

Диагностические методы: наблюдения, беседы, анализ работ и т.д.

Составлена: воспитателем Батуевой Д.С.

Обследовано 31 детей

Группа №9 (средняя группа)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Архипенко Вероника	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4,4	4,7
2	Апрелкова Диана	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3,8	4,8
3	Балданов Ким	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	2	3	2,6	3,6
4	Батоцыренов Аюр	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	2,7	3,7
5	Батуева Дарина	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2,6	3,6
6	Батуева Сарюна	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2,1	3
7	Богуш Ярослав	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	4	5	2	3	2,7	3,6
8	Ван Арина	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2,3	3,3
9	Вячкутина Таисия	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	2,7	3,7
10	Гусяков Гоша	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	2,6	3,6
11	Галданова Нарана	1	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	2	3	2,5	3,5
12	Дашиев Айдар	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	2,8	3,8
13	Дашиянжибон Юлия	1	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	5	2	3	2,4	3,4
14	Долсонов Аюр	3	4	2	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3,2	4,2
15	Жайнаков Рамис	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3,3	4,2
16	Зайкова Соня	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	2	3	2,6	3,6
17	Краснобаев Гриша	1	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2,3	3,3
18	Краснов Сева	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4,1	4,7
19	Лагерева Полина	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	2	3	2,6	3,6
20	Лосков Ярослав	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2,3	3,3
21	Малышевский Радомир	1	2	2	3	1	2	1	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2,1	3,1
22	Моисеенко Руслан	2	3	1	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	5	2	3	2,4	3,4
23	Ниндаков Вова	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	4	3	4	2	3	1,6	2,6
24	Першин Александр	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	3	2,7	3,7
25	Поцявичюс Данил	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	2,8	3,8
26	Разуваев Руслан	1	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2,3	3,3

27	Ринчинов Тамир	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2,5	3,5
28	Устьянцев Роберт	1	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	2,6	3,6
29	Улугбеков Мухаммед	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1,3	2,2
30	Цыденов Мэргэн	2	3	3	4	3	4	2	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3,1	4,1
31	Шамов Роберт	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	2	3	2,6	3,6
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,9	2,2	1,9	2,8	2,3	3,3	2,2	3,2	3	4	3,1	4,1	3,6	4,6	3,3	4,3	2,9	3,9	2,8	3,8

Сентябрь.

Вывод:

- высокий уровень: 2 реб. – 7 %
- средний уровень: 25 чел. – 80 %
- низкий уровень: 4 реб. – 13 %

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Май.

Вывод:

- Высокий: 6 – 20 %
- Средний: 24 – 77 %
- Низкий: 1 - 3 %

Уровень развития детей повысился благодаря проведённой работе с детьми и родителями. Радует, что у некоторых детей уровень знаний поднялся выше среднего.

Также следует усилить работу по ознакомлению с достопримечательностями родного города, навыкам конструирования из строительного материала. Усилить индивидуальную работу по ознакомлению с окружающим и формированию элементарных, математических представлений. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.