**Ежедневное планирование май**

**Утренняя гимнастика**

**Примерный комплекс упражнений №17**

**Примерный комплекс упражнени**й.

Приветствие. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

 **Упражнения с малым мячом.**

**1. «Мяч в сторону».** Исходное положение: основная стойка, мяч в правой руке. Руки в стороны - руки вниз, переложить мяч в левую руку - руки в стороны - вернуться в исходное положение.

**2. «Повороты».** Исходное положение: стойка ноги врозь, мяч в правой руке. Поворот вправо - ударить мяч о пол и поймать его - то же влево.

**3. «Приседания».** Исходное положение: стойка ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Присесть - ударить мячом о пол - вернуться в исходное положение.

**4. «Наклоны вперёд».** Исходное положение: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. Мяч вверх - наклон вперёд, к правой ноге, коснуться носка - выпрямиться, мяч вверх - вернуться в исходное положение.

**5. «Ногу вверх».** Исходное положение: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. Поднять правую ногу вверх - переложить мяч в другую руку - вернуться в исходное положение.

 Ходьба в колонне по одному.

**Примерный комплекс упражнений №18**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

**Упражнения без предметов.**

**«Поклонись головой».** Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе. Наклон головы вперед - исходное положение. Наклон назад - исходное положение.

**1. «Рывки руками».** Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. Рывок руками перед грудью - поворот вправо, прямые руки развести в стороны. То же влево.

**2. «Повороты».** Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо, правую руку за спину, левую руку - на правое плечо - исходное положение. То же в левую сторону.

**3. «Наклоны - скручивания».** Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе Наклон вправо - левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево - исходное положение. То же в левую сторону.

**4. «Стойкий оловянный солдатик».** Исходное положение: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. Отклониться назад, задержаться - вернуться в исходное положение.

**5. «Прыжки».** Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте.

Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****02.05** | **Режимные моменты** |
| **Тема:**  | **«Я помню! Я горжусь!»** |
| **Задачи:**  | Развитие у дошкольников высоких нравственных качеств, патриотизма –гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, почитание героев. Сформировать первоначальные представления о подвиге нашего народа в ВОВ, пробудить гордость за принадлежность у России.  |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа с детьми «День Победы - 9 мая».** Задачи: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы. Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Военная техника России». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для понимания значимости Великого праздника России.**Задача:** формировать понимание значимости Великого праздника России. |  **«9 мая - День Победы!»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**Беседы о истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк».**Познавательно - исследовательская**Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла.**Художественно - эстетическая**Детский концерт для ветеранов войны и тыла. | - у ребенка сформировано представление о малой родине, Отечестве;- у ребенка сформировано представление о культурных и нравственных ценностях и праздниках; |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Подвижная игра** «Военная тренировка». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.  | **Тема первой недели «Ходьба. Бег». Мониторинговые задания.**Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Двигательная**Мониторинговые задания.Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим шагами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастическойскамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия.Бег с предметами.**Игровая**Подвижная игра «Пробеги - не сбей».**Трудовая**Уборка инвентаря. | - ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;- ребенок освоил элементарные виды бега: легко, медленно, Быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;- ребенок умеет бегать из разных стартовых позиций;- ребенок слышит и выполняет указания педагога. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Кот Васька». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо» **Сюжетная игра:** «Моряки».**Чтение художественной литературы**. А. Печерская «Юные герои Великой Отечественной».**Рассматривание**иллюстраций о Детях войны. Задачи:познакомить с детьми - героями войны. Расширить представление о жизни детей во время войны. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Обгони», «Лови, убегай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****03.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Рассматривание фотоальбома** «Памятники героям Великой Отечественной войны».**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чистота спешит в гости к ребятам».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи\Подготовка к обучению грамоте | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых навыков в процессе разных видов детской деятельности. | **«Развиваем речевые навыки».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательнаядеятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква В*,* звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершен­ствование навыков чтения. | - ребенок хорошо владеет устной речью;- у ребенка сформированы позитивные установка к труду и творчеству**;****-** ребенок правильно произносят все звуки родного языка. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Музыкально - танцевальное творчество** «Яблочко», «Смуглянка». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Назови правильно» |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. | **Памятник героям.**Рисование.Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность | **Коммуникативная**Беседа об известных памятниках Героям войны.Рассматривание иллюстраций памятников: «Родина - мать» (Волгоград), «Памятник Г. Жукову» (Москва), «Журавли» (Саратов), Мемориальный комплекс «Пискаревское кладбище» (Санкт - Петербург). | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.**Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Чтение художественной литературы.** С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».**Просмотр видеоролика «О той войне» -**продолжать расширять знания детей о ВОВ.**Д/и** «Кому что для службы нужно?».  Задачи: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Считай ногами», «Мяч передай - слово называй».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****04.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа с детьми** «Памятники и обелиски в честь павших героев» - познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом. |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 |  Игры | **Дидактические игры**: «Времена года», «Перелетные птицы». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.. | **«Измерение предметов разными мерками».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.**Интегративная образовательная** **деятельность**Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение резуль­татов.Измерение предметов разными мерками.За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки. | - ребенок может поддерживать беседу;- измеряет и сравнивает объекты по величине;- владеет приемами измерения предметов разными мерками;- проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;- умеет построить речевое высказывание. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Знатоки», «Помоги себе сам». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности | **Тема первой недели «Ходьба. Бег». Мониторинговые задания** | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.Мониторинговые задания. | - ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке;- умеет бегать из разных стартовых позиций; |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. **Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Лучший пешеход», «Цепи - кованые». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо» **Аппликация:** «Военные учения» (коллективная работа в разных техниках).**Чтение художественной литературы**. В. Богомолов «Вечный огонь». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кто дальше прыгнет», «Лови, убегай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****05.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Памятники героям Великой Отечественной войны в нашем городе» **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель**:создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа.**Задача:** формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа. | **«9 Мая - День Победы!»**Краткое содержание:- чтение литературных произведений о военных действиях;- обсуждение;- разучивание;- слушание и исполнение;- импровизация. | **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».**Обсуждение** личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).**Разучивание.**«Родина» З. Александрова. | - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа;- ребенок владеет речью как средством общения и культуры;- у ребенка развито речевое творчество. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Решение проблемных ситуаций:** «Сложное задание», «На корабле объявлена тревога». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы | **«Праздничный салют». Аппликация.****Коллективное творчество.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о праздничном салюте.Рассматривание иллюстраций по теме.**Продуктивная**Коллективная работа.«Праздничный салют». | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе коллективной творческой работы. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Решение проблемных ситуаций:** «Сложное задание» |
| 10.20 - 10.50 | Физическая культура на воздухеПрогулка | Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманиемколен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.**Игровые упражнения****1. «Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя.**2. «Проведи мяч».** Педагог ставит кубики в две линии (4 - 5 штук), расстояние между кубиками 1,5 метра). Задание: провести мяч ногами, не отпуская его далеко от себя, проводя между кубиками.**Игра** «Не попадись».**Свободное общение.****Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры:** «Кот Васька» |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.00 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг» **Сюжетная игра**: «Граница».**Чтение художественной литературы.** Э Успенский «Память» |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра:** «Коршун и наседка».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Среда** **10.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Чтение стихотворения** С Михалков «Вечный огонь». Задачи: познакомить детей со стихотворением, обсудить его. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей страны и её народа. |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.**Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Подготовка к обучению грамоте | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для ознакомления с буквами русского алфавита.**Задача:** познакомить с разделительной функцией буквы «мягкий знак». | **Буква «Мягкий знак» «Ь».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;**-** чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте Коммуникативная**Беседа и рассматривание буквы «ь» на доске.**Речевая**Составляем цепочку слов, производя в данном слове одну замену, для получения нового слова.**Чтение художественной литературы**Э. Мошковская «Сказка про твердый и мягкий знаки**».** | - ребенок имеет представление о разделительной функции буквы «мягкий знак». |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Подбери форму для солдата, офицера». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание художественных альбомов.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике. | **«Парад на Красной площади». Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о праздничных парадах на Красной площади.**Речевая**Составление описательных и повествовательных рассказов о параде на Красной площади. | - ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке выразительно передает то, что интересно или  |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.**Труд**. Окапывание деревьев.**Подвижные игры:** «Охотники и звери», «Гори, гори ясно».  |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Пограничники на заставе».**Чтение художественной литературы.** Повторение стихов о Дне Победы.**Подвижная игра «Переправа» - командное соревнование** |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Эстафета», «Быстрый мяч».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг** **11.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Д/и**«Что можно считать парами?»Учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки), согласовывать данные слова с различными существительными. **Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Дорожка препятствий». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для овладения приемами измерения и сравнения предметов. | **«Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Коммуникативная**Повторная беседа «Сравнения: легкий - тяжелый». Сравнительный анализ изображений на интерактивной доске. | - у ребенка сформированы познавательные действия, воображение и творческая активность;- сформирована готовность к совместным действиям;- ребенок измеряет и сравнивает предметы «по тяжести», классифицирует их по задан­ному признаку; |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактическая игра** «Найди по описанию». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.  | **Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания.**Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Двигательная**.Мониторинговые задания.Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров.Прыжки через обруч.**Игровая**Подвижные игры «Прыгни - присядь», «Стоп».**Трудовая**Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров,- ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдение** за небом.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Филин и пташки», «Не попадись!». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо» **Сюжетная игра** «Рекламное агентство».**Чтение художественной литературы.** Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот». |
| 16.40 – 18.00 | Вечерняя прогулка,  | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры по желанию детей.** |
| **Пятница****12.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа**«Какие символы напоминают нам о ВОВ и победе в ней?».**Проблемно-поисковая ситуация** «О чем рассказывают символы Победы?»**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для развития речевого творчества. | Составление творческого рассказа **«Памятники героям Великой Отечественной войны в нашем городе».****Краткое содержание:**- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и просмотр видеофильма о памятниках героям Великой Отечественной войны в нашем городе.**Речевая**Составление творческого рассказа  | - ребенок владеет речевыми навыками;- может составить творческий рассказ на заданную тему. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Какая буква потерялась?», «Доскажи словечко». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для лепки по заданной теме.**Задача:**выполнить задание по теме. | **«Военная техника: самолеты». Лепка**Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, как создать сюжетную композицию из нескольких предметов используя разные способы лепки.**Продуктивная**Лепка из пластилина «Военная техника». | - ребенок использует разные приемы при лепке самолетов;- владеет приемами раскатывания, примазывания при лепке из пластилина. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Составь число», «Строим дом». |
| 10.20 - 10.50 | Физическая культура на воздухе Прогулка | Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманиемколен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.**Игровые упражнения****1. «Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя.**2. «Пас друг другу».** Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми два метра). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей).**Игра «Ловишки».****Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Филин и пташки», «Не попадись!». |
| 12.20-13ю00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг» **Сюжетная игра** «Звонкий звонок зовет на урок».**Чтение художественной литературы**. З. Воскресенская «Петя - пересмешник». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| **Понедельник****15.05** | **Режимные моменты** |
| **Тема:**  | **Скоро в школу!** |
| **Цели:**  | Формировать представления о школе, эмоционально-положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний, дать представления о труде учителя, обязанностях учеников, организовывать все виды деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** с детьми «В здоровом теле здоровый дух»Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья. **П/и** «Делай, как я» **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 |  Игры | **Дидактические игры**: «Веселые буквы». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры**: «Назови школьные принадлежности» |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. | **«Количество и счет». Итоговые игровые задания.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет». | - ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания;- у ребенка развита наблюдательность; |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за одуванчиком и его семенами.**Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.**Подвижные игры:** «Стайка», «Шоферы». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Скоро в школу».**Чтение художественной литературы.** А. Волков «Волшебник изумрудного города».**Д/и** «Чудо крестики», «Четвертый лишний»Цель: воспитывать интерес к, терпение, развивать логическое мышление. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Волшебное зеркало», «Лягушки и цапля».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****16.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника)  Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.**П/и** «Шире круг» |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.**Задача:**развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы. Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай, раньше или позже», «Стрелки часов». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для конструирования на заданную тему. | **Конструирование** **«Школа».**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Придумай и создай свою модельна заданную тему «Школа». | - ребенок умеет придумать и сконструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай, раньше или позже» |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности | **Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания.** | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия.Мониторинговые задания. | - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога  |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за муравьями.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Ручейки и озеро», «Кот на крыше». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.-0 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.-0 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо» **Сюжетная игра**: «Салон красоты».**Чтение художественной литературы.** В. Астафьев «Стиженок Скрип».**Деятельность в ИЗО центре** «Мой подарок детскому саду»Цель: учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить замысел до конца. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Успей подхватить», «Стадо».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****17.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?»Цель: создавать положительную установку на учебу в школе.**П/и** «Колокольчик» **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №17** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.**Задача:**провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. | Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.**  | Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации комплексной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, и др.  | - ребенок понимает смысл слова;- умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка**;**- называет слова с определенным звуком;- определяет место звука в слове; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Доскажи словечко». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Угадай профессию», «Лабиринт». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель**: создание условий для творческого рисования.**Задача:** изобразить на листе бумаги «свою школу» в процессе рисования красками. | **«Школа».****Рисование.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Экскурсия в школу.**Продуктивная**Рисование «Школа». | - ребенок умеет изобразить «свою школу», использует приобретенные умения и навыки. |
| 10.50-11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 11.00-12.20 | Прогулка | **Наблюдение температуры воздуха.** **П/и** «Ловишка в кругу»**Труд на участке** – подмести веранду.Цель: формировать умение выполнять трудовые поручения.Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| 12.20 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с экскурсии. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Чтение художественной литературы**. Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку».**С/р игра** «Дом. Семья»Цель: формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге.**Настольная игра** «Наши игрушки» Цель: развивать логическое мышление. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра:** «Ловишка, бери ленту!».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****18.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** с детьми «Школа прошлого и настоящего»Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться. **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Ошибка», «Живая сценка». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Цель:**создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Живая природа».**Задача:**проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Живая природа». | **Живая природа****Итоговый мониторинг по мониторинг по разделу «Окружающий мир. Мир природы»** | Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя. | - ребенок хорошо ориентируется в природных объектах, знает и называет явления природного мира живой природы |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Экологические игры:** «Садовые деревья (лото), «Экологическая тропа» (карта - схема). |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание «Мониторинговые задания.**Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;- трудовая деятельность. | **Двигательная**Мониторинговые задания«Ползание. Лазание».Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. «Метание, ловля, бросание»Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.Метание в горизонтальную и вертикальную цели.**Трудовая**Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;- - выполняет указания педагога (инструктора); |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами (гнездование птиц).**Труд**. Поддержание чистоты и порядка на участке.**Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее».  |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо» **Настольная игра** «Контрасты»Цель: закрепить правила игры, формировать умение подбирать противоречивые свойства предметов.**Чтение художественной литературы.** С. Михалков «Прогулка». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перенеси предмет», «С кочки на кочку».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****19.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**П/и** «Хорошее настроение» **Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для проведения речевых заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.**Задача:** учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; | Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял» | -активизировать в речи детей союзы и союзныеслова (в сложноподчиненных предложениях разных типов),-упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах;-звуковая культура речи: упражнять в дифференцированиизвуков ш, ж; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций. | - ребенок понимает смысл слова;- умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка**;**- называет слова с определенным звуком;- определяет место звука в слове; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу **«Аппликация. Лепка».** | **Итоговый мониторинг по изобразительной деятельности «Аппликация. Лепка».** | **Продуктивная**Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладениеэлементарными программными навыками в процессе выполнения работы по лепке. | **-** ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по лепке. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.20 - 10.50 | Физическая культура на воздухеПрогулка | Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманиемколен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.**Игровые упражнения****1. «Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя.**2. «Проведи мяч».** Педагог ставит кубики в две линии (4 - 5 штук), расстояние между кубиками 1,5 метра). Задание: провести мяч ногами, не отпуская его далеко от себя, проводя между кубиками.**3. «Пас друг другу».** Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми два метра). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей).**Игра «Мышеловка».****Свободное общение**Экскурсия в Парк Орешкова |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг» **Сюжетная игра**: «Детский сад».**Чтение художественной литературы.** С. Аксаков «Аленький цветочек». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| **Понедельник****22.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** с детьми «Почему я хочу учиться в школе?»Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.**П/и** «Утро первоклассника». **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 |  Игры | **Дидактические игры**: «Назови школьные принадлежности», «Веселые буквы». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Скажи, что слышишь», «Назови насекомое с нужным звуком». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. **Задача:** проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет» в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий. | **«Количество и счет». Итоговые игровые задания**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Интегративная образовательная** **деятельность****Коммуникативная**Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Количество и счет».**Интегративная образовательная** **деятельность**Индивидуальные игровые задания:«Составь множество», «Множество для девочек», «Множество для мальчиков», «Составь пару», «Какой цифры не стало?», «Обозначь цифрой», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Составь число», «Строим дом» | - ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания;- у ребенка развита наблюдательность;- развита крупная и мелкая моторика;- ребенок испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за одуванчиком **Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.**Подвижные игры:** «Зверинец», «Догони свою тень». |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «После улицы, прогулки, перед вкусною едой - руки с мылом ты помой» (В. Светлая). |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Школьный учитель».**Чтение художественной литературы**. Учим стихи. С. Питиримов «Детский сад».  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Иголка, нитка, узелок», «Лягушки и цапля».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****23.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа**«У меня зазвонил телефон»Цель:учить детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону; помочь освоить им модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции. |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу **«Рисование».** | **Рисование.** **Итоговый мониторинг.** | **Продуктивная**Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладениеэлементарными программными навыками в процессе рисования. | **-** ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Составь число», «Линии и ряд». Общая тема игр «Мы это знаем!». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения итогового мониторинга по программному тематическому разделу «Неживая природа».**Задача:**проанализировать эффективность детского развития по освоению программного раздела «Неживая природа». | **Неживая природа****Итоговый мониторинг**  | Содержание мониторинга составляют игровые задания, опыты, наблюдения по пройденному программному материалу, по выбору воспитателя. | - ребенок хорошо ориентируется в природных объектах, знает и называет явления природного мира неживой природы. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Успей за 1 минуту», «Стрелки часов». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание «Мониторинговые задания.**Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;- трудовая деятельность. | ПовторениеМониторинговые задания | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; |
| 11.00 – 11.10 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.10 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за весенним ветром.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Прыгни - присядь», «Стоп». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо» **Сюжетная игра:** «Библиотека».**Чтение художественной литературы**. Ф. Тютчев «Весенняя гроза».**Д/и** «Слоговые домики» Цель: развивать умение составлять слоги, слова, читать их. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Успей подхватить», «Стадо».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****24.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа**«Как справиться с упрямством в себе?»Цель:обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу, умением отстаивать свое мнение и упрямством. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера.  |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитою звуковой культуры речи, грамматического строя речи.**Задача:**провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. | **Готовимся к школе.****Мониторинг по речевому развитию детей 6 - 7 лет.** | Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Использовать авторские рекомендации комплексной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, и др.  | - ребенок понимает смысл слова;- умеет различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка**;**- называет слова с определенным звуком;- определяет место звука в слове; |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Музыкально - игровое творчество:** композиция «Школьный звонок». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Подвижная игра:** «Зеркало». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития воображения и творчества в процессе изобразительной деятельности.**Задача:**развивать воображение и творческие способности в процессе изобразительной деятельности. | **«Волшебная поляна»****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, как создать рисунок в технике «граттажа».Особенности рисунка.**Продуктивная**«Волшебная поляна».Рисование. | - ребенок имеет представление о технике «граттажа». |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдение в природе** – предложить детям полюбоваться деревьями. **П/игра** «Удочка»Цель:Развивать умение прыгать на месте, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать любовь к подвижным играм.**Трудовые поручения** – поручить подмести дорожки на участке от песка.Цель:Развивать самостоятельность, желание помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.00 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Школьный обед».**Чтение художественной литературы**. Н. Сладков «Друг или враг».**Д/игра** «Опиши предмет».Цель:Развивать знание названий предметов ближайшего окружения, память, речь. Воспитывать любовь к дидактическим играм |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра:** «Карусель».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****25.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа**«Что такое дружба?».Цель: формировать представления о дружбе. Составить понятийный словарик высказываний детей.  **П/и**: «Совушка» |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 |  Игры | **Подвижная игра:** «Зеркало». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для проведения итоговых занятий по освоению программного математического материала. **Задача:** проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени» в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий | **«Величина, Форма. Ориентировка в пространстве и времени» Итоговые игровые задания.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, чему научились, что освоили дети по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени».**Интегративная образовательная** **деятельность**Индивидуальные игровые задания:«Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм»,  | - ребенок с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания;- у ребенка развита наблюдательность;- развита крупная и мелкая моторика;- испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактическая игра:** «Угадай профессию» (по картинке). |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга. | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»**. Краткое содержание: коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность -мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о помощи и взаимодействии в игре.**Двигательная**Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».Совместные игровые упражнения«Кто выше прыгнет?» (в высоту).«Мяч водящему».Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег).**Трудовая**Уборка инвентаря. | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами (гнездование птиц).**Труд**. Поддержание чистоты и порядка на участке.**Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее».  |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Праздник** «До свидания, детский сад» (выпускной детский бал). |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перенеси предмет», «С кочки на кочку».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****26.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых навыков.**Задача:**развивать речевые навыки в процессе речевой деятельности. | **«Речевые знания первоклассника».**Краткое содержание:- речевая деятельность. | **Речевая**Речевые задания:- название страны, в которой ты живёшь; - название города, улицы, номер дома и квартиры; - полные имена, отчества, фамилии членов семьи, их профессии; - правила поведения в общественных местах и на улице. | **-** ребенок выполняет все речевые задания**.** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Художественное конструирование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Конструирование» | **Художественное конструирование.**Итоговый мониторинг. | **Продуктивная**Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладениеэлементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала. | **-** ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе выполнения творческой работы по конструированию из бумаги, природного материала. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.20 - 10.50 | Физическая культура на воздухеПрогулка | Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманиемколен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.**Игровые упражнения****1. «Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя.**2. «Пас друг другу».** Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми два метра). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей). Игра **«**Большой мяч**».****Свободное общение.****Наблюдение** за цветником (клумбой).**Труд.** Полив клумбы с цветами.**Подвижные игры:** «Ручейки и озера»  |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг» **Познавательная викторина** «Школьные принадлежности». **Чтение художественной литературы.** Ф. Троицкий «От чего зацвел цветок». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| **Понедельник****29.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа**«Я на улице»Цель:продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать в каждой из них. **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Скажи, что слышишь» |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Знакомство», «Нерешённые задачи людей». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для проведения промежуточного мониторинга по разделу «Числа и цифры Количество и счет».**Задача:**проанализировать результаты освоения программного математического материала по разделу «Числа и цифры, количество и счет». | **Подготовка к школьному обучению.****Числа и цифры.****Математическая викторина.** | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Интегративная образовательная** **Деятельность.** | - ребенок адекватно оценивает свои результаты;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективных заданий. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за ростом и развитием всходов.**Труд**. Уборка песка вокруг песочницы.**Подвижные игры:** «Передал - садись», «Перенеси предмет». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **С/р игра:** «Детский сад, кукольный театр»Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.**Чтение художественной литературы.** В. Бианки «Птичьи разговоры». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Филин и пташки», «Горелки».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****30.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**В. Драгунский «Друг детства»**Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать   образное содержание рассказа, осмысливать идею. Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка. стихотворение, рассказ). |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Художественно -творческая деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.** (рисование, лепка, аппликация).**Цель:**создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.**Задача:** представить результат мини - проекта проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!». | **Мини - проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»** | Мини - проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»Защита и представление проекта каждым его участником. | - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественных задач в проектной деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Составь число», «Строим дом». |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития познания.**Задача:**провести опыт по теме «Почему лампочка светит?», научить делать выводы. | **Опыты****«Почему лампочка светит?»**Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская****Почему лампочка светит?»**Проведение опыта. Дети рассматривают игрушку со спрятанной внутри батарейкой. Взрослый предлагает разгадать «секрет» почему глаза у этой игрушки светятся. Дети выполняют действия: рассматривают источник электричества, его устройство,  | - ребенок имеет представление об источнике света. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Спортивно - игровое творчество:** «Школьные игры» (перемена). |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»**.  | **Коммуникативная**Беседа о помощи и взаимодействии в игре.**Двигательная**Мониторинговые задания по теме | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения**: появление первой весенней травы.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Кто сделает меньше шагов», «Зайцы и медведь». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквондо» **Сюжетная игра:** «Готовимся к школьному уроку».**Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Жаркий час». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Волк и ягнята», «Лягушки».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****31.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Игры со строительным материалом**«Городской транспорт».Цель: Учить детей выделять основные части машин на рисунках, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали. Развивать воображение, творческие способности. |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №18** |
| 8.40 - 900 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для проведения речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.**Задача:**провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. | Выполнение речевых диагностических заданий **по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.**  | Выполнение речевых диагностических заданий по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. Использовать авторские рекомендации примерной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. | - ребенок владеет диалогической и монологической формами речи;- умеет вести диалог с воспитателем и сверстниками;- умеет пересказывать текст;- составляет слова из слогов. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Музыкально - игровое творчество:** исполняем любимые песни и танцы. |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактическая игра:** «Времена года». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу «Рисование».**Задача:**провести мониторинг эффективности развития детей по изобразительной деятельности по разделу «Рисование**».** | **Рисование. Продолжение.** | **Продуктивная**Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладениеэлементарными программными навыками в процессе рисования. | **-** ребенок владеет элементарными программными навыками в процессе рисования. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения**: появление первой весенней травы.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Кто сделает меньше шагов», «Зайцы и медведь». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.00 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **С/р игра** «Мы будущие школьники»Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течении года.**Чтение художественной литературы.** К. Драгунская «Лекарство от послушности». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра:** «Догони свою тень».Вежливое прощание с детьми и родителями. |