

**Карта актуальных педагогических технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

Краткое описание	Когда можно применять
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	
<p>Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;</li> <li>• воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</li> </ul> <p>Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах</p>	<p>В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.</p>
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	
<p>Направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;</li> <li>• накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;</li> <li>• формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи</li> </ul>	<p>В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий</p>
<b>Коррекционные технологии</b>	
<p>Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии;</li> <li>• волновых технологий;</li> <li>• психогимнастики;</li> <li>• фонетической ритмики;</li> <li>• развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для</li> </ul>	<p>В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией</p>

Краткое описание	Когда можно применять
детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами)	
<b>Технологии поддержки детской инициативы</b>	
<b>Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы</b>	
<p>Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. <i>Примечание.</i> В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии</p>	<p>В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников</p>
<b>Технология «Ситуация»</b>	
<p>Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов:</p> <p><b>Этап 1.</b> Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность.</p> <p><b>Этап 2.</b> Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.</p> <p><b>Этап 3.</b> Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p><b>Этап 4.</b> «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.</p> <p><b>Этап 5.</b> Включение нового знания (способа действий)</p>	<p>Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.</p>

Краткое описание	Когда можно применять
<p>в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).</p> <p><b>Этап 6.</b> Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться</p>	

## Технологии позитивной социализации

### Технология «Открой себя»

Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой:

- научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи;
- научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;
- сформировать навык коллективно-распределенной деятельности;
- развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей;
- воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов;
- развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата

В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия

### Технология «Воспитание чувств»

Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей:

- преодоление детских страхов;
- воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения;
- развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству;
- формирование умения справляться со своей агрессией; развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие.

В различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, в условиях семейного воспитания

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Эти способности дети приобретают в процессе знакомства с приключениями героев дидактических сказок – робкого Лисенка, бесшабашного Зайчонка, озорных бельчат, активных и подвижных бурундуков, сердитого Совенка и Медвежонка-малоежки</p>	
<b>Технологии организации экспериментальной деятельности</b>	
<b>Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»</b>	
<p>Включает шесть основных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка проблемы;</li> <li>• выдвижение предложений, гипотез;</li> <li>• проверка гипотез;</li> <li>• фиксация результатов;</li> <li>• вывод;</li> <li>• вопросы детей, ответы педагога.</li> </ul> <p>Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться</p>	<p>При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов-исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании</p>
<b>Технологии проектной деятельности</b>	
<b>Тематический образовательный проект</b>	
<p>Тематический образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей;</li> <li>• предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей;</li> <li>• базируется на инициативе детей;</li> <li>• включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.</li> </ul> <p>Включает пять этапов:</p> <p><b>Этап 1.</b> Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности.</p> <p><b>Этап 2.</b> Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы</p>	<p>В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)</p>

Краткое описание	Когда можно применять
<p>на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.</p> <p><b>Этап 3.</b> Реализация запланированных мероприятий.</p> <p><b>Этап 4.</b> Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.</p> <p><b>Этап 5.</b> Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта</p>	