

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№111 «Дашенька»

Отчет

о проделанной воспитательно-образовательной работе

с детьми 7 группы

за 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель: Посельской А. А.

Подменный воспитатель Тюрюханова Г.Н.

2023г.

В ДОУ созданы условия по реализации основной образовательной программы для полноценного обеспечения государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации ООП ДО, их структуре и результатам их освоения.

Возрастная группа: 2 младшая группа.

Формат услуг: Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №111 Дашенька» реализуется основной образовательной программой, составленной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного и с учетом следующих программ:

«Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, а также 40% это парциальные программы и технологии.

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативной развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в образовательной части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Списочный состав 39 детей. Из них: 21 мальчик, 18 девочек.

Средний возраст детей: от 4 до 5 лет. Но также имеются дети от 3 до 4 лет.

Средний уровень посещаемости детей 20 человек, что является примерно 50% от общего списка. Посещаемость зависит от пропусков в связи с болезнями и без уважительных причин.

Помогают воспитанникам расти и развиваться воспитатель: Посельская Анастасия Александровна, Младший воспитатель: Корева Елена Викторовна

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое. В группе все устроено для ребенка. Ребенок найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным. Возрастные особенности психофизического развития детей от 4 до 5 лет. Ближе к 5 годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам среднего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь благотворно влияют на психику и поведение. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками.

Возросли физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро возбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Основные ресурсы мозга направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей. Более широкое

использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении, у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные трудовые поручения, уход за растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Также у детей присутствует стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Основная деятельность: игровая. В течении дня дети участвуют в разнообразных играх: Сюжетно-ролевых, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных и др. Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к 5 годам начинают жаловаться на детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или кое-кто не выполняет какое-либо требование.

Дети группы отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Особенно у них развивается фантазия. Дети включают в себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Источниками таких фантазий могут быть весьма различны: яркий сон или тайные желания.

Так же в группе началось дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности.

В деятельность детей появилось действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания.

Развивается память ребенка. В этом возрасте дети могут запомнить 5-6 предметов.

Деятельность педагога:

В начале года была намечена тема для самообразования, а именно: «Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно- ролевой игры»

В начале года были поставлены цели и задачи работы с воспитанниками: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленность и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать картинку из 4-6 частей. Развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Обогащать чувственный опыт, развитие умения фиксирования в речи. Развитие образные представления. Развитие умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Цели и задачи в основном были достигнуты.

В процессе работы были проведены следующие мероприятия: «Праздник Осени», «Новый год», «Праздник Коляда», «Праздник, посвященный 8 марта», «Праздник 1 апреля», «День Космонавтики», «Праздник День Победы», были проведены беседы,

посвящённой снятию блокады Ленинграда, посвященной Дню Победы, народным праздникам. Участие в выставках: «Наша армия сильна», «Символ года», «Рисунки ко Дню Победы».

Участие в конкурсах «Сундучек успеха», «Символ Нового года», «География для малышей», «Солнечная система», «Космическая мода»

Благодарности «Международном творческом конкурсе День Космонавтики-2023», «4 Открытом городском конкурсе творческих работ, посвященных 100-летию Республики Бурятия «Была война...Была Победа»».

Дети посещают следующие кружки: Хореография (15), Английский язык(7), Тхэквондо, (6).

Также была проведена работа в системе дополнительного образования. Кружок «Су Джок» Подведены итоги. Дети сформировали навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;

- дети накопили практический двигательный опыт, развития навыка ручной умелости;
- научились целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- способствовало развитию речи, произвольному вниманию, зрительному и слуховому восприятию детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- привилось усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук;
- Повысилось воздействие на биологически активные точки по системе Су – Джок;
- нормализовался мышечный тонус, стимулирование речевых зон коры головного мозга;
- Проведена работа с родителями в вопросах коррекции речевых нарушений у детей;
- Достигнуто повышение иммунитета и оздоровление организма дошкольников;
- Начали совершенствоваться навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание, развивать связной речи.

Взаимодействие с родителями.

В начале учебного года было проведено родительское собрание, на котором освещались вопросы основных психолого-педагогических особенностей развития детей, знакомство с родителями. Помимо ежемесячно проводились консультации по интересующим, актуальным вопросам воспитания детей. Родители участвовали в различных конкурсах. Помощь родителей в организации ППРС в группе. Был проведен ремонт в группе при помощи родителей.

Взаимодействия с педагогами в ДОУ

Были посещены семинары: Городской семинар «Педагогическая технология работа в паре». Проводилось открытое занятие «В паре», где мной принималось участие в качестве молодого педагога. Наставником является Батуева Дарья Сергеевна. Которая оказывает помощь в подготовке учебного процесса, курирует вопросы, в которых возникают затруднения.

Взаимодействия с другими структурами системы образования.

Участие в конкурсах «Сундучек успеха» - диплом участника, в 4 Открытом городском конкурсе творческих работ, посвященных 100-летию Республики Бурятия «Была война...Была Победа- благодарность».

Анализ результативности образовательного процесса во второй младшей группе «Улыбка» № 7 за 2022-2023 учебный год

№	Образовательные области	Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
		%	%	%	%	%	%
1	Социально-коммуникативное развитие	8	81	11	17	80	3
2	Познавательное развитие	7	80	13	20	77	3
3	Речевое развитие	10	68	22	16	74	10
4	Художественно-эстетическое развитие	7	68	25	39	58	3
5	Физическое развитие	10	74	16	29	68	3
6	Итоговый результат	8	74	18	24	71	5

Анализ по образовательной области «Социально- Коммуникативное развитие».

На начало года 8 % - высокий уровень, 74 % - средний уровень и 18 % - низкий уровень. На конец года 24 % - высокий уровень, 71 % - средний, 5 % - низкий уровень.

Материал освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в д. саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Анализ по образовательной области «Познавательное развитие».

На начало года 7 % - высокий уровень, 80 % - средний уровень и 13% - низкий уровень. На конец года мы пришли к такому результату: 20 % - высокий уровень, 77% - средний уровень, 3 % - низкий уровень. Анализ показал, что материал усвоен хорошо. У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной

мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ по образовательной области «Речевое развитие».

На начало года показал следующий результат: 10% - высокий уровень, средний уровень- 68%, 22 % - низкий уровень. На конец года результат стал таким 16 % -высокий уровень, 74 %- средний уровень, 10 % - низкий уровень. Анализ показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают не большие произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Анализ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

На начало года 7 % - высокий уровень, 68 %- средний уровень, 25 % - низкий уровень. На конец года: 39 % - высокий уровень, 58 % - средний уровень, 3 % - низкий уровень. В течение всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

Анализ по образовательной области «Физическое развитие».

На начало года 10 % - высокий уровень, 74 %- средний уровень, 16 % - низкий уровень. На конец года: 29 % - высокий уровень, 68 % - средний уровень, 3 % - низкий уровень.

Хорошо освоен воспитанниками младшей группы. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Однако, в течение следующего учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.