**Апрель**

**1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****03.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Знакомство со стихотворением о днях недели.** «Старший братец понедельник - работяга, не бездельник.  Он неделю открывает, всех трудиться заставляет».**Подвижная игра** «Ручейки у озера». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Перед каждою едой моем руки мы водой» (З. Торопчина).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.**Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития литературно - художественного вкуса через знакомство с новыми литературными произведениями.**Задача:** обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. | **Чтение рассказа** **К. Паустовского «Кот - ворюга».**Обсуждение. Обмен впечатлениями.Краткое содержание:- чтение художественной литературы;- коммуникативная деятельность. | **Чтение художественной литературы**Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».**Коммуникативная** Беседа.Воспитатель обращает внимание на то, как писатель дал яркое описание проделок кота.Богатство словаря.Вопросы.- Это рассказ или сказка?- Почему это рассказ?Повторное прочтение отрывков, по заявкам детей. | - ребенок различает литературные жанры;- свободно владеетречью;- может высказатьсвое мнение о прочитанном. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «Что ты делаешь», «Почтальон принес письмо». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.**Задача:** развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения рисунка. | **«Приметы весны».****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о приметах весны. Рассматривание иллюстраций.Обсуждение приемов рисования.**Продуктивная**Самостоятельное рисование.Подготовка выставки детских работ | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. С. Герасимов «Последний снег», «Лед прошел». |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за таянием снега и льда.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Звонари», «Цепи кованые». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 – 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «На улице».**Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Гнезда». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры** по желанию детей.Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****04.05** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Продолжаем знакомство со стихотворением о днях недели.**«Вторник следует за братом, у него идей богато.  Он за все берется смело - и работа закипела». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация**: «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Развитие речи – открытый показ НОД – игра «Что? Где? Когда?» | «Пробудившись ото сна расцвела кругом весна» |  |  |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Дидактические игры:** «Далеко - близко», «Расположи картинки рядом». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие****Цель:**создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | **«Школа мяча».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча. | - ребенок умеет поддержать беседу;- умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Настольные игры с картинками:** «Баскетбол», «Хоккей», «Футбол». |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.** Разная потребность комнатных растений во влаге (примула, фикус, фиалка). |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за ручейками, пускание лодочек.**Труд.** Оказание помощи взрослым в побелке стволов деревьев.**Подвижная игра** «Встречные перебежки».**Катание** на велосипеде. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «Врач».**Чтение художественной литературы.** И. Шандра «Наконец пришла весна». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Труд.** Сбор веток на участке.**Подвижные игры: «**Карусель», «Перебежки».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Среда****05.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Продолжаем знакомство со стихотворением о днях недели.**«Вот и средняя сестрица, не пристало ей лениться,  А зовут её среда, мастерица хоть куда!». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.** **Цель:**создание условий для освоения лексико -грамматического строя речи.**Задача:** совершенствовать речевые навыки в образовании существительных множественного числа. | **Лексико - грамматический строй речи.****Образование существительных множественного числа. Подбор определений к существительным.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседа. Слова - существительные:Игрушка - игрушки; кукла - куклы; машина - машины; заяц - зайцы.Чтение стихотворения. Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки - не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. Назвать слова во множественном числе, которые есть в стихах.**Двигательная**Подвижная игра «День и ночь».**Чтение художественной литературы**Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида». | - ребенок с интересом участвует в речевых видах деятельности.- ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Речевые дидактические игры:** «Угадай слово», «Назови лишнее слово». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для создания коллективной работы по теме «Растения и животные нашего края».**Задача:** развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации. | **«Растения и животные нашего края»****Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно- исследовательскаядеятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о растениях и животных нашего края.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный центр. Рассматривание книг, фотографий с изображениями нашего края.Отгадывание загадок о растениях и животных.**Продуктивная**Коллективная аппликация «Растения и животные нашего края».Вырезание фигур и деталей.Вырезание по образцу. | - у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;- ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок обладает знаниями о природном мире. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры |  **Игры с игрушками из хохломы.** |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. |
| 10.25 - 10. 4510.45 - 11.45 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **Ходьба** в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.**Игровые упражнения.****«Канатоходец».** Играющие (первая группа) строятся в две колон­ны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия фини­ша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, сто­ящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и пе­редвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешо­чек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колон­ну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая за­дание.**«Удочка»- игровое упражнение с прыжками.****Эстафета с мячом «Быстро передай».****Игра малой подвижности** «Угадай по голосу».**Наблюдения:** температура воздуха, небо, облака.**Труд.** Очистка дорожек.**Подвижная игра:** «Медведь и вожак». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Игровая ситуация:** «Во сне дети растут». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «На прогулке в весеннем лесу».**Чтение художественной литературы**. В. Орлова «Воробей». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижная игра** «Охотники и зайцы».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****06.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Продолжаем знакомство со стихотворением о днях недели.**«Брат четверг и так, и сяк, он мечтательный чудак.  Повернул к концу недели и тянулся еле - еле».Свободная игра. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Окружающий мир(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития познавательных способностей в окружающем мире.**Задача:** познакомить с профессиями людей, которые выращивают и изготовляют хлеб. | **«Еда в жизни человека. Хлеб»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседа о хлебе: что такое хлеб­ное поле; машины, которые скашивают колосья; изготов­ление муки, теста; выпечка хлеба. **Чтение художественной литературы**Прочтение стихотворений Я. Дягутите «Каравай», Л. Квитко «Я с бабушкой своею...». Составление рассказа из лич­ного опыта «Много у бабушки с нами хлопот». | - ребенок знает о том, как выращивают и выпекают хлеб;- умеет поддерживать беседу, высказывать свою точ­ку зрения; - эмоционально откликается на стихотворение Л. Квитко «Я с бабушкой своею»; - проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности. | **«Мои увлечения».** **Рисование.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о любимых детских увлечениях.Рассказы детей.**Продуктивная**Свободное рисование по собственным впечатлениям. | - ребенок с интересом участвует в беседе;- умеет задавать вопросы и отвечать на них;- ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Дидактические игры**: «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Настроение». |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану рук-ля |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Экскурсия** к природным объектам города. Участие в акции «Берегите первоцветы».**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевые игры:** «Летчики», «Космонавты собираются в полет».**Чтение художественной литературы**. А. Шевченко «Весна - мастерица». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Кто быстрее».Игры по желанию детей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница****07.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Продолжаем знакомство со стихотворением о днях недели.**«Пятница - сестра сумела побыстрей закончить дело.  Если делаешь успехи - время есть и для потехи».Свободная игра.**Труд.** Уход за комнатными растениями. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.**Игровая ситуация:** «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности. | **Расположение предметов на плоскости** (слева от, справа от, вы­ше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Повторение, закрепление. | Игровые задания по подбору воспитателя. | - ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; - ори­ентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений; |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Конструирование:** «Детский сад». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.** **Цель:** создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |  **«Школа мяча».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | - ребенок умеет поддержать беседу;- умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча;. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность  | Полив растений в группе.  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за поведением птиц.**Труд.** Расчистим дорожки на своем участке. **Подвижные игры:** «Смелее, вперед», «По порядку стройся!», «Куропатки и охотник». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Туристическое бюро», «Рекламное агентство».**Чтение художественной литературы**. Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижная игра «**Пастух и волк», «Хлопки».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

**Апрель**

**2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **понедельник****10.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Знакомство со стихотворением** О. Ахметовой «В космосе так здорово!». |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для совершенствования речевых навыков при составлении рассказа.**Задача:** научить последовательному составлению рассказа по вопросам воспитателя. | **Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают».**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- коммуникативная деятельность. | **Познавательно - исследовательская** Отгадывание зага­док про грача, жаворонка, скворца, ласточку, соловья.**Игровая** Игра «Справочное бюро». Вопросы детям: - Какие птицы живут на лугу? в лесу? в кустарниках? у воды? - Кто как поет? - Как человек может помочь птицам?**Коммуникативная**Составление рассказа по вопросам воспитателя. | - ребенок может составить небольшой рассказ на заданную тему;- владеет устной речью;- участвует в коллективной игровой детской деятельности. |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Узнай и назови птицу» (по картинкам). |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.** **Цель:** создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | **«Рисование героев любимой сказки»****Рисование**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о знакомых и любимых сказках. Рассматривание иллюстраций.Обсуждение приемов рисования.**Продуктивная**Самостоятельное рисование.Подготовка выставки детских работ. | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. А. Саврасов «Грачи прилетели». |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
|  |  |  |  |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за таянием снега и льда.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Цепи кованые». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 – 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «Птицеферма».**Чтение художественной литературы**. В. Волина «Наводнение». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | **Народные игры**: «Стадо», «Соколиный бой».Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****11.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Знакомство со стихотворением** И. Левченко «Улыбка Гагарина». |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости при упражнениях с предметами). |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация**: «Выходи, водица, мы пришли умыться».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:** познакомить с понятием ритмический узор. | **Создание ритмических узоров.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Чтение и беседа*.*  Стихотворение Д. Хармса «Кораб­лик».**Продуктивная**Выкладывание детьми разных узоров из счетных палочек. **Игровая, двигательная** Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок». | - ребенок удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;- умеет работать коллективно;- активно и доброжелательно взаимодей­ствует с педагогом и свер­стниками во время под­вижной игры |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Дидактические игры:** «День - ночь», «Времена года». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.**Задача:** формирование основ безопасного поведения в природе. | **«Тренировочный поход».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о правилах безопасного поведения в природе.**Двигательная**Построение в шеренгу.Обычная ходьба в колонне друг за другом.Ходьба змейкой между деталями конструктора.Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку).Приседания.Тренировочный поход.**Игровая**Подвижная командная игра «Волки и медведи».Упражнения на восстановление дыхания. | - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;- имеет развитую потребность бегать, прыгать;- участвует в совместных играх;- соблюдает правила и социальные нормы. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Настольные игры** «Баскетбол», «Хоккей», «Футбол». |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно -исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.** Конструирование ракеты. |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за кустарниками и деревьями на участке.**Труд.** Оказание помощи взрослым в уборке участка и веранды.**Подвижная игра** «Встречные перебежки».**Катание** на велосипеде. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство. **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «На космодроме».**Чтение художественной литературы.** В. Степанов «Юрий Гагарин». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Труд.** Сбор веток на участке.**Подвижные игры: «**Карусель», «Перебежки».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Среда****12.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Подвижная игра** «С кочки на кочку». |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости при упражнениях с предметами). |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Познавательное развитие | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Развлечение – показ дефиле костюмов «»Космическая мода |  |  |  |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Речевые дидактические игры.**Речевые формулы: «Я бы хотел объяснить свои действия…», «Я считаю, что…», «Мне кажется, что…». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития умений в процессе работы над аппликацией. | **«Ракета в космосе».** **Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная** Беседа о космосе, ракете.Обсуждение цвета бумаги, способов вырезания, наклеивания.**Продуктивная**Аппликация.Подготовка к групповой выставке. | - ребенок знает основные приемы при работе с бумагой, ножницами, клеем;- может самостоятельно выполнить работу. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры |  **Музыкально - игровое творчество** (самостоятельные творческие проявления). |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. |
| 10.25 - 10. 4510.45 - 11.45 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **Ходьба** в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.**Игровые упражнения.****«Канатоходец».** Играющие (первая группа) строятся в две колон­ны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия фини­ша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, сто­ящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и пе­редвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешо­чек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колон­ну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая за­дание.**«Удочка»** - игровое упражнение с прыжками.**Эстафета с мячом** «Быстро передай».**Игра малой подвижности** «Угадай по голосу».**Наблюдения** за насекомыми на участке.**Труд.** Очистка дорожек.**Подвижная народная игра:** «Игровая». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «Полет в космос».**Чтение художественной литературы**. Н. Родвилина «У космонавтов праздник». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Весенние состязания.**Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****13.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Подвижная игра** «Космонавты». |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости при упражнениях с предметами). |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирова-ние (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития трудовых умений и навыков.**Задача:**развивать трудовые умения и навыки. | **«Апрель. Труд в природе»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- трудовая деятельность:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседы «Апрель - месяц бурного пробуждения и расцвета», «Когда бывает половодье?»**Трудовая**Уборка с участка просохшей земли, оказание помощи дворнику (побелка стволов деревьев).**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в групповой центр книги. Рассматривание иллюстраций книги Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». | - ребенок принимает участие в беседе;- проявляет активность в трудовой деятельности;- с интересом рассматривает иллюстрации книги. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Познавательно - исследовательская деятельность.**Конструирование из напольного конструктора «Космодром», «Ракета». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития творческого воображения в художественно - изобразительной деятельности. | **«В гости к мастерам».** **Рисование.** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об известных людях -мастерах нашего края.Встреча с местным художником.**Продуктивная**Свободное рисование по собственным впечатлениям. | - ребенок с интересом участвует в беседе;- умеет задавать вопросы и отвечать на них;- ребенок реализует свой творческий потенциал в выполнении рисунка по собственному замыслу. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Дидактические игры** с картинками по теме «Космос». |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
|  |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Экскурсия в музей.** Знакомство с экспозицией «Космонавты России».**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Улетаем на Луну», «Работа на космодроме»».**Чтение художественной литературы**. В. Берестов «Луноход». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Перебежки».Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Пятница****15.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра.**Труд.** Уход за комнатными растениями. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости при упражнениях с предметами). |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.**Игровая ситуация:** «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:** познакомить с понятием ритмический узор. | **Создание ритмических узоров.****Повторение, закрепление.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Чтение и беседа*.*  Стихотворение Д. Хармса «Кораб­лик».**Продуктивная**Выкладывание детьми разных узоров из счетных палочек. **Игровая, двигательная** Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок». | - ребенок удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Конструирование:** «Ракета». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
|  |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность  | Полив растений в группе. Уход и кормление животных в живом уголке (центре природы). |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. |
| 10.50 – 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за поведением птиц.Прогулка по экологической тропе.**Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Веселые соревнования». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Просмотр фильма** «Незнайка на Луне».**Чтение художественной литературы**. Г. Виеру «Ракета».**Ситуативный разговор** и речевые ситуации по теме. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижная игра «**Пастух и волк», «Пустое место».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

**Апрель**

**3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****17.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости). Приветствие. Ходьба в колонне по одному, легкий бег, спокойная ходьба. |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для успешного участия детей в интегративной литературно - художественной деятельности.**Задача:** способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы в процессе интегративной литературно - художественной деятельности. | **Интегративная литературно - художественная деятельность.**Составление рассказа на тему «Курятник во дворе». Узор в стиле народной росписи(хохломской, дымковской, городецкой, декоративное рисование).Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Отгадывание загадки:Добрая хозяюшкаЦыплят позвала,Зерен дала.Хозяюшка: «Цып-цып-цып!»,А цыплята: «Сыпь, сыпь, сыпь!»(Птичница.)Рассматривание игрушек домашних птиц: петушка, курочки, цыпленка.**Коммуникативная**Составление рассказа воспитателем и детьми на тему «Курятник во дворе».Знакомство со стихотворением М. Карема «Мирная считалка».**Художественно - эстетическая (музыка)** Музыкальная игра «Цыплята» (муз. А. Филиппенко).**Продуктивная**Декоративное рисование: узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой). | - ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных за-дач;- выражает свои эмоциипри проведении музыкальной игры;- проявляет интерес к изобразительной детскойдеятельностью (декоративное рисование). |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Дидактические игры**: «Отгадай, какая сказка», «Назови героев сказки» (по картинкам). |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.