**Апрель**

**Утренняя гимнастика**

**Примерный комплекс упражнений №15**

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.

II. Упражнения с малым мячом

**1. «Переложи мяч»**

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

**2. «Покажи мяч».**

 И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

**3. «Наклоны с мячом».**

И. П.: ноги на ш. п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

**4. «Пружинящие наклоны»**

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.

**5. «Прыжки».**

 И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке.  Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.

**6. Упражнение на дыхание.**  «Ветер» (очистительное полное дыхание).

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

**Примерный комплекс упражнений №16**

**I**. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

**II. Упражнения в парах.**

**1.  «Руки вверх».**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

**2. «Повороты».**

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

**3. «Наклоны вперёд».**

И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.

**4. «Выпад в сторону»**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

**5.  «Посмотри друг на друга** «И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. **Упражнение на дыхание.  «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.

Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.

При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **03.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| **Тема:** |  | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Ситуативный разговор** с детьми на тему: «Весенние приметы». Цель: уточнить знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану руководителя | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Какая буква потерялась?», «Доскажи словечко». | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Назови весенние месяцы», «Угадай: какое время года». | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.  . | **«Временные отношения».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно  - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о значении часов в нашей жизни.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Понятие временных отношений «снача­ла - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.  Использование этих понятий с повседневной жизни. | | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется во времени по часам;  - может составить устное высказывание;  - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Труд**. Убираемся в беседке.  **Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Учим весенние заклички:** Весна - Красна приходи,  Снег холодный растопи,  Деревья зеленью одень -  Пусть теплее будет день.  **Чтение стихотворения** Ф. Тютчева «Весенние вода». Задачи: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стиха; предложить рассказать, какие чувства и переживания оно вызывает. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Прыгни - присядь», «Стоп!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Вторник**  **04.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Учим весенние заклички.** «Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью».  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30-8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для рисования по собственному замыслу. | **«Весна - красна»**  **Рисование по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная.**  Беседа о весне, её приметах.  **Продуктивная**  Рисование по собственному замыслу (моя «Весна - красна»). | | - ребенок знает приметы весны и отображает это в своем рисунке. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Какая буква потерялась?», «Доскажи словечко». | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деят-сть | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для конструирования по собственному замыслу. | **Конструирование по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Познавательно – исследовательская**  «Придумай и создай свою модель». | | - ребенок умеет придумать и сконструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Музыкально - игровое творчество:** «Веснянка» (хороводная игра). | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.  **Задача**: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой. | **Тема первой недели:**  **«Можем! Умеем!»**  **Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Двигательная**  Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.  **Общеразвивающие упражнения**  Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.  Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).  Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза  **Основные движения**  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом  на каждый шаг.  Прыжки через скамейку  с одной ноги на другую;  на двух ногах.  **Игровая**  Подвижная игра «Охотники и утки». | | - ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет волевые усилия в прыжках и метании;  - ребенок проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом. |
| 11.00 – 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация:** «Где же, где же ты обед?» (Е. Пиварская). | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»  **Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Успей подхватить», «Не попадись».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Среда**  **05.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Народные пословицы и поговорки:**  «Длинные сосульки - к долой весне»; «Много снега - много хлеба». **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употреб­ления в речи сложных предло­жений. | **«Составление сложных предложений». Подготовка к обучению грамоте**  Буква «Ш».  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *Ш,* с правилом написания сочетания *ши.*  научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.  Составление сложных предложений (по вопросам воспитателя). | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Музыкальные игры:** «Кот и мыши» Т. Ломова | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой. | **«Скульптура».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный центр на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание иллюстраций.  Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны».  Обсуждение. | | - ребенок поддерживает беседу;  - знает о значении скульптуры, видах скульптуры;  - называет фамилии известных скульпторов и их работы. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «Школа».  Привлечь к играм со строительным материалом«Мы – волшебники», закрепляющие у детей умения, связанные с творческим конструированием, воплощающие нестандартные замыслы, развивающие фантазию, творческие способности. | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Хитрая лиса».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |
| **Четверг**  **06.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Познавательный рассказ «Ледоход».** Задачи: предложить детям объяснить смысл слова «ледоход»; рассказать об этом явлении природы; сформировать вместе с детьми правила поведения на водоеме в период ледохода. **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану руководителя | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Это правда или нет», «Раскрась предмет». | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| Познавательное развитие.  Цель:  создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. | **«Временные отношения».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о значении часов в нашей жизни. Вопросы воспитателя. Ответы детей.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Повторение понятия временных отношений «снача­ла - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Индивидуальная работа с мини циферблатом.  Использование этих понятий с повседневной жизни.  Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | | . - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется во времени по часам;  - может составить устное высказывание;  - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания  удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Экологические игры:** «Живое - неживое» (лото), «Соседи по планете». | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.  **Задача**: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой. | **Тема первой недели:**  **«Можем! Умеем!»**  **Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом»**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | - ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет волевые усилия в прыжках и метании;  - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом. |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами  **Труд**. Собираем мусор на участке  **Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»  **Чтение х/л:** «Раннею весною» А. Прокофьев  Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне.  **Д/игра.** «Сыграй, как я» Цель: формировать и упражнять музыкальный слух и память. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Солнечные зайчики».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Пятница**  **07.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Труд.** Полив комнатных растений в группе. **«Весенние заклички».**Задачи: познакомить со старинными закличками; прививать интерес к народному фольклору; **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употреб­ления в речи сложных предло­жений. | **«Составление сложных предложений». Подготовка к обучению грамоте.** | | **Повторение, закрепление речевых заданий предыдущего занятия.**  **Чтение художественной литературы.**  А. Барто «Апрель». | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для лепки по заданной теме. | **«Декоративные птицы». Лепка**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о птицах. Придумывание образа декоративной птицы.  **Продуктивная**  Лепка «своей» декоративной птицы. | | - ребенок самостоятельно придумывает образ декоративной птицы;  - использует знакомые приемы лепки. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о космосе | | | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. **«Перебежки».** На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу.  Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10 метров). Определяется победитель и приглашается вторая группа детей. Повторить два - три раза. **2 часть.  Игровые упражнения**.  «**Пройди - не задень».** Вдоль площадки по двум сторонам ставят кегли или кубики, набивные мячи 6 - 8 штук. Расстояние между предметами 30 см. Дети строятся в колонну по одному и по сигналу педагога выполняют по одной стороне зала ходьбу между кеглями в среднем темпе на носочках, руки на пояс (или за голову), сохраняя хорошую осанку. По второй стороне бег «змейкой» между кеглями. Повторить 2 раза.  «**Кто дальше прыгнет».** Желательно проводить упражнение в прыжках в длину с разбега на площадке. Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка. В полете обе ноги сгибать в коленях и подтягивать к груди, приземляться на обе ноги, вынося руки вперед. Разбег проводится по дорожке (земляной), а приземление - в яму с песком. **Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко». Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». | | | | | |
|  | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование. Кружок** «Айрис-фолдинг»  Активизировать внимание детей на рассматривании альбома «Русские художники о весне». Прививать интерес к русской природе; пейзажной живописи.  **Рассматривание репродукции** И. Левитана «Весна – большая вода». Задачи: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи; | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Весенние старты** (соревнования). | | | | | |
| **Понедельник**  **10.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| **Тема:** | **День космонавтики** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа «Мир техники»** (космическая техника).  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану руководителя | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Домино» | | | | | |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Раскрась предмет». | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. | **«Часы и время».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о движении времени, его периодичности.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Опре­деление времени по часам с точ­ностью до одного часа.  Повторение, закрепление.  Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.  Использование этих понятий с повседневной жизни. | | - ориентируется во времени по часам;  -может составить устное высказывание;  - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания  - у ребенка развита наблюдательность;  - |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Труд**. Собираем листву  **Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Зоопарк».  **Чтение художественной литературы.** Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе».  **Рисование** «Космические фантазии».  **Слушание** «Разноцветная планета» муз. Н. Лукониной. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Самолеты».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Вторник**  **11.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Схемы для конструирования «Ракета». Учить соблюдать правила игры.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике.  **Задача:**  закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему. | **Рисование; «Занавес»** «Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Обдумывание замысла и рисо­вание в нетрадиционной технике.  Выставка детских рисунков. | | - ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике;  - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо;  - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай растение», «Рассели животных по материкам». | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для конструирования. | **Конструирование. Кольцевые дороги.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Познавательно - исследовательская** | | - ребенок умеет конструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижная игра** «Тренировка летчиков». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.  **Задача:**  развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой. | **Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения.  Бег на скорость (30 м).  Бег со средней скоростью  на расстояние 100 м.  Прыжки в длину с разбега.  Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м);  Ведение мяча рукой.  **Игровая**  Подвижная игра «Передача  мяча в колонне». | | - ребенок может поддерживать беседу;  - проявляет волевые усилия в беге на скорость;  - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация:** «Где же, где же ты обед?» (Е. Пиварская). | | | | | |
| 13.0 0 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»  **Сюжетная игра:** «Полет в космос».  **Беседа** «Звездное небо».  **Аппликация** из цветной бумаги, ткани и фольги «Звезды и кометы» (учить создавать панорамную композицию в технике коллаж из разных материалов). | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Обгони мяч», «Лови, убегай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Среда**  **12.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Первые космонавты», «Я люблю свою планету».  **Д/и «Собери ракету»** (из плоскостных геометрических фигур). | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.  **Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности. | «**Совершенствуем навыки чтения».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *Б,* звук [б].  Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершен­ствование навыка чтения.  **Речевая**  Боря в барабан стучит,  Барабан бах, бах кричит,  Больно, больно, Боря мне,  Боря видит все во сне. | | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** по сказке «Два ветра» (северный и южный). | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Дефиле «Космическая музыка»** | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** альбомов о космосе | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления навыков рисования с натуры. | **Космос (рисование с натуры).**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о космосе, планетах, методах исследования космического пространства Игровая  Дидактическая игра «Цвет и оттенки».  **Продуктивная**  Рисование «Космос»  Решение творческой задачи по способу изображения.  Самооценка деятельности.  Выставка детских работ. | | - ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи;  - самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка;  - может дать самооценку своей работы. |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Дом».  Чтение Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе».  **Дидактическая игра** «Так бывает или нет». Развивать логическое мышление, формировать умение замечать непоследовательность в изображениях на карточках, добиваясь умения доказывать свою точку зрения. | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Пингвины с мячом». | | | | | |
| **Четверг**  **13.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа «Астрономия и календарь»** (уточнить знания о периодичности смены дня и ночи, чередовании времен года, их цикличностью и зависимостью от положения планет на звездном небе). **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану руководителя | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля». | | | | | |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. | **«Часы и время».**  Краткое содержание:  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Опре­деление времени по часам с точ­ностью до одного часа.  Повторение, закрепление.  Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.  Использование этих понятий с повседневной жизни. | - ориентируется во времени по часам;  -может составить устное высказывание;  - с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Путешествие по карте и глобусу», «Флора и фауна Антарктиды». | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.  **Задача:**  развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой. | **Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок может поддерживать беседу;  - проявляет волевые усилия в беге на скорость;  - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.  **Труд**. Окапывание деревьев.  **Подвижные игры:** «Веселое путешествие», «Бег с башенкой их трех кубиков на ладони». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»  **Сюжетная игра**: «Школа».  **Чтение художественной литературы**. Янсон «Погоня за кометой».  **Рассматривание иллюстраций «Космос».** Развивать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Всё наоборот», «Лук и стрелы».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Пятница**  **14.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Беседа** «Летательные аппараты», «Звезды и планеты».  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.  **Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности. | **«Освоение правил речевого этикета».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Речевая**  Этикетные формы эмоционального взаимодействия с людьми: ситуации приветствия;  Формулы речевого этикета в спорных ситуациях.  **Игровая**  Подвижные игры «Приветствие друга», «Кто первым подает руку», «Рукопожатие».  **Чтение художественной литературы.**  В. Орлов «В апреле». | | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Успей собрать». | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | **«Изготовление масок»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о профессии бутафор  **Продуктивная**  Изготовление масок из бумаги и картона. | | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.10-10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай, сколько всего», «Раздели на всех». | | | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. **«Перебежки».** На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу.  Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10 метров). Определяется победитель и приглашается вторая группа детей. Повторить два - три раза. **2 часть.  Игровые упражнения**.  **«Кто дальше прыгнет».** Желательно проводить упражнение в прыжках в длину с разбега на площадке. Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка. В полете обе ноги сгибать в коленях и подтягивать к груди, приземляться на обе ноги, вынося руки вперед. Разбег проводится по дорожке (земляной), а приземление - в яму с песком. **«Поймай мяч».** Играющие распределяются на тройки. Двое ребят становятся на расстоянии 2м друг от друга, в руках у одного из них мяч большого диаметра, между ними находится третий игрок. Дети перебрасывают мяч друг другу, а игрок, который находится между ними, старается коснуться мяча. Если ему это удается, он меняется местами с тем игроком, от которого направлялся мяч. **Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко». Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». | | | | | |
| 12.20-13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование. Кружок** «Айрис-фолдинг»  **Сюжетная игра:** «На космодроме».  **Чтение** Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Эстафета** «Если бы парни всей Земли». | | | | | |
| **Понедельник**  **18.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Дидактическое упражнение**«Что делают люди весной». Задача: уметь выбирать из картинок те, на которых изображен труд людей весной в городе, селе; составлять распространенные предложения. **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану руководителя | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Ловишки с лентами». | | | | | |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Веселый оркестр», «Раскрась предмет». | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.  . | **«Измерение предметов разными мерками».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение резуль­татов.  Измерение предметов разными мерками.  За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки. | - ребенок может поддерживать беседу;  - измеряет и сравнивает объекты по величине;  - владеет приемами измерения предметов разными мерками;  - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;  - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;  - умеет построить речевое высказывание. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Труд**. Убираемся на горке  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Сбей кеглю». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «На стройке».  **Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Самолеты».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Вторник**  **19.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Объяснение и разучивание поговорки** «Апрельский цветок ломает снежок». | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию | **«Изготовление теневого театра»**  Конструирование из бумаги  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о видах кукольного театра. Рассматривание иллюстраций по теме. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет инициативу и творческую |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Рассматривание альбома** «Военная техника России». | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для конструирования. | **Конструирование. «Железнодорожный вокзал».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | | | **Познавательно - исследовательская**  Конструирование железнодорожного вокзала. | - ребенок умеет конструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижная игра** «Тренировка космонавтов». | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.  **Задача:**  развивать детские интересы в процессе знакомства со спортивными играми. | **Тема третьей недели**  **«Баскетбол».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа. «Баскетбол. Правила игры».  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения.  Передача мяча друг другу.  Перебрасывание мяча друг другу.  Ловля мяча. Ведение мяча одной рукой. | - ребенок знает правила игры в баскетбол;  - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Кот Васька». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»  **Речевое упражнение**«Хитрые вопросы». Задачи: способствовать развитию логического мышления, слухового восприятия | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Обгони», «Лови, убегай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Среда**  **20.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Беседа «Дети - герои войны**» (Александр Матросов, Лёня Голиков).  Свободная игра. | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. | **«Рассказы по предметным картинкам».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | **Подготовка к обучению грамоте.**  Со­ставление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индиви­дуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. | **-** ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи;  - ребенок правильно произносят все звуки родного языка;  - ребенок составляет рассказ по предметной картинке. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Собери картинку», «Раскрась предмет». | | | | | |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижная игра** «Ловишки с лентами». | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры** с мячом. | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «На стройке».  **Чтение художественной литературы.** М. Пришвин «Весенняя уборка». | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Горелки».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |
| **Четверг**  **21.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Жизнь растений и животных в среде обитания» (по иллюстрациям).  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану руководителя | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Население планеты Земля». | | | | | |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками. | **«Измерение предметов разными мерками».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Коммуникативная**  **Повторная** беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. (Равные отрезки – синим карандашом, неравные – красным карандашом). Сравнение резуль­татов.  Измерение предметов разными мерками.  За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки. | - ребенок может поддерживать беседу;  - измеряет и сравнивает объекты по величине;  - владеет приемами измерения предметов разными мерками;  - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;  - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;  - умеет построить речевое высказывание. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Шифровка», «Ориентировка на местности». | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.  **Задача:**  развивать детские интересы в процессе знакомства со спортивными играми. | **Тема третьей недели**  **«Баскетбол».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок знает правила игры в баскетбол;  - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.  **Труд**. Окапывание деревьев.  **Подвижные игры:** «Весенние соревнования». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»  **Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Весенний ручей». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Эстафета», «Сбей кеглю».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Пятница**  **22.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. | **«Рассказы по предметным картинкам».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | **Чтение художественной литературы**  Со­ставление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индиви­дуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. | **-** ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи;  - ребенок правильно произносят все звуки родного языка;  - ребенок составляет рассказ по предметной картинке. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Ловишки с лентами». | | | | | |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы. | **«Старинный город»**  **(русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)**  **Лепка.**  **Коллективное творчество.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о старинном русском городе.  Рассматривание иллюстраций по теме.  **Продуктивная**  «Старинный город».  Лепка. Коллективная работа. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе лепки из цветного пластилина. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | |
| 10.20-10.50 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | | | |
| 10.50 – 11.00  11.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. **«Перебежки».** На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу.  Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10 метров). Определяется победитель и приглашается вторая группа детей. Повторить два - три раза. **2 часть.  Игровые упражнения**.  **«Кто дальше прыгнет».** Желательно проводить упражнение в прыжках в длину с разбега на площадке. Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка. В полете обе ноги сгибать в коленях и подтягивать к груди, приземляться на обе ноги, вынося руки вперед. Разбег проводится по дорожке (земляной), а приземление - в яму с песком.  **«Поймай мяч».** Играющие распределяются на тройки. Двое ребят становятся на расстоянии 2м друг от друга, в руках у одного из них мяч большого диаметра, между ними находится третий игрок. Дети перебрасывают мяч друг другу, а игрок, который находится между ними, старается коснуться мяча. Если ему это удается, он меняется местами с тем игроком, от которого направлялся мяч. **Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко». Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование. Кружок** «Айрис-фолдинг»  **Сюжетная игра:** «На стройке».  **Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Эстафета.** Бег с препятствиями. | | | | | |
| **Понедельник**  **18.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Познавательная беседа**«Вестники весны». Задача: формировать представления детей о животных, птицах, растениях, которые первыми встречают весну **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану руководителя | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Военная техника», «Назови героя» (по фотографии из альбома «Герои ВОВ»). | | | | | |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Веселый оркестр», «Раскрась предмет». | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.  . | **«Измерение предметов разными мерками».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность | | | **Коммуникативная**  Беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение резуль­татов.  Измерение предметов разными мерками.  За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки. | - ребенок может поддерживать беседу;  - измеряет и сравнивает объекты по величине;  - владеет приемами измерения предметов разными мерками;  - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;  - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;  - умеет построить речевое высказывание. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Труд**. Убираемся в беседке  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Сбей кеглю». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «На стройке».  **Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Самолеты».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Вторник**  **19.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Жизнь растений и животных в среде обитания» (по иллюстрациям). | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию | **«Изготовление теневого театра»**  Конструирование из бумаги  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о видах кукольного театра. Рассматривание иллюстраций по теме. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет инициативу и творческую |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Военная техника России». | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для конструирования. | **Конструирование. «Железнодорожный вокзал».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | | | **Познавательно - исследовательская**  Конструирование железнодорожного вокзала. | - ребенок умеет конструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Подбери военному форму» | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для  проведения детских спортивных игр и эстафеты.  **Задача:**  закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты. | **Тема четвертой недели «Наши любимые игры».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа. «Любимые подвижные игры».  **Двигательная**  Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.  «Наши любимые игры».  **Игровая**  Прыжки разными способами  через скакалку.  «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему».  Эстафеты: Кто быстрее?» (бег).  Детский волейбол (через сет-  ку двумя руками). «Ловкие футболисты».  Комбинированная эстафета:  ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?» | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах;  - умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.  **Труд**. Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Кот Васька». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»  Чтение художественной литературы К. Ушинский «Спор деревьев». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Обгони», «Лови, убегай!».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Среда**  **20.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. | **«Рассказы по предметным картинкам».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | **Подготовка к обучению грамоте.**  Со­ставление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индиви­дуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. | **-** ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи;  - ребенок правильно произносят все звуки родного языка;  - ребенок составляет рассказ по предметной картинке. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Подбери военному форму», «Военная техника». | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Котики» | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры** с мячом. | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «На стройке».  **Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Горелки».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |
| **Четверг**  **21.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану руководителя | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Назови планету», «Население планеты Земля». | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками. | **«Измерение предметов разными мерками».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | | **Коммуникативная**  **Повторная** беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. (Равные отрезки – синим карандашом, неравные – красным карандашом). Сравнение резуль­татов.  Измерение предметов разными мерками.  За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки. | - ребенок может поддерживать беседу;  - измеряет и сравнивает объекты по величине;  - владеет приемами измерения предметов разными мерками;  - проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;  - измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;  - умеет построить речевое высказывание. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Шифровка», «Ориентировка на местности». | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану инструктора |  | | |  |  |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.  **Труд**. Окапывание кустов  **Подвижные игры:** «Весенние соревнования». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до» | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Эстафета», «Сбей кеглю».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | |
| **Пятница**  **22.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения. | | **«Дети - герои».**  Со­ставление коллективного рассказа.  Краткое содержание:  - речевая деятельность; | | Чтение художественной литературы  Со­ставление коллективного рассказа по фотографиям, иллюстрациям книги Т. Кот «Дети - герои». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Военная техника», «Назови героя» (по фотографии из альбома «Герои ВОВ»). | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы. | **«Старинный город»**  **(русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)**  **Лепка.**  **Коллективное творчество.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о старинном русском городе.  Рассматривание иллюстраций по теме.  **Продуктивная**  «Старинный город».  Лепка. Коллективная работа. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе лепки из цветного пластилина. |
| 10.10 - 10.20 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. **«Перебежки».** На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу.  Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10 метров). Определяется победитель и приглашается вторая группа детей. Повторить два - три раза. **2 часть.  Игровые упражнения**.  **«Кто дальше прыгнет».** Желательно проводить упражнение в прыжках в длину с разбега на площадке. Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка. В полете обе ноги сгибать в коленях и подтягивать к груди, приземляться на обе ноги, вынося руки вперед. Разбег проводится по дорожке (земляной), а приземление - в яму с песком. **«Пас ногой».** Дети распределяются на пары и пасуют друг другу мяч, отбивая его поочередно правой и левой ногой (расстояние 2 м).  **Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко». Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». | | | | | |
|  | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование. Кружок** «Айрис-фолдинг»  **Сюжетная игра:** «На стройке».  **Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Эстафета.** Бег с препятствиями. | | | | | |