**Апрель 1-2 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

**II. Упражнения с кубиками.**

**1.** **«Кубики вверх».**

И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.

**2.«Наклоны вперёд»**.

И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

**3.«Постучи кубиками».**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.

**4. «Повороты»**.

И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..

1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.

**5. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.

**6. «Прыжки»**

И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.

7. **Упражнение на дыхание.** **«Губы «трубкой».**

1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все   лёгкие до отказа.

2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и  выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.**

**Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.**

**Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!**

**Апрель 3-4 неделя.**

I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.**

**Перестроение в колонну по 4,5.**

**II. Упражнения с малым мячом**

**1. «Переложи мяч»**

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

**2. «Покажи мяч»**.

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

**3. «Наклоны с мячом».**

И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

**4. «Пружинящие наклоны»**

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.

**5. «Переложи мячик».**

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

**6. «Прыжки»**.

И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.

7. **Упражнение на дыхание.** **«Ветер» (очистительное полное дыхание).**

И.п.: сидя, стоя, лёжа.

1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.

2. Задержать дыхание на 3-4 с.

3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.

Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.**

Речёвка. **Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой,  будешь весел и здоров!**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **03.04.23г** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Апрель 1-2 неделя.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употреб­ления в речи сложных предло­жений. | | **«Составление сложных предложений». Подготовка к обучению грамоте**  Буква «Ш».  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *Ш,* с правилом написания сочетания *ши.*  научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.  Составление сложных предложений (по вопросам воспитателя). | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Какая буква потерялась?», «Доскажи словечко». | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для рисования по собственному замыслу. | | **«Весна - красна»**  **Рисование по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.**  Беседа о весне, её приметах.  **Продуктивная**  Рисование по собственному замыслу (моя «Весна - красна»). | - ребенок знает приметы весны и отображает это в своем рисунке. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | **Дидактические игры**: «Назови весенние месяцы», «Угадай: какое время года». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. | | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**  Краткое содержание:  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.  **Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Весенний огород».  **Учим весенние заклички:**  Весна - Красна приходи, Снег холодный растопи, Деревья зеленью одень - Пусть теплее будет день. | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Прыгни - присядь», «Стоп!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **04.04.23г** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Учим весенние заклички.** «Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью». | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Апрель 1-2 неделя.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений0 | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.  . | | **«Временные отношения».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о значении часов в нашей жизни.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Понятие временных отношений «снача­ла - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.  Использование этих понятий с повседневной жизни. | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется во времени по часам;  - может составить устное высказывание;  - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай, сколько всего», «Раздели на всех». | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для конструирования по собственному замыслу. | | **Конструирование по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно – исследовательская**  «Придумай и создай свою модель». | - ребенок умеет придумать и сконструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | **Музыкально - игровое творчество:** «Веснянка» (хороводная игра). | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя | |  |  |  |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». | | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация:** «Где же, где же ты обед?» (Е. Пиварская). | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «На стройке».  **Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Успей подхватить», «Не попадись».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | |
| **Среда**  **05.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Апрель 1-2 неделя.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употреб­ления в речи сложных предло­жений.  **Задача**: | | **«Составление сложных предложений». Подготовка к обучению грамоте.** | **Повторение, закрепление речевых заданий предыдущего занятия.**  **Чтение художественной литературы.**  А. Барто «Апрель». | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкальные игры:** «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт. | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для лепки по заданной теме. | | **«Декоративные птицы». Лепка**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о птицах. Придумывание образа декоративной птицы.  **Продуктивная**  Лепка «своей» декоративной птицы. | - ребенок самостоятельно придумывает образ декоративной птицы;  - использует знакомые приемы лепки. |
| 10.10 - 10.20 | Подготовка к прогулке | | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | |
| 10.20 - 10.50  11.00 - 11.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **По плану инструктора**  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». | | | | |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Хитрая лиса».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **06.04** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Апрель 1-2 неделя.** | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познание предметного и социального мира  (формирование целостной картины мира, окружающий мир) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познания в процессе разных видов деятельности. | | **Театр.** Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Познавательно - исследовательская**  **Наблюдения**  Объяснить детям понятия | | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | **Дидактические игры:** «Это правда или нет», «Раскрась предмет». | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике.  **Задача:**  закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему. | | **Рисование; «Занавес»**Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Обдумывание замысла и рисо­вание в нетрадиционной технике.  Выставка детских рисунков. | | - ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике;  - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо;  - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | **Экологические игры:** «Живое - неживое» (лото), «Соседи по планете». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля | |  | |  | |  |
| 11.00 - 11.40 | | Прогулка | | **Наблюдения** за птицами, прилет грачей.  **Труд**. Окапывание деревьев.  **Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». | | | | | | |
| 12.90 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Солнечные зайчики».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | |
| **Пятница**  **07.04** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | **Апрель 1-2 неделя.** | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| Познавательное развитие.  Цель:  создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.  . | | **«Временные отношения».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Коммуникативная**  Беседа о значении часов в нашей жизни. Вопросы воспитателя. Ответы детей.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Повторение понятия временных отношений «снача­ла - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Индивидуальная работа с мини циферблатом.  Использование этих понятий с повседневной жизни.  Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | . - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется во времени по часам;  - может составить устное высказывание;  - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика;  - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. | |
| 9.30 – 9.40 | | Игры | | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. | | **«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».**  Краткое содержание:  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | | **Коммуникативная**  Беседа о помощи и взаимодействии в игре».  **Двигательная**  Мониторинговые задания по теме  «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»  Совместные игровые упражнения:  «Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники».  Эстафеты:  «Коршун и наседки», «Загони льдинку», «Догони мяч», «Паутинки» (обручи, ленты). | | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;  - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | | | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | |
| 10.10 - 10.50 | | Познавательно - исследовательская деятельность | | **В Центре (уголке) природы** на панно выкладывать картинки с изображением перелетных птиц, по мере их прилета. | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | |
| 12.50 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | | **Музыкально - театрализованное весеннее представление «**Ты пришла, Весна - веснянка, выходи к нам на полянку!» | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Весенние старты** (соревнования). | | | | | | |
| **Понедельник**  **10.04.23г** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Объяснение и разучивание поговорки** «Апрельский цветок ломает снежок».  **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Апрель 1-2 неделя.** | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.  **Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности. | | | «**Совершенствуем навыки чтения».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *Б,* звук [б].  Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершен­ствование навыка чтения.  **Речевая**  Боря в барабан стучит,  Барабан бах, бах кричит,  Больно, больно, Боря мне,  Боря видит все во сне. | | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Дидактические игры:** «Домино», «Чем подковать лошадь?». | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой. | | | **«Скульптура».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный центр на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание иллюстраций.  Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны».  Обсуждение. | | - ребенок поддерживает беседу;  - знает о значении скульптуры, видах скульптуры;  - называет фамилии известных скульпторов и их работы. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | **Дидактические игры**: «Веселый оркестр», «Раскрась предмет». | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие.** | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба. **2 часть.**Игровые упражнения Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие. **Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз. **3 часть.**Ходьба в колонне по одному.  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением и повадками птиц.  **Труд**. Уборка на участке.  **Подвижные игры:** « Ракета», «Найди космическое место» | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.  **Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми». | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | | **Сюжетная игра**: «Зоопарк».  **Чтение художественной литературы.** К. Ушинский «Спор деревьев». | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Самолеты».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | |
| **Вторник**  **11.04** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Земля- наш дом во Вселенной» | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | **Апрель 1-2 неделя.** | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.  . | | | **«Часы и время».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о движении времени, его периодичности.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Опре­деление времени по часам с точ­ностью до одного часа.  Повторение, закрепление.  Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.  Использование этих понятий с повседневной жизни. | | - ориентируется во времени по часам;  -может составить устное высказывание;  - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания  - у ребенка развита наблюдательность;  - |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Дидактические игры**: «Угадай растение», «Рассели животных по материкам». | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для конструирования. | | | **Конструирование. «театр , сцена, зрительный зал**». **Кольцевые дороги.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Познавательно - исследовательская** | | - ребенок умеет конструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | | **Подвижная игра** «Тренировка летчиков». | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств | | | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. Мониторинговые задания.  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация:** «Где же, где же ты обед?» (Е. Пиварская). | | | | | | | |
| 13.0 0 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | **Сюжетная игра:** «Космическое путешествие».  **Раскраски, трафареты по теме «Космос»**  **Мультфильм «Путешествие Белки и Стрелки»** | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры: «**Обгони мяч», «Лови, убегай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **12.04** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  Беседа «Мечты космонавтов»  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Апрель 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.  **Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности. | **«Освоение правил речевого этикета».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Речевая**  Этикетные формы эмоционального взаимодействия с людьми: ситуации приветствия;  Формулы речевого этикета в спорных ситуациях.  **Игровая**  Подвижные игры «Приветствие друга», «Кто первым подает руку», «Рукопожатие».  **Чтение художественной литературы.**  В. Орлов «В апреле». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** по сказке «Два ветра» (северный и южный). | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | **«Космос»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о космосе | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | По плану инструктора. **Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко».**  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». | | | |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «Садовник».  **Чтение художественной литературы.** М. Пришвин «Весенняя уборка». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Пингвины с мячом». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **13.04** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Апрель 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для развития познавательной мотивации детей.  **Задача:**  развивать познавательные способности детей. | **Человек и театр**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседы  «Особенности поведения культурного человека в театре»,  **Познавательно - исследовательская**  Ознакомление с праздником Днем театра, определение его значения. (  **Художественно - эстетическая**  Театрализованное путешествие по экологической тропинке «Путешествие в подземное царство». | - ребенок использует в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления;  - опи­сывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ;  - ребенок предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления навыков рисования с натуры. | **Лимон и апельсин (рисование с натуры).**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о рисовании с натуры.  Игровая  Дидактическая игра «Цвет и оттенки».  **Продуктивная**  Рисование с натуры «Лимон и апельсин».  Решение творческой задачи по способу изображения на­тюрморта.  Самооценка деятельности.  Выставка детских работ. | - ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи;  - самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка;  - может дать самооценку своей работы. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Путешествие по карте и глобусу», «Флора и фауна Антарктиды». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз. Рук-ля |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.  **Труд**. Окапывание деревьев.  **Подвижные игры:** «Веселое путешествие», «Бег с башенкой их трех кубиков на ладони». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «Школа».  **Чтение художественной литературы.**Т. Янссон «Погоня за кометой». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Всё наоборот», «Лук и стрелы».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Пятница**  **14.04** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Апрель 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. | | | **«Часы и время».**  Краткое содержание:  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Опре­деление времени по часам с точ­ностью до одного часа.  Повторение, закрепление.  Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.  Использование этих понятий с повседневной жизни. | - ориентируется во времени по часам;  -может составить устное высказывание;  - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | **Подвижная игра** «Успей собрать». | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  **Задача:**  закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга. | | | **«Ползание. Лазание. Метание»**. **Мониторинговые задания.**  Краткое содержание:  - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание» - двигательная деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Двигательная**  Мониторинговые задания  «Ползание. Лазание».  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  «Метание, ловля, бросание».  Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.  Метание в горизонтальную и вертикальную цели.  Метание вдаль на 6 - 8 метров.  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;  - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.  - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;  - выполняет указания педагога (инструктора). | |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | | **Рассматривание** альбомов, календарей о космосе. | | | | | | | |
| 10.10 - 10.50 | | Познавательно - исследовательская деятельность | | **В Центре (уголке) природы** на панно выкладывать картинки с изображением перелетных птиц, по мере их прилета. | | | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Волчок», «Перемена мест». | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Эстафета** «Если бы парни всей Земли». | | | | | | | |
| **Понедельник**  **17.04** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | | **Апрель 3-4 неделя.** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. | | **«Рассказы по предметным картинкам».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте.**  Со­ставление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индиви­дуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. | **-** ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи;  - ребенок правильно произносят все звуки родного языка;  - ребенок составляет рассказ по предметной картинке. |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | **Дидактические игры:** «Военная техника», «Назови героя» (по фотографии из альбома «Герои ВОВ»). | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию | | **«Изготовление теневого театра»**  Конструирование из бумаги  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о видах кукольного театра. Рассматривание иллюстраций по теме. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет инициативу и творческую |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | **Дидактические игры**: «Веселый оркестр», «Раскрась предмет». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    Физическая культура на воздухе | | | Образовательная область.  Цель.Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. **Игровые упражнения** **1. «Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя. **2. «Проведи мяч».