** **Цель:** создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности.**Задача:** развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения рисунка. | **«Пусть всегда будет мир!»****Рисование**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о сюжетной картинке. Рассматривание иллюстраций.Обсуждение приемов рисования.**Продуктивная**Самостоятельное рисование.Подготовка выставки детских работ. | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Рассматривание** художественных альбомов по живописи. А. Грицай «Молодая зелень». |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за первым цветением кустарников.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Ручейки у озера», «Цепи кованые». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «Кулинарный поединок».**Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Лесной оркестр». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей |  **Народные игры**: «Кот и мыши», «Соколиный бой».Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****18.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Нет войны».Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости). Приветствие. Ходьба в колонне по одному, легкий бег, спокойная ходьба.**Общеразвивающие упражнения.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация**: «Прежде, чем за стол садиться, руки вымой ты водицей».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:** закрепить элементарное представление о части суток. | **Части суток: ут­ро, день, вечер, ночь****(повторение,** закрепление).Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Повторение на­званий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год».Отгадывание загадок про части суток: Подходить к дому стала С неба солнце украла. (Ночь.) **Игровая**Подвижная игра «Хищник в море». **Продуктивная**Изготовление краба из природного материала.  | - ребенок имеет элементарное представление о части суток;- ис­пользует простые схематиче­ские изображения для реше­ния несложных проблемных задач;- умеет работать коллективно; - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры;- интересуется изобразитель­ной детской деятельностью при изготовлении краба из природного материала. |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Дидактические игры:** «Рассмотри и опиши», «Соседи по Планете». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития физических качеств.**Задача:**освоить программные упражнения для развития силы. | **«Развитие физических качеств. Сила».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье».**Двигательная**Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево - вправо.Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу.Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево - вправо.**Игровая**Подвижная игра «Маятник». | - ребенок гармонично физически развит;- проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»;- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Подвижная игра** «Иголка, нитка, узелок». |
| 10.50 – 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за голосами птиц.**Труд.** Оказание помощи взрослым в уборке участка и веранды.**Подвижная игра** «Хищник в море». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство. **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «Семейный отдых».**Музыкально - дидактические игры** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Труд.** Сбор веток на участке.**Подвижные игры: «**Сбей мяч», «Перебежки».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Среда****19.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Подвижная игра** «Удочка». |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости). Приветствие. Ходьба в колонне по одному, легкий бег, спокойная ходьба.**Общеразвивающие упражнения.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.** **Цель:** создание условий для актуализации словарного запаса по пройденным лексическим темам.**Задача:**развитие навыков понятийного обобщения. | **Понятийное обобщение.****Слухо - речевая память.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Воспитатель произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слова определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.**Чтение художественной литературы**Чтение сказки А. Митяева «Сказка про трёх пиратов». Чтение стихотворения Ю. Макарова «Познакомимся». | - у ребенка развита речевая память;- ребенок самостоятельно делает понятийные обобщения;- использует речь для выражения своих мыслей. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Решение игровых проблемных ситуаций:** «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития умений в процессе работы над аппликацией.**Задача:** закреплять умения в процессе работы над аппликацией. | **«Ландыши».** **Аппликация**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная** Беседа о первоцветахОбсуждение цвета бумаги, способов вырезания, наклеивания.**Продуктивная**Аппликация.Подготовка к групповой выставке. | - ребенок знает основные приемы при работе с бумагой, ножницами, клеем;- может самостоятельно выполнить работу. |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Музыкально - игровое творчество** «Березка» музыка Е. Тиличеевой. |
| 10.25 - 10. 4510.45 - 11.45 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **Ходьба** в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.**Игровые упражнения.****«Канатоходец».** Играющие (первая группа) строятся в две колон­ны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия фини­ша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, сто­ящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и пе­редвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешо­чек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колон­ну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая за­дание.**«Удочка» -** игровое упражнение с прыжками.**Эстафета с мячом** «Быстро передай».**Игра малой подвижности** «Угадай по голосу».**Наблюдения** за насекомыми на участке.**Труд.** Очистка дорожек.**Подвижная игра:** «Мышеловка». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Болельщики», «На ферме» (по выбору детей).**Чтение художественной литературы**. Чтение стихов о мире, дружбе. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Весенние старты.**Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****20.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Подвижная игра** «Не оставайся на полу». |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости). Приветствие. Ходьба в колонне по одному, легкий бег, спокойная ходьба.**Общеразвивающие упражнения.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Окружающий мир(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.**Задача:**расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. | **«Апрельские наблюдения»**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно - исследовательская**НаблюденияНаблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды».Наблюдения за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Цветение березы - сережки. Наблюдать за первым цветением кустарников (ольха, ива, орешник). Наблю­дения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи. Наблюдение за птицами - прилет грачей; оживляются зимующие птицы, строятся гнезда. Различение голосов птиц.**Чтение художественной литературы**О. Мариничева «Ап­рель-водолей», «Первоцветы», Л. Аким «Апрель»,В. Бианки«Апрель». | - ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;- ребенок имеет представление о разных литературных жанрах. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Познавательно - исследовательская деятельность**. Исследование почвы (земли) комнатных растений. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для свободного творческого рисования детей.**Задача:** закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка. | **«За покупками». Рисование.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование по собственным впечатлениям. «За покупками».Беседа.Содержание рисунков детей. | - ребенок может самостоятельно выполнить рисунок на заданную тему;- умеет выразительно рассказать о содержании своего рисунка. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Дидактические игры** с картинками по теме «Что растет на земле». |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** почками на деревьях.**Труд.** Уборка мусора на участке.**Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», «Перебежки». |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.0 0 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «На параде».**Чтение художественной литературы**. Е. Капель «Для всей Земли». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Пятница****21.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра.**Труд.** Моем и протираем игрушки. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления двигательной активности, ловкости). Приветствие. Ходьба в колонне по одному, легкий бег, спокойная ходьба.**Общеразвивающие упражнения.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.**Игровая ситуация:** «Приятного аппетита».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для формирования элементарных математических представлений.**Задача:**научить способам измерений,обеспечить выполнение игровых задания по теме. | **«Измерения»**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Измерение объёма жидкости (увеличение - уменьшение). Способы измерения.Измерение сыпучих материалов, способы. Сравнения.Практические задания.Работа в рабочей тетради. Нарисуй опыт. | - ребенок имеет представление об измерениях;- ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания. |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Дидактическая игра** «Когда это бывает». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития физических качеств.**Задача:** освоить программные упражнения для развития силы. | **«Развитие физических качеств. Сила».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | - ребенок гармонично физически развит;- проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»;- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения. |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за поведением птиц.Прогулка по экологической тропе.**Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Веселые соревнования». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Театрализованные игры «**Веселы карнавал», «В здоровом теле - здоровый дух».**Чтение художественной литературы. Разучивание** стихотворений о родине.**Ситуативный разговор** и речевые ситуации по теме. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры - эстафеты** «Если бы парни всей Земли».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

 **Апрель**

**4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****24.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о весне и труде.Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления навыков и умений в двигательной активности).  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Развитие речи.****Итог месяца.****Цель:**создание условий для овладения культурными способами интегративной литературно - художественной деятельности.**Задача:** способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно -творческой деятельности. | **Книжная выставка.****Литературное путешествие.**Герои рассказов, сказок, стихотворений, с которыми познакомились за месяц. | К. Паустовский «Кот - ворюга».Обсуждение. Обмен впечатлениями.Наши рассказы.«Как птицы весну встречают».Читаем стихи.И. Белоусов «Ве­сенняя гостья», Я. Аким «Моя родня».Рассказывание фрагментов русской народной сказки «Волк и семеро козлят».Фрагменты сказки Р. Киплинга «Слоненок». | - ребенок владеет культурными способами деятельности;- ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Дидактические игры**: «Отгадай, какая сказка», «Назови героев сказки» (по картинкам). Повторение, закрепление. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.** **Цель:** создание условий для представления художественно - творческих работ детей.**Задача:** формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства. | **«Комната искусства».****Художественно -музыкальное путешествие.** | «Комната искусства»Содержание состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Рассматривание** художественных работ, выполненных детьми группы. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за цветением кустарников.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Затейники», «Пустое место». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Видеозал** Просмотр фильма «Лунтик. Весна».**Чтение художественной литературы**. Н. Телешова «Крупеничка». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Кот и мыши», «Ловишки».Беседа с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****25.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Знакомство со стихотворением** Г. Киселевой «Первомай».Свободная игра. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастка | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления навыков и умений в двигательной активности).  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для формирования элементарных математических представлений.**Задача:**развивать индивидуальные математические способности. | **Математические загадки** (развлечение). | Воспитатель подбирает математические загадки, игровые математические задания по пройденному материалу. | - ребенок имеет представление о фигуре «треугольник»;- ребенок умеет самостоятельно преобразовывать фигуры. |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Дидактические игры:** «Преобразование одной фигуры в другую», «Нарисуй поскорей». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития физических качеств.**Задача:**освоить программные упражнения для развития выносливости. | **«Развитие физических качеств. Выносливость»**.Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о значении развития выносливости в жизни человека.**Двигательная**Бег двух отрезков по 200 метров.Медленный бег по три отрезка длиной 200 метров.Бег в медленном темпе на 300- 350 метров по пересеченной местности (по выбору).**Игровая**Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты». | - ребенок может поддержать беседу;- освоил программные упражнения для развития выносливости;- активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Дидактическая игра:** «Что плавает, что тонет». |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Развивающая игра** «Загадки продолжаются». |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за кустарниками (где растут, почему называются кустарниками).**Труд.** Оказание помощи взрослым в уборке участка и веранды.**Подвижная игра** «Кто ушел?». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Конструирование** «Машина будущего».**Чтение художественной литературы.** И. Бреева «Про крапиву». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Труд.** Сбор веток на участке.**Подвижные игры: «**Охотники и зайцы», «Встречные перебежки».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Среда****26.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.150- 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления навыков и умений в двигательной активности).  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Развитие речи.****Цель:** создание условий для успешного освоения речевых заданий.**Задача:** формирование навыков составления диалогов. | **Речевые ситуации,****направленные на формирование навыков составления диалогов.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов.Воспитатель предлагает такую ситуацию:- Щенок спешит на футбол: сегодня играла его любимая команда. Он так бежал, что не заметил идущего по дорожке котенка и налетел на него со всего маха. Щенок и котенок кубарем покатились по дорожке. Сначала оба испугались, но, когда облако пыли рассеялось, они увидели, что ничего страшного не случилось.В первом случае педагог дает задание типа речевой логической задачи, завершающееся вопросом к детям, на который они должны ответить: "Как вы думаете, о чем могли вести беседу щенок и котенок?" Во втором случае воспитатель предлагает содержание диалога: "Щенок извинился за свою неосторожность и помог котенку встать. Они познакомились. Щенок пригласил котенка с собой. Котенок согласился" Дети должны придумать реплики.**Игровая**Словесные дидактические игры «Факты", "Согласен - не согласен", "На ком прекратится беседа", "Не говорить "да" и "нет".Подвижные игры "Коршун", "Гуси - гуси", "Краски".**Чтение художественной литературы**Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 2. Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка». | - ребенок владеет речью как средством общения и культуры;- владеет диалогической и монологической речью;- у ребенка развито речевое творчество;- владеет интонационной культурой речи. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Игровое фото путешествие: «**По историческим и культурным местам родного города». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие****Цель:** создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | «Весна» Аппликация.Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о приметах весны.**Продуктивная**Аппликация «Весна».Вырезание и наклеивание.Подготовка выставки детских работ. | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки - труд шофера». |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. |
| 10.25 - 10. 4510.45 - 11.45 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | **Ходьба** в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.**Игровые упражнения.****«Канатоходец».** Играющие (первая группа) строятся в две колон­ны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия фини­ша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, сто­ящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и пе­редвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешо­чек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колон­ну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая за­дание.**«Удочка» -** игровое упражнение с прыжками.**Эстафета с мячом** «Быстро передай».**Игра малой подвижности** «Угадай по голосу».**Наблюдения** за долготой дня.**Труд.** Рыхление почвы на клумбе, для посадки цветов.**Подвижная игра:** «Не опоздай». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Мебельная фабрика», «Магазин подарков» (по выбору детей).**Экскурсия** в групповой книжный уголок.«Книжная графика». Рассматривание. Обсуждение. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование  | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры с мячом.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****27.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Дидактические игры:** «Кем быть», «Кто важнее». |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления навыков и умений в двигательной активности).  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Окружающий мир(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для наблюдения за комнатными растениями в своей группе.**Задача:** продолжить наблюдения за комнатными растениями в своей группе, запомнить их характерные признаки. | **«Кто живет на подоконнике?» Характерные при­знаки комнатных растений.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Комнатные растения»Знакомство с таблицей «В мире цве­тов». Беседа по во­просам: - Что вы знаете о садовых растениях нашего края? - Как люди ухаживают за растениями сада в разное время года?**Познавательно - исследовательская**Посещение центра книги. Рассматривание иллюстраций комнатных растений. Отгадывание загадки: По утрам мои цветки Неказисты и мелки, Зато ночью аромат Заполняет целый сад! (Ночная фиалка.) | - ребенок умеет поддерживать беседу, выска­зывать свою точку зрения;- ребенок проявляет любознательность, отвечает на вопросы;- имеет представление о комнатных растениях и правилах ухода за ними. |
| 9.25 - 9.35 | Игры | **Познавательно - исследовательская деятельность**. Рассматривание и обсуждение схем «Круглые сутки», «Круглый год». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для представления художественно - творческих работ детей.**Задача:**формирование элементарных представлений о разных видах изобразительного искусства. | **«Комната искусства»****(продолжение подведения итогов развития детского творчества)**Содержание состоит из *сценарного представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | «Комната искусства»Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;- может дать адекватную оценку результатам своего труда. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Дидактические игры** «Путешествие в мир стеклянных вещей». |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за птицами. Прилет грачей.**Труд.** Уборка мусора на участке.**Подвижные игры** «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «На приеме в поликлинике».**Чтение художественной литературы**. Я. Аким «Цветные огоньки». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры по желанию детей.**Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница****28.04** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра.**Труд.** Чистка аквариума. |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** (повторный, для закрепления навыков и умений в двигательной активности).  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.\Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:** закрепить основные понятия«сначала»,«потом»,«раньше». | **Использование****понятий «сначала»,** **«потом»,«раньше»****(повторение, закрепление)**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше». (Дети раскладывают серию картинок в правильной временной последовательности.)Индивидуальная работа с картинками по теме «Время». **Игровая**Подвижная игра «Юрта».ПродуктивнаяКонструирование по желанию. (Дети делают полезные постройки для Мишутки, Петрушки и куклы: машины, мебель, горку и т. д.) | - ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий, работатьколлективно и индивидуально;- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр;- проявляет интерес к творческой детской деятельности при конструировании. |
| 9.25 - 9.35 | Игры |  **Дидактическая игра** «Собери картинки». |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития физических качеств.**Задача:** освоить программные упражнения для развития силы. | **«Развитие физических качеств. Выносливость».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | - ребенок может поддержать беседу;- освоил программные упражнения для развития выносливости;- активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх. |
| 10.00 - 10.10 |  Игры | **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность  | Полив растений в группе. Уход и кормление животных в живом уголке (центре природы). |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. |
| 10.50 – 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за насекомыми. Первые бабочки.Прогулка по экологической тропе.**Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Пчелка и ласточки», «Снайперы». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, Вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай,  А потом уж разложи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Развлечение** «Именины».**Чтение художественной литературы.** О. Высотская «Праздник Мая - Первомай».**Ситуативный разговор** и речевые ситуации по теме. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижная игра «**Кто быстрее», «Эстафета парами».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |