.  Ц. Взаимодействие взрослых на совместное сотрудничество, путем подготовки самоделок…  Оформление детского портфолио успеха, альбома «Я умею и люблю».  «Научи играть маму».  Ц. Совершенствовать взаимодействие между близкими, через игровую деятельность |
| декабрь 1-2 неделя 3-4 неделя | Нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе | Проверь товарища в игре «Червертый лишний».  Работа с раздаточным материалом, раскладывание по схеме.  Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. | Воспитатель. Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов (для тревожного ребенка). Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Психолог. Упражнение «Я не могу — я могу — я суме  Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине». | Работа с перфокартами, взять домой для закрепления.  Ц. Создание ситуации успеха.  Рекомендация игр на развитие внимания «Найди отличия», «Шпион», «Найди пару».  Изготовление украшений по шаблону, для украшения группы к Новогоднему празднику.  Ц. Взаимодействие с родителями, закрепляя навыки ребенка.  Повтор стихотворения и текстов песен к новогоднему празднику. Ц. Активизировать словарный запас ребенка; внимание, память. |
| январь 2 неделя 3-4 неделя | не заинтересован в результате | Проверь работу товарища.  Научи друга играть в игру «Найди похожий предмет» «Лото»  Создавать ситуации, в которых ребёнок осознавал бы необходимость выполнения данного задания в его интересах. | Воспитатель. Оформление уголка «Наши добрые дела». Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Психолог. Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Упражнение «Мусорное ведро». | Памятка «Игры на развитие логического мышления» Ц. Дать информацию о возможности развития ребенка в семье.  Дидактическое упражнение «Повтори узор». Ц. Закрепление умения запоминать последовательность расположения предметов  Игра: «Собери картинки сам». Ц.Закрепление умения выполнять словесную инструкцию. |
| февраль 1-2 неделя 3-4 неделя | в основном использует один цвет, закрашивает порывисто, без интереса. | Научи товарища играть в игру «Ассоциации»  Научи товарища игре «Что изменилось?»  Работа с карточками: «Не выходи за контур», «Найди отличия» | Воспитатель. Игры с правилами: «Да и нет не говори»; «Кричалки-шепталки -молчалки». Драматизации сказок, рассказов, ситуаций в д/с. Игры: «Вежливый ручеек»; «Волшебная палочка — добрых слов выручалочка». Настольные игры: «Оцени поступок»; «Хорошо-плохо». Психолог. Решение и обыгрывание проблемных ситуаций. Упражнение «Встань на его (ее) место». Игры: «Если да - похлопай, если нет - потопай»; «Догадайся, кто пришел?» | Изготовление дидактической игры «Парочки»; подбор иллюстративного материала. Ц.Привлечь к обновлению и пополнению развивающей среды ребенка.  Игра «В гости к нам».  Ц. Создание ситуации успеха. Подготовка выступления  Ц. способствует формированию умения выполнять задания по устной инструкции, и устранению причин возникших трудностей. |
| март 1-2 неделя 3-4 неделя |  | Научи товарища играть в игру «Найди контур»  Изготовление подарка к «8 марта» | Воспитатель. Создание ситуации успеха. Привлечение детей в качестве помощника взрослого, роль консультантов. Разработка системы пошагового поощрения детей (фишки, баллы и др.) Психолог. Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». | Подготовка рассказа «Моя мама на работе» Ц. Активизировать словарный запас ребенка, умение составлять простые предложения. Перечень игр на развитие внимания. Ц. Дать информацию о возможности развития ребенка в семье. |
| апрель 1-2 неделя 3-4 неделя |  | Научи товарища играть в игру «Сколько?»  Выполнение заданий на раздаточных листах «Найди место для картинки и нарисуй её».  Совместное творчество (в паре с взрослым договориться и нарисовать картинку). | Воспитатель. Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами). Психолог. Игры и театрализация сказок (с диалогами). Упражнения: «Угадай, что чувствует ребенок»; «Угадай, что понравится взрослому». | Фотовыставка: «Моя семья» Ц.Привлечь к участию в организации портфолио группы.  Игра напрокат «Танграмм» Ц.Развивать логическое мышление ребенка в семейной обстановке. Закрепление умения выполнять словесную инструкцию Закрепление скороговорок с построчным моделированием  Ц. Автоматизация определенных звуков. |

**Составила:** **Воспитатель Мироновская Д.Н.**