

Диагностические методы: наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Батуевой Д.С.

Обследовано: 31 детей

Группа №9 (средняя группа)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Архипенко Вероника	4	5	4	5	4	5	4	5	4,5	5
2	Апрелкова Диана	4	5	4	5	4	5	5	5	4,2	5
3	Балданов Ким	2	3	2	3	3	4	3	4	2,5	3,5
4	Батоцыренов Аюр	2	3	2	3	3	4	3	4	2,5	3,5
5	Батуева Дарина	2	3	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
6	Батуева Сарюна	2	3	1	2	1	2	3	4	1,7	2,7
7	Богуш Ярослав	2	3	2	3	3	4	3	4	2,5	3,5
8	Ван Арина	1	2	1	2	1	2	2	3	1,2	2,2
9	Вячкутина Таисия	2	3	3	4	2	3	3	4	2,3	3,3
10	Гусяков Гоша	2	3	2	3	3	4	4	5	2,7	3,7
11	Галданова Нарана	3	4	2	3	2	3	3	4	2,5	3,5
12	Дашиев Айдар	2	3	3	4	2	3	3	4	2,5	3,5
13	Дашиянжибон Юля	1	2	2	3	2	3	3	4	2	3
14	Долсонов Аюр	3	4	4	5	4	5	4	5	3,7	4,7
15	Жайнаков Рамис	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
16	Зайкова Соня	2	3	3	4	2	3	3	4	2,5	3,5
17	Краснобаев Гриша	1	2	2	3	1	2	2	3	1,5	2,5
18	Краснов Сева	3	4	4	5	4	5	5	5	3,5	4,5
19	Лагерева Полина	2	3	2	3	3	4	4	5	2,7	3,7
20	Лосков Ярослав	1	2	2	3	3	4	2	3	2,5	3,5
21	Мальшевский Радомир	2	3	2	3	2	3	3	4	2,2	3,2
22	Моисеенко Руслан	2	3	3	4	2	3	3	4	2,5	3,5
23	Ниндаков Вова	1	2	1	2	1	2	1	23	1	2

24	Почявичюс Данил	2	3	2	3	3	4	3	4	2,3	3,3
25	Першин Александр	2	3	2	3	3	4	3	4	2,3	3,3
26	Разуваев Руслан	1	2	2	3	2	3	2	3	1,7	2,7
27	Ринчинов Тамир	2	3	2	3	3	4	3	4	2,3	3,3
28	Улугбеков Мухаммед	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
29	Устьянцев Роберт	2	3	2	3	3	4	3	4	2,5	3,5
30	Цыденов Мэргэн	3	4	4	5	4	5	4	5	3,7	4,7
31	Шамов Роберт	2	3	3	4	3	4	3	4	2,7	3,7
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,8	3,8	3,5	4,5	3	4	4	5	3,3	4,3

### Сентябрь.

#### Вывод:

- высокий уровень: 3 реб. – 10 %
- средний уровень: 21 чел. – 68 %
- низкий уровень: 7 реб. – 22 %

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

В течении года вести индивидуальную работу с Русланом М., Вовой Н.

Проводить с детьми словесные игры «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Закончи предложение» и т.д., упражнения, заучивание стихотворений, потешек, считалочек, чистоговорок в игровой деятельности. Для развития связной речи и интонационной обыгрывать знакомые сказки в кукольном театре.

### Май.

#### Вывод:

- высокий 5 детей – 16 %
- средний 23 детей – 74 %
- низкий 3 детей – 10 %

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Необходимо с детьми, имеющими, уровень ниже среднего продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.