**Ежедневное планирование май**

**Утренняя гимнастика**

**Примерный комплекс упражнений №17**

**Примерный комплекс упражнени**й.

Приветствие. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

**Упражнения с малым мячом.**

**1. «Мяч в сторону».** Исходное положение: основная стойка, мяч в правой руке. Руки в стороны - руки вниз, переложить мяч в левую руку - руки в стороны - вернуться в исходное положение.

**2. «Повороты».** Исходное положение: стойка ноги врозь, мяч в правой руке. Поворот вправо - ударить мяч о пол и поймать его - то же влево.

**3. «Приседания».** Исходное положение: стойка ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Присесть - ударить мячом о пол - вернуться в исходное положение.

**4. «Наклоны вперёд».** Исходное положение: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. Мяч вверх - наклон вперёд, к правой ноге, коснуться носка - выпрямиться, мяч вверх - вернуться в исходное положение.

**5. «Ногу вверх».** Исходное положение: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. Поднять правую ногу вверх - переложить мяч в другую руку - вернуться в исходное положение.

Ходьба в колонне по одному.

**Примерный комплекс упражнений №18**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

**Упражнения без предметов.**

**«Поклонись головой».** Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе. Наклон головы вперед - исходное положение. Наклон назад - исходное положение.

**1. «Рывки руками».** Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. Рывок руками перед грудью - поворот вправо, прямые руки развести в стороны. То же влево.

**2. «Повороты».** Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо, правую руку за спину, левую руку - на правое плечо - исходное положение. То же в левую сторону.

**3. «Наклоны - скручивания».** Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе Наклон вправо - левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево - исходное положение. То же в левую сторону.

**4. «Стойкий оловянный солдатик».** Исходное положение: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. Отклониться назад, задержаться - вернуться в исходное положение.

**5. «Прыжки».** Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте.

Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **02.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| **Тема:** | | **«Я помню! Я горжусь!»** | | | | | | |
| **Задачи:** | | Развитие у дошкольников высоких нравственных качеств, патриотизма –гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, почитание героев. Сформировать первоначальные представления о подвиге нашего народа в ВОВ, пробудить гордость за принадлежность у России. | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа с детьми «День Победы - 9 мая».** Задачи: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Настольный театр** «Военная техника России». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для понимания значимости Великого праздника России.  **Задача:** формировать понимание значимости Великого праздника России. | **«9 мая - День Победы!»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла.  **Художественно - эстетическая**  Детский концерт для ветеранов войны и тыла. | | - у ребенка сформировано представление о малой родине, Отечестве;  - у ребенка сформировано представление о культурных и нравственных ценностях и праздниках; | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Подвижная игра** «Военная тренировка». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема первой недели «Ходьба. Бег». Мониторинговые задания.**  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Двигательная**  Мониторинговые задания.  Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге).  Ходьба обычным, гимнастическим шагами.  Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической  скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.  Бегать легко, медленно,  быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.  Бег с предметами.  **Игровая**  Подвижная игра «Пробеги - не сбей».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | | - ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;  - ребенок освоил элементарные виды бега: легко, медленно,  Быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;  - ребенок умеет бегать из разных стартовых позиций;  - ребенок слышит и выполняет указания педагога. | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Кот Васька». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо»  **Сюжетная игра:** «Моряки».  **Чтение художественной литературы**. А. Печерская «Юные герои Великой Отечественной».  **Рассматривание**иллюстраций о Детях войны. Задачи:познакомить с детьми - героями войны. Расширить представление о жизни детей во время войны. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Обгони», «Лови, убегай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Среда**  **03.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Рассматривание фотоальбома** «Памятники героям Великой Отечественной войны».  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чистота спешит в гости к ребятам».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи\Подготовка к обучению грамоте | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности. | **«Развиваем речевые навыки».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная  деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква В*,* звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершен­ствование навыков чтения. | | - ребенок хорошо владеет устной речью;  - у ребенка сформированы позитивные установка к труду и творчеству**;**  **-** ребенок правильно произносят все звуки родного языка. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Музыкально - танцевальное творчество** «Яблочко», «Смуглянка». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Назови правильно» | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. | **Памятник героям.**  Рисование.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | **Коммуникативная**  Беседа об известных памятниках Героям войны.  Рассматривание иллюстраций памятников: «Родина - мать» (Волгоград), «Памятник Г. Жукову» (Москва), «Журавли» (Саратов), Мемориальный комплекс «Пискаревское кладбище» (Санкт - Петербург). | | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений. | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | |
| 15.20 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Чтение художественной литературы.** С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  **Просмотр видеоролика «О той войне» -**продолжать расширять знания детей о ВОВ.  **Д/и** «Кому что для службы нужно?».  Задачи: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Считай ногами», «Мяч передай - слово называй».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Четверг**  **04.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа с детьми** «Памятники и обелиски в честь павших героев» - познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом. | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Времена года», «Перелетные птицы». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.  . | **«Измерение предметов разными мерками».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение резуль­татов.  Измерение предметов разными мерками.  За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки. | | - ребенок может поддерживать беседу;  - измеряет и сравнивает объекты по величине;  - владеет приемами измерения предметов разными мерками;  - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;  - умеет построить речевое высказывание. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Знатоки», «Помоги себе сам». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности | **Тема первой недели «Ходьба. Бег». Мониторинговые задания** | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.  Мониторинговые задания. | | - ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;  - умеет бегать из разных стартовых позиций; | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Лучший пешеход», «Цепи - кованые». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо»  **Аппликация:** «Военные учения» (коллективная работа в разных техниках).  **Чтение художественной литературы**. В. Богомолов «Вечный огонь». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кто дальше прыгнет», «Лови, убегай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Пятница**  **05.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Памятники героям Великой Отечественной войны в нашем городе»  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа.  **Задача:** формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа. | **«9 Мая - День Победы!»**  Краткое содержание:  - чтение литературных произведений о военных действиях;  - обсуждение;  - разучивание;  - слушание и исполнение;  - импровизация. | **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».  **Обсуждение** личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).  **Разучивание.**  «Родина» З. Александрова. | | - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа;  - ребенок владеет речью как средством общения и культуры;  - у ребенка развито речевое творчество. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Решение проблемных ситуаций:** «Сложное задание», «На корабле объявлена тревога». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы | **«Праздничный салют». Аппликация.**  **Коллективное творчество.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о праздничном салюте.  Рассматривание иллюстраций по теме.  **Продуктивная**  Коллективная работа.  «Праздничный салют». | | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе коллективной творческой работы. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Решение проблемных ситуаций:** «Сложное задание» | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. **Игровые упражнения** **1. «Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя. **2. «Проведи мяч».** Педагог ставит кубики в две линии (4 - 5 штук), расстояние между кубиками 1,5 метра). Задание: провести мяч ногами, не отпуская его далеко от себя, проводя между кубиками. **Игра** «Не попадись».  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры:** «Кот Васька» | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | |
| 15.00 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг»  **Сюжетная игра**: «Граница».  **Чтение художественной литературы.** Э Успенский «Память» | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра:** «Коршун и наседка».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |
| **Среда**  **10.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Чтение стихотворения** С Михалков «Вечный огонь». Задачи: познакомить детей со стихотворением, обсудить его. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей страны и её народа. | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Подготовка к обучению грамоте | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления с буквами русского алфавита.  **Задача:** познакомить с разделительной функцией буквы «мягкий знак». | **Буква «Мягкий знак» «Ь».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  **-** чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте Коммуникативная**  Беседа и рассматривание буквы «ь» на доске.  **Речевая**  Составляем цепочку слов, производя в данном слове одну замену, для получения нового слова.  **Чтение художественной литературы**  Э. Мошковская «Сказка про твердый и мягкий знаки**».** | | - ребенок имеет представление о разделительной функции буквы «мягкий знак». | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Подбери форму для солдата, офицера». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание художественных альбомов.** | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике. | **«Парад на Красной площади». Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о праздничных парадах на Красной площади.  **Речевая**  Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. | | - ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике;  - в рисунке выразительно передает то, что интересно или | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.  **Труд**. Окапывание деревьев.  **Подвижные игры:** «Охотники и звери», «Гори, гори ясно». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Пограничники на заставе».  **Чтение художественной литературы.** Повторение стихов о Дне Победы.  **Подвижная игра «Переправа» - командное соревнование** | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Эстафета», «Быстрый мяч».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Четверг**  **11.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Д/и**«Что можно считать парами?»Учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки), согласовывать данные слова с различными существительными. **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Подвижная игра** «Дорожка препятствий». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов. | **«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Коммуникативная**  Повторная беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске. | | - у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность;  - сформирована готовность к совместным действиям;  - ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по задан­ному признаку; | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактическая игра** «Найди по описанию». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания.**  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Двигательная**.  Мониторинговые задания.  Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров.  Прыжки через обруч.  **Игровая**  Подвижные игры «Прыгни - присядь», «Стоп».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | | - ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров,  - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдение** за небом.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Филин и пташки», «Не попадись!». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.00 – 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | | | |
| 15.00 – 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо»  **Сюжетная игра** «Рекламное агентство».  **Чтение художественной литературы.** Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот». | | | | | |
| 16.40 – 18.00 | | Вечерняя прогулка, | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игры по желанию детей.** | | | | | |
| **Пятница**  **12.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа**«Какие символы напоминают нам о ВОВ и победе в ней?».  **Проблемно-поисковая ситуация** «О чем рассказывают символы Победы?»  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевого творчества. | Составление творческого рассказа  **«Памятники героям Великой Отечественной войны в нашем городе».**  **Краткое содержание:**  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и просмотр видеофильма о памятниках героям Великой Отечественной войны в нашем городе.  **Речевая**  Составление творческого рассказа | | - ребенок владеет речевыми навыками;  - может составить творческий рассказ на заданную тему. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Какая буква потерялась?», «Доскажи словечко». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для лепки по заданной теме.  **Задача:**  выполнить задание по теме. | **«Военная техника: самолеты». Лепка**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как создать сюжетную композицию из нескольких предметов используя разные способы лепки.  **Продуктивная**  Лепка из пластилина «Военная техника». | | - ребенок использует разные приемы при лепке самолетов;  - владеет приемами раскатывания, примазывания при лепке из пластилина. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры**: «Составь число», «Строим дом». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. **Игровые упражнения** **1. «Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя.  **2. «Пас друг другу».** Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми два метра). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей). **Игра «Ловишки».** **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Филин и пташки», «Не попадись!». | | | | | |
| 12.20-13ю00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.00 – 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг»  **Сюжетная игра** «Звонкий звонок зовет на урок».  **Чтение художественной литературы**. З. Воскресенская «Петя - пересмешник». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | |
| **Понедельник**  **15.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| **Тема:** | | **Скоро в школу!** | | | | | | |
| **Цели:** | | Формировать представления о школе, эмоционально-положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний, дать представления о труде учителя, обязанностях учеников, организовывать все виды деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** с детьми «В здоровом теле здоровый дух»  Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья. **П/и** «Делай, как я» **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Веселые буквы». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры**: «Назови школьные принадлежности» | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. | **«Количество и счет». Итоговые игровые задания.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет». | | - ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания;  - у ребенка развита наблюдательность; | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за одуванчиком и его семенами.  **Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.  **Подвижные игры:** «Стайка», «Шоферы». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Скоро в школу».  **Чтение художественной литературы.** А. Волков «Волшебник изумрудного города».  **Д/и** «Чудо крестики», «Четвертый лишний»  Цель: воспитывать интерес к, терпение, развивать логическое мышление. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Волшебное зеркало», «Лягушки и цапля».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Вторник**  **16.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Беседа** «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника)  Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.  **П/и** «Шире круг» | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай, раньше или позже», «Стрелки часов». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для конструирования на заданную тему. | **Конструирование**  **«Школа».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Придумай и создай свою модель  на заданную тему «Школа». | | - ребенок умеет придумать и сконструировать свою модель. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай, раньше или позже» | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности | **Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания.** | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.  Мониторинговые задания. | | - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за муравьями.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Ручейки и озеро», «Кот на крыше». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.-0 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.-0 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо»  **Сюжетная игра**: «Салон красоты».  **Чтение художественной литературы.** В. Астафьев «Стиженок Скрип».  **Деятельность в ИЗО центре** «Мой подарок детскому саду»  Цель: учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить замысел до конца. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Успей подхватить», «Стадо».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Среда**  **17.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?»  Цель: создавать положительную установку на учебу в школе.  **П/и** «Колокольчик» **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.  **Задача:**  провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. | Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.** | Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.  Использовать авторские рекомендации комплексной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, и др. | | - ребенок понимает смысл слова;  - умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка**;**  - называет слова с определенным звуком;  - определяет место звука в слове; | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Доскажи словечко». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Угадай профессию», «Лабиринт». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для творческого рисования.  **Задача:**  изобразить на листе бумаги «свою школу» в процессе рисования красками. | **«Школа».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в школу.  **Продуктивная**  Рисование «Школа». | | - ребенок умеет изобразить «свою школу», использует приобретенные умения и навыки. | |
| 10.50-11.00 | | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | | | |
| 11.00-12.20 | | Прогулка | **Наблюдение температуры воздуха.**   **П/и** «Ловишка в кругу»  **Труд на участке** – подмести веранду.  Цель: формировать умение выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | | | | | |
| 12.20 - 12.50 | | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с экскурсии. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | | |
| 12.50 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Чтение художественной литературы**. Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку».  **С/р игра** «Дом. Семья»  Цель: формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге.  **Настольная игра** «Наши игрушки» Цель: развивать логическое мышление. | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра:** «Ловишка, бери ленту!».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |
| **Четверг**  **18.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** с детьми «Школа прошлого и настоящего»  Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться. **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Ошибка», «Живая сценка». | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Цель:**  создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Живая природа».  **Задача:**  проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Живая природа». | **Живая природа**  **Итоговый мониторинг по мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы»** | Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя. | | - ребенок хорошо ориентируется в природных объектах, знает и называет явления природного мира живой природы | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Экологические игры:** «Садовые деревья (лото), «Экологическая тропа» (карта - схема). | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание «Мониторинговые задания.**  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;  - трудовая деятельность. | **Двигательная**  Мониторинговые задания  «Ползание. Лазание».  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. «Метание, ловля, бросание»  Перебрасывать мяч друг другу  из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;  - - выполняет указания педагога (инструктора); | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за птицами (гнездование птиц).  **Труд**. Поддержание чистоты и порядка на участке.  **Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо»  **Настольная игра** «Контрасты»  Цель: закрепить правила игры, формировать умение подбирать противоречивые свойства предметов.  **Чтение художественной литературы.** С. Михалков «Прогулка». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перенеси предмет», «С кочки на кочку».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Пятница**  **19.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **П/и** «Хорошее настроение» **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для проведения речевых заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.  **Задача:** учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; | Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял» | -активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), -упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах;  -звуковая культура речи: упражнять в дифференцировании звуков ш, ж; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций. | | - ребенок понимает смысл слова;  - умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка**;**  - называет слова с определенным звуком;  - определяет место звука в слове; | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу **«Аппликация. Лепка».** | **Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка».** | **Продуктивная**  Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение  элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по лепке. | | **-** ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по лепке. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. **Игровые упражнения** **1. «Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя. **2. «Проведи мяч».** Педагог ставит кубики в две линии (4 - 5 штук), расстояние между кубиками 1,5 метра). Задание: провести мяч ногами, не отпуская его далеко от себя, проводя между кубиками. **3. «Пас друг другу».** Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми два метра). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей). **Игра «Мышеловка».**  **Свободное общение**  Экскурсия в Парк Орешкова | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | | |
| 12.50 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг»  **Сюжетная игра**: «Детский сад».  **Чтение художественной литературы.** С. Аксаков «Аленький цветочек». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | |
| **Понедельник**  **22.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** с детьми «Почему я хочу учиться в школе?»  Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.  **П/и** «Утро первоклассника». **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Назови школьные принадлежности», «Веселые буквы». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Скажи, что слышишь», «Назови насекомое с нужным звуком». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.  **Задача:** проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет» в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий. | **«Количество и счет». Итоговые игровые задания**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  **Коммуникативная**  Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет».  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Индивидуальные игровые задания:  «Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом» | | - ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания;  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за одуванчиком  **Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.  **Подвижные игры:** «Зверинец», «Догони свою тень». | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | | Возвращение с прогулки, кгн | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «После улицы, прогулки, перед вкусною едой - руки с мылом ты помой» (В. Светлая). | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Школьный учитель».  **Чтение художественной литературы**. Учим стихи. С. Питиримов «Детский сад». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Иголка, нитка, узелок», «Лягушки и цапля».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Вторник**  **23.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа**«У меня зазвонил телефон»  Цель:учить детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону; помочь освоить им модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции. | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу **«Рисование».** | **Рисование.**  **Итоговый мониторинг.** | **Продуктивная**  Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение  элементарными программными навыками в процессе рисования. | | **-** ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Составь число», «Линии и ряд». Общая тема игр «Мы это знаем!». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Неживая природа».  **Задача:**  проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Неживая природа». | **Неживая природа**  **Итоговый мониторинг** | Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя. | | - ребенок хорошо ориентируется в природных объектах, знает и называет явления природного мира неживой природы. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры**: «Успей за 1 минуту», «Стрелки часов». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание «Мониторинговые задания.**  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;  - трудовая деятельность. | Повторение  Мониторинговые задания | | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; | |
| 11.00 – 11.10 | | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | |
| 11.10 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за весенним ветром.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Прыгни - присядь», «Стоп». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо»  **Сюжетная игра:** «Библиотека».  **Чтение художественной литературы**. Ф. Тютчев «Весенняя гроза».  **Д/и** «Слоговые домики» Цель: развивать умение составлять слоги, слова, читать их. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Успей подхватить», «Стадо».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Среда**  **24.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа**«Как справиться с упрямством в себе?»  Цель:обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитою звуковой культуры речи, грамматического строя речи.  **Задача:**  провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. | **Готовимся к школе.**  **Мониторинг по речевому развитию детей 6 - 7 лет.** | Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.  Использовать авторские рекомендации комплексной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, и др. | | - ребенок понимает смысл слова;  - умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка**;**  - называет слова с определенным звуком;  - определяет место звука в слове; | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Музыкально - игровое творчество:** композиция «Школьный звонок». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Подвижная игра:** «Зеркало». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и творчества в процессе изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать воображение и творческие способности в процессе изобразительной деятельности. | **«Волшебная поляна»**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как создать рисунок в технике «граттажа».  Особенности рисунка.  **Продуктивная**  «Волшебная поляна».  Рисование. | | - ребенок имеет представление о технике «граттажа». | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдение в природе** – предложить детям полюбоваться деревьями. **П/игра** «Удочка»  Цель:Развивать умение прыгать на месте, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать любовь к подвижным играм.  **Трудовые поручения** – поручить подмести дорожки на участке от песка.  Цель:Развивать самостоятельность, желание помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | |
| 15.00 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Школьный обед».  **Чтение художественной литературы**. Н. Сладков «Друг или враг».  **Д/игра** «Опиши предмет».  Цель:Развивать знание названий предметов ближайшего окружения, память, речь. Воспитывать любовь к дидактическим играм | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра:** «Карусель».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |
| **Четверг**  **25.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа**«Что такое дружба?».  Цель: формировать представления о дружбе. Составить понятийный словарик высказываний детей.  **П/и**: «Совушка» | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Подвижная игра:** «Зеркало». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала.  **Задача:** проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени» в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий | **«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени».  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Индивидуальные игровые задания:  «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», | | - ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания;  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика;  - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактическая игра:** «Угадай профессию» (по картинке). | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»**.  Краткое содержание: коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность -мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о помощи и взаимодействии в игре.  **Двигательная**  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».  Совместные игровые упражнения  «Кто выше прыгнет?» (в высоту).  «Мяч водящему».  Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег).  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за птицами (гнездование птиц).  **Труд**. Поддержание чистоты и порядка на участке.  **Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Праздник** «До свидания, детский сад» (выпускной детский бал). | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перенеси предмет», «С кочки на кочку».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Пятница**  **26.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых навыков.  **Задача:**  развивать речевые навыки в процессе речевой деятельности. | **«Речевые знания первоклассника».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность. | **Речевая**  Речевые задания:  - название страны, в которой ты живёшь;  - название города, улицы, номер дома и квартиры;  - полные имена, отчества, фамилии членов семьи, их профессии;  - правила поведения в общественных местах и на улице. | | **-** ребенок выполняет все речевые задания**.** | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Художественное конструирование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование» | **Художественное конструирование.**  Итоговый мониторинг. | **Продуктивная**  Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение  элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала. | | **-** ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. **Игровые упражнения** **1. «Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя. **2. «Пас друг другу».** Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми два метра). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей). Игра **«**Большой мяч**».**  **Свободное общение.**  **Наблюдение** за цветником (клумбой).  **Труд.** Полив клумбы с цветами.  **Подвижные игры:** «Ручейки и озера» | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг»  **Познавательная викторина** «Школьные принадлежности».  **Чтение художественной литературы.** Ф. Троицкий «От чего зацвел цветок». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | |
| **Понедельник**  **29.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа**«Я на улице»  Цель:продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них. **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры:** «Скажи, что слышишь» | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактические игры:** «Знакомство», «Нерешённые задачи людей». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры Количество и счет».  **Задача:**  проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Числа и цифры, количество и счет». | **Подготовка к школьному обучению.**  **Числа и цифры.**  **Математическая викторина.** | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Интегративная образовательная**  **Деятельность.** | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. | | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения** за ростом и развитием всходов.  **Труд**. Уборка песка вокруг песочницы.  **Подвижные игры:** «Передал - садись», «Перенеси предмет». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **С/р игра:** «Детский сад, кукольный театр»  Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.  **Чтение художественной литературы.** В. Бианки «Птичьи разговоры». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Филин и пташки», «Горелки».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Вторник**  **30.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **В. Драгунский «Друг детства»**  Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать   образное содержание рассказа, осмысливать идею. Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка. стихотворение, рассказ). | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Художественно -творческая деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.** (рисование, лепка, аппликация).  **Цель:**  создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.  **Задача:** представить результат мини - проекта проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!». | **Мини - проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»** | Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»  Защита и представление проекта каждым его участником. | | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Дидактические игры**: «Составь число», «Строим дом». | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познания.  **Задача:**  провести опыт по теме «Почему лампочка светит?», научить делать выводы. | **Опыты**  **«Почему лампочка светит?»**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  **Почему лампочка светит?»** Проведение опыта. Дети рассматривают игрушку со спрятанной внутри батарейкой. Взрослый предлагает разгадать «секрет» почему глаза у этой игрушки светятся. Дети выполняют действия: рассматривают источник электричества, его устройство, | | - ребенок имеет представление об источнике света. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Спортивно - игровое творчество:** «Школьные игры» (перемена). | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»**. | **Коммуникативная**  Беседа о помощи и взаимодействии в игре.  **Двигательная**  Мониторинговые задания по теме | | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения**: появление первой весенней травы.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Кто сделает меньше шагов», «Зайцы и медведь». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо»  **Сюжетная игра:** «Готовимся к школьному уроку».  **Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Жаркий час». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Волк и ягнята», «Лягушки».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Среда**  **31.05** | | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Игры со строительным материалом**«Городской транспорт».  Цель: Учить детей выделять основные части машин на рисунках, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали. Развивать воображение, творческие способности. | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** | | | | | |
| 8.40 - 900 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.  **Задача:**  провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. | Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.** | Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.  Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. | | - ребенок владеет диалогической и монологической формами речи;  - умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками;  - умеет пересказывать текст;  - составляет слова из слогов. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | **Музыкально - игровое творчество:** исполняем любимые песни и танцы. | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | **Дидактическая игра:** «Времена года». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Рисование».  **Задача:**  провести мониторинг эффективности развития детей по изобразительной деятельности по разделу «Рисование**».** | **Рисование. Продолжение.** | **Продуктивная**  Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение  элементарными программными навыками в процессе рисования. | | **-** ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования. | |
| 11.00 - 12.20 | | Прогулка | **Наблюдения**: появление первой весенней травы.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Кто сделает меньше шагов», «Зайцы и медведь». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | |
| 15.00 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | **С/р игра** «Мы будущие школьники»  Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течении года.  **Чтение художественной литературы.** К. Драгунская «Лекарство от послушности». | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра:** «Догони свою тень».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |