



Новый формат сотрудничества городов России

**ВЗАИМООБУЧЕНИЕ  
ГОРОДОВ**



# Технология «Работа в паре» в наставнической деятельности

г. Улан-Удэ, МАДОУ «Детский сад № 111 «Дашенька»  
Старший воспитатель Дмитриева Ольга Леонидовна



**Цель:** найти новые методы работы с педагогами и внедрить в их практику эффективные методы воспитания и обучения дошкольников.

**Технология «Работа в паре»**

**1.** Желание преодолеть профессиональные трудности.

**2.** Доверительные отношения наставника и наставляемого.



**2 роли наставника и наставляемого:**

- *ведущая*
- *вспомогательная*

**Правила технологии «Работа в паре»**

1. Выяснить какие трудности возникают у наставляемого на занятии с детьми.
2. Запланировать с какой целью прийти на занятие.
3. Познакомить с технологией «Работа в паре».
4. Составить регламент занятия. Какую часть занятия проведет наставник как ведущий. Определить количество частей на занятии. Предусмотреть для каждой части разнообразные методы и приемы работы.

5. Обсудить с наставляемым способы совместной деятельности. Распределить ведущую и вспомогательные роли в каждой части занятия.
6. Подготовить вопросы после занятия, чтобы уточнить, как педагогу использовать методы и приемы в дальнейшей работе. Подобрать методическую литературу по теме и рекомендовать коллеге



***Как подготовить и провести занятие с детьми в паре  
«наставник-наставляемый»***

# ПЛАН

## Совместного занятия воспитателя (наставляемого) и воспитателя (наставника)

**Тема:** Игровое - познавательное занятие по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в страну геометрических фигур» средняя группа

Действия воспитателя (наставляемого)	Действия воспитателя (наставника)	Комментарий
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<i>Ведущая роль:</i> <i>Мотивирует детей на выполнения заданий на занятии</i>	<i>Вспомогательная роль:</i> Наставник ставит цель перед детьми чем они будут заниматься	Воспитатель (Наставник) следит, чтобы воспитатель (наставляемый) правильно ставил задачу перед детьми для выполнения заданий
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ</b>		
<i>Ведущая роль:</i> Объясняет детям, как правильно выполнять задание	<i>Вспомогательная роль:</i> Наблюдает за работой воспитателя (наставляемого) фиксирует «плюсы» и «минусы» в действиях воспитателя и детей	Наблюдает за деятельностью воспитателя (взаимодействие с детьми)

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

<p><i>Ведущая роль:</i> Объясняет задание детям на интерактивной доске и предлагает выполнить индивидуально за столами.</p>	<p><i>Вспомогательная роль:</i> Наблюдает за высказываниями детей, и правильностью выполнения задания. Оценивает их знания, умения и навыки, которые дети получили ранее на занятиях по ФЭМП.</p>	<p>Воспитатель (наставник) <i>Оценивает приёмы воспитателя вовремя инд. помощи детям, его речь</i></p>
<p><i>Ведущая роль:</i> Организовывает детей для проведения физкультминутки.</p>	<p><i>Вспомогательная роль:</i> Оценивает приёмы воспитателя, как он общается с детьми, когда объясняет последовательность работы.</p>	<p>Наставник следить за правильной речью воспитателя и взаимодействием с детьми.</p>

<p><i>Ведущая роль:</i> Мотивирует и вовлекает детей в выполнение заданий</p>	<p><i>Вспомогательная роль:</i> Объясняет условие выполнения задания. Вовлекает педагога в работу с детьми.</p>	<p>Наблюдает за правильным выполнением детей. Следит за речью педагога.</p>
<p><i>Ведущая роль:</i> Проводит интерактивную игру, закрепляет название геометрических фигур и цвет.</p>	<p><i>Вспомогательная роль:</i> Сматривает за умением работать наставляемого интерактивного оборудования.</p>	<p>Дополнительно оценивает умение детей общаться, слушать друг друга, договариваться. Наблюдает, проявляют ли дети лидерские качества, смекалистость и т.д</p>
<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b></p>		
<p><i>Ведущая роль:</i> Подводит итог занятия. Поощряет детей.</p>	<p><i>Вспомогательная роль:</i> Наблюдает за работой педагога (наставляемого) Оценивает умение педагога подводить итог занятия.</p>	<p>Педагог (наставник) Следит за выполнением поставленных целей и задач наставляемого.</p>





**Работа в паре** научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к профессии на личном примере наставника.

***Ожидаемый результат технологии «Работа в паре»***