**Паспорт проекта «В гости к нам идет весна»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Весна идёт, весне дорогу!» |
| Творческое название | «В гости к нам идет весна» |
| Типология проекта | познавательно-творческий, игровой. |
| Возрастная категория детей | 6-7 лет |
| Продолжительность проекта | Краткосрочныйс 15.03 по 30.03.2023 г. |
| Образовательное направление | Познавательное, игровое. |

**Проблема:**

Как правило, у детей подготовительной группы недостаточно сформированы знания и представления о весенних изменениях в живой и не живой природе.

У многих из них не воспитано элементарное заботливое отношение к пробуждающийся природе, нет представлений о первых цветах весны, о том, что весной также цветут деревья. Кроме того, у детей недостаточно сформированы знания и представления о сезонных изменениях в природе. Наблюдается отсутствие у дошкольников элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к живым объектам флоры и  фауны.

Дети владеют недостаточным объемом знаний о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Им с трудом удается  устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Причиной всему может являться несоответствие того, что дети изучают в рамках образовательной программы и того, что их окружает в окружающей действительности.

**Актуальность:**

Окружающий мир прекрасен, богат и разнообразен. Путешествие в непознанное начинается в мире природы, наиболее близком и понятном ребенку. И именно мир природы по-особенному воздействует на ребенка, вызывая в нем бурю позитивных эмоций. Основным в воспитании ребенка должно быть самостоятельное, опытное познание мира. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Первые предпосылки успешного воспитания заботливого отношения к окружающей природной среде у детей дошкольного возраста формируется еще в дошкольном возрасте. У детей пробуждается интерес к познанию, формируется умение делать открытия, любоваться ими и удивляться им.

Весна — такое радостное время года, когда природа пробуждается от зимнего сна, сбрасывает снежное покрывало, и окружающий нас мир заполняется лучами солнечного света и пением птиц.

Очень важно для всестороннего развития ребенка формировать знания об изменениях в живой и неживой природе. Дети должны чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает их. И мы взрослые должны помочь дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Цель проекта:**Создание необходимых условий для: развития у детей познавательного интереса, желания наблюдать исследовать, сравнивать, сопоставлять полученные знания, умения, навыки; формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и  фауны.

**Задачи проекта:**

* + - * Расширять представления детей о весне, ее характерных признаках и явлениях, изменениях в природе (становится теплее, чаще светит солнце, солнце припекает, зацветают подснежники, набухают и распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход на водоемах, пробуждаются от зимней спячки животные и насекомые).
			* Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
			* Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
* Формировать умение получать сведения о живой природе путем проведения опытов и наблюдений.
* Формировать потребность в поисково - исследовательской деятельности, в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
* Развивать диалогическую и монологическую речь.
* Расширить и уточнять представления детей о растениях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями.

**Предполагаемый результат проекта:**

* Расширится кругозор детей о растительном и животном мире, впечатления и знания о мире живой природы и сезонных изменениях. Дети будут уверенно отличать  и называть характерные признаки весны.
* Ребята  узнают много интересного из жизни растений   ( деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада( рыхление, полив, прополка).
* Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
* Дети смогут использовать полученные знания в продуктивных видах деятельности.
* У детей разовьется познавательный интерес и любознательность, повысится экологическая грамотность и желание беречь окружающий мир.
* Активизируются и обогатятся педагогические знания и умения родителей.

**Проект включает три этапа:** подготовительный, основной, заключительный.

**1. Подготовительный этап**

Введение в тему:

- Что дети знают о весне?

- что хотят узнать об этом?

- где можно найти материал по теме?

- Информирование родителей о проекте: обсуждение темы проекта, выявление вариантов представления проекта.

-Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.

- Разработка циклов НОД;

- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения о весенней природе)

- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций о весне.

- Подборка музыкальных произведений, а также аудиозаписей со звуками капели, журчанием ручейка, пением перелетных птиц

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Каталог развивающих игр, конспекты НОД, сценариев развлечений, папки-передвижки, рекомендации для родителей и т.д.
* Подборка художественной литературы.
* Материал для художественного творчества.
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей, мультимедийные презентации.

**2. Содержание проекта (основной этап деятельностный)**

Реализация проекта в непрерывной-образовательной деятельности через образовательные области:

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **НОД «Весна».**Цель: Создание условия для закрепления знания представлений детей о весне: весенние месяцы, приметы весны, изменения в природе, животном мире, в жизни людей **Беседы:*** « Весенний период».
* «Перелётные птицы».
* «Где живет дождик?».
* «Животные леса»
* «Витамины на окошке».
* «Какие опасности подстерегают нас весной?».
* «Как мы одеваемся».
* «Труд людей **весной».**
* «Как птицы и звери **весну встречают**».

**Дидактические игры:*** «Узнай по описанию».
* «Четвёртый лишний».
* «Собери дерево».
* «Бывает – не бывает».
* «От какого дерева листок».
* «Времена года».
* «Кто где живет».
* «Чего не хватает».
* «Когда это бывает».
* «Загадки голубой капельки».
* «С какой ветки детки?».
* «Прогулка в лес».

***Наблюдения:****за погодой, ветром, небом, солнцем, сугробами, сосульками, птицами (воробей, скворцы, трясогузки, голуби), за прохожими (как одеты), за деревьями*,*за первоцветами, за трудом дворника.**Наблюдение за явлениям природы, типичными для весны: ледоход, капель, дождь, ручьи.***Рассматривание** картин о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март».**Исследовательская деятельность:*** «Операция – зеленый листочек».
* «Витаминный огород на подоконнике» - выращивание лука в баночках с водой и в горшочке с землей (сравнение результатов).
* «Зеленая грядка» - проращивание семян укропа (наблюдение за ростом укропа)
 |
| **Речевое развитие** | **НОД «Птицы прилетели и весну принесли»** **Цель:** Создание условия для закрепления и расширение у детей представлений о перелётных **птицах,** о времени года **весна.****НОД «Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»** **Цель:**Создание условия для заучивание, детьми стихотворения наизусть используя мнемотаблицу.**Пальчиковые игры:** «Цветок»; «Капель»; «Воробей»; «Улитка».Цель: Создание условий для развитие у детей мелкой моторики, координации кистей рук.**Дидактические игры:*** «Угадай, что появилось».
* «Называй-ка».
* «Раздели картинки на группы».
* «Найди пару».
* «Угадай, что изменилось».
* «Подбери слова-признаки».
* «Подбери слова - действия».
* *«Что сначала, что потом».*
* «Исправь ошибки».
* «Добавь словечко».
* «Послушай и отгадай».
* «Назови ласково».

Задачи: Закрепление знаний о временах года. Развитие зрительной памяти, внимания, речи, учить определять время года по его характерным признакам, воспитание бережного отношения к природе, способствовать развитию умения наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе, находить, соответствующие данному времени года предметы и оживлять композицию различными фигурками, уточнить знания детей о деревьях и семенах.**НОД Чтение художественной литературы: *стихотворения о весне:***Чтение и заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи»; Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится»; Серова «Подснежник»;Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»; Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; Соколов «Времена года»,***Проза:*** Г. Скребицкий «Четыре художника», «На лесной полянке», «Первые листья»; В. Бианки «Лесные домишки»; Е. Чарушин «Лисята»; А. Прокофьев «Грачи»; Г. Снегирев «Ласточка», «Первое солнышко»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Голубые лягушки»; Н.Сладков «Птицы весну принесли», «Соловей поет»; русская народная сказка «Снегурочка»Цель: Создание условий для: воспитание у детей эмоционально-образного восприятия литературного произведения; развития умения оценивать поступки героев.Задачи: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.Знакомить с различными жанрами художественной литературы,  развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к художественному слову, обучать внимательному, вдумчивому слушанию и выразительному чтению наизусть, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.**Пословицы, поговорки, приметы о весне** **Потешки:** «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».Цель: Создание условий для эмоционально-образного восприятия детьми литературного произведения; развитие умения замечать образные слова и выражения, осознание единства человека с природой в художественной литературе. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **НОД «Безопасность на водоёмах весной»** Цель: Создание условий дляформирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в весеннее время года**.****Рассматривание сюжетных картин, беседы**на тему: «Весна в лесу»; «Безопасное поведение весной в городе, в лесу, на реках»; «Если хочешь быть здоров…»; «Опасный лёд».**Беседы-рассуждения**: «Как звери к зиме готовятся», «Перелётные и зимующие птицы».**Дидактические игры:** * «Бывает – не бывает».
* «Кто, как кричит».
* «Летает – не летает».
* «Узнай цветок по описанию».
* «Чьи припасы».
* «Что в лесу растет».
* «Кто в лесу живет».
* « Чей хвост?».
* «Где, кто живёт?».

**Сюжетно-ролевые игры:*** «Мы ученые исследователи».
* «Научная лаборатория».
* «Друзья птиц».
* «На полянке».

**Рассматривание иллюстраций и картин:**«Художники о весне»;«Звери, птицы, насекомые весной»; «Весенние забавы»; *«Весенний пейзаж»; «Весна в лесу».* |
| **Художественно -эстетическое развитие** | **НОД (Лепка):**«Подснежники», Птицы в гнёздышках Цель: Создание условия для закрепление умения и навыков детей в работе с пластилином: раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.**НОД (Рисование):** Иллюстрации к книги про веснуЦель: Создание условий для развитие у детей фантазии, творческого интереса и способностей, используя нетрадиционные техники рисования. **НОД (Аппликация):** «Букет одуванчиков», «Скворечник» Цель: Создание условий для уточнения и расширения знаний детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе.**Разучивание хоровода «Ждем весну»;  Хороводная игра «Весенний хоровод»; «Гори, гори ясно…».**Цель: Создание условий для развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру. |
| **Физическое развитие** | ***Беседы:***«Как одеваться весной?»;«Если хочешь быть здоров».Цель: Создание условий для развитие у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.**Физкультминутки**: «Спал цветок»; «Зайка»; «Лягушки-подружки»; «Веснянка».**Подвижные игры:*** «У медведя о бору».
* «Ходит капелька по кругу».
* «Горелки».
* «Летает – не летает».
* «Хитрая лиса».
* «Бездомный заяц».
* «Воробьи-Вороны».
* «Берег-река».
* «Паук и мухи».

Цель: Создание условий для формирование у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения.**Пальчиковая гимнастика**: «Листья», «Есть у каждого свой дом», «Птицы».Цель: Создание условий для развитие у детей мелкой моторики, координации движения кистей рук и пальцев |
| **Трудовое воспитание** | Рассматривание инструментов при помощи, которых люди делают на огороде грядки, сажают рассаду.Разбить на участке мини огород, для продуктивной деятельности детей.Труд в природе: Выкопать и разрыхлить клумбы.Провести посадку цветов.Оформить клумбу, для проведение трудовых процессов, наблюдений.Привлечь родителей к оформлению и созданию клумбы и мини огорода на участке.Цель: Создание условий для формирование у детей умение трудиться, добиваться результата труда общими усилиями. |

Работа с родителями:

* Информационный материал «Детям о весне»
* Консультации:

«Весна без авитаминоза»

«Учимся наблюдать изменения в природе»

«Переутомление у детей»

«Весенние игры для детей»

**3. Заключительный этап :**

- анализ результатов проекта;

Итоговое мероприятие:

НОД