**Паспорт проекта «В гости к нам идет весна»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Весна идёт, весне дорогу!» |
| Творческое название | «В гости к нам идет весна» |
| Типология проекта | познавательно-творческий, игровой. |
| Возрастная категория детей | 6-7 лет |
| Продолжительность проекта | Краткосрочный  с 15.03 по 30.03.2023 г. |
| Образовательное направление | Познавательное, игровое. |

**Проблема:**

Как правило, у детей подготовительной группы недостаточно сформированы знания и представления о весенних изменениях в живой и не живой природе.

У многих из них не воспитано элементарное заботливое отношение к пробуждающийся природе, нет представлений о первых цветах весны, о том, что весной также цветут деревья. Кроме того, у детей недостаточно сформированы знания и представления о сезонных изменениях в природе. Наблюдается отсутствие у дошкольников элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к живым объектам флоры и  фауны.

Дети владеют недостаточным объемом знаний о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Им с трудом удается  устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Причиной всему может являться несоответствие того, что дети изучают в рамках образовательной программы и того, что их окружает в окружающей действительности.

**Актуальность:**

Окружающий мир прекрасен, богат и разнообразен. Путешествие в непознанное начинается в мире природы, наиболее близком и понятном ребенку. И именно мир природы по-особенному воздействует на ребенка, вызывая в нем бурю позитивных эмоций. Основным в воспитании ребенка должно быть самостоятельное, опытное познание мира. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Первые предпосылки успешного воспитания заботливого отношения к окружающей природной среде у детей дошкольного возраста формируется еще в дошкольном возрасте. У детей пробуждается интерес к познанию, формируется умение делать открытия, любоваться ими и удивляться им.

Весна — такое радостное время года, когда природа пробуждается от зимнего сна, сбрасывает снежное покрывало, и окружающий нас мир заполняется лучами солнечного света и пением птиц.

Очень важно для всестороннего развития ребенка формировать знания об изменениях в живой и неживой природе. Дети должны чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает их. И мы взрослые должны помочь дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Цель проекта:**Создание необходимых условий для: развития у детей познавательного интереса, желания наблюдать исследовать, сравнивать, сопоставлять полученные знания, умения, навыки; формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и  фауны.

**Задачи проекта:**

* + - * Расширять представления детей о весне, ее характерных признаках и явлениях, изменениях в природе (становится теплее, чаще светит солнце, солнце припекает, зацветают подснежники, набухают и распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход на водоемах, пробуждаются от зимней спячки животные и насекомые).
      * Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
      * Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
* Формировать умение получать сведения о живой природе путем проведения опытов и наблюдений.
* Формировать потребность в поисково - исследовательской деятельности, в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
* Развивать диалогическую и монологическую речь.
* Расширить и уточнять представления детей о растениях, как представителях живого в мире природы, понимание связи между средой обитания и особенностями.

**Предполагаемый результат проекта:**

* Расширится кругозор детей о растительном и животном мире, впечатления и знания о мире живой природы и сезонных изменениях. Дети будут уверенно отличать  и называть характерные признаки весны.
* Ребята  узнают много интересного из жизни растений   ( деревьев, кустарников, трав, растений леса, сада, луга, поля, комнатных растений), исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада( рыхление, полив, прополка).
* Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
* Дети смогут использовать полученные знания в продуктивных видах деятельности.
* У детей разовьется познавательный интерес и любознательность, повысится экологическая грамотность и желание беречь окружающий мир.
* Активизируются и обогатятся педагогические знания и умения родителей.

**Проект включает три этапа:** подготовительный, основной, заключительный.

**1. Подготовительный этап**

Введение в тему:

- Что дети знают о весне?

- что хотят узнать об этом?

- где можно найти материал по теме?

- Информирование родителей о проекте: обсуждение темы проекта, выявление вариантов представления проекта.

-Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, наблюдений; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.

- Разработка циклов НОД;

- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения о весенней природе)

- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций о весне.

- Подборка музыкальных произведений, а также аудиозаписей со звуками капели, журчанием ручейка, пением перелетных птиц

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Каталог развивающих игр, конспекты НОД, сценариев развлечений, папки-передвижки, рекомендации для родителей и т.д.
* Подборка художественной литературы.
* Материал для художественного творчества.
* Альбомы и энциклопедии, фотоальбомы, репродукции пейзажей, мультимедийные презентации.

**2. Содержание проекта (основной этап деятельностный)**

Реализация проекта в непрерывной-образовательной деятельности через образовательные области:

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **НОД «Весна».**Цель: Создание условия для закрепления знания представлений детей о весне: весенние месяцы, приметы весны, изменения в природе, животном мире, в жизни людей   **Беседы:**   * « Весенний период». * «Перелётные птицы». * «Где живет дождик?». * «Животные леса» * «Витамины на окошке». * «Какие опасности подстерегают нас весной?». * «Как мы одеваемся». * «Труд людей **весной».** * «Как птицы и звери **весну встречают**».   **Дидактические игры:**   * «Узнай по описанию». * «Четвёртый лишний». * «Собери дерево». * «Бывает – не бывает». * «От какого дерева листок». * «Времена года». * «Кто где живет». * «Чего не хватает». * «Когда это бывает». * «Загадки голубой капельки». * «С какой ветки детки?». * «Прогулка в лес».   ***Наблюдения:****за погодой, ветром, небом, солнцем, сугробами, сосульками, птицами (воробей, скворцы, трясогузки, голуби), за прохожими (как одеты), за деревьями*,*за первоцветами, за трудом дворника.*  *Наблюдение за явлениям природы, типичными для весны: ледоход, капель, дождь, ручьи.*  **Рассматривание** картин о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март».  **Исследовательская деятельность:**   * «Операция – зеленый листочек». * «Витаминный огород на подоконнике» - выращивание лука в баночках с водой и в горшочке с землей (сравнение результатов). * «Зеленая грядка» - проращивание семян укропа (наблюдение за ростом укропа) |
| **Речевое развитие** | **НОД «Птицы прилетели и весну принесли»**  **Цель:** Создание условия для закрепления и расширение у детей представлений о перелётных **птицах,** о времени года **весна.**  **НОД «Заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»**  **Цель:**Создание условия для заучивание, детьми стихотворения наизусть используя мнемотаблицу.  **Пальчиковые игры:** «Цветок»; «Капель»; «Воробей»; «Улитка».  Цель: Создание условий для развитие у детей мелкой моторики, координации кистей рук.  **Дидактические игры:**   * «Угадай, что появилось». * «Называй-ка». * «Раздели картинки на группы». * «Найди пару». * «Угадай, что изменилось». * «Подбери слова-признаки». * «Подбери слова - действия». * *«Что сначала, что потом».* * «Исправь ошибки». * «Добавь словечко». * «Послушай и отгадай». * «Назови ласково».   Задачи: Закрепление знаний о временах года. Развитие зрительной памяти, внимания, речи, учить определять время года по его характерным признакам, воспитание бережного отношения к природе, способствовать развитию умения наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе, находить, соответствующие данному времени года предметы и оживлять композицию различными фигурками, уточнить знания детей о деревьях и семенах.  **НОД Чтение художественной литературы: *стихотворения о весне:***  Чтение и заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи»; Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится»; Серова «Подснежник»;Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»; Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; Соколов «Времена года»,  ***Проза:*** Г. Скребицкий «Четыре художника», «На лесной полянке», «Первые листья»; В. Бианки «Лесные домишки»; Е. Чарушин «Лисята»; А. Прокофьев «Грачи»; Г. Снегирев «Ласточка», «Первое солнышко»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Голубые лягушки»; Н.Сладков «Птицы весну принесли», «Соловей поет»; русская народная сказка «Снегурочка»  Цель: Создание условий для: воспитание у детей эмоционально-образного восприятия литературного произведения; развития умения оценивать поступки героев.  Задачи: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  Знакомить с различными жанрами художественной литературы,  развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к художественному слову, обучать внимательному, вдумчивому слушанию и выразительному чтению наизусть, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.  **Пословицы, поговорки, приметы о весне**  **Потешки:** «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».  Цель: Создание условий для эмоционально-образного восприятия детьми литературного произведения; развитие умения замечать образные слова и выражения, осознание единства человека с природой в художественной литературе. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **НОД «Безопасность на водоёмах весной»**   Цель: Создание условий дляформирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в весеннее время года**.**  **Рассматривание сюжетных картин, беседы**на тему: «Весна в лесу»; «Безопасное поведение весной в городе, в лесу, на реках»; «Если хочешь быть здоров…»; «Опасный лёд».  **Беседы-рассуждения**: «Как звери к зиме готовятся», «Перелётные и зимующие птицы».  **Дидактические игры:**   * «Бывает – не бывает». * «Кто, как кричит». * «Летает – не летает». * «Узнай цветок по описанию». * «Чьи припасы». * «Что в лесу растет». * «Кто в лесу живет». * « Чей хвост?». * «Где, кто живёт?».   **Сюжетно-ролевые игры:**   * «Мы ученые исследователи». * «Научная лаборатория». * «Друзья птиц». * «На полянке».   **Рассматривание иллюстраций и картин:**«Художники о весне»;«Звери, птицы, насекомые весной»; «Весенние забавы»; *«Весенний пейзаж»; «Весна в лесу».* |
| **Художественно -эстетическое развитие** | **НОД (Лепка):**«Подснежники», Птицы в гнёздышках  Цель: Создание условия для закрепление умения и навыков детей в работе с пластилином: раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.  **НОД (Рисование):** Иллюстрации к книги про весну  Цель: Создание условий для развитие у детей фантазии, творческого интереса и способностей, используя нетрадиционные техники рисования.  **НОД (Аппликация):** «Букет одуванчиков», «Скворечник»  Цель: Создание условий для уточнения и расширения знаний детей о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природе.  **Разучивание хоровода «Ждем весну»;  Хороводная игра «Весенний хоровод»; «Гори, гори ясно…».**  Цель: Создание условий для развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру. |
| **Физическое развитие** | ***Беседы:***«Как одеваться весной?»;«Если хочешь быть здоров».  Цель: Создание условий для развитие у детей начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.  **Физкультминутки**: «Спал цветок»; «Зайка»; «Лягушки-подружки»; «Веснянка».  **Подвижные игры:**   * «У медведя о бору». * «Ходит капелька по кругу». * «Горелки». * «Летает – не летает». * «Хитрая лиса». * «Бездомный заяц». * «Воробьи-Вороны». * «Берег-река». * «Паук и мухи».   Цель: Создание условий для формирование у детей двигательной активности, используя подвижные игры и физические упражнения.  **Пальчиковая гимнастика**: «Листья», «Есть у каждого свой дом», «Птицы».  Цель: Создание условий для развитие у детей мелкой моторики, координации движения кистей рук и пальцев |
| **Трудовое воспитание** | Рассматривание инструментов при помощи, которых люди делают на огороде грядки, сажают рассаду.  Разбить на участке мини огород, для продуктивной деятельности детей.  Труд в природе: Выкопать и разрыхлить клумбы.  Провести посадку цветов.  Оформить клумбу, для проведение трудовых процессов, наблюдений.  Привлечь родителей к оформлению и созданию клумбы и мини огорода на участке.  Цель: Создание условий для формирование у детей умение трудиться, добиваться результата труда общими усилиями. |

Работа с родителями:

* Информационный материал «Детям о весне»
* Консультации:

«Весна без авитаминоза»

«Учимся наблюдать изменения в природе»

«Переутомление у детей»

«Весенние игры для детей»

**3. Заключительный этап :**

- анализ результатов проекта;

Итоговое мероприятие:

НОД