**Апрель**

**Утренняя гимнастика**

**Примерный комплекс упражнений №15**

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.

II. Упражнения с малым мячом

**1. «Переложи мяч»**

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

**2. «Покажи мяч».**

 И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

**3. «Наклоны с мячом».**

И. П.: ноги на ш. п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

**4. «Пружинящие наклоны»**

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.

**5. «Прыжки».**

 И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке.  Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.

**6. Упражнение на дыхание.**  «Ветер» (очистительное полное дыхание).

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

**Примерный комплекс упражнений №16**

**I**. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

**II. Упражнения в парах.**

**1.  «Руки вверх».**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

**2. «Повороты».**

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

**3. «Наклоны вперёд».**

И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.

**4. «Выпад в сторону»**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

**5.  «Посмотри друг на друга** «И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. **Упражнение на дыхание.  «Каша кипит»** ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.

Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.

При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****03.04** | **Режимные моменты** |
| **Тема:**  |  |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Ситуативный разговор** с детьми на тему: «Весенние приметы». Цель: уточнить знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Какая буква потерялась?», «Доскажи словечко». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры**: «Назови весенние месяцы», «Угадай: какое время года». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала.. | **«Временные отношения».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о значении часов в нашей жизни.**Интегративная образовательная** **деятельность**Понятие временных отношений «снача­ла - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.Использование этих понятий с повседневной жизни. | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**- ориентируется во времени по часам;- может составить устное высказывание;- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.**Труд**. Убираемся в беседке.**Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Учим весенние заклички:** Весна - Красна приходи, Снег холодный растопи, Деревья зеленью одень - Пусть теплее будет день.**Чтение стихотворения** Ф. Тютчева «Весенние вода». Задачи: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стиха; предложить рассказать, какие чувства и переживания оно вызывает. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Прыгни - присядь», «Стоп!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****04.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Учим весенние заклички.** «Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью». **Свободная игра.** |
| 8.30-8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для рисования по собственному замыслу. | **«Весна - красна»****Рисование по собственному замыслу.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная.** Беседа о весне, её приметах.**Продуктивная**Рисование по собственному замыслу (моя «Весна - красна»). | - ребенок знает приметы весны и отображает это в своем рисунке. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Какая буква потерялась?», «Доскажи словечко». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деят-сть | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для конструирования по собственному замыслу. | **Конструирование по собственному замыслу.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно – исследовательская**«Придумай и создай свою модель». | - ребенок умеет придумать и сконструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Музыкально - игровое творчество:** «Веснянка» (хороводная игра). |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.**Задача**: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой. | **Тема первой недели:****«Можем! Умеем!»****Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная**Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.**Общеразвивающие упражнения**Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза**Основные движения**Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленомна каждый шаг.Прыжки через скамейкус одной ноги на другую;на двух ногах.**Игровая**Подвижная игра «Охотники и утки». | - ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног;- удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;- проявляет волевые усилия в прыжках и метании;- ребенок проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом. |
| 11.00 – 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация:** «Где же, где же ты обед?» (Е. Пиварская). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»**Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица».Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Успей подхватить», «Не попадись».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****05.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Народные пословицы и поговорки:**«Длинные сосульки - к долой весне»; «Много снега - много хлеба». **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употреб­ления в речи сложных предло­жений. | **«Составление сложных предложений». Подготовка к обучению грамоте**Буква «Ш».Краткое содержание:- речевая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *Ш,* с правилом написания сочетания *ши.*научить пересказывать прочитанный рассказ и называть слова определенной звуковой структуры.Составление сложных предложений (по вопросам воспитателя). | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Музыкальные игры:** «Кот и мыши» Т. Ломова |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой. | **«Скульптура».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная** Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный центр на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассматривание иллюстраций.Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны».Обсуждение. | - ребенок поддерживает беседу;- знает о значении скульптуры, видах скульптуры;- называет фамилии известных скульпторов и их работы. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «Школа».Привлечь к играм со строительным материалом«Мы – волшебники», закрепляющие у детей умения, связанные с творческим конструированием, воплощающие нестандартные замыслы, развивающие фантазию, творческие способности. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Хитрая лиса».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****06.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Познавательный рассказ «Ледоход».** Задачи: предложить детям объяснить смысл слова «ледоход»; рассказать об этом явлении природы; сформировать вместе с детьми правила поведения на водоеме в период ледохода. **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Это правда или нет», «Раскрась предмет». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Познавательное развитие.Цель: создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. | **«Временные отношения».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о значении часов в нашей жизни. Вопросы воспитателя. Ответы детей.**Интегративная образовательная** **деятельность**Повторение понятия временных отношений «снача­ла - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Часы. Их назначение. Индивидуальная работа с мини циферблатом.Использование этих понятий с повседневной жизни.Повторение и закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | . - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**- ориентируется во времени по часам;- может составить устное высказывание;- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержанияудовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Экологические игры:** «Живое - неживое» (лото), «Соседи по планете». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми.**Задача**: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой. | **Тема первой недели:****«Можем! Умеем!»****Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом»**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног;- удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;- проявляет волевые усилия в прыжках и метании;- проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом. |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами**Труд**. Собираем мусор на участке**Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»**Чтение х/л:** «Раннею весною» А. ПрокофьевЦель: Продолжать знакомить с произведениями о весне.**Д/игра.** «Сыграй, как я» Цель: формировать и упражнять музыкальный слух и память. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Солнечные зайчики».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****07.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Труд.** Полив комнатных растений в группе. **«Весенние заклички».**Задачи: познакомить со старинными закличками; прививать интерес к народному фольклору; **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употреб­ления в речи сложных предло­жений. | **«Составление сложных предложений». Подготовка к обучению грамоте.** | **Повторение, закрепление речевых заданий предыдущего занятия.****Чтение художественной литературы.**А. Барто «Апрель». | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для лепки по заданной теме. | **«Декоративные птицы». Лепка**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о птицах. Придумывание образа декоративной птицы.**Продуктивная**Лепка «своей» декоративной птицы. | - ребенок самостоятельно придумывает образ декоративной птицы;- использует знакомые приемы лепки. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о космосе |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.**«Перебежки».** На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу. Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10 метров). Определяется победитель и приглашается вторая группа детей. Повторить два - три раза.**2 часть.  Игровые упражнения**. «**Пройди - не задень».** Вдоль площадки по двум сторонам ставят кегли или кубики, набивные мячи 6 - 8 штук. Расстояние между предметами 30 см. Дети строятся в колонну по одному и по сигналу педагога выполняют по одной стороне зала ходьбу между кеглями в среднем темпе на носочках, руки на пояс (или за голову), сохраняя хорошую осанку. По второй стороне бег «змейкой» между кеглями. Повторить 2 раза. «**Кто дальше прыгнет».** Желательно проводить упражнение в прыжках в длину с разбега на площадке. Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка. В полете обе ноги сгибать в коленях и подтягивать к груди, приземляться на обе ноги, вынося руки вперед. Разбег проводится по дорожке (земляной), а приземление - в яму с песком.**Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко».Свободное общение.****Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». |
|  | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование. Кружок** «Айрис-фолдинг»Активизировать внимание детей на рассматривании альбома «Русские художники о весне». Прививать интерес к русской природе; пейзажной живописи.**Рассматривание репродукции** И. Левитана «Весна – большая вода». Задачи: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи;  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Весенние старты** (соревнования). |
| **Понедельник****10.04** | **Режимные моменты** |
| **Тема:**  | **День космонавтики** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Беседа «Мир техники»** (космическая техника).**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Домино» |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры**: «Раскрась предмет». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. | **«Часы и время».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о движении времени, его периодичности.**Интегративная образовательная** **деятельность**Опре­деление времени по часам с точ­ностью до одного часа.Повторение, закрепление.Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.Использование этих понятий с повседневной жизни. | - ориентируется во времени по часам;-может составить устное высказывание;- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания- у ребенка развита наблюдательность;-  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.**Труд**. Собираем листву**Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Зоопарк».**Чтение художественной литературы.** Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе». **Рисование** «Космические фантазии». **Слушание** «Разноцветная планета» муз. Н. Лукониной.  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Самолеты».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****11.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Схемы для конструирования «Ракета». Учить соблюдать правила игры.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для закрепления навыков рисования в нетрадиционной технике.**Задача:** закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему. | **Рисование; «Занавес»** «Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Обдумывание замысла и рисо­вание в нетрадиционной технике.Выставка детских рисунков. | - ребенок владеет элементарными навыками рисования в нетрадиционной технике; - в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально значимо; - проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай растение», «Рассели животных по материкам». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для конструирования. | **Конструирование. Кольцевые дороги.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская** | - ребенок умеет конструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Подвижная игра** «Тренировка летчиков». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.**Задача:**развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой. | **Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная** Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий. **Двигательная**Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.Основные движения.Бег на скорость (30 м).Бег со средней скоростьюна расстояние 100 м.Прыжки в длину с разбега.Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м);Ведение мяча рукой. **Игровая**Подвижная игра «Передачамяча в колонне». | - ребенок может поддерживать беседу;- проявляет волевые усилия в беге на скорость;- выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация:** «Где же, где же ты обед?» (Е. Пиварская). |
| 13.0 0 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»**Сюжетная игра:** «Полет в космос».**Беседа** «Звездное небо». **Аппликация** из цветной бумаги, ткани и фольги «Звезды и кометы» (учить создавать панорамную композицию в технике коллаж из разных материалов).   |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Обгони мяч», «Лови, убегай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****12.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Первые космонавты», «Я люблю свою планету». **Д/и «Собери ракету»** (из плоскостных геометрических фигур). |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.**Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности. | «**Совершенствуем навыки чтения».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *Б,* звук [б].Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам); совершен­ствование навыка чтения.**Речевая**Боря в барабан стучит, Барабан бах, бах кричит, Больно, больно, Боря мне, Боря видит все во сне.  | **-** ребенок использует средства выразительности речи;- обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** по сказке «Два ветра» (северный и южный). |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Дефиле «Космическая музыка»** |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** альбомов о космосе |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления навыков рисования с натуры. | **Космос (рисование с натуры).**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о космосе, планетах, методах исследования космического пространства ИгроваяДидактическая игра «Цвет и оттенки».**Продуктивная**Рисование «Космос» Решение творческой задачи по способу изображения.Самооценка деятельности.Выставка детских работ. | - ребенок самостоятельно выбирает способ выполнения творческой задачи;- самостоятельно подбирает цвета и оттенки для своего рисунка;- может дать самооценку своей работы. |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Дом».Чтение Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе». **Дидактическая игра** «Так бывает или нет». Развивать логическое мышление, формировать умение замечать непоследовательность в изображениях на карточках, добиваясь умения доказывать свою точку зрения. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование  | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Пингвины с мячом». |
| **Четверг****13.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа «Астрономия и календарь»** (уточнить знания о периодичности смены дня и ночи, чередовании времен года, их цикличностью и зависимостью от положения планет на звездном небе). **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля». |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития познавательной активности при освоении программного математического материала. | **«Часы и время».**Краткое содержание:- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Интегративная образовательная** **деятельность**Опре­деление времени по часам с точ­ностью до одного часа.Повторение, закрепление.Часы. Их назначение. Работа с циферблатом.Использование этих понятий с повседневной жизни. | - ориентируется во времени по часам;-может составить устное высказывание;- с интересом участвует в развивающих и дидактических играх математического содержания |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Путешествие по карте и глобусу», «Флора и фауна Антарктиды».  |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.**Задача:**развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой. | **Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок может поддерживать беседу;- проявляет волевые усилия в беге на скорость;- выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.**Труд**. Окапывание деревьев.**Подвижные игры:** «Веселое путешествие», «Бег с башенкой их трех кубиков на ладони».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»**Сюжетная игра**: «Школа».**Чтение художественной литературы**. Янсон «Погоня за кометой».**Рассматривание иллюстраций «Космос».** Развивать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Всё наоборот», «Лук и стрелы».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****14.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Беседа** «Летательные аппараты», «Звезды и планеты».**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №15** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.**Задача:** совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности. | **«Освоение правил речевого этикета».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Речевая**Этикетные формы эмоционального взаимодействия с людьми: ситуации приветствия;Формулы речевого этикета в спорных ситуациях.**Игровая**Подвижные игры «Приветствие друга», «Кто первым подает руку», «Рукопожатие».**Чтение художественной литературы.**В. Орлов «В апреле». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;- обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Успей собрать». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | **«Изготовление масок»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о профессии бутафор**Продуктивная**Изготовление масок из бумаги и картона. | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.10-10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Угадай, сколько всего», «Раздели на всех». |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.**«Перебежки».** На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу. Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10 метров). Определяется победитель и приглашается вторая группа детей. Повторить два - три раза.**2 часть.  Игровые упражнения**.**«Кто дальше прыгнет».** Желательно проводить упражнение в прыжках в длину с разбега на площадке. Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка. В полете обе ноги сгибать в коленях и подтягивать к груди, приземляться на обе ноги, вынося руки вперед. Разбег проводится по дорожке (земляной), а приземление - в яму с песком.**«Поймай мяч».** Играющие распределяются на тройки. Двое ребят становятся на расстоянии 2м друг от друга, в руках у одного из них мяч большого диаметра, между ними находится третий игрок. Дети перебрасывают мяч друг другу, а игрок, который находится между ними, старается коснуться мяча. Если ему это удается, он меняется местами с тем игроком, от которого направлялся мяч.**Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко».Свободное общение.****Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». |
| 12.20-13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование. Кружок** «Айрис-фолдинг»**Сюжетная игра:** «На космодроме».**Чтение** Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Эстафета** «Если бы парни всей Земли». |
| **Понедельник****18.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Дидактическое упражнение**«Что делают люди весной». Задача: уметь выбирать из картинок те, на которых изображен труд людей весной в городе, селе; составлять распространенные предложения. **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Ловишки с лентами». |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры**: «Веселый оркестр», «Раскрась предмет». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.. | **«Измерение предметов разными мерками».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.**Интегративная образовательная** **деятельность**Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение резуль­татов.Измерение предметов разными мерками.За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки. | - ребенок может поддерживать беседу;- измеряет и сравнивает объекты по величине;- владеет приемами измерения предметов разными мерками;- проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;- измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;- умеет построить речевое высказывание. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.**Труд**. Убираемся на горке**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Сбей кеглю».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «На стройке».**Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Самолеты».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****19.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Объяснение и разучивание поговорки** «Апрельский цветок ломает снежок». |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель**: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию  | **«Изготовление теневого театра»**Конструирование из бумагиКраткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о видах кукольного театра. Рассматривание иллюстраций по теме. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- проявляет инициативу и творческую  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Рассматривание альбома** «Военная техника России». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для конструирования. | **Конструирование. «Железнодорожный вокзал».**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Конструирование железнодорожного вокзала. | - ребенок умеет конструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Подвижная игра** «Тренировка космонавтов». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.**Задача:**развивать детские интересы в процессе знакомства со спортивными играми. | **Тема третьей недели** **«Баскетбол».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная** Беседа. «Баскетбол. Правила игры».**Двигательная**Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.Основные движения.Передача мяча друг другу.Перебрасывание мяча друг другу.Ловля мяча. Ведение мяча одной рукой. | - ребенок знает правила игры в баскетбол;- проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Кот Васька». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»**Речевое упражнение**«Хитрые вопросы». Задачи: способствовать развитию логического мышления, слухового восприятия |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Обгони», «Лови, убегай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****20.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Беседа «Дети - герои войны**» (Александр Матросов, Лёня Голиков).Свободная игра. |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.**Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. | **«Рассказы по предметным картинкам».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- коммуникативная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте.**Со­ставление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индиви­дуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. | **-** ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - ребенок правильно произносят все звуки родного языка;- ребенок составляет рассказ по предметной картинке. |
| 9.30 - 9.40 |  Игры | **Дидактические игры**: «Собери картинку», «Раскрась предмет». |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижная игра** «Ловишки с лентами». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы  | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы. Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры** с мячом. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «На стройке».**Чтение художественной литературы.** М. Пришвин «Весенняя уборка». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Горелки».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****21.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Жизнь растений и животных в среде обитания» (по иллюстрациям).**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Население планеты Земля». |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками. | **«Измерение предметов разными мерками».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Коммуникативная****Повторная** беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.**Интегративная образовательная** **деятельность**Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. (Равные отрезки – синим карандашом, неравные – красным карандашом). Сравнение резуль­татов.Измерение предметов разными мерками.За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки. | - ребенок может поддерживать беседу;- измеряет и сравнивает объекты по величине;- владеет приемами измерения предметов разными мерками;- проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;- измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;- умеет построить речевое высказывание. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Шифровка», «Ориентировка на местности». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.**Задача:**развивать детские интересы в процессе знакомства со спортивными играми. | **Тема третьей недели** **«Баскетбол».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок знает правила игры в баскетбол;- проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.**Труд**. Окапывание деревьев.**Подвижные игры:** «Весенние соревнования».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»**Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Весенний ручей». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Эстафета», «Сбей кеглю».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****22.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. | **«Рассказы по предметным картинкам».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- коммуникативная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Чтение художественной литературы** Со­ставление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индиви­дуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. | **-** ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - ребенок правильно произносят все звуки родного языка;- ребенок составляет рассказ по предметной картинке. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Ловишки с лентами». |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы. | **«Старинный город»****(русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)****Лепка.****Коллективное творчество.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о старинном русском городе.Рассматривание иллюстраций по теме.**Продуктивная**«Старинный город».Лепка. Коллективная работа. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе лепки из цветного пластилина. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.20-10.50 |  Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.50 – 11.0011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.**«Перебежки».** На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу. Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10 метров). Определяется победитель и приглашается вторая группа детей. Повторить два - три раза.**2 часть.  Игровые упражнения**.**«Кто дальше прыгнет».** Желательно проводить упражнение в прыжках в длину с разбега на площадке. Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка. В полете обе ноги сгибать в коленях и подтягивать к груди, приземляться на обе ноги, вынося руки вперед. Разбег проводится по дорожке (земляной), а приземление - в яму с песком.**«Поймай мяч».** Играющие распределяются на тройки. Двое ребят становятся на расстоянии 2м друг от друга, в руках у одного из них мяч большого диаметра, между ними находится третий игрок. Дети перебрасывают мяч друг другу, а игрок, который находится между ними, старается коснуться мяча. Если ему это удается, он меняется местами с тем игроком, от которого направлялся мяч.**Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко».Свободное общение.****Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование. Кружок** «Айрис-фолдинг»**Сюжетная игра:** «На стройке».**Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Эстафета.** Бег с препятствиями. |
| **Понедельник****18.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Познавательная беседа**«Вестники весны». Задача: формировать представления детей о животных, птицах, растениях, которые первыми встречают весну **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Военная техника», «Назови героя» (по фотографии из альбома «Герои ВОВ»). |
| 9.440-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры**: «Веселый оркестр», «Раскрась предмет». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками.. | **«Измерение предметов разными мерками».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность | **Коммуникативная**Беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.**Интегративная образовательная** **деятельность**Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. Сравнение резуль­татов.Измерение предметов разными мерками.За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки. | - ребенок может поддерживать беседу;- измеряет и сравнивает объекты по величине;- владеет приемами измерения предметов разными мерками;- проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;- измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;- умеет построить речевое высказывание. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.**Труд**. Убираемся в беседке**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Сбей кеглю».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация**: «Приятного аппетита». (В. Берестов). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «На стройке».**Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Самолеты».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****19.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Жизнь растений и животных в среде обитания» (по иллюстрациям). |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель**: создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию  | **«Изготовление теневого театра»**Конструирование из бумагиКраткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о видах кукольного театра. Рассматривание иллюстраций по теме. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- проявляет инициативу и творческую  |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Военная техника России». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для конструирования. | **Конструирование. «Железнодорожный вокзал».**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Конструирование железнодорожного вокзала. | - ребенок умеет конструировать свою модель. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры**: «Подбери военному форму» |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий дляпроведения детских спортивных игр и эстафеты.**Задача:**закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты. | **Тема четвертой недели «Наши любимые игры».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. «Любимые подвижные игры».**Двигательная** Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.«Наши любимые игры».**Игровая** Прыжки разными способамичерез скакалку. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему».Эстафеты: Кто быстрее?» (бег).Детский волейбол (через сет-ку двумя руками). «Ловкие футболисты». Комбинированная эстафета:ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?» | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах;- умеет подчиняться правилам и социальным нормам. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями и кустарниками на участке. Набухание почек.**Труд**. Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Кот Васька». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до»Чтение художественной литературы К. Ушинский «Спор деревьев». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Обгони», «Лови, убегай!».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****20.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.**Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. | **«Рассказы по предметным картинкам».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- коммуникативная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте.**Со­ставление коллективного рассказа по предметным картинкам, выделяя общие и индиви­дуальные признаки предметов. Тематика по выбору воспитателя. | **-** ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи; - ребенок правильно произносят все звуки родного языка;- ребенок составляет рассказ по предметной картинке. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Подбери военному форму», «Военная техника». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Котики» |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы  | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы. Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры** с мячом. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Сюжетная игра:** «На стройке».**Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Горелки».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****21.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Назови планету», «Население планеты Земля». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для овладения приемами измерения предметов разными мерками. | **«Измерение предметов разными мерками».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная****Повторная** беседа об измерении отрезков прямых линий с по­мощью подсчета клеток.**Интегративная образовательная** **деятельность**Рисование равных и неравных отрезков на бумаге в клетку. (Равные отрезки – синим карандашом, неравные – красным карандашом). Сравнение резуль­татов.Измерение предметов разными мерками.За­висимость результата измере­ния длины от величины мерки. | - ребенок может поддерживать беседу;- измеряет и сравнивает объекты по величине;- владеет приемами измерения предметов разными мерками;- проявляет внимание при рисовании отрезков на бумаге в клетку;- измеряет отрезки с помощью подсчета клеток, раз­ными способами;- умеет построить речевое высказывание. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Шифровка», «Ориентировка на местности». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану инструктора |  |  |  |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами.**Труд**. Окапывание кустов**Подвижные игры:** «Весенние соревнования».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование:** «Английский язык», «Таэквон-до» |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Эстафета», «Сбей кеглю».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****22.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №16** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения. | **«Дети - герои».**Со­ставление коллективного рассказа.Краткое содержание:- речевая деятельность; | Чтение художественной литературы Со­ставление коллективного рассказа по фотографиям, иллюстрациям книги Т. Кот «Дети - герои». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;- обладает хорошей речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Военная техника», «Назови героя» (по фотографии из альбома «Герои ВОВ»). |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы. | **«Старинный город»****(русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)****Лепка.****Коллективное творчество.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о старинном русском городе.Рассматривание иллюстраций по теме.**Продуктивная**«Старинный город».Лепка. Коллективная работа. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе лепки из цветного пластилина. |
| 10.10 - 10.20 |  Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **1 часть.** Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.**«Перебежки».** На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу. Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10 метров). Определяется победитель и приглашается вторая группа детей. Повторить два - три раза.**2 часть.  Игровые упражнения**.**«Кто дальше прыгнет».** Желательно проводить упражнение в прыжках в длину с разбега на площадке. Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка. В полете обе ноги сгибать в коленях и подтягивать к груди, приземляться на обе ноги, вынося руки вперед. Разбег проводится по дорожке (земляной), а приземление - в яму с песком.**«Пас ногой».** Дети распределяются на пары и пасуют друг другу мяч, отбивая его поочередно правой и левой ногой (расстояние 2 м).**Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко».Свободное общение.****Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры:** «Кот Васька», «Не попадись». |
|  | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 16.40 | Игры, самостоятельная | **Дополнительное образование. Кружок** «Айрис-фолдинг»**Сюжетная игра:** «На стройке».**Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна – мастерица». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Эстафета.** Бег с препятствиями. |