

3 неделя

Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста с 17 апреля по 21 апреля 2022 года.

Тема: «Светлая Пасха»

Цель: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «**Пасха. Светлое Христово Воскресенье**». **Возрождение** традиций народной культуры

Понедельник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Утро радостных встреч. Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс заданий и упражнений. Повторение Построение. Ходьба стайкой в одном направлении с ленточками в руках. Бег в противоположную сторону. Ходьба и свободное построение. Общеразвивающие упражнения. Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны, опустить (4 раза). Сесть на пол. Руки с лентами перед собой. Повернуться вправо - коснуться лентами пола, затем влево (4 раза). Наклоны вперед, коснуться ленточками пола (4 раза). Подпрыгивание на месте (8 раз). Ходьба вперед и назад. Игра «Смелые мышки».
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игровая ситуация: «Мыло мойся, не ленись, не выскальзывай, не злись!» (Р. Куликова). Выполнение элементарных навыков умывания, вытирания. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Беседа « <i>Что такое пасха?</i> ». <u>Цель:</u> Рассказать детям что это за праздник. Познакомить с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи .

8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальное занятие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре. Задача: приобщать детей к музыкальной культуре в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения.	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.
9.15 - 9.30	Игры	Дидактические игры «Собери птичку» - развивать логическое мышление, память. «Что перепутал художник?», «Чего не стало?».			

		Свободное общение. Игра.			
9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Речевое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<p>Конспект образовательной деятельности во второй младшей группе по развитию речи «Великая Пасха» Цель: развивать речевые навыки детей через знакомство с традициями празднования Пасхи и Вербного воскресенья.. Задача: Рассказать почему празднуется этот праздник, почему именно в этот праздник красятся яйца.</p>	<p>«Великая Пасха» пробуждать интерес к русскому фольклору, старинным русским обрядам; познакомить с пасхальными традициями русского народа, отражёнными в народном календаре; совершенствовать уровень исполнения русских народных игр; формировать художественно – эстетический вкус и развивать творческие способности каждого ребёнка, активизировать творческую фантазию и воображение; закреплять умения и навыки детей</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Курочка Ряба и зайчик с корзинкой пришли в гости, в которой кулич и пасхальные яйца».</p> <p>Речевая Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон».</p> <p>Двигательная Пальчиковая игра Скоро Пасха наступает</p> <p>Игровая «Игра-несушка» ,</p> <p>Трудовая Рисование "Разукрась пасхальное яичко"</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - развитие речевых навыков детей первой младшей группы, развитие словарного запаса детей; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при игре, владеет активной речью,</p>

		<p>Рассказать об обычаях связанных с праздником.</p> <p>Развивать речь и мышление.</p> <p>Вызвать у детей радость от результата совместной деятельности.</p>	<p>пользоваться красками и кисточкой, аккуратно раскрашивать, не выходить за линию, рисовать всем ворсом кисти, расширить словарный запас детей.</p>		<p>включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.</p>
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Просмотр презентации «Детям о Пасхе» знакомить детей с историей праздника Пасхи способствовать воспитанию любви и уважения к культуре народа, его обычаям, традициям. С Аней Д, Полиной М, Ромой Р.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Игры с любимыми игрушками. Свободное общение.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними).</p> <p>Готовимся к прогулке.</p> <p>Соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами.</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдения за сезонными изменениями природы.</p> <p>Труд: совместно с воспитателем навести порядок на веранде (поручения)</p> <p>Подвижные игры «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте».</p>			

11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «В коридоре шкафчики, в них пальто и шарфики» (Г. Лазгдынь). Повторение.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Соблюдения правил поведение за столом. Игровая ситуация «Как и когда мы пользуемся ложкой, вилок, салфеткой». Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спится» (Е. Тараховская).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, застегивать сандалики. Продолжать учить Полину, Ксюшу одеваться с небольшой помощью взрослого. «Учусь всё делать сам!» формировать навыки самообслуживания - учимся надевать штаны. Игровая ситуация «Просыпайтесь ребяташки...».
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение	Формирование навыков этикета - говорим спасибо. Беседа: "Как вести себя за столом". Цель: напомнить правила культурного поведения. Самостоятельные игры в центре активности по желанию детей.

	художественной литературы	
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду самостоятельно. Прогулка. Игры с выносным материалом. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Кто скорее», «Сбей кеглю».

Вторник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Утро радостных встреч. Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс заданий и упражнений. Повторение Построение. Ходьба стайкой в одном направлении с ленточками в руках. Бег в противоположную сторону. Ходьба и свободное построение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны, опустить (4 раза). Сесть на пол. Руки с лентами перед собой. Повернуться вправо - коснуться лентами пола, затем влево (4 раза). Наклоны вперед, коснуться ленточками пола (4 раза). Подпрыгивание на месте (8 раз). Ходьба вперед и назад.</p> <p>Игра «Смелые мышки».</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Просмотр презентации на тему: «Пасха». Цель: Дать основные понятия о традициях. Развивать речевое внимание детей.</p> <p>Д/и «Собери картинку». Цель: развивать внимание детей.</p> <p>Артикуляционная гимнастика с Аламжи, Гоша и Полиной «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей, умение повторять движения языком.</p> <p>Игровая ситуация: «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла» (Г Ладонщиков). Повторение, закрепление.</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умыться, чистить зубы, причесываться), понимать их назначение и</p>

		важность.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<p>Физическое развитие. Цель: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической</p>	<p>«Веселые матрешки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Речевая Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон».</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья.</p> <p>«Матрешки пляшут». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

		культуре в условиях ДОУ.		<p>стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки кланяются» И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки качаются». И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>«Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки. Остановки по сигналу.</p> <p>Игровая Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».</p> <p>Трудовая</p>	
--	--	--------------------------	--	--	--

				Уборка инвентаря.	
9.15 - 9.30	Игры	<p>Самостоятельное общение, игра. Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце). Речевые игры: «Вежливые слова», «Кто лишний». Индивидуальные беседы с детьми.</p>			
9.30 - 9.45	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
		<p>Художественно - эстетическое развитие. Цель: Познакомить детей со светлым праздником Пасха. Воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам. Развивать у детей художественно- творческие способности. Словарная работа: Пасха, пасхальное яйцо, золотое, расписное. Задача:</p>	<p>«Пасхальное яйцо»Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа с детьми о празднике Светлой Пасхи, рассматривание иллюстраций и картинок по теме. Продуктивная Рисование ««Пасхальное яйцо»».</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как доступными выразительными средствами изобразить образы людей, их эмоциональное состояние.</p>

		<p>1. Развивающая: развивать мелкую моторику посредством нетрадиционного рисования ватной палочкой, самостоятельность и творческую активность, положительные эмоции при выполнении работы.</p> <p>2. Обучающая: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование ватными палочками с помощью метода «тычок».</p> <p>3. Воспитывающая: воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа, дать</p>			
--	--	--	--	--	--

		возможность почувствовать себя мастером.			
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетная игра: «Детский сад»</p> <p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Игровая ситуация: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдения. Продолжить наблюдение за солнцем (признаки весны: солнце более яркое), наблюдение за небом (облака светлые) Наблюдение за кошкой. <u>Цель:</u> Расширить знания детей о жизни животных, обратить внимание на ее особенность внешнего вида. Научить детей правильно вести себя при контакте с ними.</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет».«<i>Лохматый пес</i>»</p> <p><u>Цель:</u> Активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных (<i>собаку</i>)</p> <p>Упражнять Александру, Янжину и Рабдана, Есению «<i>Прыгни, как зайчик</i>». <u>Цель:</u> учить детей прыжкам с продвижением вперед. Ситуативный разговор «<i>О правилах поведения на улице</i>».</p> <p><u>Игры с выносным материалом:</u></p> <p>лопатки, ведёрки, формочки, совочки.</p>			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике.</p> <p>Умывание.</p> <p>Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки.</p>			
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.			

		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» - прививать интерес к литературе, учить слушать внимательно.
12.00 - 12.40	Обед	Игровая ситуация «Обед». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. Систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спиться» (Е. Тарасовская). Чтение рассказа В. Берестова «Курица с цыплятами» - развивать познавательную деятельность детей
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры с конструктором «Лего». Чтение художественной литературы. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности. Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!». Вежливое прощание с детьми.

