**Март**

**Утренняя гимнастика**

**Примерный комплекс упражнений №13**

Приветствие. Спокойная ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения с малым мячом.

**1. «Мяч вверх».** Исходное положение: основная стойка, мяч в левой руке. Руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку, руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. Руки в стороны - наклониться вперёд - вниз, переложить мяч в правую руку, выпрямиться, руки в стороны; вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**3. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. Руки в стороны - присесть, мяч переложить в левую руку - встать, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**5. «Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги - опустить ногу. То же другой ногой. Повторить 8 раз.

**Подвижная игра** «Совушка».

**Примерный комплекс упражнений №14**

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения без предметов.

**1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. Шаг вправо - руки в стороны - руки вверх - руки в стороны, вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 6 раз.

**2. «Поворот в сторону».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**3. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. Руки в стороны - наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги.

**4. «Ноги вверх».** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх - вперёд (угол) - вернуться в исходное положение. Плечи не проваливать. Повторить 6 раз.

**5. «Прыжки».** И.П.: ноги вместе, руки на поясе. Ноги врозь - руки в стороны - исходное положение. Пауза. Повторить 8 раз.

Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****01.03** | **Режимные моменты** |
| **Тема:** | **Международный женский день «8 марта»** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №13** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте/ Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Цель:**создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.**Задача**: овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. | «**Активизация устной речи**».Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *П,* звук [п].**Речевая**«Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву П ты будешь знать, сможешь путешествовать».Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина».Выделение главной мысли прочи­танного произведения. Пересказ прочи­танного рассказа. Совершенствование навыка чтения.**Игровая**Дидактическая игра «Пиф считает». | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра- ра». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.**Задача:**развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование** «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас). Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы. Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за изменением глубины снега.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее».  |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «В гости к бабушке».**Составление творческих рассказов «**Моя мама», «Вместе готовим обед», «Увлечения нашей семьи». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Хитрая лиса».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****02.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Д /И «Назови ласково» маму, бабушку, сестру.Цель: учить детей использовать прилагательные уменьшительно – ласкательные в речи.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №13** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Что лишнее?», «Собери узор». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для закрепления имеющихся знаний по решению задач на сложение и вычитание.**Задача:** закрепить представления по сложение и вычитание. | **«Решение задач на сложение и вычитание».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах.Раз, два, три, четыре, пять Вышли зайцы погулять.Двое зайцев потерялись,Сколько до дому добрались? (А. Усачев) и другие.**Интегративная образовательная** **деятельность**Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры. | - ребенок самостоятельно решает простые задачи на сложение и вычитание. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.**Задача:**научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов. | **Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.**Двигательная**Приветствие.Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встреч­ном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; ходьба врассыпную, по сиг­налу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.Основные движенияПрыжки на двух ногахвдоль шнура, перепрыгиваяего справа и слева; поочередно - на правой и левойноге.Прыжки через скамейкус одной ноги на другую;на двух ногах. Бросание мяча вверх, лов-ля с произведением хлопка;с поворотом кругом.**Игровая**Подвижные игры «Мяч водящему», «Пожарные на учениях». | - ребенок участвует в беседе;- уверенно выполняет движения по сигналу;- удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;- проявляет инициативу в коллективных подвижных играх. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за изменением глубины снега.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее».  |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык»**Сюжетная игра**: «Кулинарный поединок».**Чтение художественной литературы.** В. Бианки «Март». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Солнечные зайчики».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****03.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Мамин праздник - мамин день»**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №13** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевой памяти.**Задача:** развивать речевую память в процессе заучивания стихов наизусть. | **Стихи для мам.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о празднике мам.**Речевая**Заучивание стихов наизусть, выразительное их исполнение.В. Орлов «Месяц март, число восьмое».Т. Волгина «Наступает мамин праздник». | - ребенок обладает развитой речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детского коллективного творчества.**Задача:**овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. | **«Подарок мамам».****Коллективная аппликация.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 10.20-10.50 | Физическая культура на воздухеПрогулка |  «Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя. «Ветер» дети - снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются. «Загони шайбу». На площадке чертится круг (диаметр 3 м). Дети распределяются на две команды. Одна команда находится в центре круга и охраняет его от попадания шайбы. Игроки второй команды, передавая шайбу друг другу, стараются в удобный момент попасть в круг. Если это удается, дети меняются местами.Игра «Карусель».**Свободное общение.** **Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры**: «Кот Васька», «Не попадись». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «После улицы, прогулки, перед вкусною едой - руки с мылом ты помой» (В. Светлая). |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг» **Сюжетная игра**: «Накроем стол для мамы».**Чтение художественной литературы.** Ф. Тютчев «Зима не даром злится». |
| 16.40 - 19.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Кот Васька».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Понедельник****06.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «За что я люблю свою маму!»Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о своих близких и умение гордиться ими.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №13** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Собери чайную посуду», «Что перепутал художник». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Музыкально - театрализованное праздничное представление****«Для любимых мам!».** |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур. | **«Многоугольник».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о геометрических фигурах.**Интегративная образовательная** **деятельность**Повторение: четырех угольник и его свойства.Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина).Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур.Создание фигур по описанию. | - ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки**;**- ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части;- у ребенка развита геометрическая зоркость;- у ребенка развита наблюдательность; |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.**Труд**. Сбор снега в лунки деревьев.**Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми».  |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «После улицы, прогулки, перед вкусною едой - руки с мылом ты помой» (В. Светлая). |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Накроем стол для мамы».Прослушивание песен о маме.Цель: учить детей прислушиваться к музыке, понимать смысл песни. |
| 16.40 - 19.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Кот Васька».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****07.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. **Ситуативный разговор** «Что я подарю маме на 8 марта». **Д/И** «Да – нет» Цель: учить быстро отвечать на вопросы.  |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №13** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств.**Задача:**научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета. | **«Портрет мамы».****Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет».**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам.Рассуждения: какая моя мама?**Продуктивная**Рисование **«**Портрет бабушки».Решение творческой задачи по созданию образа мамы в ри­сунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропор­ции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу.Выставка детских работ. | - ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств;- ребенок в рисунке выразительно передает то, что эмоционально значимо;- смешивает краски;- создает цветовые тона и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна;- ребенок передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития представлений о праздниках и традициях.**Задача:**развивать представления детей о праздниках и традициях в жизни людей. |  **«Весна идет. Мамин день 8 Марта».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о Международном женском дне. Его история.Знакомство со стихами и загадками о маме.**Познавательно - исследовательская**Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами, их достижения, увлечения. **Двигательная**Семейная эстафета. | - ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей;- инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.**Задача:**научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов. | **Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок участвует в беседе;- уверенно выполняет движения по сигналу;- удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;- проявляет инициативу в коллективных подвижных играх. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за вороной.**Труд**. Помощь дворнику в уборке снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова). |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.**Игровая ситуация:** «Если целый день играть даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык»**Сюжетная игра** «Библиотека».**Чтение художественной литературы**. Э. Мошковская «Хитрые старушки». |
| 16.40 - 19.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Успей подхватить», «Не попадись».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****9.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Просмотр мультфильма** «Мама для мамонтенка».Цель: обогащать представления детей по изучаемой теме, вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя мультфильма. |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №13** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30-9.40 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур. | **«Многоугольник».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Коммуникативная**Беседа о геометрических фигурах.**Интегративная образовательная** **деятельность**Повторение: четырех угольник и его свойства.Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина). | - ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки;- ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части;- у ребенка развита геометрическая зоркость; |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Музыкально - игровое творчество:** стихи, песни, танцы нашего края. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. | **Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о выносливых и сильных людях спорта.**Двигательная**«Сила». Упражнения.Сжимание кистевых эспандеровУпражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево - вправо и т.д.) | - ребенок участвует в беседе;- самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах;- проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость. |
| 10.50-112.00 | Прогулка | **Наблюдения** за весенним небом.**Труд**. Помощь дворнику в уборке снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.**Игровая ситуация:** «Если целый день играть даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык»**Игра - путешествие** к народным умельцам Хохломы.**Чтение художественной литературы**. О. Дриз «Сто весенних лягушат». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кот Васька», «Не попадись».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****10.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Д/И «Назови одним словом»** Цель: упражнять детей в классификации. |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №13** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта. | **«Моя Родина». Рассказ из личного опыта.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.**Речевая**Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.Подбор прилагательных к существительному; придумы­вать предложения с заданным словом  | - ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал;- подбирает прилагательные к существительному; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Моделирование** эскизов народной игрушки. |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина. | **«Цветы для бабушки» Лепка.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Лепка «Цветы для бабушки».Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону.Размещение изображения на поверхностиосновы. Создание объемной композиции.Выставка детских работ. | - ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону;- создает объемную композицию; |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.Прогулка |  «Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя. «Ветер» дети - снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.«Загони шайбу». На площадке чертится круг (диаметр 3 м). Дети распределяются на две команды. Одна команда находится в центре круга и охраняет его от попадания шайбы. Игроки второй команды, передавая шайбу друг другу, стараются в удобный момент попасть в круг. Если это удается, дети меняются местами.Игра «Карусель».**Свободное общение.** **Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры** по желанию детей. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг» С-Р/и: «Семья».  Цель: развивать умение самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду, развивать связную речь детей. **Составление творческих рассказов о народной игрушке.** |
| 16.30 -18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Волк во рву».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****13.03** | **Режимные моменты** |
| **Тема:** | **«Весна»** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Ситуативный разговор** с детьми на тему: «Весенние приметы». Цель: уточнить знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки: «Длинные сосульки - к долой весне»; «Много снега - много хлеба». |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №13** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Откуда предмет», «Изделия от мастерской». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание иллюстраций** произведений русских художников о весне. |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие( | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. | **«Ориентировка в пространстве».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность; | **Коммуникативная**Беседа о днях недели, месяцах года.**Интегративная образовательная** **деятельность**Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее. | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**- ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий;- у ребенка развита наблюдательность;- развита крупная и мелкая моторика; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями.**Труд**. Посыпаем дорожки песком.**Подвижные игры:** «Будь ловким», «Кто быстрее».  |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»). Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.Чтениестихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка | **Подвижные игры:** «Эстафета парами», «Солнечные зайчики» |
| **Вторник****14.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №13** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования представлений о живописи. | **Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых ху­дожником для передачи своих впечатлений и чувств. | - у ребенка сформировано представле­ние о живописи;- ребенок проявляет интерес к живописи; - выделяет средства вы­разительности: колорит, ком­позицию. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Музыкальный театр** народных игрушек (Семеновская, Сергиев Посадская, Полхов -Майданская матрешка, фигуры людей, птицы Городца). Озвучивание игрушек - персонажей. |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для развития познавательных действий детей.**Задача:**развивать познавательную мотивацию и познавательные действия детей**.** | **Весенние опыты**Краткое содержание- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность. | **Познавательно - исследовательская****Опыты**Знакомство детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Пред­ложить детям рассмотреть разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклян­ный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;- ребенок хорошо владеет устной речью. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о городе Улан-Удэ |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. | **Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок участвует в беседе;- самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах;-  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык»**Сюжетная игра**: «Кулинарный поединок».Чтение х/л: «Раннею весною» А. ПрокофьевЦель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры** «Мышеловка», «Рыбак и рыбки». |
| **Среда****15.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Весенние приметы».**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №13** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица». **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте/ Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. | «**Активизация устной речи**». Повторение, закрепление.Краткое содержание:- речевая деятельность;- чтение художественной литературы. | Повторение, закрепление.**Подготовка к обучению грамоте**Буква *П,* звук [п].**Речевая**«Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву П ты будешь знать, Сможешь путешествовать».Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина». | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Времена года», «Дорисуй, что я задумал». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Дидактические игры**: «Чего не стало?», «Посылка от обезьянки». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития речевой памяти.**Задача:** развивать речевую память в процессе заучивания стихов наизусть. | **Стихи для мам.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о празднике мам.**Речевая**Заучивание стихов наизусть, выразительное их исполнение.В. Орлов «Месяц март, число восьмое».Т. Волгина «Наступает мамин праздник». | - ребенок обладает развитой речевой памятью. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц.**Труд**. Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры:** «Казаки - разбойники», «Челнок».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Д/игра.** «Сыграй, как я» Цель: формировать и упражнять музыкальный слух и память.Продуктивная деятельность: **Конструирование** «Дом».  Цель: формировать умение создавать постройку из деревянного конструктора. Р |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Бег наперегонки», «Беги к тому, что назову».Катание на лыжах, санках.**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****16.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Сосульки, проталины, ручьи». |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Художественное конструирование, раскрашивание | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. | **Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Конструирование из бумаги».Создание интересных игрушек по образцу (заготовке). Раскрашивание.**Продуктивная**Конструирование из бумаги.«Игрушки из готовых разверток».Схемы сложения. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги;- освоил чтение схемы сложения бумаги. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай: песня, танец, марш», «Угадай мелодию». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет. | **Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.**Двигательная*****Общеразвивающие упражнения.***Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки **Игровая**Подвижные игры «Жмурки», «Стоп». | - ребенок участвует в беседе;- проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за весенним небом.**Труд**. Помощь дворнику в уборке снега, старых веток.**Подвижные игры:** «Волк», «Стоп!». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.**Игровая ситуация:** «Если целый день играть даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык»**Рассматривание репродукции** И.Левитана «Весна – большая вода». Задачи: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи; вызвать интерес, эмоциональный отклик; активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы; продолжать знакомить с изобразительными средствами живописи. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Горелки», «Не попадись».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****17.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Познавательная беседа**«Вестники весны». Задача: формировать представления детей о животных, птицах, растениях, которые первыми встречают весну. **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта. | **«Весна и весенняя природа». Рассказ из личного опыта.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.**Речевая**Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.Подбор прилагательных к существительному; придумы­вать предложения с заданным словом или определенным коли­чеством слов.**Чтение художественной литературы**Ф. Тютчев «Весенние воды». | - ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал;- подбирает прилагательные к существительному;- придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Конструирование «**Машины мира». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для работы с пластилином. | **Лепка по собственному замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Лепка по замыслу. | - ребенок использует знакомые приемы при лепке из пластилина. |
| 10.20 - 10.5011.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **1 часть**. **«Бегуны».2 часть.  Игровые упражнения.Игра «Лягушки в болоте «Мяч о стенку».****3 часть**. Игра «Совушка». Наблюдения за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры** «Летает - не летает», «Воробьи и кошка». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг» **Книги о весне**: В.Бианки «Синичкин календарь», Д.Садовникова «Весенняя сказка», К.Паустовский «Стальное колечко», альбом «Стихи и загадки о весне».Вызвать желание у детей принять участие в организации выставки произведений: прививать интерес к рассказам, сказкам, стихам. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Горелки».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****20.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Дидактическое упражнение**«Что делают люди весной». Задача: уметь выбирать из картинок те, на которых изображен труд людей весной в городе, селе; составлять распространенные предложения. **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Времена года», «Что перепутал художник». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание иллюстраций** произведений русских художников о весне. |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.. | **«Ориентировка в пространстве».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Коммуникативная**Беседа о днях недели, месяцах года.**Интегративная образовательная** **деятельность**Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее. | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**- ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий;- у ребенка развита наблюдательность;- развита крупная и мелкая моторика; |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями.**Труд**. Посыпаем дорожки песком.**Подвижные игры:** «Будь ловким», «Кто быстрее».  |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Семья» Предложить игры настольно-печатного вида «Алфавит», «Играем в лото», «Я – покупатель». Воспитывать желание играть, усидчивость. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Охотники и утки», «Салки с ленточкой».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник 21.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Слушаем музыку (аудио). П. Чайковский «Март» (из цикла «Времена года»).**Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки. | **«Сказочный рисунок. Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапо­гах», рассматривание и обсуж­дение иллюстраций к ней.**Продуктивная**Ри­сование эпизода сказки (собственный выбор).Выставка детских работ. | - ребенок передает в рисунке со­держание эпизода знакомой сказки;- располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода; - самостоятельно решает творческие задачи; - оценивает свой рисунок. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольно-печатные дидактические игры.** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для овладения навыками конструирования. | Конструирование**«Военная база».**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская****Конструирование**«Военная база» сооружения с механическими устройствами. | - ребенок самостоятельно конструирует модель. |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет. | **Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок участвует в беседе;- проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.10 - 12.40 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквон-до»**Лексическое упражнения**«Вставь пропущенное слово», «Собери предложения». Задача: активизировать словарь по теме и связную речь. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Скачем по кочкам».  |
| **Среда****22.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Грач на горе - весна на дворе».**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте/ Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель**:создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.**Задача:** активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности. | **«Речевая игра».**Речевая игровая деятельность. | **Неделя речевой игры.****Речевые игры.****«Похожие слова»**Определять схожие по смыслу слова, например,Приятель - друг - враг; Грусть - радость - печаль; Труд - завод - работа; Бежать - мчаться - идти; Шагать - сидеть - ступать; Трусливый - тихий - пугливый; Старый - мудрый - умный.**«Назови ласково»**Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое). Чашка синяя, а чашечка … (синенькая). Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).**«Выбери правильное слово»**Осенью дует … (холодный, сильный, мокрый) ветер. На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки. Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку). Дед Мороз приходит в гости … (осенью, весной, зимой) и другие. | - ребенок определяет схожие по смыслу слова;**-** умеет образовать словопри помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК;- добавляет прилагательные к существительным;- ориентируется в выборе правильных слов. |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке». | **«Путешествие по выставке».**Итоги месяца. | Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц (звонкая песенка птиц)**Труд**. Сбор талой воды для поливки комнатных растений.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Беседа – загадка**«Весной в лесу у животных». Задачи: систематизировать представления детей об образе жизни животных и птиц весной; формировать умение внимательно слушать педагога, быстро реагировать на его слова.**Чтение отрывка** «Март» из произведения В. Бианки |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Бег наперегонки», «Дальше бросишь - ближе бежать».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Четверг****23.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Беседа** «Март. Птичий календарь». |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры с картинками:** (легкий - тяжелый: слон - бабочка; книга - конверт). |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. | **«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».**Интегративная образовательная** **деятельность**Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи.Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**- ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем;- у ребенка развита наблюдательность;- развита крупная и мелкая моторика; |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития физических качеств  | **Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игр**ы».Неделя подвижных игр. | **Двигательная***Подвижные игры:*«Пробеги - не задень»,«По местам»,«Мяч водящему»,«Пожарные на учениях», | - ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за весенним небом.**Труд**. Посыпка снега торфом возле деревьев.**Подвижные игры:** «По местам!», «Кто дальше прыгнет». |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык» «Таэквон-до»**Сюжетная игра:** «парикмахерская».**Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Три весны». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловишки», «Не попадись».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница 24.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Предложить игровое упражнение «Мыши водят хоровод». Формировать у детей умение осознанно применять средства образной выразительности (интонацию, мимику, жесты, позы), закреплять эмоционально-положительный эффект. **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель**:создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности. | **Неделя речевой игры** | **Повторение, закрепление темы предыдущего занятия «Речевая игра»**. | - ребенок владеет навыками монологической и диалогической речи. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Похожие слова», «Назови ласково». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | **«Корзина с подснежниками». Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о приметах весны.**Продуктивная**Аппликация «Корзина с подснежниками». | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.20- 10. 5011.00 - 11.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **1 часть**. **«Бегуны».** Дети становятся на линии старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 метров, расстояние между детьми не менее двух шагов), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание. Педагог определяет двух победителей. Повторить четыре раза, с обязательной паузой между забегами.**2 часть.  Игровые упражнения.Игра «Лягушки в болоте».** На одной стороне площадки (за чертой) находится водящий - журавль. В середине площадки - болото (круг, выложенный из шнура). Вокруг сидят дети - лягушки и произносят: Вот с насиженной гнилушки, в воду шлепнулись лягушки. Киа-ке- ке- ква- ке- ке, будет дождик на реке.С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется.**Наблюдения** за погодой.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры** «Летает - не летает», «Воробьи и кошка». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг» **Чтение художественной литературы.** А. Плещеев «Весна» (отрывок). |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Горелки».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****27.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Заинтересовать упражнением «Угадай на ощупь». Способствовать развитию умения познавать окружающий мир с помощью слуха, осязания, развивать зрительную память. **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Назови героев сказки» (по картинкам), «Телефон». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций произведений русских художников о весне. |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. **Задача:**научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности. |  **«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Коммуникативная**Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».**Интегративная образовательная** **деятельность**Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи.Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**- ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем;- у ребенка развита наблюдательность;- развита крупная и мелкая моторика;- испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями.**Труд**. Посыпаем дорожки песком.**Подвижные игры:** «Будь ловким», «Кто быстрее».  |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Экскурсия (групповая)** на выставку пейзажной живописи: В. Бакшеев «Голубая весна», И. Грабарь «Мартовский снег», М. Сарьян «Апрельский пейзаж». Обсуждение.**Чтение художественной литературы**. С. Черный «Приставалка». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.****Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник** **28.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Слушаем музыку** (аудио). Вивальди «Весна» (из цикла «Времена года»).**Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для закрепления умений в технике монотипии.**Задача:** закрепить умения и навыки в технике рисования «монотипия». | **«Я и мой портрет, или «Близнецы».****Рисование**.Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о том, в какой последовательности необходимо рисовать портрет. Рассматривание иллюстраций портретов Н. Ге «Портрет Л.Н. Толстого», А. Архипова «Девушка с кувшином».**Дидактические игры**: «Найди лишний предмет», «Подбери пару».**Продуктивная**Рисование. | - ребенок имеет представление о технике рисования «Монотипия». |
| 9.30-9.40 |  Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. |
| 9.40 – 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития трудовых умений и навыков.**Задача:**развивать трудовые умения и навыки. | **Весна. Труд в природе.**Краткое содержание:-трудовая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Трудовая**Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Разбрасывание снега для быстрого таяния.**Художественно - эстетическая****Рассматривание картин.** К. Юон*.* «Мартовское солнце», «Лыжники», «Конец зимы».**Чтение художественной литературы**Е. Благинина «Весна». | - ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу.- ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах;- умеет слушать до конца литературные произведения. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности. |  **Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игр**ы».Неделя подвижных игр. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах. |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык» «Таэквон-до»**Отгадывание загадок о весне.** Цель: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.**Д/и** «Где мы бываем?» Цель: Продолжать закреплять знания детей об окружающем мире: квартире, улице, д/с,**Трудовое поручение:** уборка в игровых центрах. Задачи: формировать осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его в группе. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Придумай фигуру».  |
| **Среда****29.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Пословицы о весне. Задачи: помочь понять смысл пословиц; прививать интерес к русскому фольклору.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте/ Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Цель:**создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. | «**Активизация устной речи**».Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *П,* звук [п].**Речевая**«Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву П ты будешь знать, Сможешь путешествовать».Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина».Выделение главной мысли прочи­танного произведения. Пересказ прочи­танного рассказа. Совершенствование навыка чтения. | **-** ребенок проявляет речевую активность;- правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра- ра». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы. Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 10.50 - 11.0011.00 - 11.40 | Прогулка | **Свободное общение.** **Наблюдения** за небом, солнцем.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры**: «Кот Васька», «Не попадись». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **С/р игра «Магазин».** Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.**Чтение.** Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». Цель: формировать умение понимать характеры героев, интерес к литературе. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Хитрая лиса».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****30.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Ситуативное общение на тему:** **«**Кто больше всех радуется весне». Задачи: развивать познавательный интерес к природе; совершенствовать диалогическую речь. **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Цель**:создание условий для развития познания по программной теме.. | **Ранняя весна.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность. | **Познавательно - исследовательская****Наблюдения** Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе:  | - ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей;- инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Что лишнее?», «Собери узор». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.**Задача:**научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов. | **Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок участвует в беседе;- уверенно выполняет движения по сигналу;- удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;- проявляет инициативу в коллективных подвижных играх. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменением глубины снега.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее».  |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык» «Таэквон-до»**Д.И.** «Что сначала, что потом.» Цель: формировать умение располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Развивать наблюдательность. Закреплять умения составлять небольшой рассказ по картинкам.**Презентация** «В гостях у Весны». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Солнечные зайчики».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****31.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.30 - 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №14** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.**Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. | **«8 марта - Международный женский день**.Содержание занятия вспоминают стихи, песни, танцы, посвящённые мамам, бабушкам, сестрам. Беседа о прошедшем празднике | **Праздничное занятие.**Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы, посвященные мамам, бабушкам, сестрам. Беседа о прошедшем празднике, о подарках, куда ходили? Что подарил? | - ребенок проявляет инициативу и творчество в |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детского коллективного творчества. | **«Корзина с подснежниками»****Коллективная аппликация.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20- 10. 5011.00 - 11.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **1 часть**. **«Бегуны».** Дети становятся на линии старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 метров, расстояние между детьми не менее двух шагов), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание. Педагог определяет двух победителей. Повторить четыре раза, с обязательной паузой между забегами.**2 часть.  Игровые упражнения.Игра «Лягушки в болоте».** На одной стороне площадки (за чертой) находится водящий - журавль. В середине площадки - болото (круг, выложенный из шнура). Вокруг сидят дети - лягушки и произносят: Вот с насиженной гнилушки, в воду шлепнулись лягушки. Киа-ке- ке- ква- ке- ке, будет дождик на реке.С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется.**Наблюдения** за погодой.**Труд.** Наведение порядка на веранде.**Подвижные игры** «Летает - не летает», «Воробьи и кошка». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Д/и** «Где мы бываем?» Цель: Продолжать закреплять знания детей об окружающем мире: квартире, улице, д/с,**Трудовое поручение:** уборка в игровых центрах.Задачи: формировать осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его в группе.**Прод. деятельность:** Конструирование.Цель: предложить детям сделать поделки из природного материала. Цель: развивать умения, развивать моторику. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Мышеловка». |