**Педагог ставит кубики в две линии (4 - 5 штук), расстояние между кубиками 1,5 метра). Задание: провести мяч ногами, не отпуская его далеко от себя, проводя между кубиками. **3. «Пас друг другу».** Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми два метра). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей). **Игра «Мышеловка».**  **Свободное общение** | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | | **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Сбей кеглю». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Самолеты».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Вторник**  **18.04** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Жизнь растений и животных в среде обитания» (по иллюстрациям). | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | | **Апрель 3-4 неделя.** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.  . | | **«Измерение предметов разными мерками».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение резуль­татов.  Измерение предметов разными мерками.  За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки.  . | - ребенок может поддерживать беседу;  - измеряет и сравнивает объекты по величине;  - владеет приемами измерения предметов разными мерками;  - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;  - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;  - умеет построить речевое высказывание. |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | **Настольный театр** «Военная техника России». | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для конструирования. | | **Конструирование. «Железнодорожный вокзал».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  Конструирование железнодорожного вокзала. | - ребенок умеет конструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | **Подвижная игра** «Тренировка космонавтов». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | Образовательная область.  Цель.Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музруководителя | |  | |  |  |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Кот Васька». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | **Подвижные игры: «**Обгони», «Лови, убегай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Среда**  **19.04** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа «Дети - герои войны**» (Александр Матросов, Лёня Голиков).  Свободная игра. | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | | **Апрель 3-4 неделя.** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | | Образовательная область.  Цель.Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения. | | **«Дети - герои».**  Со­ставление коллективного рассказа.  Краткое содержание:  - речевая деятельность; | | **Подготовка к обучению грамоте**  Со­ставление коллективного рассказа по фотографиям, иллюстрациям книги Т. Кот «Дети - герои». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | **Дидактические игры**: «Подбери военному форму», «Военная техника». | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы. | | **«Старинный город»**  **(русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)**  **Лепка.**  **Коллективное творчество.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о старинном русском городе.  Рассматривание иллюстраций по теме.  **Продуктивная**  «Старинный город».  Лепка. Коллективная работа. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе лепки из цветного пластилина. |
| 10.10 - 10.20 | | Подготовка к прогулке | | | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | | | |
| 10.20 - 10.50  11.00 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | | | **Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Горелки».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |
| **Четверг**  **20.04** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | | **Апрель 3-4 неделя.** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование  Объектов живойинеживой природы,экспериментирование. Познание предметного и социального мира  (формирование целостной картины мира, окружающий мир) | | | Образовательная область.  Цель.Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для развития познавательной мотивации детей.навыков. | | **Познаем, исследуем**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  **-** чтение художественной литературы. | | **Выращиваем лук**  1.Лук проращиваем в воде без почвы.  2.Лук посадили в почву, собранную во дворе у дома.  Наблюдаем за ростом луковиц: в почве лук пророс быстрее, перья крепкие, сочные. И в воде лучок хорошо чувствует себя! Лук неприхотлив и прорастает при условии, что находится во влажной тёплой среде.  **Чтение художественной литературы**  В. Бианки «Синичкин календарь», «Ап­рель». | - ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях;  *-* свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов.  . |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | **Дидактические игры:** «Назови планету», «Население планеты Земля». | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы | | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | **Дидактические игры:** «Шифровка», «Ориентировка на местности». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля | |  | |  |  |
| 11.00 - 12.40 | | Прогулка | | | **Наблюдения** за птицами.  **Труд**. Окапывание деревьев.  **Подвижные игры:** «Весенние соревнования». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | **Подвижные игры:** «Эстафета», «Сбей кеглю».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Пятница**  **21.04** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.030 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | | | **Апрель 3-4 неделя.** | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками. | | **«Измерение предметов разными мерками».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Коммуникативная**  **Повторная** беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. (Равные отрезки – синим карандашом, неравные – красным карандашом). Сравнение резуль­татов.  Измерение предметов разными мерками.  За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки.  . | - ребенок может поддерживать беседу;  - измеряет и сравнивает объекты по величине;  - владеет приемами измерения предметов разными мерками;  - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;  - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;  - умеет построить речевое высказывание. |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | **Подвижная игра** «Ловишки с лентами». | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану инструктора | |  | |  |  |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | | | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | |
| 10.10 - 10.50 | | Познавательно - исследовательская деятельность | | | **Темы исследований:** «Обоняние человека», «Дом, в котором я живу». | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | | Прогулка | | | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры** с мячом. | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Эстафета.** Бег с препятствиями. | | | | | |