**Апрель 1-2 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

**II. Упражнения с кубиками.**

**1.** **«Кубики вверх».**

И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.

**2.«Наклоны вперёд»**.

 И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

**3.«Постучи кубиками».**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.

**4. «Повороты»**.

 И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..

1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.

**5. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.

**6. «Прыжки»**

И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.

7. **Упражнение на дыхание.** **«Губы «трубкой».**

1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все   лёгкие до отказа.

2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и  выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.**

**Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.**

**Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!**

**Апрель 3-4 неделя.**

I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.**

**Перестроение в колонну по 4,5.**

**II. Упражнения с малым мячом**

**1. «Переложи мяч»**

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

**2. «Покажи мяч»**.

 И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

**3. «Наклоны с мячом».**

И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

**4. «Пружинящие наклоны»**

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.

**5. «Переложи мячик».**

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

**6. «Прыжки»**.

 И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.

7. **Упражнение на дыхание.** **«Ветер» (очистительное полное дыхание).**

И.п.: сидя, стоя, лёжа.

1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.

2. Задержать дыхание на 3-4 с.

3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.

Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.**

Речёвка. **Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой,  будешь весел и здоров!**

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****03.04.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употреб­ления в речи сложных предло­жений. | **«Составление сложных предложений». Подготовка к обучению грамоте**Буква «Ш».Краткое содержание:- речевая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *Ш,* с правилом написания сочетания *ши.*научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.Составление сложных предложений (по вопросам воспитателя). | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Какая буква потерялась?», «Доскажи словечко». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для рисования по собственному замыслу. | **«Весна - красна»****Рисование по собственному замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.** Беседа о весне, её приметах.**Продуктивная**Рисование по собственному замыслу (моя «Весна - красна»). | - ребенок знает приметы весны и отображает это в своем рисунке. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры**: «Назови весенние месяцы», «Угадай: какое время года». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  | **Тема четвертой недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».** Краткое содержание:Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.**Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.**Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Весенний огород».**Учим весенние заклички:**Весна - Красна приходи,Снег холодный растопи,Деревья зеленью одень -Пусть теплее будет день. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Прыгни - присядь», «Стоп!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****04.04.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Учим весенние заклички.** «Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений0 | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.. | **«Временные отношения».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о значении часов в нашей жизни.**Интегративная образовательная** **деятельность**Понятие временных отношений «снача­ла - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.Использование этих понятий с повседневной жизни. | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**- ориентируется во времени по часам;- может составить устное высказывание;- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай, сколько всего», «Раздели на всех». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для конструирования по собственному замыслу. | **Конструирование по собственному замыслу.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно – исследовательская**«Придумай и создай свою модель». | - ребенок умеет придумать и сконструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Музыкально - игровое творчество:** «Веснянка» (хороводная игра). |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация:** «Где же, где же ты обед?» (Е. Пиварская). |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «На стройке».**Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Успей подхватить», «Не попадись».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****05.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употреб­ления в речи сложных предло­жений.**Задача**: | **«Составление сложных предложений». Подготовка к обучению грамоте.** | **Повторение, закрепление речевых заданий предыдущего занятия.****Чтение художественной литературы.**А. Барто «Апрель». | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям  |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Музыкальные игры:** «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт. |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для лепки по заданной теме. | **«Декоративные птицы». Лепка**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о птицах. Придумывание образа декоративной птицы.**Продуктивная**Лепка «своей» декоративной птицы. | - ребенок самостоятельно придумывает образ декоративной птицы;- использует знакомые приемы лепки. |
| 10.10 - 10.20 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.20 - 10.5011.00 - 11.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **По плану инструктора****Свободное общение.****Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Хитрая лиса».Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****06.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познание предметного и социального мира(формирование целостной картины мира, окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития познания в процессе разных видов деятельности. | **Театр.** Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно - исследовательская****Наблюдения**Объяснить детям понятия | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Это правда или нет», «Раскрась предмет». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике.**Задача:** закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему. | **Рисование; «Занавес»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Обдумывание замысла и рисо­вание в нетрадиционной технике.Выставка детских рисунков. | - ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;  |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Экологические игры:** «Живое - неживое» (лото), «Соседи по планете». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами, прилет грачей.**Труд**. Окапывание деревьев.**Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». |
| 12.90 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Солнечные зайчики».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****07.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Познавательное развитие.Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.. | **«Временные отношения».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Коммуникативная**Беседа о значении часов в нашей жизни. Вопросы воспитателя. Ответы детей.**Интегративная образовательная** **деятельность**Повторение понятия временных отношений «снача­ла - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Индивидуальная работа с мини циферблатом.Использование этих понятий с повседневной жизни.Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | . - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**- ориентируется во времени по часам;- может составить устное высказывание;- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания- у ребенка развита наблюдательность;- развита крупная и мелкая моторика;- испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга.  |  **«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности».** Краткое содержание:Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». | **Коммуникативная**Беседа о помощи и взаимодействии в игре».**Двигательная**Мониторинговые задания по теме«Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»Совместные игровые упражнения:«Ловкая пара», «Снайперы», «Затейники».Эстафеты: «Коршун и наседки», «Загони льдинку», «Догони мяч», «Паутинки» (обручи, ленты). | - ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям;- ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **В Центре (уголке) природы** на панно выкладывать картинки с изображением перелетных птиц, по мере их прилета. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Музыкально - театрализованное весеннее представление «**Ты пришла, Весна - веснянка, выходи к нам на полянку!» |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Весенние старты** (соревнования). |
| **Понедельник****10.04.23г**  | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Объяснение и разучивание поговорки** «Апрельский цветок ломает снежок».**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.**Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности. | «**Совершенствуем навыки чтения».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *Б,* звук [б].Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершен­ствование навыка чтения.**Речевая**Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне.  | **-** ребенок использует средства выразительности речи;- обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Домино», «Чем подковать лошадь?». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой. | **«Скульптура».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная** Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный центр на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание иллюстраций.Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны».Обсуждение. | - ребенок поддерживает беседу;- знает о значении скульптуры, видах скульптуры;- называет фамилии известных скульпторов и их работы. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры**: «Веселый оркестр», «Раскрась предмет». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбеширокими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную, обычная ходьба.**2 часть.**Игровые упражненияИграющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.**Подвижная игра «По местам».**Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в крут и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.**3 часть.**Ходьба в колонне по одному.**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением и повадками птиц.**Труд**. Уборка на участке.**Подвижные игры:** « Ракета», «Найди космическое место» |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.**Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.**Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Зоопарк».**Чтение художественной литературы.** К. Ушинский «Спор деревьев». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Самолеты».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****11.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Земля- наш дом во Вселенной» |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность. Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.. | **«Часы и время».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о движении времени, его периодичности.**Интегративная образовательная** **деятельность**Опре­деление времени по часам с точ­ностью до одного часа.Повторение, закрепление.Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.Использование этих понятий с повседневной жизни. | - ориентируется во времени по часам;-может составить устное высказывание;- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания- у ребенка развита наблюдательность;-  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай растение», «Рассели животных по материкам». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для конструирования. | **Конструирование. «театр , сцена, зрительный зал**». **Кольцевые дороги.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская** | - ребенок умеет конструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Подвижная игра** «Тренировка летчиков». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств  | **Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание»**. Мониторинговые задания.Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация:** «Где же, где же ты обед?» (Е. Пиварская). |
| 13.0 0 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы |  **Сюжетная игра:** «Космическое путешествие».**Раскраски, трафареты по теме «Космос»****Мультфильм «Путешествие Белки и Стрелки»** |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Обгони мяч», «Лови, убегай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****12.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами. Беседа «Мечты космонавтов»**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 1-2 неделя.**  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.**Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности. | **«Освоение правил речевого этикета».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Этикетные формы эмоционального взаимодействия с людьми: ситуации приветствия;Формулы речевого этикета в спорных ситуациях.**Игровая**Подвижные игры «Приветствие друга», «Кто первым подает руку», «Рукопожатие».**Чтение художественной литературы.**В. Орлов «В апреле». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;- обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** по сказке «Два ветра» (северный и южный). |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | **«Космос»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о космосе | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка | По плану инструктора.**Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко».****Свободное общение.****Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «Садовник».**Чтение художественной литературы.** М. Пришвин «Весенняя уборка». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование  | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Пингвины с мячом». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****13.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Цель:**создание условий для развития познавательной мотивации детей.**Задача:**развивать познавательные способности детей. | **Человек и театр**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность;- художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**Беседы «Особенности поведения культурного человека в театре», **Познавательно - исследовательская**Ознакомление с праздником Днем театра, определение его значения. (**Художественно - эстетическая**Театрализованное путешествие по экологической тропинке «Путешествие в подземное царство». | - ребенок использует в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления; - опи­сывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ; - ребенок предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления навыков рисования с натуры. | **Лимон и апельсин (рисование с натуры).**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о рисовании с натуры.ИгроваяДидактическая игра «Цвет и оттенки».**Продуктивная**Рисование с натуры «Лимон и апельсин».Решение творческой задачи по способу изображения на­тюрморта.Самооценка деятельности.Выставка детских работ. | - ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи;- самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка;- может дать самооценку своей работы. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Путешествие по карте и глобусу», «Флора и фауна Антарктиды».  |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз. Рук-ля |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.**Труд**. Окапывание деревьев.**Подвижные игры:** «Веселое путешествие», «Бег с башенкой их трех кубиков на ладони».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «Школа».**Чтение художественной литературы.**Т. Янссон «Погоня за кометой». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Всё наоборот», «Лук и стрелы».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****14.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. | **«Часы и время».**Краткое содержание:- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Интегративная образовательная** **деятельность**Опре­деление времени по часам с точ­ностью до одного часа.Повторение, закрепление.Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.Использование этих понятий с повседневной жизни. | - ориентируется во времени по часам;-может составить устное высказывание;- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Успей собрать». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. **Задача:**закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленные на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.  |  **«Ползание. Лазание. Метание»**. **Мониторинговые задания.**Краткое содержание:- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание» - двигательная деятельность;- трудовая деятельность. | **Двигательная**Мониторинговые задания«Ползание. Лазание».Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.«Метание, ловля, бросание».Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку.Метание в горизонтальную и вертикальную цели.Метание вдаль на 6 - 8 метров.**Трудовая**Уборка инвентаря. |  - ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;- успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели.- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым;- выполняет указания педагога (инструктора). |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о космосе. |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **В Центре (уголке) природы** на панно выкладывать картинки с изображением перелетных птиц, по мере их прилета. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Волчок», «Перемена мест». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Эстафета** «Если бы парни всей Земли». |
| **Понедельник****17.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 3-4 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. | **«Рассказы по предметным картинкам».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- коммуникативная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте.**Со­ставление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индиви­дуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. | **-** ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - ребенок правильно произносят все звуки родного языка;- ребенок составляет рассказ по предметной картинке. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Военная техника», «Назови героя» (по фотографии из альбома «Герои ВОВ»). |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель**: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию  | **«Изготовление теневого театра»**Конструирование из бумагиКраткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о видах кукольного театра. Рассматривание иллюстраций по теме. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- проявляет инициативу и творческую  |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры**: «Веселый оркестр», «Раскрась предмет». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическая культура на воздухе | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманиемколен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.**Игровые упражнения****1. «Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя.**2. «Проведи мяч».**Педагог ставит кубики в две линии (4 - 5 штук), расстояние между кубиками 1,5 метра). Задание: провести мяч ногами, не отпуская его далеко от себя, проводя между кубиками.**3. «Пас друг другу».** Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми два метра). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей).**Игра «Мышеловка».****Свободное общение** |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.**Труд**. Посев на огородной грядке ранних культур.**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Сбей кеглю».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Самолеты».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****18.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Жизнь растений и животных в среде обитания» (по иллюстрациям). |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 3-4 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.. | **«Измерение предметов разными мерками».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.**Интегративная образовательная** **деятельность**Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение резуль­татов.Измерение предметов разными мерками.За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки.. | - ребенок может поддерживать беседу;- измеряет и сравнивает объекты по величине;- владеет приемами измерения предметов разными мерками;- проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;- измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;- умеет построить речевое высказывание. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Военная техника России». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для конструирования. | **Конструирование. «Железнодорожный вокзал».**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Конструирование железнодорожного вокзала. | - ребенок умеет конструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Подвижная игра** «Тренировка космонавтов». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музруководителя |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Кот Васька». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Обгони», «Лови, убегай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****19.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа «Дети - герои войны**» (Александр Матросов, Лёня Голиков).Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 3-4 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.**Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения. | **«Дети - герои».**Со­ставление коллективного рассказа.Краткое содержание:- речевая деятельность; | **Подготовка к обучению грамоте**Со­ставление коллективного рассказа по фотографиям, иллюстрациям книги Т. Кот «Дети - герои». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;- обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Подбери военному форму», «Военная техника». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы. | **«Старинный город»****(русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)****Лепка.****Коллективное творчество.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о старинном русском городе.Рассматривание иллюстраций по теме.**Продуктивная**«Старинный город».Лепка. Коллективная работа. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе лепки из цветного пластилина. |
| 10.10 - 10.20 |  Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.20 - 10.5011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **Свободное общение.****Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Горелки».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****20.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 3-4 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.ИсследованиеОбъектов живойинеживой природы,экспериментирование. Познание предметного и социального мира(формирование целостной картины мира, окружающий мир) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Цель:**создание условий для развития познавательной мотивации детей.навыков. | **Познаем, исследуем**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;**-** чтение художественной литературы. | **Выращиваем лук**1.Лук проращиваем в воде без почвы.2.Лук посадили в почву, собранную во дворе у дома. Наблюдаем за ростом луковиц: в почве лук пророс быстрее, перья крепкие, сочные. И в воде лучок хорошо чувствует себя! Лук неприхотлив и прорастает при условии, что находится во влажной тёплой среде.**Чтение художественной литературы**В. Бианки «Синичкин календарь», «Ап­рель». | - ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях;*-* свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов.. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Назови планету», «Население планеты Земля». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы  | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы. Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Шифровка», «Ориентировка на местности». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.**Труд**. Окапывание деревьев.**Подвижные игры:** «Весенние соревнования».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Эстафета», «Сбей кеглю».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****21.04** | **Режимные моменты** |
| 7.030 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Апрель 3-4 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками. | **«Измерение предметов разными мерками».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Коммуникативная****Повторная** беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.**Интегративная образовательная** **деятельность**Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. (Равные отрезки – синим карандашом, неравные – красным карандашом). Сравнение резуль­татов.Измерение предметов разными мерками.За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки.. | - ребенок может поддерживать беседу;- измеряет и сравнивает объекты по величине;- владеет приемами измерения предметов разными мерками;- проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;- измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;- умеет построить речевое высказывание. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Ловишки с лентами». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану инструктора |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Темы исследований:** «Обоняние человека», «Дом, в котором я живу». |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры** с мячом. |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Эстафета.** Бег с препятствиями. |