

Диагностические методы: наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Батуевой Д.С.

Обследовано 29 детей

Группа №9 (средняя группа)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах. В общении со взрослыми и сверстниками в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоц. откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представление о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Архипенко Вероника	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,8	4,8
2	Апрелкоя Диана	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,8	4,8
3	Батоцыренов Аюр	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
4	Батуева Сарюна	2	3	2	3	1	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2,1	3,1
5	Богуш Ярослав	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
6	Ван Арина	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
7	Вячкутина Таисия	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
8	Гусяков Гоша	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
9	Галданова Нарана	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2,4	3,4
10	Дашиев Айдар	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2,4	3,4
11	Дашиянжибон Юля	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	5	3	4	2,7	3,7
12	Долсонов Аюр	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
13	Жайнаков Рамис	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	4	2,8	3,8
14	Зайкова Соня	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	4	2,7	3,7
15	Краснобаев Гриша	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2,3	3,3
16	Краснов Сева	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3,4	4,4
17	Лагерева Полина	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
18	Лосков Ярослав	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
19	Мальшевский Радомир	2	3	1	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2,3	2,8
20	Моисеенко Руслан	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1,5	2,5
21	Ниндаков Вова	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1,7	2,7
22	Поцявичюс Данил	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
23	Першин Александр	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
24	Разуваев Руслан	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2,4	3,4
25	Ринчинов Тамир	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2,4	3,4
26	Улугбеков Мухаммед	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1,2	2,2

27	Устьянцев Роберт	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2,4	3,4
28	Цыденов Мэргэн	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3,4	4,4
29	Шамов Роберт	2		2		3		2	3	4	5	4	5	4	5	3	4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,5	3,5	2	2,8	2,6	3,1	2,5	3,2	3,3	4,1	3,5	4,2	3,1	3,8	2,8	3,1

Сентябрь.

Вывод:

- высокий уровень: 2 реб. – 8 %
- средний уровень: 21 чел. – 81 %
- низкий уровень: 3 реб. – 11 %

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. 11 % воспитанников испытывают затруднения в общении со сверстниками. Дети не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников, испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Рекомендации:

Для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры, формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам.

Май.

Вывод:

- высокий уровень: 5 детей – 17%
- средний уровень: 23 детей – 80%
- низкий уровень: 1 реб. – 3 %

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.