**Апрель**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **03.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Знакомство со стихотворением о днях недели.**  «Старший братец понедельник - работяга, не бездельник.  Он неделю открывает, всех трудиться заставляет».  **Подвижная игра** «Ручейки у озера». | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Перед каждою едой моем руки мы водой» (З. Торопчина).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития литературно - художественного вкуса через знакомство с новыми литературными произведениями.  **Задача:**  обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. | | **Чтение рассказа**  **К. Паустовского «Кот - ворюга».**  Обсуждение. Обмен впечатлениями.  Краткое содержание:  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность. | **Чтение художественной литературы**  Чтение рассказа  К. Паустовского «Кот - ворюга».  **Коммуникативная**  Беседа.  Воспитатель обращает внимание на то, как писатель дал яркое описание проделок кота.  Богатство словаря.  Вопросы.  - Это рассказ или сказка?  - Почему это рассказ?  Повторное прочтение отрывков, по заявкам детей. | - ребенок различает литературные жанры;  - свободно владеет  речью;  - может высказать  свое мнение о прочитанном. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «Что ты делаешь», «Почтальон принес письмо». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.  **Задача:**  развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения рисунка. | | **«Приметы весны».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о приметах весны. Рассматривание иллюстраций.  Обсуждение приемов рисования.  **Продуктивная**  Самостоятельное рисование.  Подготовка выставки детских работ | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. С. Герасимов «Последний снег», «Лед прошел». | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля | |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за таянием снега и льда.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Звонари», «Цепи кованые». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 – 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «На улице».  **Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Гнезда». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры** по желанию детей.  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **04.05** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Продолжаем знакомство со стихотворением о днях недели.**  «Вторник следует за братом, у него идей богато.  Он за все берется смело - и работа закипела». | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Развитие речи – открытый показ НОД – игра «Что? Где? Когда?» | | «Пробудившись ото сна расцвела кругом весна» |  |  |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «Далеко - близко», «Расположи картинки рядом». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие**  **Цель:**  создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | | **«Школа мяча».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча. | - ребенок умеет поддержать беседу;  - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Настольные игры с картинками:** «Баскетбол», «Хоккей», «Футбол». | | | |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  Разная потребность комнатных растений во влаге (примула, фикус, фиалка). | | | | |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за ручейками, пускание лодочек.  **Труд.** Оказание помощи взрослым в побелке стволов деревьев.  **Подвижная игра** «Встречные перебежки».  **Катание** на велосипеде. | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «Врач».  **Чтение художественной литературы.** И. Шандра «Наконец пришла весна». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Сбор веток на участке.  **Подвижные игры: «**Карусель», «Перебежки».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Среда**  **05.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Продолжаем знакомство со стихотворением о днях недели.**  «Вот и средняя сестрица, не пристало ей лениться,  А зовут её среда, мастерица хоть куда!». | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения лексико -грамматического строя речи.  **Задача:** совершенствовать речевые навыки в образовании существительных множественного числа. | | **Лексико - грамматический строй речи.**  **Образование существительных множественного числа. Подбор определений к существительным.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  Беседа.  Слова - существительные:  Игрушка - игрушки; кукла - куклы; машина - машины; заяц - зайцы.  Чтение стихотворения.  Хороши у нас игрушки:  Куклы, мишки и хлопушки,  С ними весело играть,  Но не надо забывать:  Игрушки - не люди,  Но все понимают  И очень не любят,  Когда их ломают.  Пусть игрушки дружат с нами,  Обижать мы их не станем,  Поиграем и потом  Все на место уберем.  Назвать слова во множественном числе, которые есть в стихах.  **Двигательная**  Подвижная игра «День и ночь».  **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка».  Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида». | - ребенок с интересом участвует в речевых видах деятельности.  - ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Речевые дидактические игры:** «Угадай слово», «Назови лишнее слово». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края».  **Задача:**  развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации. | | **«Растения и животные нашего края»**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская  деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о растениях и животных нашего края.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края.  Отгадывание загадок о растениях и животных.  **Продуктивная**  Коллективная аппликация  «Растения и животные нашего края».  Вырезание фигур и деталей.  Вырезание по образцу. | - у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;  - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок обладает знаниями о природном мире. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Игры с игрушками из хохломы.** | | | |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. | | | | |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 11.45 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | **Ходьба** в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.  **Игровые упражнения.**  **«Канатоходец».** Играющие (первая группа) строятся в две колон­ны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия фини­ша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, сто­ящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и пе­редвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешо­чек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колон­ну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая за­дание.  **«Удочка»- игровое упражнение с прыжками.**  **Эстафета с мячом «Быстро передай».**  **Игра малой подвижности** «Угадай по голосу».  **Наблюдения:** температура воздуха, небо, облака.  **Труд.** Очистка дорожек.  **Подвижная игра:** «Медведь и вожак». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «Во сне дети растут». | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «На прогулке в весеннем лесу».  **Чтение художественной литературы**. В. Орлова «Воробей». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Охотники и зайцы».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Четверг**  **06.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Продолжаем знакомство со стихотворением о днях недели.**  «Брат четверг и так, и сяк, он мечтательный чудак.  Повернул к концу недели и тянулся еле - еле».  Свободная игра. | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Окружающий мир  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познавательных способностей в окружающем мире.  **Задача:** познакомить с профессиями людей, которые выращивают и изготовляют хлеб. | | **«Еда в жизни человека. Хлеб»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  Беседа о хлебе: что такое хлеб­ное поле; машины, которые скашивают колосья; изготов­ление муки, теста; выпечка хлеба.  **Чтение художественной литературы**  Прочтение стихотворений Я. Дягутите «Каравай», Л. Квитко «Я с бабушкой своею...». Составление рассказа из лич­ного опыта «Много у бабушки с нами хлопот». | - ребенок знает о том, как выращивают и выпекают хлеб;  - умеет поддерживать беседу, высказывать свою точ­ку зрения;  - эмоционально откликается на стихотворение Л. Квитко «Я с бабушкой своею»;  - проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности. | | **«Мои увлечения».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о любимых детских увлечениях.  Рассказы детей.  **Продуктивная**  Свободное рисование по собственным впечатлениям. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет задавать вопросы и отвечать на них;  - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Настроение». | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану рук-ля | |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Экскурсия** к природным объектам города.  Участие в акции «Берегите первоцветы».  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевые игры:** «Летчики», «Космонавты собираются в полет».  **Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна - мастерица». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Кто быстрее».  Игры по желанию детей | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **07.04** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Продолжаем знакомство со стихотворением о днях недели.**  «Пятница - сестра сумела побыстрей закончить дело.  Если делаешь успехи - время есть и для потехи».  Свободная игра.  **Труд.** Уход за комнатными растениями. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. | **Расположение предметов на плоскости** (слева от, справа от, вы­ше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Повторение, закрепление. | Игровые задания по подбору воспитателя. | - ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости;  - ори­ентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Конструирование:** «Детский сад». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | **«Школа мяча».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | - ребенок умеет поддержать беседу;  - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча;  . |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). | | | |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность | Полив растений в группе. | | | |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за поведением птиц.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Смелее, вперед», «По порядку стройся!», «Куропатки и охотник». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство».  **Чтение художественной литературы**. Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижная игра «**Пастух и волк», «Хлопки».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

**Апрель**

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник**  **10.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Знакомство со стихотворением** О. Ахметовой «В космосе так здорово!». | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для совершенствования речевых навыков при составлении рассказа.  **Задача:**  научить последовательному составлению рассказа по вопросам воспитателя. | | **Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание зага­док про грача, жаворонка, скворца, ласточку, соловья.  **Игровая**  Игра «Справочное бюро».  Вопросы детям:  - Какие птицы живут на лугу? в лесу? в кустарниках? у воды?  - Кто как поет?  - Как человек может помочь птицам?  **Коммуникативная**  Составление рассказа по вопросам воспитателя. | - ребенок может составить небольшой рассказ на заданную тему;  - владеет устной речью;  - участвует в коллективной игровой детской деятельности. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Узнай и назови птицу» (по картинкам). | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | | **«Рисование героев любимой сказки»**  **Рисование**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о знакомых и любимых сказках. Рассматривание иллюстраций.  Обсуждение приемов рисования.  **Продуктивная**  Самостоятельное рисование.  Подготовка выставки детских работ. | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. А. Саврасов «Грачи прилетели». | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
|  | |  |  |  |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за таянием снега и льда.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Цепи кованые». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 – 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «Птицеферма».  **Чтение художественной литературы**. В. Волина «Наводнение». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | **Народные игры**: «Стадо», «Соколиный бой».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **11.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Знакомство со стихотворением** И. Левченко «Улыбка Гагарина». | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости при упражнениях с предметами). | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Выходи, водица, мы пришли умыться».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:** познакомить с понятием ритмический узор. | | **Создание ритмических узоров.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Чтение и беседа*.*  Стихотворение Д. Хармса «Кораб­лик».  **Продуктивная**  Выкладывание детьми разных узоров из счетных палочек.  **Игровая, двигательная**  Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок». | - ребенок удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодей­ствует с педагогом и свер­стниками во время под­вижной игры |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «День - ночь», «Времена года». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.  **Задача:** формирование основ безопасного поведения в природе. | | **«Тренировочный поход».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах безопасного поведения в природе.  **Двигательная**  Построение в шеренгу.  Обычная ходьба в колонне друг за другом.  Ходьба змейкой между деталями конструктора.  Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку).  Приседания.  Тренировочный поход.  **Игровая**  Подвижная командная игра «Волки и медведи».  Упражнения на восстановление дыхания. | - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;  - имеет развитую потребность бегать, прыгать;  - участвует в совместных играх;  - соблюдает правила и социальные нормы. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Настольные игры** «Баскетбол», «Хоккей», «Футбол». | | | |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно -исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.** Конструирование ракеты. | | | | |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за кустарниками и деревьями на участке.  **Труд.** Оказание помощи взрослым в уборке участка и веранды.  **Подвижная игра** «Встречные перебежки».  **Катание** на велосипеде. | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «На космодроме».  **Чтение художественной литературы.** В. Степанов «Юрий Гагарин». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Сбор веток на участке.  **Подвижные игры: «**Карусель», «Перебежки».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Среда**  **12.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Подвижная игра** «С кочки на кочку». | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости при упражнениях с предметами). | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Познавательное развитие | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Развлечение – показ дефиле костюмов «»Космическая мода | |  |  |  |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Речевые дидактические игры.**  Речевые формулы: «Я бы хотел объяснить свои действия…», «Я считаю, что…», «Мне кажется, что…». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений в процессе работы над аппликацией. | | **«Ракета в космосе».**  **Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о космосе, ракете.  Обсуждение цвета бумаги, способов вырезания, наклеивания.  **Продуктивная**  Аппликация.  Подготовка к групповой выставке. | - ребенок знает основные приемы при работе с бумагой, ножницами, клеем;  - может самостоятельно выполнить работу. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Музыкально - игровое творчество** (самостоятельные творческие проявления). | | | |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. | | | | |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 11.45 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | **Ходьба** в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.  **Игровые упражнения.**  **«Канатоходец».** Играющие (первая группа) строятся в две колон­ны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия фини­ша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, сто­ящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и пе­редвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешо­чек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колон­ну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая за­дание.  **«Удочка»** - игровое упражнение с прыжками.  **Эстафета с мячом** «Быстро передай».  **Игра малой подвижности** «Угадай по голосу».  **Наблюдения** за насекомыми на участке.  **Труд.** Очистка дорожек.  **Подвижная народная игра:** «Игровая». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «Полет в космос».  **Чтение художественной литературы**. Н. Родвилина «У космонавтов праздник». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Весенние состязания.**  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Четверг**  **13.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Подвижная игра** «Космонавты». | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости при упражнениях с предметами). | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирова-ние (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития трудовых умений и навыков.  **Задача:**  развивать трудовые умения и навыки. | | **«Апрель. Труд в природе»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - трудовая деятельность:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседы «Апрель - месяц бурного пробуждения и расцвета», «Когда бывает половодье?»  **Трудовая**  Уборка с участка просохшей земли, оказание помощи дворнику (побелка стволов деревьев).  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой центр книги. Рассматривание иллюстраций книги Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активность в трудовой деятельности;  - с интересом рассматривает иллюстрации книги. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  Конструирование из напольного конструктора «Космодром», «Ракета». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности. | | **«В гости к мастерам».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа об известных людях -мастерах нашего края.  Встреча с местным художником.  **Продуктивная**  Свободное рисование по собственным впечатлениям. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет задавать вопросы и отвечать на них;  - ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Дидактические игры** с картинками по теме «Космос». | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
|  | |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Экскурсия в музей.** Знакомство с экспозицией «Космонавты России».  **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Улетаем на Луну», «Работа на космодроме»».  **Чтение художественной литературы**. В. Берестов «Луноход». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Перебежки».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Пятница**  **15.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра.  **Труд.** Уход за комнатными растениями. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости при упражнениях с предметами). | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:** познакомить с понятием ритмический узор. | **Создание ритмических узоров.**  **Повторение, закрепление.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Чтение и беседа*.*  Стихотворение Д. Хармса «Кораб­лик».  **Продуктивная**  Выкладывание детьми разных узоров из счетных палочек.  **Игровая, двигательная**  Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок». | - ребенок удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; |
| 9.25 - 9.35 | Игры | | **Конструирование:** «Ракета». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
|  |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). | | | |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность | | Полив растений в группе. Уход и кормление животных в живом уголке (центре природы). | | | |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. | | | |
| 10.50 – 11.45 | Прогулка | | **Наблюдение** за поведением птиц.  Прогулка по экологической тропе.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Веселые соревнования». | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | **Просмотр фильма** «Незнайка на Луне».  **Чтение художественной литературы**. Г. Виеру «Ракета».  **Ситуативный разговор** и речевые ситуации по теме. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижная игра «**Пастух и волк», «Пустое место».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

**Апрель**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **17.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости). Приветствие. Ходьба в колонне по одному, легкий бег, спокойная ходьба. | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для успешного участия детей в интегративной литературно - художественной деятельности.  **Задача:** способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы в процессе интегративной литературно - художественной деятельности. | | **Интегративная литературно - художественная деятельность.**  Составление рассказа на тему «Курятник во дворе».  Узор в стиле народной росписи  (хохломской, дымковской, городецкой, декоративное рисование).  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание загадки:  Добрая хозяюшка  Цыплят позвала,  Зерен дала.  Хозяюшка: «Цып-цып-цып!»,  А цыплята: «Сыпь, сыпь, сыпь!»  (Птичница.)  Рассматривание игрушек домашних птиц: петушка, курочки, цыпленка.  **Коммуникативная**  Составление рассказа воспитателем и детьми на тему «Курятник во дворе».  Знакомство со стихотворением  М. Карема «Мирная считалка».  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Музыкальная игра «Цыплята» (муз. А. Филиппенко).  **Продуктивная**  Декоративное рисование: узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой). | - ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных за-  дач;  - выражает свои эмоции  при проведении музыкальной игры;  - проявляет интерес к  изобразительной детской  деятельностью (декоративное рисование). |
| 9.25 - 9.35 | Игры | | **Дидактические игры**: «Отгадай, какая сказка», «Назови героев сказки» (по картинкам). | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.  **Задача:**  развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения рисунка. | | **«Пусть всегда будет мир!»**  **Рисование**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о сюжетной картинке. Рассматривание иллюстраций.  Обсуждение приемов рисования.  **Продуктивная**  Самостоятельное рисование.  Подготовка выставки детских работ. | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. А. Грицай «Молодая зелень». | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля | |  |  |  |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | | **Наблюдения** за первым цветением кустарников.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Ручейки у озера», «Цепи кованые». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | **Сюжетно - ролевая игра** «Кулинарный поединок».  **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Лесной оркестр». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | | **Народные игры**: «Кот и мыши», «Соколиный бой».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **18.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Нет войны».  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости). Приветствие. Ходьба в колонне по одному, легкий бег, спокойная ходьба.  **Общеразвивающие упражнения.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Прежде, чем за стол садиться, руки вымой ты водицей».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  закрепить  элементарное представление о части суток. | | **Части суток: ут­ро, день, вечер, ночь**  **(повторение,** закрепление).  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Повторение на­званий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год».  Отгадывание загадок про части суток:  Подходить к дому стала  С неба солнце украла. (Ночь.)  **Игровая**  Подвижная игра «Хищник в море».  **Продуктивная**  Изготовление краба из природного материала. | - ребенок имеет элементарное представление о части суток;  - ис­пользует простые схематиче­ские изображения для реше­ния несложных проблемных задач;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;  - интересуется изобразитель­ной детской деятельностью при изготовлении краба из природного материала. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | | **Дидактические игры:** «Рассмотри и опиши», «Соседи по Планете». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств.  **Задача:**  освоить программные упражнения для развития силы. | | **«Развитие физических качеств. Сила».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье».  **Двигательная**  Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево - вправо.  Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу.  Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево - вправо.  **Игровая**  Подвижная игра «Маятник». | - ребенок гармонично физически развит;  - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»;  - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения. |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | | **Подвижная игра** «Иголка, нитка, узелок». | | | | |
| 10.50 – 11.45 | Прогулка | | **Наблюдения** за голосами птиц.  **Труд.** Оказание помощи взрослым в уборке участка и веранды.  **Подвижная игра** «Хищник в море». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | **Сюжетно - ролевая игра** «Семейный отдых».  **Музыкально - дидактические игры** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Сбор веток на участке.  **Подвижные игры: «**Сбей мяч», «Перебежки».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Среда**  **19.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Подвижная игра** «Удочка». | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости). Приветствие. Ходьба в колонне по одному, легкий бег, спокойная ходьба.  **Общеразвивающие упражнения.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для актуализации словарного запаса по пройденным лексическим темам.  **Задача:**  развитие навыков понятийного обобщения. | | **Понятийное обобщение.**  **Слухо - речевая память.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  Воспитатель произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слова определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».  Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.  Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.  Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.  Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.  Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.  Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.  Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.  **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки А. Митяева «Сказка про трёх пиратов».  Чтение стихотворения Ю. Макарова «Познакомимся». | - у ребенка развита речевая память;  - ребенок самостоятельно делает понятийные обобщения;  - использует речь для выражения своих мыслей. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | | **Решение игровых проблемных ситуаций:** «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений в процессе работы над аппликацией.  **Задача:**  закреплять умения в процессе работы над аппликацией. | | **«Ландыши».**  **Аппликация**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о первоцветах  Обсуждение цвета бумаги, способов вырезания, наклеивания.  **Продуктивная**  Аппликация.  Подготовка к групповой выставке. | - ребенок знает основные приемы при работе с бумагой, ножницами, клеем;  - может самостоятельно выполнить работу. |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | | **Музыкально - игровое творчество** «Березка» музыка Е. Тиличеевой. | | | | |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 11.45 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | | **Ходьба** в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.  **Игровые упражнения.**  **«Канатоходец».** Играющие (первая группа) строятся в две колон­ны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия фини­ша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, сто­ящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и пе­редвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешо­чек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колон­ну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая за­дание.  **«Удочка» -** игровое упражнение с прыжками.  **Эстафета с мячом** «Быстро передай».  **Игра малой подвижности** «Угадай по голосу».  **Наблюдения** за насекомыми на участке.  **Труд.** Очистка дорожек.  **Подвижная игра:** «Мышеловка». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | | Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | **Сюжетные игры**: «Болельщики», «На ферме» (по выбору детей).  **Чтение художественной литературы**. Чтение стихов о мире, дружбе. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Весенние старты.**  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Четверг**  **20.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Подвижная игра** «Не оставайся на полу». | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости). Приветствие. Ходьба в колонне по одному, легкий бег, спокойная ходьба.  **Общеразвивающие упражнения.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Окружающий мир  (формирование целостной картины мира) | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.  **Задача:**  расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. | | **«Апрельские наблюдения»**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Познавательно - исследовательская**  Наблюдения  Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды».  Наблюдения за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Цветение березы - сережки. Наблюдать за первым цветением кустарников (ольха, ива, орешник). Наблю­дения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи. Наблюдение за птицами - прилет грачей; оживляются зимующие птицы, строятся гнезда. Различение голосов птиц.  **Чтение художественной литературы**  О. Мариничева «Ап­рель-водолей», «Первоцветы», Л. Аким «Апрель»,  В. Бианки«Апрель». | - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;  - ребенок имеет представление о разных литературных жанрах. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | | **Познавательно - исследовательская деятельность**. Исследование почвы (земли) комнатных растений. | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для свободного творческого рисования детей.  **Задача:**  закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка. | | **«За покупками». Рисование.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками».  Беседа.  Содержание рисунков детей. | - ребенок может самостоятельно выполнить рисунок на заданную тему;  - умеет выразительно рассказать о содержании своего рисунка. |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | | **Дидактические игры** с картинками по теме «Что растет на земле». | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля | |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | | **Наблюдения** почками на деревьях.  **Труд.** Уборка мусора на участке.  **Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», «Перебежки». | | | | |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.0 0 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | | Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | **Сюжетная игра**: «На параде».  **Чтение художественной литературы**. Е. Капель «Для всей Земли». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Пятница**  **21.04** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра.  **Труд.** Моем и протираем игрушки. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | | | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости). Приветствие. Ходьба в колонне по одному, легкий бег, спокойная ходьба.  **Общеразвивающие упражнения.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «Приятного аппетита».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования элементарных математических представлений.  **Задача:**  научить способам измерений,  обеспечить выполнение игровых задания по теме. | **«Измерения»**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Измерение объёма жидкости (увеличение - уменьшение). Способы измерения.  Измерение сыпучих материалов, способы. Сравнения.  Практические задания.  Работа в рабочей тетради.  Нарисуй опыт. | - ребенок имеет представление об измерениях;  - ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | | | **Дидактическая игра** «Когда это бывает». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств.  **Задача:**  освоить программные упражнения для развития силы. | **«Развитие физических качеств. Сила».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | - ребенок гармонично физически развит;  - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»;  - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения. |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | | | **Наблюдение** за поведением птиц.  Прогулка по экологической тропе.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Веселые соревнования». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | | | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | | **Театрализованные игры «**Веселы карнавал», «В здоровом теле - здоровый дух».  **Чтение художественной литературы. Разучивание** стихотворений о родине.  **Ситуативный разговор** и речевые ситуации по теме. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | **Подвижные игры - эстафеты** «Если бы парни всей Земли».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

**Апрель**

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **24.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** о весне и труде.  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления навыков и умений в двигательной активности). | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Развитие речи.**  **Итог месяца.**  **Цель:**  создание условий для овладения культурными способами интегративной литературно - художественной деятельности.  **Задача:** способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно -творческой деятельности. | | **Книжная выставка.**  **Литературное путешествие.**  Герои рассказов, сказок, стихотворений, с которыми познакомились за месяц. | К. Паустовский «Кот - ворюга».  Обсуждение. Обмен впечатлениями.  Наши рассказы.  «Как птицы весну встречают».  Читаем стихи.  И. Белоусов «Ве­сенняя гостья», Я. Аким «Моя родня».  Рассказывание фрагментов русской народной сказки «Волк и семеро козлят».  Фрагменты сказки Р. Киплинга «Слоненок». | - ребенок владеет культурными способами деятельности;  - ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры**: «Отгадай, какая сказка», «Назови героев сказки» (по картинкам). Повторение, закрепление. | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для  представления художественно - творческих работ детей.  **Задача:** формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства. | | **«Комната искусства».**  **Художественно -музыкальное путешествие.** | «Комната искусства»  Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Рассматривание** художественных работ, выполненных детьми группы. | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля | |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за цветением кустарников.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Затейники», «Пустое место». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Видеозал** Просмотр фильма «Лунтик. Весна».  **Чтение художественной литературы**. Н. Телешова «Крупеничка». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Кот и мыши», «Ловишки».  Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **25.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Знакомство со стихотворением** Г. Киселевой «Первомай».  Свободная игра. | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастка | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления навыков и умений в двигательной активности). | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования элементарных математических представлений.  **Задача:**  развивать индивидуальные математические способности. | | **Математические загадки** (развлечение). | Воспитатель подбирает математические загадки, игровые математические задания по пройденному материалу. | - ребенок имеет представление о фигуре «треугольник»;  - ребенок умеет самостоятельно преобразовывать фигуры. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «Преобразование одной фигуры в другую», «Нарисуй поскорей». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств.  **Задача:**  освоить программные упражнения для развития выносливости. | | **«Развитие физических качеств. Выносливость»**.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о значении развития выносливости в жизни человека.  **Двигательная**  Бег двух отрезков по 200 метров.  Медленный бег по три отрезка длиной 200 метров.  Бег в медленном темпе на 300- 350 метров по пересеченной местности (по выбору).  **Игровая**  Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты». | - ребенок может поддержать беседу;  - освоил программные упражнения для развития выносливости;  - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Дидактическая игра:** «Что плавает, что тонет». | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Развивающая игра** «Загадки продолжаются». | | | | |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за кустарниками (где растут, почему называются кустарниками).  **Труд.** Оказание помощи взрослым в уборке участка и веранды.  **Подвижная игра** «Кто ушел?». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Конструирование** «Машина будущего».  **Чтение художественной литературы.** И. Бреева «Про крапиву». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Сбор веток на участке.  **Подвижные игры: «**Охотники и зайцы», «Встречные перебежки».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |
| **Среда**  **26.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | | |
| 8.150- 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления навыков и умений в двигательной активности). | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Развитие речи.**  **Цель:**  создание условий для успешного освоения речевых заданий.  **Задача:** формирование навыков  составления диалогов. | | **Речевые ситуации,**  **направленные на формирование навыков составления диалогов.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов.  Воспитатель предлагает такую ситуацию:  - Щенок спешит на футбол: сегодня играла его любимая команда. Он так бежал, что не заметил идущего по дорожке котенка и налетел на него со всего маха. Щенок и котенок кубарем покатились по дорожке. Сначала оба испугались, но, когда облако пыли рассеялось, они увидели, что ничего страшного не случилось.  В первом случае педагог дает задание типа речевой логической задачи, завершающееся вопросом к детям, на который они должны ответить:  "Как вы думаете, о чем могли вести беседу щенок и котенок?"  Во втором случае воспитатель предлагает содержание диалога: "Щенок извинился за свою неосторожность и помог котенку встать. Они познакомились. Щенок пригласил котенка с собой. Котенок согласился" Дети должны придумать реплики.  **Игровая**  Словесные дидактические игры  «Факты", "Согласен - не согласен", "На ком прекратится беседа", "Не говорить "да" и "нет".  Подвижные игры "Коршун", "Гуси - гуси", "Краски".  **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка». | - ребенок владеет речью как средством общения и культуры;  - владеет диалогической и монологической речью;  - у ребенка развито речевое творчество;  - владеет интонационной культурой речи. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Игровое фото путешествие: «**По историческим и культурным местам родного города». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **Цель:**  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | | «Весна» Аппликация.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о приметах весны.  **Продуктивная**  Аппликация «Весна».  Вырезание и наклеивание.  Подготовка выставки детских работ. | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | | **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки - труд шофера». | | | | |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. | | | | |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 11.45 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | **Ходьба** в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.  **Игровые упражнения.**  **«Канатоходец».** Играющие (первая группа) строятся в две колон­ны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия фини­ша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, сто­ящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и пе­редвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешо­чек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колон­ну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая за­дание.  **«Удочка» -** игровое упражнение с прыжками.  **Эстафета с мячом** «Быстро передай».  **Игра малой подвижности** «Угадай по голосу».  **Наблюдения** за долготой дня.  **Труд.** Рыхление почвы на клумбе, для посадки цветов.  **Подвижная игра:** «Не опоздай». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Мебельная фабрика», «Магазин подарков» (по выбору детей).  **Экскурсия** в групповой книжный уголок.«Книжная графика». Рассматривание. Обсуждение. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игры с мячом.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **27.04** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Дидактические игры:** «Кем быть», «Кто важнее». | | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | | | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления навыков и умений в двигательной активности). | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Окружающий мир  (формирование целостной картины мира) | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для наблюдения за комнатными растениями в своей группе.  **Задача:** продолжить наблюдения за комнатными растениями в своей группе, запомнить их характерные признаки. | | **«Кто живет на подоконнике?» Характерные при­знаки комнатных растений.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Комнатные растения»  Знакомство с таблицей «В мире цве­тов».  Беседа по во­просам:  - Что вы знаете о садовых растениях нашего края?  - Как люди ухаживают за растениями сада в разное время года?  **Познавательно - исследовательская**  Посещение центра книги. Рассматривание иллюстраций комнатных растений.  Отгадывание загадки:  По утрам мои цветки  Неказисты и мелки,  Зато ночью аромат  Заполняет целый сад!  (Ночная фиалка.) | - ребенок умеет поддерживать  беседу, выска­зывать свою точку зрения;  - ребенок проявляет любознательность, отвечает на вопросы;  - имеет представление о комнатных растениях и правилах ухода за ними. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | | | **Познавательно - исследовательская деятельность**. Рассматривание и обсуждение схем «Круглые сутки», «Круглый год». | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для  представления художественно - творческих работ детей.  **Задача:**  формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства. | | **«Комната искусства»**  **(продолжение подведения итогов развития детского творчества)**  Содержание состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | «Комната искусства»  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;  - может дать адекватную оценку результатам своего труда. |
| 10.00 - 10.10 | | | Игры | | **Дидактические игры** «Путешествие в мир стеклянных вещей». | | | | |
| 10.10 - 10.35 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля | |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | | Прогулка | | **Наблюдения** за птицами. Прилет грачей.  **Труд.** Уборка мусора на участке.  **Подвижные игры** «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | | Поможем накрыть стол к полднику. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | **Сюжетная игра**: «На приеме в поликлинике».  **Чтение художественной литературы**. Я. Аким «Цветные огоньки». | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игры по желанию детей.**  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **28.04** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра.  **Труд.** Чистка аквариума. | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления навыков и умений в двигательной активности). | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.\  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  закрепить основные понятия  «сначала»,  «потом»,  «раньше». | **Использование**  **понятий «сначала»,**  **«потом»,«раньше»**  **(повторение, закрепление)**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше». (Дети раскладывают серию картинок в правильной временной последовательности.)  Индивидуальная работа с картинками по теме «Время».  **Игровая**  Подвижная игра «Юрта».  Продуктивная  Конструирование по желанию. (Дети делают полезные постройки для Мишутки, Петрушки и куклы: машины, мебель, горку и т. д.) | - ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий, работать  коллективно и индивидуально;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр;  - проявляет интерес к творческой детской деятельности при конструировании. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | | **Дидактическая игра** «Собери картинки». | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств.  **Задача:**  освоить программные упражнения для развития силы. | **«Развитие физических качеств. Выносливость».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | - ребенок может поддержать беседу;  - освоил программные упражнения для развития выносливости;  - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх. |
| 10.00 - 10.10 | | Игры | **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). | | | | |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность | | Полив растений в группе. Уход и кормление животных в живом уголке (центре природы). | | | |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. | | | |
| 10.50 – 11.45 | Прогулка | | **Наблюдение** за насекомыми. Первые бабочки.  Прогулка по экологической тропе.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Пчелка и ласточки», «Снайперы». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,  Вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай,  А потом уж разложи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | | **Развлечение** «Именины».  **Чтение художественной литературы.** О. Высотская «Праздник Мая - Первомай».  **Ситуативный разговор** и речевые ситуации по теме. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижная игра «**Кто быстрее», «Эстафета парами».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |