

### 3 неделя

Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста с 17 апреля по 21 апреля 2022 года.

Тема: «Светлая Пасха»

Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «**Пасха. Светлое Христово Воскресенье**». **Возрождение** традиций народной культуры

Понедельник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Утро радостных встреч. Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<b>Примерный комплекс заданий и упражнений. Повторение</b> Построение. Ходьба стайкой в одном направлении с ленточками в руках. Бег в противоположную сторону. Ходьба и свободное построение. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны, опустить (4 раза). Сесть на пол. Руки с лентами перед собой. Повернуться вправо - коснуться лентами пола, затем влево (4 раза). Наклоны вперед, коснуться ленточками пола (4 раза). Подпрыгивание на месте (8 раз). Ходьба вперед и назад. <b>Игра «Смелые мышки».</b>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<b>Игровая ситуация:</b> «Мыло мойся, не ленись, не выскальзывай, не злись!» (Р. Куликова). Выполнение элементарных навыков умывания, вытирания. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Беседа « <i>Что такое пасха?</i> ». <u>Цель:</u> Рассказать детям что это за праздник. Познакомить с обычаями, традициями празднования праздника <b>Пасхи</b> .

8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>			
9.00 - 9.15	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Музыкальное занятие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Художественно - эстетическое развитие.</b>  <b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре.  <b>Задача:</b> приобщать детей к музыкальной культуре в условиях дошкольного образовательного учреждения.	<b>Слушание (восприятие).</b>  <b>Пение.</b>  <b>Музыкально - ритмические движения.</b>	По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя	- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.
9.15 - 9.30	Игры	<b>Дидактические игры «Собери птичку»</b> - развивать логическое мышление, память. «Что перепутал художник?», «Чего не стало?».			

		<b>Свободное общение. Игра.</b>			
9.30 - 9.45	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<p><b>Конспект образовательной деятельности во второй младшей группе по развитию речи «Великая Пасха»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать речевые навыки детей через знакомство с традициями празднования Пасхи и Вербного воскресенья..</p> <p><b>Задача:</b> Рассказать почему празднуется этот праздник, почему именно в этот праздник красятся яйца.</p>	<p>«Великая Пасха» пробуждать интерес к русскому фольклору, старинным русским обрядам; познакомить с пасхальными традициями русского народа, отражёнными в народном календаре; совершенствовать уровень исполнения русских народных игр; формировать художественно – эстетический вкус и развивать творческие способности каждого ребёнка, активизировать творческую фантазию и воображение; закреплять умения и навыки детей</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Курочка Ряба и зайчик с корзинкой пришли в гости, в которой кулич и пасхальные яйца».</p> <p><b>Речевая</b> Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон».</p> <p><b>Двигательная</b> Пальчиковая игра Скоро Пасха наступает</p> <p><b>Игровая</b> «Игра-несушка» ,</p> <p><b>Трудовая</b> Рисование "Разукрась пасхальное яичко"</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- самостоятельно выполняет упражнения;</p> <p>- следит за своей осанкой;</p> <p>- развитие речевых навыков детей первой младшей группы, развитие словарного запаса детей;</p> <p>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при игре, владеет активной речью,</p>

		<p>Рассказать об обычаях связанных с праздником.</p> <p>Развивать речь и мышление.</p> <p>Вызвать у детей радость от результата совместной деятельности.</p>	<p>пользоваться красками и кисточкой, аккуратно раскрашивать, не выходить за линию, рисовать всем ворсом кисти, расширить словарный запас детей.</p>		<p>включенной в общение; может <b>обращаться</b> с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.</p>
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Просмотр презентации «Детям о Пасхе»</b> знакомить детей с историей праздника Пасхи способствовать воспитанию любви и уважения к культуре народа, его обычаям, традициям. С Аней Д, Полиной М, Ромой Р.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p><b>Игры с любимыми игрушками. Свободное общение.</b></p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).</p> <p><b>Готовимся к прогулке.</b></p> <p><b>Соблюдаем правила поведения</b> в раздевалке, стараемся одеваться сами.</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями природы.</p> <p><b>Труд:</b> совместно с воспитателем навести порядок на веранде (поручения)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте».</p>			

11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация:</b> «В коридоре шкафчики, в них пальто и шарфики» (Г. Лазгдынь). Повторение.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b>
12.00 - 12.40	Обед	Соблюдения правил поведение за столом. <b>Игровая ситуация</b> «Как и когда мы пользуемся ложкой, вилкой, салфеткой». Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. <b>Игровая ситуация:</b> «В тихий час так сладко спится» (Е. Тараховская).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, застегивать сандалики. Продолжать учить Полину, Ксюшу одеваться с небольшой помощью взрослого. «Учусь всё делать сам!» формировать навыки самообслуживания - учимся надевать штаны. <b>Игровая ситуация</b> «Просыпайтесь ребяташки...».
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение	Формирование навыков этикета - говорим спасибо.  Беседа: "Как вести себя за столом". Цель: напомнить правила культурного поведения. Самостоятельные игры в центре активности по желанию детей.

	художественной литературы	
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Готовимся к прогулке.</b> Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду самостоятельно. <b>Прогулка. Игры с выносным материалом.</b> <b>Подвижные игры</b> «Бегите ко мне», «Кто скорее», «Сбей кеглю».

Вторник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Утро радостных встреч. Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс заданий и упражнений. Повторение</b>          Построение. Ходьба стайкой в одном направлении с ленточками в руках. Бег в противоположную сторону. Ходьба и свободное построение.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>          Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны, опустить (4 раза). Сесть на пол. Руки с лентами перед собой. Повернуться вправо - коснуться лентами пола, затем влево (4 раза). Наклоны вперед, коснуться ленточками пола (4 раза). Подпрыгивание на месте (8 раз). Ходьба вперед и назад.</p> <p><b>Игра «Смелые мышки».</b></p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Просмотр презентации на тему: «Пасха». Цель: Дать основные понятия о традициях. Развивать речевое внимание детей.</p> <p>Д/и «Собери картинку». Цель: развивать внимание детей.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> с Аламжи, Гоша и Полиной «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей, умение повторять движения языком.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла» (Г Ладонщиков). Повторение, закрепление.</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умыться, чистить зубы, причесываться), понимать их назначение и</p>

		важность.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>			
9.00 - 9.15	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Физическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.  <b>Задача:</b> формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической	<b>«Веселые матрешки»</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».  <b>Речевая</b> Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон».  <b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья.  «Матрешки пляшут». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.

		культуре в условиях ДОУ.		<p>стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки кланяются» И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки качаются». И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>«Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки. Остановки по сигналу.</p> <p><b>Игровая</b> Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».</p> <p><b>Трудовая</b></p>	
--	--	--------------------------	--	--	--

				Уборка инвентаря.	
9.15 - 9.30	Игры	<p><b>Самостоятельное общение, игра.</b>  <b>Отгадывание загадок «Кто спрятался?»</b> (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце).  <b>Речевые игры:</b> «Вежливые слова», «Кто лишний».  <b>Индивидуальные беседы с детьми.</b></p>			
9.30 - 9.45	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
		<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей со светлым праздником Пасха. Воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам. Развивать у детей художественно- творческие способности. Словарная работа: Пасха, пасхальное яйцо, золотое, расписное. <b>Задача:</b></p>	<p><b>«Пасхальное яйцо»Рисование.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа с детьми о празднике Светлой Пасхи, рассматривание иллюстраций и картинок по теме. <b>Продуктивная</b> Рисование ««Пасхальное яйцо»».</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние.</p>

		<p>1. Развивающая: развивать мелкую моторику посредством нетрадиционного рисования ватной палочкой, самостоятельность и творческую активность, положительные эмоции при выполнении работы.</p> <p>2. Обучающая: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование ватными палочками с помощью метода «тычок».</p> <p>3. Воспитывающая: воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа, дать</p>			
--	--	--	--	--	--

		возможность почувствовать себя мастером.			
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Сюжетная игра:</b> «Детский сад»</p> <p><b>Игры</b> с любимыми игрушками.</p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p><b>Наблюдения.</b> Продолжить наблюдение за солнцем (признаки весны: солнце более яркое), наблюдение за небом (облака светлые) Наблюдение за кошкой. <u>Цель:</u> Расширить знания детей о жизни животных, обратить внимание на ее особенность внешнего вида. Научить детей правильно вести себя при контакте с ними.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет».«<i>Лохматый пес</i>»</p> <p><u>Цель:</u> Активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных (<i>собаку</i>)</p> <p>Упражнять Александру, Янжину и Рабдана, Есению «<i>Прыгни, как зайчик</i>». <u>Цель:</u> учить детей прыжкам с продвижением вперед. Ситуативный разговор «<i>О правилах поведения на улице</i>».</p> <p><u>Игры с выносным материалом:</u></p> <p>лопатки, ведёрки, формочки, совочки.</p>			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике.</p> <p>Умывание.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки.</p>			
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b>			

		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» - прививать интерес к литературе, учить слушать внимательно.
12.00 - 12.40	Обед	<b>Игровая ситуация</b> «Обед». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. Систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<b>Игровая ситуация:</b> «В тихий час так сладко спиться» (Е. Тарасовская). Чтение рассказа В. Берестова «Курица с цыплятами» - развивать познавательную деятельность детей
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд.</b> Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Игры с конструктором «Лего».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Продолжаем учиться одеваться</b> в определенной последовательности. <b>Игры с прыжками:</b> «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!». <b>Вежливое прощание с детьми.</b>

Среда	Режимные моменты				
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс заданий и упражнений. Повторение</b>  Построение. Ходьба стайкой в одном направлении с ленточками в руках. Бег в противоположную сторону. Ходьба и свободное построение.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>  Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны, опустить (4 раза). Сесть на пол. Руки с лентами перед собой. Повернуться вправо - коснуться лентами пола, затем влево (4 раза). Наклоны вперед, коснуться ленточками пола (4 раза). Подпрыгивание на месте (8 раз). Ходьба вперед и назад.</p> <p><b>Игра «Смелые мышки».</b></p>			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация «Руки мылом мылятся, пузыри пузыряются!» (Н.Измайлов). Повторение, закрепление. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p> <p><b>Игровая ситуация «Приятного аппетита!»</b> (В. Берестов).</p> <p><b>Мир природы.</b>  <b>Дидактическая игра «Чей голос».</b></p>			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>			
9.00 - 9.15	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Математическое и сенсорное	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Познавательное развитие.</b> <b>Цель:</b>	<b>«Число и цифра 5».</b> <b>Счет до пяти(закрепление).</b>	<b>Коммуникативная</b> Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассматривание карточек с	- ребенок самостоятельно выполняет

	<p>развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».</p> <p><b>Задача:</b> развивать умения в счете до 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навыки счета в пределах пяти;</li> <li>-умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>-выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;</li> <li>-продолжать учить называть числительные по порядку ,указывая</li> </ul>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность;</li> <li>- речевая деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<p>цифрами. Расставление по порядку.</p> <p><b>Речевая</b> Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это - цифра «пять"!»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза. Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом.</p> <p><b>Игровая</b> Игры с палочками Кюизенера.</p>	<p>математические задания.</p>
--	--	---	---	---	--------------------------------

		<p>на предметы , относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки.</p>			
9.15 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Сюжетная игра «Огород».</b> Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. <b>Игровая ситуация:</b> «Сами одеваемся, сами собираемся!».</p>			

	<p>Организованная совместная образовательная деятельность. Аппликация</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
		<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания <b>Задача:</b> пробудить интерес к ручному творчеству и желание самим создавать различные поделки;</p> <p>научить некоторым приемам работы с бумагой – объемной аппликации и нитками, следовать правильной последовательности работы;</p>	<p><b>Тема «Пасхальные цыплята».Аппликация.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Тема «Пасхальные цыплята».</p> <p><b>Продуктивная</b> Аппликация «Пожарная лестница».</p>	<p>- воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь - воспитывать аккуратность в выполнение работы, аккуратно приклеивать детали сначала большой круг, затем поменьше (голову цыпленка) и.тд способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят.</p>

		<p>развивать творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику, глазомер;</p> <p>формировать понятия о празднике Пасха его атрибутах и расширить словарный запас – Пасха, пасхальный кулич, пасхальное яйцо, пасхальный цыпленок;</p> <p>воспитывать следующие качества: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, уверенность в своих силах;</p> <p>воспитывать интерес к окружающему миру, вежливость и доброжелательность.</p>			
10.00 - 10.15		<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p><b>Труд.</b> Наведение порядка на территории.</p>			