Среда	Режимные моменты				
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс заданий и упражнений. Повторение Построение. Ходьба стайкой в одном направлении с ленточками в руках. Бег в противоположную сторону. Ходьба и свободное построение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны, опустить (4 раза). Сесть на пол. Руки с лентами перед собой. Повернуться вправо - коснуться лентами пола, затем влево (4 раза). Наклоны вперед, коснуться ленточками пола (4 раза). Подпрыгивание на месте (8 раз). Ходьба вперед и назад.</p> <p>Игра «Смелые мышки».</p>			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация «Руки мылом мылятся, пузыри пузыряются!» (Н.Измайлов). Повторение, закрепление. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p> <p>Игровая ситуация «Приятного аппетита!» (В. Берестов).</p> <p>Мир природы.</p> <p>Дидактическая игра «Чей голос».</p>			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Математическое и сенсорное	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель:	«Число и цифра 5». Счет до пяти(закрепление).	Коммуникативная Беседа о цифрах. Число и цифра 5. Рассматривание карточек с	- ребенок самостоятельно выполняет

	<p>развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>создание условий для расширения математических представлений по теме «Количество и счет».</p> <p>Задача: развивать умения в счете до 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки счета в пределах пяти; -умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; -выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; -продолжать учить называть числительные по порядку ,указывая 	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность. 	<p>цифрами. Расставление по порядку.</p> <p>Речевая Чтение стихотворения С. Маршака «А вот это - цифра «пять"!»</p> <p>Познавательно - исследовательская На фланелеграфе выложено два дерева: яблоня, береза. Надо разместить правильно 5 яблок на одном дереве, 5 листочков на другом.</p> <p>Игровая Игры с палочками Кюизенера.</p>	<p>математические задания.</p>
--	--	---	---	---	--------------------------------

		<p>на предметы , относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки.</p>			
9.15 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетная игра «Огород». Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Сами одеваемся, сами собираемся!».</p>			

	<p>Организованная совместная образовательная деятельность. Аппликация</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
		<p>Художественно - эстетическое развитие. Цель: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания Задача: пробудить интерес к ручному творчеству и желание самим создавать различные поделки;</p> <p>научить некоторым приемам работы с бумагой – объемной аппликации и нитками, следовать правильной последовательности работы;</p>	<p>Тема «Пасхальные цыплята».Аппликация. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Тема «Пасхальные цыплята».</p> <p>Продуктивная Аппликация «Пожарная лестница».</p>	<p>- воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь - воспитывать аккуратность в выполнение работы, аккуратно приклеивать детали сначала большой круг, затем поменьше (голову цыпленка) и.тд способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят.</p>

		<p>развивать творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику, глазомер;</p> <p>формировать понятия о празднике Пасха его атрибутах и расширить словарный запас – Пасха, пасхальный кулич, пасхальное яйцо, пасхальный цыпленок;</p> <p>воспитывать следующие качества: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, уверенность в своих силах;</p> <p>воспитывать интерес к окружающему миру, вежливость и доброжелательность.</p>			
10.00 - 10.15		<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p>Труд. Наведение порядка на территории.</p>			

10.15 - 11.30	Прогулка	<p>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</p> <p>Задача: развить ловкость, скорость реакции, двигательные навыки детей.</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Учить выполнять Александру и Кирилла игровое упражнение «Бросай мне мяч» - развивать меткость. Ситуативный разговор о правилах поведения в раздевалке.</p> <p>Самостоятельная деятельность игры с выносными игрушками, в песочнице.</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Учить детей снимать обувь и аккуратно ставить все на место. Ситуативный разговор о правилах поведения в раздевалки после прогулки. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно» (Е. Легкова).</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	<p>Игровая ситуация: «Приятного аппетита».</p> <p>Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу. Учимся аккуратно есть хлеб, правильно вести себя за столом.</p> <p>После обеда - прополоскать рот теплой водой.</p>
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<p>Подготовка к дневному сну.</p> <p>Спокойное вхождение в спальную комнату. Самостоятельное раздевание.</p>
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о вкусной и полезной пище для тетей.

15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<p>Дидактические игры: «Собери картинку» (овощи), «Угадай» (овощи).</p> <p>Чтение художественной литературы. Л. Толстой «Пришла весна».</p>
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<p>Совместные действия «Каждой игрушке свое место». Цель: Приучать детей наводить порядок после игры. Самостоятельные игры по запросам детей в центре активности. Индивидуальная беседа с родителями о поведении ребенка в течении дня.</p> <p>Подвижные игры: «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки», «У медведя во бору», Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».</p>

Четверг	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс заданий и упражнений. Повторение Построение. Ходьба стайкой в одном направлении с ленточками в руках. Бег в противоположную сторону. Ходьба и свободное построение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны, опустить (4 раза). Сесть на пол. Руки с лентами перед собой. Повернуться вправо - коснуться лентами пола, затем влево (4 раза). Наклоны вперед, коснуться ленточками пола (4 раза). Подпрыгивание на месте (8 раз). Ходьба вперед и назад.</p> <p>Игра «Смелые мышки».</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация «А теперь детвора умываться нам пора!». (Н. Кан) Повторение, закрепление. Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.</p> <p><i>«Зайку бросила хозяйка»</i> - формировать умение у детей решать конфликтные ситуации. Учить Полину, Даниила, Софию называть части тела человека показывая их на кукле и на себе. Формирование навыков этикета - говорим спасибо.</p> <p><u>Продолжать объяснять правило поведения за столом:</u> Сидеть красиво, кушать аккуратно, не мешать соседу и правильно держать ложку.</p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми.</p>

		Готовимся к прогулке. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира (окружающий мир)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.	«Рыбки в аквариуме». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, кто живет в аквариуме. Познавательно - исследовательская Целевое наблюдение за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. Продуктивная Рисование «Рыбка в нашем аквариуме».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок проявляет творчество в рисовании.
9.15 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактическая игра «Наш день». Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Научим Незнайку одеваться на прогулку». Индивидуальная беседа с родителями « <i>Одевайте детей по погоде</i> ».			
10.00 - 10.15	Физическая культура на воздухе	Физическая культура (на воздухе). Выполнение игровых действий по сигналу. 1.Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).			

10.15 -11.30	Прогулка	<p>2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.</p> <p>3. Игра «Смелые мышки».</p> <p>4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</p> <p>5. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники - попробовать вместе с детьми сравнить два предмета по величине и высоте, развивать наблюдательность.</p> <p>Игра забава «Маленькая птичка» - познакомить детей с игрой, развивать и активизировать речь и внимание ребенка. Игра с Софой, Аней, Юлией, Костей «Попади в цель».</p> <p>Цель: Продолжать развивать глазомер у детей. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Игры с выносным материалом (лопатки, машинки, ведерки и др.).</p> <p>Труд: вместе с дворником подмести дорожки.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p>
--------------	----------	---

11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно» (Е. Легкова), повторение.</p>

11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Игровая ситуация «Приглашаем на обед». Повторение, закрепление. Способы обращения с хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Игровая ситуация: «В детском садике у нас – тихий час» (Н. Лоткин).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Зарядка пробуждения: «Рисуем куклу». Хождение по массажной дорожке Продолжать учить Софию В., Софию М. аккуратно одеваться с небольшой помощью взрослого Учить мыть руки и вытирать их полотенцем. Напоминать о правилах поведения за столом и в игровой комнате.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Мир природы. Игровые упражнения: «Вороны»; «Птичка», «Птички, раз! Птички, два!», «Непослушный козёл», «Два гуся». Чтение художественной литературы. Д. Биссет «Лягушка в зеркале».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Трамвай». Задания: совместное с родителями изготовление скворечников (ко дню Земли), Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».
Пятница	Режимные моменты	

7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Игры с крупным строительным материалом -лего «Заборчик для утят». Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Учить выполнять постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми. Д/и с Радной, Ромой, Рабданом			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс заданий и упражнений. Повторение Построение. Ходьба стайкой в одном направлении с ленточками в руках. Бег в противоположную сторону. Ходьба и свободное построение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Исходное положение: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Поднять руки в стороны, опустить (4 раза). Сесть на пол. Руки с лентами перед собой. Повернуться вправо - коснуться лентами пола, затем влево (4 раза). Наклоны вперед, коснуться ленточками пола (4 раза). Подпрыгивание на месте (8 раз). Ходьба вперед и назад.</p> <p>Игра «Смелые мышки».</p>			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация: «Дети умываются». Повторение, закрепление. Формировать у детей навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий.</p>			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальное занятие</p>	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<p>Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для музыкально -</p>	<p>Слушание (восприятие). Пение.</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения;</p>

		эмоционального развития детей. Задача: развивать эмоциональное восприятие в процессе разных видов музыкальной деятельности.	Музыкально - ритмические движения.	По плану музыкального руководителя	- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.
9.15 - 9.30	Игры	Дидактические игры: «Дружные ребята», «Качели».			
9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала. Задача: научить правильному	Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность;	Речевая Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие) Четкое проговаривание слов. Чистоговорка: Ца- ца - ца вот идет овца, Цу- цу- цу накормлю овцу, Цы- цы- цы несущено для овцы. Игровая Словесная игра «Подскажи словечко».	- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.

		произношению звуков «З», «Ц».	- чтение художественной литературы.	Прибежала мышка-мать, Стала шуку в няньки ... (звать) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался... (зайка) Ох и плачет медведь и ревет, Медвежат из болота... (зовет). Продуктивная Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке». Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.	
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Решение проблемных ситуаций: «Для чего комнатным растениям нужна вода?», «Забыли полить растение...». Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами.			
10.00 - 11.30	Прогулка	Наблюдение за погодой: солнце, ветер, птичка клюет корм. Совместные действия воспитателя и детей по наведению порядка на веранде. Подвижные игры по желанию детей. Трудовая деятельность на участке «Сгребание песка вокруг песочницы» - учить трудиться рядом друг с другом. П/и «Птички летают» - приучать быстро действовать по сигналу воспитателя С В Полей, ПолинойМ, Янжиной закрепить навыки в прыжках на двух ногах. Ситуативная беседа о правилах поведения на улице. Игры с выносным материалом.			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление	Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.			

	культурно - гигиенических навыков	
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Игровая ситуация: «За обеденным столом». Правила поведения за столом. Едим самостоятельно. Правильно держим ложку, наклоняемся над тарелкой.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Музыкально - ритмическая игра «Собери урожай». Музыкально - дидактические игры «Веселые матрешки», «Три поросенка». Разучивание весенней заклички «Весна, весна красная».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подготовка к прогулке: одеваемся в определенной последовательности. Подвижные игры: «В зоопарке», «Трамвай».

Примерный подбор игр для детей 3 - 4 лет с учетом образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(апрель, третья неделя)

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Социально - коммуникативное развитие «Весенний огород»	Сюжетная игра «Огород». Дидактические игры: «Собери картинку» (овощи), «Угадай» (овощи).	- ребенок имеет представление о труде в огороде.
Познавательное развитие Мир природы	Игровые упражнения: «Вороны»; «Птичка», «Птички, раз! Птички, два!», «Непослушный козёл», «Два гуся». Дидактическая игра «Чей голос».	- ребенок с интересом реагирует на голоса птиц в мире природы.
Речевое развитие Речевые игры	Речевые игры «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать».	- ребенок проявляет речевую активность в игре.
Физическое развитие Подвижные игры	Подвижные игры: «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки», «У медведя во бору», «Мыши в кладовой», «Трамвай».	- ребенок владеет основными движениями.
Художественно - эстетическое развитие Музыка и игра	Музыкально - ритмическая игра «Собери урожай». Музыкально - дидактические игры «Веселые матрешки», «Три поросенка».	- ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку, ритмично выполняет движения.

Апрель

4 неделя

Понедельник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление. Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимем ладони к плечам. Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p>Наклоны и выпрямление. Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>Птички. Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Мячики. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Не опоздай!»</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игровая ситуация: «Рано просыпаемся, чисто умываемся». Выполнение элементарных культурно - гигиенических навыков. Продолжать учить детей правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, насухо вытираться после умывания.

8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальное занятие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре. Задача: приобщать детей к музыкальной культуре в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения.	По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя. По плану музыкального руководителя.	- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.

9.15 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Речевое развитие	<p>Речевое развитие. Цель: создание условий для формирования потребности общения с книгой, разными литературными жанрами.</p> <p>Задача: формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.</p>	<p>«Любимые сказки, стихи. рассказы» (занятие - обобщение). Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Экскурсия на групповую книжную выставку. Рассматривание книжных иллюстраций. Знакомство с новыми литературными произведениями: «Три жадных медвежонка» (венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева), «Упрямые козы» (узбек., обр.Ш. Сагдуллы), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Ушинский «Петушок с семьей».</p>	<p>- ребенок имеет представление о различных литературных жанрах; - знает программные произведения детской литературы; - понимает на слух тексты различных жанров.</p>

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Готовимся к прогулке. Игровая ситуация «Кто умеет собираться на прогулку?». Соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами.</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдение. Солнце греет, снег растаял. Появились жучки, бабочки, стрекозы. Труд. Уборка мусора на участке. Подвижные игры: «Веселые воробьи», «Солнышко на травке».</p>			

11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад. Игровая ситуация: «Аккуратно положить и развесить вещи в шкафчике я умею».
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Соблюдения правил поведения за столом. Продолжать учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Игровая ситуация «Встали мы с подушечки...».
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Дидактические игры: «Где звенит капель?», «Какой листок». Чтение художественной литературы. Н. Сладков «Ручей».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Прогулка: игры, забавы, соревнования.

Вторник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Утро радостных встреч. Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление. Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимем ладони к плечам. Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза. Наклоны и выпрямление. Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. Птички. Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. Мячики. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Не опоздай!»</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация: «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла» (Г Ладонщиков). Повторение, закрепление.</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умываться, причесываться), понимать их назначение и важность.</p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 - 9.15	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Образовательная область.</p> <p>Цель.</p> <p>Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
		<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель:</p> <p>создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача:</p> <p>обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих</p>	<p>«Веселые игры»</p> <p>Итог месяца.</p>	<p>«Веселые игры»</p> <p>Итог месяца.</p> <p>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

		упражнений, участия в подвижных играх.			
9.15 - 9.30	Игры	Дидактическая игра «Прошагай под приговорку», «Толще – выше». Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с детьми.			
9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования	Рисование по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок. Продуктивная Рисование по собственному замыслу.	- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.

		по собственному замыслу.			
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетная игра: «Детский сад»</p> <p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Игровая ситуация: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...».</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдения. Продолжить наблюдение за солнцем (признаки весны: солнце более яркое), наблюдение за небом (облака светлые).</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет».</p>			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике.</p> <p>Умывание.</p> <p>Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Продолжать формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки.</p>			
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.			
12.00 - 12.40	Обед	<p>Игровая ситуация «Обед». Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. Систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.</p>			
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спиться» (Е. Тараховская).			
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры с конструктором «Лего». Чтение художественной литературы. З. Александрова «На солнышке согрелась ель».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности. Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!». Вежливое прощание с детьми.

Среда	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление. Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимем ладони к плечам. Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p>Наклоны и выпрямление. Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>Птички. Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Мячики. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Не опоздай!»</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация «Руки мылом мылятся, пузыри пузырятся!» (Н. Измайлов) Повторение, закрепление. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p> <p>Игровая ситуация «Приятного аппетита!» (В. Берестов).</p> <p>Мир природы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит».</p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для ознакомления с понятием «пара». Задача: познакомить с понятием «пара» в процессе разных видов деятельности.	«Понятие «пара». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Рассматривание картинок с изображением предметов одежды. Выкладывание на фланелеграфе: - пара носок, пара варежек, пара сапог. Нахождение предметов с заданными свойствами и группировать их в пары; Продуктивная Создание коллективной аппликации «Пара»	- ребенок имеет представление о понятии «пара»; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми при выполнении коллективной творческой работы.
9.15 - 9.30	Игры	Дидактические игры: «Живое домино», «Сложи узор» (Математическое развитие).			

9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
-------------	--	--	------	--	-------------------------------

	<p>деятельность (занятие). Рисование</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу.</p>	<p>Рисование по собственному замыслу. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о сказочных героях, любимых игрушках, овощах и фруктах. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Продуктивная Рисование по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу.</p>
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Игры с любимыми игрушками. Индивидуальные беседы с детьми. Готовимся к прогулке. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек.</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдение за погодой: весеннее небо, облака, ветер. Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком». Подвижные игры по желанию детей.</p>			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>			

	культурно - гигиенических навыков	Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно» (Е. Легкова), повторение.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Игровая ситуация «Кто готовил нам обед?». Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Игровая ситуация: «В детском садике у нас - тихий час» (Н. Лоткин) Закрепление, повторение.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности. Объяснение и разучивание пословицы: «Апрель с водой, а май с травой».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Трамвай». Задания: совместное с родителями подготовка материалов для группового проекта «Уголок русского быта». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».

Четверг	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление. Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимем ладони к плечам. Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p>Наклоны и выпрямление. Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>Птички. Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Мячики. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Не опоздай!»</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация «Руки мылом мылятся, пузыри пузырятся!» (Н. Измайлов) Повторение, закрепление. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p> <p>Игровая ситуация «Приятного аппетита!» (В. Берестов).</p> <p>Мир природы. Дидактическая игра «Кто как кричит».</p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p> <p>Познание предметного и социального мира (окружающий мир)</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Цель: создание условий для проведения коллективного мероприятия «Весенняя ярмарка».</p> <p>Задача: проанализировать эффективность усвоения программного материала по теме «Весна» в процессе коллективного проекта «Весенняя ярмарка».</p>	<p>«Весенняя ярмарка». Семейно - групповой развлекательный проект.</p>	<p>Содержание проекта составляет пройденный детьми программный материал.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции в коллективном проекте;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
9.15 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетная игра «В огороде грядки».</p> <p>Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого.</p> <p>Игровая ситуация: «Сами одеваемся, сами собираемся!».</p>			

10.00 – 10.15	Физическая культура на воздухе	<p>Физическая культура (на воздухе). Выполнение игровых действий по сигналу. 1. Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам). 2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей. 3. Игра «Смелые мышки». 4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см). 5. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>
10.15 - 11.30	Прогулка	<p>Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив). Труд: вместе с дворником подмести дорожки. Игры с выносным материалом.</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение. Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно» (Е. Легкова) (повторение).</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<p>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</p>
12.00 - 12.40	Обед	<p>Игровая ситуация: «Приятного аппетита», повторение, закрепление. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу. Учимся аккуратно есть хлеб, правильно вести себя за столом. После обеда - прополоскать рот теплой водой.</p>

12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Спокойное вхождение в спальную комнату. Самостоятельное раздевание.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о вкусной и полезной пище для тетей.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай» (фрукты). Чтение художественной литературы. Л. Яхнин «Апрель».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята!». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».

Пятница	Режимные моменты				
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление. Приветствие. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимем ладони к плечам. Исходное положение: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 4 раза.</p> <p>Наклоны и выпрямление. Ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад - верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>Птички. Ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Мячики. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Не опоздай!»</p>			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игровая ситуация: «Как надо умываться». Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки, лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытирать.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	(занятие). Музыкальное занятие	Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для музыкально - эмоционального развития детей. Задача: развивать эмоциональное восприятие в процессе разных видов музыкальной деятельности.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения.	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.
9.15 - 9.30	Игры	Дидактическая игра «Прошагай под приговорку», «Толще – выше». Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с детьми.			
9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Речевое развитие Чтение художественной литературы	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Речевое развитие. Цель: создание условий для развития	Чтение художественной литературы. Неделя музыкально-театрализованной	Неделя музыкально - театрализованной игры «Репка» музыкально - ритмическая миниатюра;	- ребенок проявляет творческие способности в разных видах детской деятельности.

		игрового детского творчества. Задача: развивать речевое творчество в процессе музыкально-театрализованной деятельности.	игры (Интеграция: развитие речи, чтение художественной литературы, музыкально-театрализованная деятельность).	«Колобок» музыкальный спектакль; «Теремок» кукольный театр.	
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Сюжетная игра: «Магазин» (продукты или сувениры). Игры с любимыми игрушками. Подготовка к прогулке. Игровая ситуация: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»			
10.00 - 11.30	Прогулка	Наблюдения. Продолжить наблюдение за солнцем (признаки весны: солнце более яркое), наблюдение за небом (облака светлые). Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет».			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике. Умывание. Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно». Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки.			
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.			
12.00 - 12.40	Обед	Игровая ситуация «Хрюша обедает».			

		<p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку.</p> <p>Систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.</p>
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спиться» (Е. Тараховская).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<p>«Репка» музыкально - ритмическая миниатюра;</p> <p>«Колобок» музыкальный спектакль.</p>
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<p>Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Птички в гнездышках».</p> <p>Вежливое прощание с детьми.</p>

