**Работа с детьми во второй младшей группе на апрель 2023 г.**

**Привитие культурно – гигиенических навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель | |
| *Умывание* | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом |
| *Питание* | Совершенствовать навыки, полученные в течение года |
| *Одевание – раздевание* | Совершенствовать умения правильно одеваться, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. |
| *Содержание одежды и обуви в порядке* | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | |
| КОМПЛЕКС №1 (без предметов) | КОМПЛЕКС №2 (без предметов) |
| **Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»** К детям гуленьки прилетели, Детям гуленьки песню спели: — Детки малые, не шалите, Детки малые, подходите. Вокруг нас в кружок вставайте, В кругу место занимайте. Будем вокруг вас летать, Будем с вами мы играть.  ***1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке»***  И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.  ***2. «Летают гули-гуленьки»***  И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.  ***3. «Гуленьки клюют крошки»***  И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.  ***4. «Скачут-пляшут гуленьки»***  И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.  ***5. «Улетели гуленьки»***  И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.  **Игра малой подвижности «Гуленьки»**  Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки. Под чтение текста стихотворения педагогом идут хороводом в правую сторону:  *Ой, люли, люли, люленьки! Прилетели к нам гуленьки,*  *Прилетели гуленьки. Сели возле люленьки.* (Все вместе идут по кругу в обратную сторону)  *Они стали ворковать, Ване спать не давать.*  *Ой, вы, гули, не воркуйте, Дайте Ванечке поспать.* (Дети останавливаются)  *Перва гуля говорит: «Надо кашкой накормить».* (Дети имитируют еду ложкой)  *А вторая говорит:«Ване спать надо велеть».* (Дети присаживаются на корточки, руки под щеку)  *А третья гуля говорит: «Погулять надо сходить».*  (Дети врассыпную расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом) | **Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»** Зайчики и белочки,  Мальчики и девочки,  Стройтесь дружно по порядку,  Начинаем мы зарядку!  Носик вверх — это раз,  Хвостик вниз — это два,  Лапки шире — три, четыре.  Прыгнем выше — это пять.  Все умеем выполнять!  ***1. «Одна лапка, другая»*** И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.  ***2.«Крепкие лапки»*** И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.  ***3. «Веселые белочки»*** И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.  ***4. «Шаловливые зайчики»*** И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.  ***5. «Мы*— *молодцы!»*** И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.  **Игра малой подвижности «Маленькие зайки»** Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу: *Как-то маленькие зайки днем гуляли по лужайке. Вдруг мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пень.*  Дети идут хороводом в другую сторону:  *Может, это — серый волк? Он зубами щелк да щелк!*  *Вдруг сидит он за кустом, Серый волк с большим хвостом?*  *Зайки волка испугались, Прыг — из леса ускакали.*  После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки (ставят ладони перпендикулярно макушке), шевелят ими вперед-назад. |

***КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПРОБУЖДЕНИЯ***

**Апрель**

I комплекс

**I. 1. «Колобок»**

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

**2. И. п.** – лёжа на спине, поднимание ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

**3. «Кошечка»**

И. п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;
2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

**II. «Зарядка»**

*Солнце глянуло в кроватку*

*1,2,3,4,5,*

*Все мы делаем зарядку*

*Надо нам присесть и встать.*

*Руки вытянуть пошире*

*1,2,3,4,5,*

*Наклониться, 3,4,*

*И на месте поскакать.*

*На носок, потом на пятку*

*Все мы делаем зарядку.*

*(движения в соответствии с текстом)*

**АПРЕЛЬ**

II комплекс

**I.1. «Мотаем нитки»**

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

**2. «Похлопаем коленки»**

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)

**3. «Велосипед»**

*Еду, еду*

*К бабе, к деду* *(2 раза)*

**II. «Лягушки»**

*На болоте две подружки, две зеленые лягушки*

*Утром рано умывались, полотенцем растирались.*

*Ножками топали, ручками хлопали,*

*Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.*

*Вот здоровья в чём секрет,*

*Всем друзьям физкульт – привет!*

**Работа с родителями**

1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка 3- 4 лет»

2. Беседа «Ребёнок и правила дорожного движения»

3.Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»

4. Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка».

5. Благотворительная акция "Подари книгу дет.саду"

6. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».

7. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.

8.Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок на тему: ПДД.

9.Мастерская добрых дел. (Сохрани дерево-сбор макулатуры)

10.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам

**Сетка прогулок на апрель 2021г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка 1.**  **Наблюдение**«Кругом вода» - показать детям разнообразные действия с талым снегом.  **Подвижная игра**«Через ручеёк» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер.  **Дидактическая игра**«Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру.  **Труд.**Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут.  **Индивидуальная работа.**Пальчиковая гимнастика «Дом». | **Прогулка2  Наблюдение**за почками на деревьях – привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.  **Подвижная игра**«Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.  **Дидактическая игра**«Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.  **Труд.**Подметём в беседке – выполнение простейших поручений.  **Индивидуальная работа.**Повторить потешку «Заяц Егорка» |
| **Прогулка 3**  **Наблюдение**за работой дворника – воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов.  **Подвижная игра**«Через ручеёк» – прыжки на двух ногах.  **Дидактическая игра**«Овощной магазин» - учить называть овощи правильно.  **Труд.**Уберём ветки на участке – поддерживать желание помогать взрослым.  **Индивидуальная работа.**Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок». | **Прогулка4**  **Наблюдение**за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.  **Подвижная игра**«Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.  **Дидактическая игра**«Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.  **Труд.**Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.  **Индивидуальная работа.**«Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. |
| **Прогулка 5**  **Наблюдение**за самолётом в небе – формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика.  **Подвижная игра**«Самолёты»  – упражнять в выполнении движений по сигналу.  **Дидактическая игра**«Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.  **Труд.**Помогаем дворнику – воспитывать желание помогать взрослым.  **Индивидуальная работа.**Прыжки через линию. | **Прогулка 6**  **Наблюдение**за дождём – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы.  **Подвижная игра**«Пузырь» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг.  **Дидактическая игра**«Большие и маленькие» - формировать умение различать предметы по размеру.  **Труд.**Подмести в беседке – воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке.  **Индивидуальная работа.** Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком». |
| **Прогулка 7**  **Наблюдение**за погодой – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.  **Подвижная игра**«Лохматый пёс» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **Дидактическая игра**«Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине.  **Труд.**Соберём палочки – выполнение поручений.  **Индивидуальная работа.**Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». | **Прогулка 8**  **Наблюдение**за ветром – формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями.  **Подвижная игра**«Ножки – ножки» – учить действовать согласно тексту.  **Дидактическая игра**«Большие и маленькие ведёрки» - учить различать размер предметов.  **Труд.**Кормление птиц – поддерживать желание заботиться о птицах.  **Индивидуальная работа.**Повторить стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики» |
| **Прогулка9**   **Наблюдение**за таянием снега – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.  **Подвижная игра**«У медведя во бору» - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу.  **Дидактическая игра**«На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.  **Труд.**Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.  **Индивидуальная работа.**Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге». | **Прогулка 10**  **Наблюдение**за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.  **Подвижная игра**«Птички в гнёздышках» - учит бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу.  **Дидактическая игра**«Узнай на  ощупь» - учить определять предметы наощупь, развивать тактильные ощущения, речь.  **Труд.**Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.  **Индивидуальная работа. «**Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч. |
| **Прогулка 11**  **Наблюдение**за ручейками – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами.  **Подвижная игра**«Догони меня» - учить бегать в определённом направлении.  **Дидактическая игра**«Тонет не тонет» – знакомить со свойствами предметов, развивать речь.  **Труд.**Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.  **Индивидуальная работа.**Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто. | **Прогулка 12**  **Наблюдение**за лужами. Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.  **Подвижная игра**«Вороны и собачка» - учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу.  **Дидактическая игра**«Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.  **Труд.**Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах.  **Индивидуальная работа.**Метание в цель. |
| **Прогулка 13**  **Наблюдение**за первой травкой – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.  **Подвижная игра**«Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя.  **Дидактическая игра**«Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.  **Труд.**Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.  **Индивидуальная работа.**Игровое упражнение «По узенькой дорожке». | **Прогулка 14**  **Наблюдение**за небом – воспитывать желание любоваться красотой неба.  **Подвижная игра**«Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  **Дидактическая игра**«Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.  **Труд.**Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.  **Индивидуальная работа.**Прыжки с продвижением вперёд. |
| **Прогулка 15**  **Наблюдение**за почками – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить бережно относиться к растительному миру.  **Подвижная игра**«Раз, два, три – лови!» - учить бегать по сигналу воспитателя.  **Дидактическая игра**«Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.  **Труд.**Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству.  **Индивидуальная работа.**Упражнять в ловле и бросании мяча. | **Прогулка 16**  **Наблюдение**за солнышком: ярко светит, пригревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.  **Подвижная игра**«Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.  **Дидактическая игра** «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.  **Труд.**Подмести в беседке – поддерживать желание трудиться.  **Индивидуальная работа.**Метание мяча на дальность. |

**Сюжетно-ролевые игры.**

**«Строим дом»**

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Оборудование:** крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется …? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о пост ройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный мате риал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

**«Салон красоты»**

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

**Роли:** парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, уборщица, клиенты.

**Игровые действия:** Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

**Предварительная работа**: Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибу-тов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

**Игровой материал**: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос.

**«Магазин игрушек»**

Цель: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.

Материал и оборудование: Игра проходит в игровом уголке – магазине.

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.

**«В детский сад пришёл гость»**

**Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.

**Материал и оборудование**: кукла-повар

**Ход игры**: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты».

Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол.

**Подвижные игры**

***«Найди себе пару»***

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.

Ход: каждый ребенок получает один флажок. Флажки двух цветов поровну. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. По сигналу *«найди пару»* дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. В игре должно принимать участие нечетное число детей, чтобы один остался без пары. Обращаясь к нему,все играющие говорят:

Ваня, Ваня не зевай *(Таня, Оля и другие.)*

Быстро пару выбирай!

Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра **повторяется**. Продолжительность игры 5-7 минут.

***«Перепрыгнем через ручеек»***

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Ход: на площадке рисуется ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире *(от 10 до 40 см.)* **Группе** детей предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где шире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

***«Мы веселые ребята»***

Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

Ход: дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проводится **вторая черта**. В центре площадки находится ловишка. Водящий назначается воспитателем или выбирается детьми.Дети хором произносят:

Мы, веселые ребята,

Любим бегать и скакать.

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три – лови!

После слова *«лови»* дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2 -3 перебежек выбирается другой ловишка. Игра **повторяется 3-4 раз**.

Указания. Если после 2 – 3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

***«Беги к тому, что назову»***

Цель: тренировать в быстром нахождении названного предмета на площадке или в комнате; развивать быстрый бег стайкой, внимание.

Ход: выбирается водящий, дети стоят рядом с ним и слушают, что он скажет.Водящий объясняет: *«Куда я скажу, туда вы побежите, и будете ждать меня»*,затем произносит: *«Раз, два, три к песочнице беги!»* Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому предмету, отводит на скамейку штрафников. Игра **повторяется**. *(дети бегут к столику, к любому дереву, к веранде.)*

***«Космонавты»***

Цель: развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять ориентировке в пространстве.

Ход: по краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу,приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим!

Для прогулок по планетам.Но в игре один секрет:

На какую захотим, Опоздавшим места нет.

С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра **повторяется**. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  **«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»** | | | | | | | | | | |
| **Цель:**   Стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам  здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и  укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта | | | | | | | | | | |
| **Название итогового мероприятия:** | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения**: с 3 апреля по 7 апреля 2023 г | | | | | | | | | | |
| понедельник 03.04.23 г. | | **Фронтальная.**  Утр/гимн.№1 День смеха.  Беседа о Дне Смеха и юмора. Цель: формировать представления о том, как влияет смех, юмор на здоровье человека и его настроение; создавать положительный эмоциональный фон **Прогулка 1** | | **Индивидуальная**  С детьми: Евой, Кириллом Сычевым уточнение названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. | **Познание ФЭМП**  Тема: Величина.       Количество.     Форма. Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине,обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Самостоятельная работа в Изо уголке  **Задачи.**Создавать условия для художественно- эстетического развития | Иллюстраций для рассматривания на тему «К нам приехал цирк» | Цирк Картинки Бурятского цирка | | Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» |
| вторник 04.04.23 г. | | **Фронтальная.**  Утр/гимн. №1 Беседа о  здоровье. Рассматривание картинок. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вступать в беседу. **Прогулка 2**  Чт. стих-я О. Чусовитиной «Я и солнышко». Доп обр "Волшебники" П.и «Беги к тому, что назову» | | **Индивидуальная**  **«Прищепки».**  **Задачи.**  Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию воображение с Саяном, Алисой | **Физическая культура**  **Чтение художественной литературы**  «Пришла весна» -  Чтение Л.Н. Толстой Развивать умение слушать внимательно литературный текст, отвечать на вопросы педагога,  используя авторские выразительные средства. Продолжать формировать умение  подбирать слова с противоположным значением. Продолжать воспитывать привычку сообща трудиться, договариваться и помогать друг другу. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Полив цветов вместе с детьми в уголке природы. Наблюдение за растениями в уголке природы Игры с камушками Марблс | Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.  Картинки для рассматривания по сюжету произведений Э. Мошковской «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая | Цирк Картинки Бурятского цирка | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| среда 05. 04.23 г. | | **Фронтальная**  Утр гим.№1 Беседа «Какая погода на улице?»  Д/И «Подбери картинки к весне»  Проговаривание потешки «Травка-муравка» **Прогулка 3** Гимн/после сна№1 Чт. произведения «Бычок-черный бочок, белые копытца» С.р.и "Магазин игрушек" Ситуативный разговор о полезных продуктах. | **Индивидуальная** Упражнение «Прыжки через канавку». С детьми: Роксаной, Илоной Обучение в игровой форме прыжкам на двух ногах через шнуры, с приземлением на полусогнутые ноги | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)    **Познание Тема:**  «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | Самостоятельная дея-тельность детей в цен-трах активности. | Настольные игры: «Домино», «Цветные шнурочки» |  | | Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка |
| четверг 06.04.23 г. | | **Фронтальная.**  Утр гим. №1 **Беседа**«Почему надо чистить зубы»  Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр» **Пальчиковая гимнастика**«Наша группа».  **Прогулка 4** Гимн/после сна. Ситуация «Кто правильно ведет себя за столом?» Цель: формировать элементарные правила этикета во время приема пищи  **М.п.и** "Солнечные зайчики" | **Индивидуальная**  Обучение детей:   Захар, Артем, Кирилл сахнов  Катанию мяча по прямой, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед | | **«Художественно –эстетическое развитие»**  **Тема:**(Конструирование) «Лесенки. Горки». Задачи: упражнять  в умении  сооружать лесенку, горку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание) использовать в постройках детали разных цветов. | Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь».  Настольные игры «Пазлы» | Рассматривание альбома  «Виды спорта»; рассматривание иллюстраций о человеке (формирование гендерной принадлежности) |  | | Консультация для родителей на тему: «Здоровая пища наших детей» |