10.15 - 11.30	Прогулка	<p><b>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</b></p> <p>Задача: развить ловкость, скорость реакции, двигательные навыки детей.</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Учить выполнять Александру и Кирилла игровое упражнение «Бросай мне мяч» - развивать меткость. Ситуативный разговор о правилах поведения в раздевалке.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность игры с выносными игрушками, в песочнице.</b></p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Учить детей снимать обувь и аккуратно ставить все на место. Ситуативный разговор о правилах поведения в раздевалки после прогулки. <b>Игровая ситуация:</b> «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно» (Е. Легкова).</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b>
12.00 - 12.40	Обед	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Приятного аппетита».</p> <p>Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу. Учимся аккуратно есть хлеб, правильно вести себя за столом.</p> <p>После обеда - прополоскать рот теплой водой.</p>
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<p>Подготовка к дневному сну.</p> <p>Спокойное вхождение в спальную комнату. Самостоятельное раздевание.</p>
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Беседа</b> о вкусной и полезной пище для тетей.

15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<p><b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку» (овощи), «Угадай» (овощи).</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Л. Толстой «Пришла весна».</p>
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<p><b>Совместные действия</b> «Каждой игрушке свое место». Цель: Приучать детей наводить порядок после игры. Самостоятельные игры по запросам детей в центре активности. Индивидуальная беседа с родителями о поведении ребенка в течении дня.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки», «У медведя во бору», Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».</p>

Четверг	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс заданий и упражнений. Повторение</b>          Построение. Ходьба стайкой в одном направлении с ленточками в руках. Бег в противоположную сторону. Ходьба и свободное построение.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>          Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны, опустить (4 раза). Сесть на пол. Руки с лентами перед собой. Повернуться вправо - коснуться лентами пола, затем влево (4 раза). Наклоны вперед, коснуться ленточками пола (4 раза). Подпрыгивание на месте (8 раз). Ходьба вперед и назад.</p> <p><b>Игра «Смелые мышки».</b></p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p><b>Игровая ситуация</b> «А теперь детвора умываться нам пора!». (Н. Кан) Повторение, закрепление.</p> <p>Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.</p> <p><i>«Зайку бросила хозяйка»</i> - формировать умение у детей решать конфликтные ситуации. Учить Полину, Даниила, Софию называть части тела человека показывая их на кукле и на себе. Формирование навыков этикета - говорим спасибо.</p> <p><u>Продолжать объяснять правило поведения за столом:</u> Сидеть красиво, кушать аккуратно, не мешать соседу и правильно держать ложку.</p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Игры с любимыми игрушками.</b></p> <p><b>Индивидуальные беседы с детьми.</b></p>

		<b>Готовимся к прогулке.</b> Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек.			
9.00 - 9.15	<b>Организованная совместная образовательная деятельность.</b> Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира (окружающий мир)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Познавательное развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.	<b>«Рыбки в аквариуме».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о том, кто живет в аквариуме.  <b>Познавательно - исследовательская</b> Целевое наблюдение за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок.  <b>Продуктивная</b> Рисование «Рыбка в нашем аквариуме».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок проявляет творчество в рисовании.
9.15 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Дидактическая игра</b> «Наш день». Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. <b>Игровая ситуация:</b> «Научим Незнайку одеваться на прогулку». Индивидуальная беседа с родителями « <i>Одевайте детей по погоде</i> ».			
10.00 - 10.15	<b>Физическая культура на воздухе</b>	<b>Физическая культура</b> (на воздухе). <b>Выполнение игровых действий по сигналу.</b> 1.Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).			

10.15 -11.30	Прогулка	<p>2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.</p> <p>3. Игра «Смелые мышки».</p> <p>4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</p> <p>5. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p> <p><b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники - попробовать вместе с детьми сравнить два предмета по величине и высоте, развивать наблюдательность.</p> <p>Игра забава «Маленькая птичка» - познакомить детей с игрой, развивать и активизировать речь и внимание ребенка. Игра с Софой, Аней, Юлией, Костей «Попади в цель».</p> <p>Цель: Продолжать развивать глазомер у детей. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Игры с выносным материалом (лопатки, машинки, ведерки и др.).</p> <p><b>Труд:</b> вместе с дворником подмести дорожки.</p> <p><b>Игры с выносным материалом.</b></p>
--------------	----------	---

11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Мы пришли с прогулки дружно» (Е. Легкова), повторение.</p>

11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b>
12.00 - 12.40	Обед	<b>Игровая ситуация</b> «Приглашаем на обед». Повторение, закрепление. Способы обращения с хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. <b>Игровая ситуация:</b> «В детском садике у нас – тихий час» (Н. Лоткин).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Зарядка пробуждения: «Рисуем куклу». Хождение по массажной дорожке Продолжать учить Софию В., Софию М. аккуратно одеваться с небольшой помощью взрослого Учить мыть руки и вытирать их полотенцем.  Напоминать о правилах поведения за столом и в игровой комнате.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Мир природы.</b> <b>Игровые упражнения:</b> «Вороны»; «Птичка», «Птички, раз! Птички, два!», «Непослушный козёл», «Два гуся». <b>Чтение художественной литературы.</b> Д. Биссет «Лягушка в зеркале».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой», «Трамвай». <b>Задания: совместное с родителями</b> изготовление скворечников (ко дню Земли), Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».
<b>Пятница</b>	<b>Режимные моменты</b>	

7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Игры с крупным строительным материалом -лего «Заборчик для утят». Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Учить выполнять постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми. Д/и с Радной, Ромой, Рабданом			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс заданий и упражнений. Повторение</b> Построение. Ходьба стайкой в одном направлении с ленточками в руках. Бег в противоположную сторону. Ходьба и свободное построение.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны, опустить (4 раза). Сесть на пол. Руки с лентами перед собой. Повернуться вправо - коснуться лентами пола, затем влево (4 раза). Наклоны вперед, коснуться ленточками пола (4 раза). Подпрыгивание на месте (8 раз). Ходьба вперед и назад.</p> <p><b>Игра «Смелые мышки».</b></p>			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Дети умываются». Повторение, закрепление. Формировать у детей навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий.</p>			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>			
9.00 - 9.15	<p><b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Музыкальное занятие</p>	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для музыкально -</p>	<p><b>Слушание (восприятие).</b>  <b>Пение.</b></p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения;</p>

		эмоционального развития детей.  <b>Задача:</b> развивать эмоциональное восприятие в процессе разных видов музыкальной деятельности.	<b>Музыкально - ритмические движения.</b>	По плану музыкального руководителя	- вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.
9.15 - 9.30	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Дружные ребята», «Качели».			
9.30 - 9.45	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Речевое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.  <b>Задача:</b> научить правильному	<b>Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность;	<b>Речевая</b> Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие) Четкое проговаривание слов. Чистоговорка: Ца- ца - ца вот идет овца, Цу- цу- цу накормлю овцу, Цы- цы- цы несущено для овцы. <b>Игровая</b> Словесная игра «Подскажи словечко».	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

		произношению звуков «З», «Ц».	- чтение художественной литературы.	Прибежала мышка-мать, Стала шуку в няньки ... (звать) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался... (зайка) Ох и плачет медведь и ревет, Медвежат из болота... (зовет). <b>Продуктивная</b> Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке». <b>Чтение художественной литературы</b> «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.	
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Для чего комнатным растениям нужна вода?», «Забыли полить растение...». Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами.			
10.00 - 11.30	Прогулка	<b>Наблюдение</b> за погодой: солнце, ветер, птичка клюет корм. <b>Совместные действия воспитателя и детей</b> по наведению порядка на веранде. <b>Подвижные игры</b> по желанию детей. Трудовая деятельность на участке «Сгребание песка вокруг песочницы» - учить трудиться рядом друг с другом. П/и «Птички летают» - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя С В Полей, ПолинойМ, Янжиной закрепить навыки в прыжках на двух ногах. Ситуативная беседа о правилах поведения на улице. Игры с выносным материалом.			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление	Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.			

	культурно - гигиенических навыков	
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b>
12.00 - 12.40	Обед	<b>Игровая ситуация:</b> «За обеденным столом». Правила поведения за столом. Едим самостоятельно. Правильно держим ложку, наклоняемся над тарелкой.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Музыкально - ритмическая игра</b> «Собери урожай». <b>Музыкально - дидактические игры</b> «Веселые матрешки», «Три поросенка». <b>Разучивание</b> весенней заклички «Весна, весна красная».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Совместные действия</b> мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. <b>Подготовка к прогулке:</b> одеваемся в определенной последовательности. <b>Подвижные игры:</b> «В зоопарке», «Трамвай».

**Примерный подбор игр для детей 3 - 4 лет с учетом образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

(апрель, третья неделя)

<b>Образовательная область. Тема</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Целевые ориентиры (результат)</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b> «Весенний огород»	<b>Сюжетная игра «Огород».</b> <b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку» (овощи), «Угадай» (овощи).	- ребенок имеет представление о труде в огороде.
<b>Познавательное развитие</b> Мир природы	<b>Игровые упражнения:</b> «Вороны»; «Птичка», «Птички, раз! Птички, два!», «Непослушный козёл», «Два гуся». <b>Дидактическая игра «Чей голос».</b>	- ребенок с интересом реагирует на голоса птиц в мире природы.
<b>Речевое развитие</b> Речевые игры	<b>Речевые игры</b> «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать».	- ребенок проявляет речевую активность в игре.
<b>Физическое развитие</b> <b>Подвижные игры</b>	<b>Подвижные игры:</b> «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки», «У медведя во бору», «Мыши в кладовой», «Трамвай».	- ребенок владеет основными движениями.
<b>Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка и игра	<b>Музыкально - ритмическая игра «Собери урожай».</b> <b>Музыкально - дидактические игры</b> «Веселые матрешки», «Три поросенка».	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку, ритмично выполняет движения.

## Апрель

### 4 неделя

Понедельник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление.</b></p> <p>Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Поднимем ладони к плечам.</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>Наклоны и выпрямление.</b> Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p><b>Птички.</b> Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>Мячики.</b> 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Подвижная игра «Не опоздай!»</b></p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<b>Игровая ситуация:</b> «Рано просыпаемся, чисто умываемся». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков. Продолжать учить детей правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, насухо вытираться после умывания.

8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>			
9.00 - 9.15	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Музыкальное занятие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре.  <b>Задача:</b> приобщать детей к музыкальной культуре в условиях дошкольного образовательного учреждения.	<b>Слушание (восприятие).</b>  <b>Пение.</b>  <b>Музыкально - ритмические движения.</b>	По плану музыкального руководителя.  По плану музыкального руководителя.  По плану музыкального руководителя.	- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.

9.15 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Речевое развитие	<p><b>Речевое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.</p>	<p>«Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие - обобщение). Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская Экскурсия на групповую</b> книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями: «Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева), «Упрямые козы» (узбек., обр.Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей».</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных литературных жанрах; - знает программные произведения детской литературы; - понимает на слух тексты различных жанров.</p>

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Готовимся к прогулке. <b>Игровая ситуация</b> «Кто умеет собираться на прогулку?». Соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами.</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p><b>Наблюдение.</b> Солнце греет, снег растаял. Появились жучки, бабочки, стрекозы. <b>Труд.</b> Уборка мусора на участке. <b>Подвижные игры:</b> «Веселые воробьи», «Солнышко на травке».</p>			

11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. <b>Игровая ситуация:</b> «Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике я умею».
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b>
12.00 - 12.40	Обед	Соблюдения правил поведения за столом. Продолжать учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. <b>Игровая ситуация</b> «Встали мы с подушечки...».
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Дидактические игры:</b> «Где звенит капель?», «Какой листок». <b>Чтение художественной литературы.</b> Н. Сладков «Ручей».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Готовимся к прогулке.</b> Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. <b>Прогулка:</b> игры, забавы, соревнования.

Вторник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Утро радостных встреч. Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление.</b> Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>Поднимем ладони к плечам.</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза. <b>Наклоны и выпрямление.</b> Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. <b>Птички.</b> Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. <b>Мячики.</b> 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза. <b>Подвижная игра «Не опоздай!»</b></p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла» (Г Ладонщиков). Повторение, закрепление.</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умываться, причесываться), понимать их назначение и важность.</p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>

9.00 - 9.15	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Образовательная область.</p> <p>Цель.</p> <p>Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
		<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих</p>	<p>«Веселые игры»</p> <p>Итог месяца.</p>	<p>«Веселые игры»</p> <p><b>Итог месяца.</b></p> <p>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

		упражнений, участия в подвижных играх.			
9.15 - 9.30	Игры	<b>Дидактическая игра «Прошагай под приговорку», «Толще – выше».</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Индивидуальные беседы с детьми.</b>			
9.30 - 9.45	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.  <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования	<b>Рисование по собственному замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.  <b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.

		по собственному замыслу.			
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Сюжетная игра:</b> «Детский сад»</p> <p><b>Игры с любимыми игрушками.</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке.</b></p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...».</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p><b>Наблюдения.</b> Продолжить наблюдение за солнцем (признаки весны: солнце более яркое), наблюдение за небом (облака светлые).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет».</p>			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике.</p> <p>Умывание.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Продолжать формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки.</p>			
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b>			
12.00 - 12.40	Обед	<p><b>Игровая ситуация</b> «Обед». Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. Систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.</p>			
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<b>Игровая ситуация:</b> «В тихий час так сладко спиться» (Е. Тараховская).			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Игры с конструктором «Лего».</b> <b>Чтение художественной литературы.</b> З. Александрова «На солнышке согрелась ель».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Продолжаем учиться одеваться</b> в определенной последовательности. <b>Игры с прыжками:</b> «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!». <b>Вежливое прощание с детьми.</b>

Среда	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление.</b> Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>Поднимем ладони к плечам.</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>Наклоны и выпрямление.</b> Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p><b>Птички.</b> Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>Мячики.</b> 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Подвижная игра «Не опоздай!»</b></p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p><b>Игровая ситуация «Руки мылом мылятся, пузыри пузырятся!»</b> (Н. Измайлов) Повторение, закрепление. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p> <p><b>Игровая ситуация «Приятного аппетита!»</b> (В. Берестов).</p> <p><b>Мир природы.</b> <b>Дидактическая игра «Кто как кричит».</b></p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>

9.00 - 9.15	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Познавательное развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с понятием «пара».  <b>Задача:</b> познакомить с понятием «пара» в процессе разных видов деятельности.	<b>«Понятие «пара».</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	<b>Коммуникативная</b> Беседа. Рассматривание картинок с изображением предметов одежды. Выкладывание на фланелеграфе: - пара носок, пара варежек, пара сапог. Нахождение предметов с заданными свойствами и группировать их в пары;  <b>Продуктивная</b> Создание коллективной аппликации «Пара»	- ребенок имеет представление о понятии «пара»; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективной творческой работы.
9.15 - 9.30	Игры	<b>Дидактические игры:</b> «Живое домино», «Сложи узор» (Математическое развитие).			

9.30 - 9.45	<b>Организованная совместная образовательная</b>	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
-------------	--	--	------	--	-------------------------------

	<p><b>деятельность (занятие).</b> Рисование</p>	<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p><b>Рисование по собственному замыслу.</b> Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассмотрение иллюстраций, картинок.</p> <p><b>Продуктивная</b> Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Игры с любимыми игрушками.</b> <b>Индивидуальные беседы с детьми.</b> <b>Готовимся к прогулке.</b> Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек.</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за погодой: весеннее небо, облака, ветер. <b>Эксперименты</b> «Солнечные зайчики», «Игры с песком». <b>Подвижные игры</b> по желанию детей.</p>			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>			

	культурно - гигиенических навыков	<b>Игровая ситуация:</b> «Мы пришли с прогулки дружно» (Е. Легкова), повторение.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b>
12.00 - 12.40	Обед	<b>Игровая ситуация</b> «Кто готовил нам обед?». Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. <b>Игровая ситуация:</b> «В детском садике у нас - тихий час» (Н. Лоткин) Закрепление, повторение.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд:</b> поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности. Объяснение и разучивание пословицы: «Апрель с водой, а май с травой».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой», «Трамвай». <b>Задания: совместное с родителями</b> подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта». <b>Закрепление навыков культурного поведения:</b> «До свидания».

Четверг	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление.</b> Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>Поднимем ладони к плечам.</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>Наклоны и выпрямление.</b> Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p><b>Птички.</b> Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>Мячики.</b> 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Подвижная игра «Не опоздай!»</b></p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p><b>Игровая ситуация «Руки мылом мылятся, пузыри пузырятся!» (Н. Измайлов)</b> Повторение, закрепление. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p> <p><b>Игровая ситуация «Приятного аппетита!» (В. Берестов).</b></p> <p><b>Мир природы.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто как кричит».</b></p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>

9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p> <p>Познание предметного и социального мира (окружающий мир)</p>	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения коллективного мероприятия «Весенняя ярмарка».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать эффективность усвоения программного материала по теме «Весна» в процессе коллективного проекта «Весенняя ярмарка».</p>	<p><b>«Весенняя ярмарка».</b> Семейно - групповой развлекательный проект.</p>	<p>Содержание проекта составляет пройденный детьми программный материал.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции в коллективном проекте;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
9.15 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><b>Сюжетная игра «В огороде грядки».</b></p> <p>Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Сами одеваемся, сами собираемся!».</p>			

10.00 – 10.15	<b>Физическая культура на воздухе</b>	<p><b>Физическая культура</b> (на воздухе).</p> <p><b>Выполнение игровых действий по сигналу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).</li> <li>2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.</li> <li>3. Игра «Смелые мышки».</li> <li>4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</li> <li>5. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</li> </ol>
10.15 - 11.30	Прогулка	<p><b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).</p> <p><b>Труд:</b> вместе с дворником подмести дорожки.</p> <p><b>Игры с выносным материалом.</b></p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение. Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике.</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно» (Е. Легкова) (повторение).</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<p><b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b></p>
12.00 - 12.40	Обед	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Приятного аппетита», повторение, закрепление.</p> <p>Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу. Учимся аккуратно есть хлеб, правильно вести себя за столом.</p> <p>После обеда - прополоскать рот теплой водой.</p>

12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Спокойное вхождение в спальную комнату. Самостоятельное раздевание.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Беседа</b> о вкусной и полезной пище для тетей.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку», «Угадай» (фрукты). <b>Чтение художественной литературы.</b> Л. Яхнин «Апрель».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<b>Совместные действия</b> мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. <b>Подвижные игры:</b> «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята!». <b>Закрепление навыков культурного поведения:</b> «До свидания».

Пятница	Режимные моменты				
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление.</b> Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>Поднимем ладони к плечам.</b> Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p><b>Наклоны и выпрямление.</b> Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p><b>Птички.</b> Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>Мячики.</b> 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Подвижная игра «Не опоздай!»</b></p>			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<b>Игровая ситуация:</b> «Как надо умываться». Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки, лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытирать.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	<b>Выполнение трудовых действий, поручений.</b>			
9.00 - 9.15	<b>Организованная совместная образовательная деятельность</b>	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	(занятие). Музыкальное занятие	<b>Художественно - эстетическое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для музыкально - эмоционального развития детей.  <b>Задача:</b> развивать эмоциональное восприятие в процессе разных видов музыкальной деятельности.	<b>Слушание (восприятие).</b>  <b>Пение.</b>  <b>Музыкально - ритмические движения.</b>	По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя  По плану музыкального руководителя	- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.
9.15 - 9.30	Игры	<b>Дидактическая игра «Прошагай под приговорку», «Толще – выше».</b> <b>Игры по желанию детей.</b> <b>Индивидуальные беседы с детьми.</b>			
9.30 - 9.45	<b>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</b> Речевое развитие Чтение художественной литературы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<b>Речевое развитие.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития	<b>Чтение художественной литературы.</b> <b>Неделя музыкально-театрализованной</b>	<b>Неделя музыкально - театрализованной игры «Репка»</b> музыкально - ритмическая миниатюра;	- ребенок проявляет творческие способности в разных видах детской деятельности.

		игрового детского творчества. <b>Задача:</b> развивать речевое творчество в процессе музыкально-театрализованной деятельности.	<b>игры</b> (Интеграция: развитие речи, чтение художественной литературы, музыкально-театрализованная деятельность).	«Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок» кукольный театр.	
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<b>Сюжетная игра:</b> «Магазин» (продукты или сувениры). <b>Игры</b> с любимыми игрушками. <b>Подготовка к прогулке.</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»			
10.00 - 11.30	Прогулка	<b>Наблюдения.</b> Продолжить наблюдение за солнцем (признаки весны: солнце более яркое), наблюдение за небом (облака светлые). <b>Подвижные игры</b> «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет».			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике. Умывание. <b>Игровая ситуация:</b> «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки.			
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<b>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</b>			
12.00 - 12.40	Обед	<b>Игровая ситуация</b> «Хрюша обедает».			

		<p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку.</p> <p>Систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.</p>
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<b>Игровая ситуация:</b> «В тихий час так сладко спиться» (Е. Тараховская).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	<b>Труд.</b> Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<p>«Репка» музыкально - ритмическая миниатюра;</p> <p>«Колобок» музыкальный спектакль.</p>
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<p>Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Птички в гнездышках».</p> <p>Вежливое прощание с детьми.</p>