| пятница 07.04.23 г. | | **Фронтальная.**  Утр гим.№1 Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия.  Чт. худ литературы  М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» **Прогулка 5**  Гимн/после сна. Познавательно – исследовательская деятельность «Свойство солнечных лучей». С.р.и "Аптека" П.и "Перепрыгни через ручеек" | **Индивидуальная**  Игровое упражнение  «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятия с Тимуром, Кириллом | | **«Художественно –эстетическое развитие"** «Разноцветные платочки сушатся»  Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.  **Физическая культура** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»  Цель: развивать представление детей о  вкусной  и полезной еде. | Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.  Картинки для рассматривания по сюжету произведений Э. Мошковской «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая | Проведение дополнительного бесплатного кружка «Су-Джок» | | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |
| **Тема:** **«Мы-космонавты»** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Познакомить детей с праздником «День космонавтики» | | | | | | | | | | |
| **Название итогового мероприятия:** Выставка поделок «Полет в космос» | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения**: с 10 по 14 апреля 2023 г | | | | | | | | | | |
| Дни недели | Совместная деятельность. | | | | Образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность. | Организация Р.П.П.С | Реализация. II –часть О.О.П. . | Взаимодействие с родителями. | |
| понедельник 10.04.23 г. | **Фронтальная**   **Развлечение "День космонавтики"** **Прогулка 7** Гимн/после сна Беседа «Мы всегда играем дружно». П.и "Тише едешь- дальше будешь" С.р и "Космонавты летят на ракете"Игра «Какой, какая, какие?»Ц. Учить детей правильно подбирать прилагательные | | **Индивидуальная**  Закрепление частей суток: утро, день, вечер, ночь. Почему ночь не темная: звезды, луна, свет в окнах-фонари. | | **Познание ФЭМП**   Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*   Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько* | Строительная игра  «Ракета» . Цель: развивать конструктивные навыки | Предложить детям раскраски по теме.  Предложить детям настольные развивающие игры. | Фотоальбом "Весна у нас в городе" | Папка –передвижка «Космос и мы» Рекомендации родителям по знакомству детей с космосом, телами и явлениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | |
| вторник 11.04.23 г. | **Фронтальная.**  Утр гим. № 1 Беседа о том что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься).  Чтение худ.лит. «По порядку все планеты» А.Хайт + Пальчиковая гимнастика **Прогулка 8** Гимн/после сна Работа по звукопроизношению «загудели самолеты уууу, зарычали ракеты ррррр» П.и "Самолёты" | | **Индивидуальная**  **Д/И**«Что изменилось?» Цель - развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета с Алисой, Теоной | | **Физическая культура**  **Беседа** о культурно-гигиенических навыках, правил поведения во время приема пищи и в космосе. | Самостоятельная деятельность со строительным материалом.  Сюжетно-ролевая игра «подготовка к полету» Творческая мастерская – раскрась картинку на тему «Космос» карандашами. | Рассматривание иллюстраций «Планеты»  "Признаки весны" | Фотоальбом "Весна у нас в городе" | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. Организовать выставку в раздевалке, ежедневно привлекать родителей и детей к рассматриванию поделок. | |
| среда 12.04.23 г. | **Фронтальная.** Утр гим.№ 1 Беседа на тему «Весна-красна», закреплять с детьми признаки весны, учить видеть различия между сезонами.  Обучать анализировать и обобщать слова «Что бывает круглое?» **Прогулка 9**  Гимн/после сна Речевая игра «Что лишнее» Трудовое поручение «Каждой игрушке свое место» | | **Индивидуальная**  Упр детей: Данила, Славу в     ходьбе приставным шагом вперед и в стороны.  Дид игра «Что сначала, что потом?» с Максимом, Кристиной | | **Музыкальная деятельность (по плану педагога)**  **Познание**: Развитие сенсорной культуры. Загадки Мойдодыра. Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены.  Дефиле-конкурс костюмов сделанных своими руками, посвященного празднику «День космонавтики» | Самостоятельная дея-тельность детей в цен-трах активности.  В уголке природы – рассматривание веток от тополя в воде и без; формировать умение анализировать, видеть изменения. | Рассматривание иллюстрации к сказкам | Фотоальбом "Весна у нас в городе" | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. | |
| четверг 13.04.23 г. | **Фронтальная.**  Утр/гимн.№1 Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад». Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений. **Прогулка 10** Гимн/после сна Отгадывание загадок на тему «Весна» -развитие воображения ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать. С.р.и "Космонавты" | | **Индивидуальная**    Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме Ярослав, Даяна  Дид. игра «Что лишнее?» | | **«Художественно –эстетическое развитие» (рисование)**  **Тема: "Ракета летит в космос" Цель:** Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, прямоугольник, треугольник и круг  **Физическая культура** | Игры со строительным материалом.  Способствовать развитию устойчивого интереса к сюжетно-ролевой игре «Космодром», обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения | Иллюстрации по теме "Космос" | Фотоальбом "Весна у нас в городе" | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. | |
| пятница 14.04.23 г. | **Фронтальная.**  Утр/гимн. №2 Речевая игра «Скажи наоборот» повторение пальчиковой игры «Малыши» Рассматривание иллюстраций «Весна».  **Прогулка 11** Гимн/после сна Кружок "Волшебники" П.и "У медведя во бору" | | **Индивидуальная**  Д**идактическая игра «Подумай исложи».**Упр детей в придумывании и выкладывании из счетных палочек "Ракета", "Звезда" Индивидуальная работа по физкультуре с Ниной, Миланой Учить прыгать с места на двух ногах | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)  **«Художественно –эстетическое развитие»**  **Тема:** Лепка «Сказка на грядке»  Цель: развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить детей лепить репку, создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; развивать чувство формы; формировать умение выполнять последовательность ролевой игры | Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | Иллюстрации по теме "Космос"  Проведение бесплатного кружка «Су-джок» | Фотоальбом "Весна у нас в городе" | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| **Тема:** **«Здравствуй, весна!»** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. | | | | | | | | | | |
| **Название итогового мероприятия:**  Экскурсия по территории детского сада | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения**: с 17 по 21 апреля 2023 г | | | | | | | | | | |
| Дни недели | Совместная деятельность. | | | | Образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность. | Организация Р.П.П.С | Реализация. II –часть О.О.П. . | Взаимодействие с родителями. | |
| понедельник 17.04.23 г. | **Фронтальная**  Утр/гимн. №2 Беседа по картинкам «Признаки весны». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»**.** Ситуация «К нам пришла весна».        Цель: способствовать развитию речи и активизировать словарь.  **Прогулка 12** Гимн/после сна Игр. ситуация «Прогулка в весенний лес». Цель: знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) С.р.и "Магазин" | | **Индивидуальная**  «Чей домик?»  Задачи: учить детей узнавать диких животных, называть их жилища. Обогащать словарный запас, учить правильно и четко произносить слова. | | **Познание ФЭМП**  Количество.   Форма. Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Полив цветов вместе с детьми в уголке природы. Наблюдение за растениями в уголке природы. | Подборка картинок с изображением людей в весенней одежде.  Иллюстрации и сюжетные картинки по теме «Весна» |  | Индивидуальные беседы о физических, гигиеничных умениях и навыках, о полезной и вредной пище, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми. | |
| вторник 18.04.23 г. | **Фронтальная.**  Утр гим. № 2 Ситуативный разговор «Как одеваться весной». Рассматривание иллюстраций с изображением сезонной одежды. Пальчиковая гимнастика **Прогулка 13** Гимн/после сна Рассматривание картинок о весне.  П/и «Мы весёлые ребята», «Подбрось выше».  Отгадывание загадок на тему «Весна» -развитие воображения ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать. | | **Индивидуальная**  Беседа с Аланом, Кристиной о членах их семей, закреплять умение называть их имена и отчества | | **Физическая культура**  **Чтение художественной литературы**  **Тема:**  Рассказ Е. Чарушина «Воробей» Развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение; уметь соотносить прочитанное с личным опытом, рассказать об этом. | Настольные игры: «Лото», «Подбери пару», «Подбери цвет», «Найди половинку», «Разрезные картинки», «Найди такой же предмет», «Найди отличия» | Внесение лего-конструктора.         Предложить построить высокую башню, узкую длинную дорогу, широкую короткую дорогу. Закреплять в игре величину построек | Фотоальбом "Весна у нас в городе" | Беседа с родителями  «Что мешает нашим детям быть самостоятельным».  Рекомендовать родителям:  совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий о весне | |
| среда 19.04.23 г. | **Фронтальная.** Утр гим.№ 2 Беседа на тему «Весна-красна» Ц. закреплять с детьми признаки весны, учить видеть различия между сезонами.  Обучать анализировать и обобщать слова «Что бывает круглое?» **Прогулка 14**  Гимн/после сна Речевая игра «Что лишнее» Трудовое поручение «Каждой игрушке свое место» | | **Индивидуальная**  Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования с Ильей, Евой, Эльсой | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)  **Познание**  **Тема:**«Правила поведения на природе»  Цель: формировать понятия о простейших взаимосвязях между животным и растительным миром. (Что едят птицы? Для чего много насекомых? Зачем нужны деревья? и т.д.) | Самостоятельная дея-тельность детей в цен-трах активности.  В уголке природы – рассматривание веток от тополя в воде и без; формировать умение анализировать, видеть изменения. | Подбор детской литературы для прочтения по теме «Весна красна» | Фотоальбом "Весна у нас в городе" | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. | |
| четверг 20.04.23 г. | **Фронтальная.**  Утр/гимн.№2 Беседа «Весеннее пробуждение»         Д/и «Составь узор» - развитие моторики, зрительного восприятия, логического мышления.  П/и «Жучок - паучок» **Прогулка 15** Гимн/после сна 2 Сит. разговор «Что мы одеваем весной».  Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви , головных уборов, узнавать их на картинках; активизировать словарь детей по теме «Весна». | | **Индивидуальная**  с Галиной, Иваном«Назови слова».   Цель: развитие способности называть слова с заданным звуком. | | **Физическая культура**    **«Художественно –эстетическое развитие» (лепка)**  **Тема:** «Красивая птичка»  Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу. | Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | Внесение карточек  с изображением одежды разных сезонов. | Фотоальбом "Весна у нас в городе" | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. | |
| пятница 21.04.23 г. | **Фронтальная.**  Утр/гимн. №2 Ситуативный разговор о том. почему растения называются комнатными.  **Прогулка 16** Гимн/после сна Пальчиковая гимнастика «Цветок» Кружок "Волшебники" С/р игра «Магазин». | | **Индивидуальная**  Игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения формы | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)  **Художественное творчество (рисование)**  Цып-цып-цып мои цыплятки Цель: учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали, формировать представление о круглой форме предметов, развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. | Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | Поместить в уголке природы картинки с изображением наблюдаемых предметов и явлений в апреле. Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы.  Проведение дополнительного бесплатного кружка «Су-джок» | Фотоальбом "Весна у нас в городе" | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| Тема: "**Птицы"** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** Обогащать представления детей о птицах; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; заботиться о живых существах охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. | | | | | | | | | | |
| **Название итогового мероприятия:** | | | | | | | | | | |
| **Сроки проведения**: с 24 по 28 апреля 2023 г | | | | | | | | | | |
| Дни недели | Совместная деятельность. | | | | Образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность. | Организация Р.П.П.С | Реализация. II –часть О.О.П. . | Взаимодействие с родителями. | |
| понедельник 24.04.23 г. | **Фронтальная**  Утр/гимн. №2 Чт. сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок» Речевая игра«Ворона».  Пальчиковые игра "Птички в гнездышке"  Игра-имитация  «Воробушки радуются солнышку» Развивающее упр "Кто как кричит?"  **Прогулка 12** Гимн/после сна П.и "Беги к тому кого назову" | | **Индивидуальная**  Игра  с детьми: с Мишей, Кириллом «Что может делать птица?»  Игра:«Покорми птиц» (сортирование зерен гороха и фасоли | | **Познание ФЭМП**  Количество.  Величина Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры: «Где чей домик-скворечник?», «Выложи птичку» «Найди такую же». Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида. | Подборка картинок с изображением птиц.  Иллюстрации и сюжетные картинки по теме «Весна» | Картинки "Птицы Бурятии" | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. | |
| вторник 25.04.23 г. | **Фронтальная.**  Утр гим. № 2 Дыхательное упр «Дует ветер». Пальчиковая игра «Чудные птицы» Беседа о птицах Цель: рассмотреть изображения птиц с птенцами; рассказать о гнездах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов.               **Прогулка 13** Гимн/после сна Театрализованная дея-ть ""Пых" П/и «Наседка и цыплята» | | **Индивидуальная**  Развитие у детей: Антона, Вероники умения выполнять движения в пальчиковой игре | | **Физическая культура**  **Тема:**  «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».  Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Задание: «Возьмите перышки и, подбрасывая их вверх, понаблюдайте за их полетом» | Рассматривание иллюстраций с изображением сизых голубей, выделение особенностей внешнего вида. | Картинки "Птицы Бурятии" | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |
| среда 26.04.23 г. | **Фронтальная.** Утр гим.№ 2 Рассказ воспитателя о голубях. **Прогулка 14**  Гимн/после сна Игра – тренинги «Если случился пожар в квартире …», «Разговор по телефону «01». Цели: расширять знания о правилах поведения при пожаре. С/р игра «На птичьем дворе» | | **Индивидуальная**  Д/и «Петушки и цыплята»   с детьми Ирой, Саяном. Цель: расширять знания о птицах, развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру со знакомым сюжетом. | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)  **Познание**  **Тема:** «Добро и зло» Цели: учить по мимике узнавать настроение, эмоциональное состояние, делать умозаключения, выводы; развивать логическое мышление, речь; воспитывать желание совершать добрые поступки | Учить рисовать цыпленка из двух кругов с помощью круглого штампа | В «Центре природы» поместить модель птиц. | Презентация "Птица Бурятии" | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. | |
| четверг 27.04.23 г. | **Фронтальная.**  Утр/гимн.№2 Игра «Эхо».  Ритм. игра«Дятел».  Дид. игра:.«Чья птичка дальше улетит?». Цели: вырабатывать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укреплять мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук “б”, регулировать силу голоса **Прогулка 15** Гимн/после сна 2 | | **Индивидуальная**  Д/и «Петушки и цыплята»   с детьми Алисой, Эльсой Цель: расширять знания о птицах, развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру со знакомым сюжетом. | | **Физическая культура**    **«Художественно –эстетическое развитие»**  **Тема: "**Пчелка" (сюжетная лепка)Задачи: расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; развивать к лепке из соленого теста; совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук, расплющивать его; продолжать учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдать пропорции | Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Наблюдение за работой воспитателя (опрыскивание цветов) в уголке природы. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | Рассматривание иллюстраций к потешки «Наши курочки с утра...». | Картинки "Птицы Бурятии" | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. | |
| пятница 28.04.23 г. | **Фронтальная.**  Утр/гимн. №2  Чт. стих А. Барто «Кто как кричит?». Цели: познакомить со стих - загадкой; совершенствовать умение понимать вопросы.  **Прогулка 16** Гимн/после сна Кружок "Волшебники" С/р игра «Магазин». | | **Индивидуальная**  Беседа с детьми: Дари, Данилом о птицах, которые живут дома. Учить детей: Семена, Тимур называть слова, обозначающие высоту предмета; сравнение 2 предмета по высоте | | **Музыкальная** **деятельность** (по плану педагога)  **Художественная Деятельность (рисование)**  Оранжевое настроение Цель: закрепить знание детьми желтого цвета, познакомить с оранжевым цветом, учить смешивать красную и желтую краски для получения оранжевого цвета, воспитывать устойчивый интерес к изобразитенльной деятельности. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. | Поместить в "Центр рисования" обводки, трафареты птиц  Проведение бесплатного кружка по Су – джок терапии | Картинки "Птицы Бурятии" | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |