**Март**

**Утренняя гимнастика**

**Примерный комплекс упражнений №13**

Приветствие. Спокойная ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения с малым мячом.

**1. «Мяч вверх».** Исходное положение: основная стойка, мяч в левой руке. Руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку, руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**2. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. Руки в стороны - наклониться вперёд - вниз, переложить мяч в правую руку, выпрямиться, руки в стороны; вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. Повторить 8 раз.

**3. «Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. Руки в стороны - присесть, мяч переложить в левую руку - встать, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**4. «Прокати мяч».** И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. Повторить 6 раз.

**5. «Достань мяч».** И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги - опустить ногу. То же другой ногой. Повторить 8 раз.

**Подвижная игра** «Совушка».

**Примерный комплекс упражнений №14**

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения без предметов.

**1. «Руки вверх».** И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. Шаг вправо - руки в стороны - руки вверх - руки в стороны, вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 6 раз.

**2. «Поворот в сторону».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево) - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**3. «Наклон вперёд».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. Руки в стороны - наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги.

**4. «Ноги вверх».** И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх - вперёд (угол) - вернуться в исходное положение. Плечи не проваливать. Повторить 6 раз.

**5. «Прыжки».** И.П.: ноги вместе, руки на поясе. Ноги врозь - руки в стороны - исходное положение. Пауза. Повторить 8 раз.

Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **01.03** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема:** | | **Международный женский день «8 марта»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | | | | | **Примерный комплекс упражнений №13** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте/ Развитие речи. | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Цель:**  создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  **Задача**:  овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. | | | «**Активизация устной речи**».  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *П,* звук [п].  **Речевая**  «Пете папа говорит,  Учи Петя алфавит,  Букву П ты будешь знать,  сможешь путешествовать».  Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина».  Выделение главной мысли прочи­танного произведения. Пересказ прочи­танного рассказа. Совершенствование навыка чтения.  **Игровая**  Дидактическая игра «Пиф считает». | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | | | **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра- ра». | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | | | **Рисование** «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас).  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | | | | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений. | |
| 10.50 - 11.00 | | Подготовка к прогулке | | | | | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.40 | | Прогулка | | | | | **Наблюдения** за изменением глубины снега.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». | | | | | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | | Возвращение с прогулки, КГН | | | | | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | | | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | | | | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | | **Сюжетная игра**: «В гости к бабушке».  **Составление творческих рассказов «**Моя мама», «Вместе готовим обед», «Увлечения нашей семьи». | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | | | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Хитрая лиса».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **02.03** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Д /И «Назови ласково» маму, бабушку, сестру.  Цель: учить детей использовать прилагательные уменьшительно – ласкательные в речи.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | | | | | **Примерный комплекс упражнений №13** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | | | **Дидактические игры:** «Что лишнее?», «Собери узор». | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления имеющихся знаний по решению задач на сложение и вычитание.  **Задача:** закрепить представления по сложение и вычитание. | | | **«Решение задач на сложение и вычитание».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах.  Раз, два, три, четыре, пять  Вышли зайцы погулять.  Двое зайцев потерялись,  Сколько до дому добрались?  (А. Усачев) и другие.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Игровое упражнение «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).  Соревнование фигур по блокам Дьенеша. «Какие фигуры лежат в обруче?  (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры. | | | - ребенок самостоятельно решает простые задачи на сложение и вычитание. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.  **Задача:**  научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов. | | | **Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.  **Двигательная**  Приветствие.  Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встреч­ном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; ходьба врассыпную, по сиг­налу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».  Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.  Основные движения  Прыжки на двух ногах  вдоль шнура, перепрыгивая  его справа и слева; поочередно - на правой и левой  ноге.  Прыжки через скамейку  с одной ноги на другую;  на двух ногах.  Бросание мяча вверх, лов-  ля с произведением хлопка;  с поворотом кругом.  **Игровая**  Подвижные игры «Мяч водящему», «Пожарные на учениях». | | | - ребенок участвует в беседе;  - уверенно выполняет движения по сигналу;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх. | |
| 10.50 - 11.00 | | Подготовка к прогулке | | | | | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.40 | | Прогулка | | | | | **Наблюдения** за изменением глубины снега.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». | | | | | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | | Возвращение с прогулки, КГН | | | | | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | | | | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык»  **Сюжетная игра**: «Кулинарный поединок».  **Чтение художественной литературы.** В. Бианки «Март». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | | | **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Солнечные зайчики».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **03.03** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Мамин праздник - мамин день»  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | | | | | **Примерный комплекс упражнений №13** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевой памяти.  **Задача:**  развивать речевую память в процессе заучивания стихов наизусть. | | | **Стихи для мам.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о празднике мам.  **Речевая**  Заучивание стихов наизусть, выразительное их исполнение.  В. Орлов «Месяц март, число восьмое».  Т. Волгина «Наступает мамин праздник». | | | | - ребенок обладает развитой речевой памятью. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского коллективного творчества.  **Задача:**  овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. | | | **«Подарок мамам».**  **Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. | | | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. | |
| 10.10 - 10.20 | | Подготовка к прогулке | | | | | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | | | | | «Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя. «Ветер» дети - снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.  «Загони шайбу». На площадке чертится круг (диаметр 3 м). Дети распределяются на две команды. Одна команда находится в центре круга и охраняет его от попадания шайбы. Игроки второй команды, передавая шайбу друг другу, стараются в удобный момент попасть в круг. Если это удается, дети меняются местами. Игра «Карусель».  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры**: «Кот Васька», «Не попадись». | | | | | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | | Возвращение с прогулки, КГН | | | | | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «После улицы, прогулки, перед вкусною едой - руки с мылом ты помой» (В. Светлая). | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | | | | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг»  **Сюжетная игра**: «Накроем стол для мамы».  **Чтение художественной литературы.** Ф. Тютчев «Зима не даром злится». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 19.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | | | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Кот Васька».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **06.03** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «За что я люблю свою маму!»  Цель: учить детей составлять небольшие рассказы о своих близких и умение гордиться ими.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | Утренняя гимнастика | | | | | **Примерный комплекс упражнений №13** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | | | **Дидактические игры:** «Собери чайную посуду», «Что перепутал художник». | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Музыкально - театрализованное праздничное представление**  **«Для любимых мам!».** | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур. | | | **«Многоугольник».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о геометрических фигурах.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Повторение: четырех угольник и его свойства.  Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина).  Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур.  Создание фигур по описанию. | | | - ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки**;**  - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части;  - у ребенка развита геометрическая зоркость;  - у ребенка развита наблюдательность; | |
| 10.50 - 11.00 | | Подготовка к прогулке | | | | | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.40 | | Прогулка | | | | | **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Труд**. Сбор снега в лунки деревьев.  **Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми». | | | | | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | | Возвращение с прогулки, КГН | | | | | Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «После улицы, прогулки, перед вкусною едой - руки с мылом ты помой» (В. Светлая). | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | | | | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | | **Сюжетная игра**: «Накроем стол для мамы».  Прослушивание песен о маме.  Цель: учить детей прислушиваться к музыке, понимать смысл песни. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 19.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | | | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Кот Васька».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **07.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Ситуативный разговор** «Что я подарю маме на 8 марта».  **Д/И** «Да – нет» Цель: учить быстро отвечать на вопросы. | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | Утренняя гимнастика | | | | **Примерный комплекс упражнений №13** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств.  **Задача:**  научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета. | | | **«Портрет мамы».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам.  Рассуждения: какая моя мама?  **Продуктивная**  Рисование **«**Портрет бабушки».  Решение творческой задачи по созданию образа мамы в ри­сунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропор­ции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу.  Выставка детских работ. | | | | - ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств;  - ребенок в рисунке выразительно передает то, что эмоционально значимо;  - смешивает краски;  - создает цветовые тона и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна;  - ребенок передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | | | **Дидактические игры**: «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий  для развития представлений о праздниках и традициях.  **Задача:**  развивать представления детей о праздниках и традициях в жизни людей. | | | **«Весна идет. Мамин день 8 Марта».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о Международном женском дне. Его история.  Знакомство со стихами и загадками о маме.  **Познавательно - исследовательская**  Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами, их достижения, увлечения.  **Двигательная**  Семейная эстафета. | | | | - ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей;  - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | | | **Дидактические игры**: «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.  **Задача:**  научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов. | | | **Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок участвует в беседе;  - уверенно выполняет движения по сигналу;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх. | |
| 10.50 - 11.00 | | Подготовка к прогулке | | | | | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.40 | | Прогулка | | | | | **Наблюдения** за вороной.  **Труд**. Помощь дворнику в уборке снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». | | | | | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | | Возвращение с прогулки, КГН | | | | | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова). | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | | | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если целый день играть даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | | | | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык»  **Сюжетная игра** «Библиотека».  **Чтение художественной литературы**. Э. Мошковская «Хитрые старушки». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 19.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | | | **Подвижные игры: «**Успей подхватить», «Не попадись».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **9.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Просмотр мультфильма** «Мама для мамонтенка».  Цель: обогащать представления детей по изучаемой теме, вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя мультфильма. | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | Утренняя гимнастика | | | | **Примерный комплекс упражнений №13** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | |
| 9.30-9.40 | | Игры | | | | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур. | | **«Многоугольник».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Коммуникативная**  Беседа о геометрических фигурах.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Повторение: четырех угольник и его свойства.  Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина). | | | - ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки;  - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части;  - у ребенка развита геометрическая зоркость; | |
| 10.10 - 10.20 | | | Игры | | | | **Музыкально - игровое творчество:** стихи, песни, танцы нашего края. | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. | | | **Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о выносливых и сильных людях спорта.  **Двигательная**  «Сила». Упражнения.  Сжимание кистевых эспандеров  Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево - вправо и т.д.) | | | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах;  - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость. | |
| 10.50-112.00 | | | Прогулка | | | | **Наблюдения** за весенним небом.  **Труд**. Помощь дворнику в уборке снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | | Подготовка к обеду. Обед | | | | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | | Подготовка ко сну. Сон | | | | Самостоятельно расправить свою кровать.  Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если целый день играть даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык»  **Игра - путешествие** к народным умельцам Хохломы.  **Чтение художественной литературы**. О. Дриз «Сто весенних лягушат». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | | **Подвижные игры: «**Кот Васька», «Не попадись».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **10.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Д/И «Назови одним словом»**  Цель: упражнять детей в классификации. | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | Утренняя гимнастика | | | | **Примерный комплекс упражнений №13** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта. | | | **«Моя Родина». Рассказ из личного опыта.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.  **Речевая**  Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.  Подбор прилагательных к существительному; придумы­вать предложения с заданным словом | | | - ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал;  - подбирает прилагательные к существительному; | |
| 9.30 - 9.40 | | Игры | | | | | **Моделирование** эскизов народной игрушки. | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина. | | | **«Цветы для бабушки» Лепка.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Лепка «Цветы для бабушки».  Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону.  Размещение изображения на поверхности  основы. Создание объемной композиции.  Выставка детских работ. | | | - ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону;  - создает объемную композицию; | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | | Физическая культура на воздухе.  Прогулка | | | | | «Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя. «Ветер» дети - снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются. «Загони шайбу». На площадке чертится круг (диаметр 3 м). Дети распределяются на две команды. Одна команда находится в центре круга и охраняет его от попадания шайбы. Игроки второй команды, передавая шайбу друг другу, стараются в удобный момент попасть в круг. Если это удается, дети меняются местами. Игра «Карусель».  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг»  С-Р/и: «Семья».  Цель: развивать умение самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду, развивать связную речь детей. **Составление творческих рассказов о народной игрушке.** | | | | | | | | | |
| 16.30 -18.00 | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | | | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Волк во рву».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **13.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема:** | | | **«Весна»** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Ситуативный разговор** с детьми на тему: «Весенние приметы». Цель: уточнить знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки: «Длинные сосульки - к долой весне»; «Много снега - много хлеба». | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | Утренняя гимнастика | | | | **Примерный комплекс упражнений №13** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | | Игры | | | | **Дидактические игры:** «Откуда предмет», «Изделия от мастерской». | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | | Игры | | | | **Рассматривание иллюстраций** произведений русских художников о весне. | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  ( | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. | | | **«Ориентировка в пространстве».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность; | | **Коммуникативная**  Беседа о днях недели, месяцах года.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее. | | | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий;  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика; | |
| 11.00 - 12.00 | | | Прогулка | | | | **Наблюдения** за деревьями.  **Труд**. Посыпаем дорожки песком.  **Подвижные игры:** «Будь ловким», «Кто быстрее». | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.00 | | | Подготовка к обеду. Обед | | | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | Подготовка ко сну. Сон | | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | Игра-танец с платочком «Ручеек» (под русскую народную мелодию «Гори, гори ясно»).  Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение слышать музыкальные фразы, ориентировку в пространстве; воспитывать коммуникативные навыки.  Чтениестихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | Вечерняя прогулка | | | | **Подвижные игры:** «Эстафета парами», «Солнечные зайчики» | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **14.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | Утренняя гимнастика | | | | **Примерный комплекс упражнений №13** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о живописи. | | | **Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Знакомство с картиной  А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых ху­дожником для передачи своих впечатлений и чувств. | | | - у ребенка сформировано представле­ние о живописи;  - ребенок проявляет интерес к живописи;  - выделяет средства вы­разительности: колорит, ком­позицию. | |
| 9.30 - 9.40 | | | Игры | | | | **Музыкальный театр** народных игрушек (Семеновская, Сергиев Посадская, Полхов -Майданская матрешка, фигуры людей, птицы Городца). Озвучивание игрушек - персонажей. | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития познавательных действий детей.  **Задача:**  развивать познавательную мотивацию и познавательные действия детей**.** | | | **Весенние опыты**  Краткое содержание  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  **Опыты**  Знакомство детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность).  Пред­ложить детям рассмотреть разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклян­ный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать. | | | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - ребенок хорошо владеет устной речью. | |
| 10.10 - 10.20 | | | Игры | | | | **Рассматривание** альбомов, календарей о городе Улан-Удэ | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. | | | **Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность. | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах;  - | |
| 11.00 - 12.00 | | | Прогулка | | | | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | | Подготовка к обеду. Обед | | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | Подготовка ко сну. Сон | | | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык»  **Сюжетная игра**: «Кулинарный поединок».  Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев  Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры** «Мышеловка», «Рыбак и рыбки». | | | | | | | | | |
| **Среда**  **15.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Весенние приметы».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | Утренняя гимнастика | | | | **Примерный комплекс упражнений №13** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица». **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте/ Развитие речи. | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. | | | «**Активизация устной речи**». Повторение, закрепление.  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | Повторение, закрепление.  **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *П,* звук [п].  **Речевая**  «Пете папа говорит,  Учи Петя алфавит,  Букву П ты будешь знать,  Сможешь путешествовать».  Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина». | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. | |
| 9.30 - 9.40 | | | Игры | | | | **Дидактические игры:** «Времена года», «Дорисуй, что я задумал». | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | | Игры | | | | **Дидактические игры**: «Чего не стало?», «Посылка от обезьянки». | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевой памяти.  **Задача:**  развивать речевую память в процессе заучивания стихов наизусть. | | | **Стихи для мам.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о празднике мам.  **Речевая**  Заучивание стихов наизусть, выразительное их исполнение.  В. Орлов «Месяц март, число восьмое».  Т. Волгина «Наступает мамин праздник». | | | | - ребенок обладает развитой речевой памятью. | |
| 11.00 - 12.00 | | | Прогулка | | | | **Наблюдения** за поведением птиц.  **Труд**. Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры:** «Казаки - разбойники», «Челнок». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | | Подготовка к обеду. Обед | | | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | Подготовка ко сну. Сон | | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Д/игра.** «Сыграй, как я» Цель: формировать и упражнять музыкальный слух и память.  Продуктивная деятельность:  **Конструирование** «Дом».  Цель: формировать умение создавать постройку из деревянного конструктора. Р | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | | **Подвижные игры:** «Бег наперегонки», «Беги к тому, что назову».  Катание на лыжах, санках.  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **16.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Сосульки, проталины, ручьи». | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | Утренняя гимнастика | | | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | | Игры | | | | **Подвижная игра** «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Художественное конструирование, раскрашивание | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. | | | **Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа «Конструирование из бумаги».  Создание интересных игрушек по образцу (заготовке). Раскрашивание.  **Продуктивная**  Конструирование из бумаги.  «Игрушки из готовых разверток».  Схемы сложения. | | | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги;  - освоил чтение схемы сложения бумаги. | |
| 10.10 - 10.20 | | | Игры | | | | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай: песня, танец, марш», «Угадай мелодию». | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет. | | | **Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная**  ***Общеразвивающие упражнения.***  Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.  Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.  Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки  **Игровая**  Подвижные игры «Жмурки», «Стоп». | | | - ребенок участвует в беседе;  - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | |
| 11.00 - 12.00 | | | Прогулка | | | | **Наблюдения** за весенним небом.  **Труд**. Помощь дворнику в уборке снега, старых веток.  **Подвижные игры:** «Волк», «Стоп!». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | | Подготовка к обеду. Обед | | | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | Подготовка ко сну. Сон | | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если целый день играть даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | | Постепенный подъем | | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык»  **Рассматривание репродукции** И.Левитана «Весна – большая вода». Задачи: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи; вызвать интерес, эмоциональный отклик; активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями природы; продолжать знакомить с изобразительными средствами живописи. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | | **Подвижные игры: «**Горелки», «Не попадись».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **17.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Познавательная беседа**«Вестники весны». Задача: формировать представления детей о животных, птицах, растениях, которые первыми встречают весну. **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | Утренняя гимнастика | | | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта. | | | **«Весна и весенняя природа». Рассказ из личного опыта.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.  **Речевая**  Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.  Подбор прилагательных к существительному; придумы­вать предложения с заданным словом или определенным коли­чеством слов.  **Чтение художественной литературы**  Ф. Тютчев «Весенние воды». | | | - ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал;  - подбирает прилагательные к существительному;  - придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов. | |
| 9.30 - 9.40 | | | Игры | | | | **Конструирование «**Машины мира». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для работы с пластилином. | | | **Лепка по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Лепка по замыслу. | | | - ребенок использует знакомые приемы при лепке из пластилина. | |
| 10.20 - 10.50  11.00 - 12.00 | | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | | | | **1 часть**. **«Бегуны».2 часть.  Игровые упражнения. Игра «Лягушки в болоте «Мяч о стенку».**  **3 часть**. Игра «Совушка».  Наблюдения за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры** «Летает - не летает», «Воробьи и кошка». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | | Подготовка к обеду. Обед | | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | Подготовка ко сну. Сон | | | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | | Постепенный подъем | | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | | Подготовка к полднику, полдник | | | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг»  **Книги о весне**: В.Бианки «Синичкин календарь», Д.Садовникова «Весенняя сказка», К.Паустовский «Стальное колечко», альбом «Стихи и загадки о весне».Вызвать желание у детей принять участие в организации выставки произведений: прививать интерес к рассказам, сказкам, стихам. | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Горелки».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **20.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Дидактическое упражнение**«Что делают люди весной». Задача: уметь выбирать из картинок те, на которых изображен труд людей весной в городе, селе; составлять распространенные предложения. **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | Утренняя гимнастика | | | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | | Игры | | | | **Дидактические игры:** «Времена года», «Что перепутал художник». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | | Игры | | | | **Рассматривание иллюстраций** произведений русских художников о весне. | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.  . | | | **«Ориентировка в пространстве».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Коммуникативная**  Беседа о днях недели, месяцах года.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее. | | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий;  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика; | |
| 11.00 - 11.40 | | | Прогулка | | | | **Наблюдения** за деревьями.  **Труд**. Посыпаем дорожки песком.  **Подвижные игры:** «Будь ловким», «Кто быстрее». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | | Подготовка к обеду. Обед | | | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | | Подготовка ко сну. Сон | | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | **Сюжетная игра**: «Семья»  Предложить игры настольно-печатного вида «Алфавит», «Играем в лото», «Я – покупатель». Воспитывать желание играть, усидчивость. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | | **Подвижные игры:** «Охотники и утки», «Салки с ленточкой».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Вторник 21.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Слушаем музыку (аудио). П. Чайковский «Март» (из цикла «Времена года»).  **Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | Утренняя гимнастика | | | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки. | | | **«Сказочный рисунок. Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапо­гах», рассматривание и обсуж­дение иллюстраций к ней.  **Продуктивная**  Ри­сование эпизода сказки (собственный выбор).  Выставка детских работ. | | - ребенок передает в рисунке со­держание эпизода знакомой сказки;  - располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода;  - самостоятельно решает творческие задачи;  - оценивает свой рисунок. | |
| 9.30 - 9.40 | | | Игры | | | | **Настольно-печатные дидактические игры.** | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для овладения навыками конструирования. | | | Конструирование  **«Военная база».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  **Конструирование**  «Военная база» сооружения с механическими устройствами. | | | - ребенок самостоятельно конструирует модель. | |
| 10.10-10.20 | | | Игры | | | | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет. | | | **Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | - ребенок участвует в беседе;  - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | |
| 11.00 - 11.40 | | | Прогулка | | | | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.40 | | | Подготовка к обеду. Обед | | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | | Подготовка ко сну. Сон | | | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык», «Таэквон-до»  **Лексическое упражнения**«Вставь пропущенное слово», «Собери предложения».  Задача: активизировать словарь по теме и связную речь. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Скачем по кочкам». | | | | | | | | | |
| **Среда**  **22.03** | | | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Грач на горе - весна на дворе».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | | | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте/ Развитие речи. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.  **Задача:** активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности. | | | **«Речевая игра».**  Речевая игровая деятельность. | | **Неделя речевой игры.**  **Речевые игры.**  **«Похожие слова»**  Определять схожие по смыслу слова, например,  Приятель - друг - враг;  Грусть - радость - печаль;  Труд - завод - работа;  Бежать - мчаться - идти;  Шагать - сидеть - ступать;  Трусливый - тихий - пугливый;  Старый - мудрый - умный.  **«Назови ласково»**  Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).  Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).  Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).  **«Выбери правильное слово»**  Осенью дует … (холодный, сильный, мокрый) ветер.  На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.  Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).  Дед Мороз приходит в гости … (осенью, весной, зимой) и другие. | | | - ребенок определяет схожие по смыслу слова;  **-** умеет образовать словопри помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК;  - добавляет прилагательные к существительным;  - ориентируется в выборе правильных слов. | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке». | | | **«Путешествие по выставке».**  Итоги месяца. | | Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | | | - ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; | |
| 11.00 - 12.00 | | | Прогулка | | | | **Наблюдения** за поведением птиц (звонкая песенка птиц)  **Труд**. Сбор талой воды для поливки комнатных растений.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | | Подготовка к обеду. Обед | | | | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | | Подготовка ко сну. Сон | | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | | **Беседа – загадка**«Весной в лесу у животных». Задачи: систематизировать представления детей об образе жизни животных и птиц весной; формировать умение внимательно слушать педагога, быстро реагировать на его слова.  **Чтение отрывка** «Март» из произведения В. Бианки | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | | **Подвижные игры:** «Бег наперегонки», «Дальше бросишь - ближе бежать».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **23.03** | | | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Март. Птичий календарь». | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | | | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | | | | Игры | | **Дидактические игры с картинками:** (легкий - тяжелый: слон - бабочка; книга - конверт). | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. | | | **«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи.  Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | | | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем;  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика; | |
| 10.10 - 10.20 | | | | | Игры | | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни». | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств | | | **Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игр**ы».  Неделя подвижных игр. | | **Двигательная**  *Подвижные игры:*  «Пробеги - не задень»,  «По местам»,  «Мяч водящему»,  «Пожарные на учениях», | | | - ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах. | |
| 11.00 - 12.00 | | | | | Прогулка | | **Наблюдения** за весенним небом.  **Труд**. Посыпка снега торфом возле деревьев.  **Подвижные игры:** «По местам!», «Кто дальше прыгнет». | | | | | | | | | |
| 12.10 - 13.00 | | | | | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | | | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык» «Таэквон-до»  **Сюжетная игра:** «парикмахерская».  **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Три весны». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры: «**Ловишки», «Не попадись».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Пятница 24.03** | | | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Предложить игровое упражнение «Мыши водят хоровод». Формировать у детей умение осознанно применять средства образной выразительности (интонацию, мимику, жесты, позы), закреплять эмоционально-положительный эффект. **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | | | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности. | | | **Неделя речевой игры** | | **Повторение, закрепление темы предыдущего занятия «Речевая игра»**  . | | | - ребенок владеет навыками монологической и диалогической речи. | |
| 9.30 - 9.40 | | | | | Игры | | **Дидактические игры:** «Похожие слова», «Назови ласково». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | | | **«Корзина с подснежниками». Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о приметах весны.  **Продуктивная**  Аппликация «Корзина с подснежниками». | | | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | |
| 10.20- 10. 50  11.00 - 11.40 | | | | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | | **1 часть**. **«Бегуны».** Дети становятся на линии старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 метров, расстояние между детьми не менее двух шагов), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание. Педагог определяет двух победителей. Повторить четыре раза, с обязательной паузой между забегами. **2 часть.  Игровые упражнения. Игра «Лягушки в болоте».** На одной стороне площадки (за чертой) находится водящий - журавль. В середине площадки - болото (круг, выложенный из шнура). Вокруг сидят дети - лягушки и произносят:  Вот с насиженной гнилушки, в воду шлепнулись лягушки. Киа-ке- ке- ква- ке- ке, будет дождик на реке. С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется. **Наблюдения** за погодой.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры** «Летает - не летает», «Воробьи и кошка». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | | | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом. | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | | | Подготовка ко сну. Сон | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Дополнительное образование.** Кружок «Айрис-фолдинг»  **Чтение художественной литературы.** А. Плещеев «Весна» (отрывок). | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | | | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Горелки».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **27.03** | | | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Заинтересовать упражнением «Угадай на ощупь». Способствовать развитию умения познавать окружающий мир с помощью слуха, осязания, развивать зрительную память. **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | | | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | |
| 9.30 - 9.40 | | | | | Игры | | **Дидактические игры:** «Назови героев сказки» (по картинкам), «Телефон». | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | | | | Игры | | **Рассматривание** иллюстраций произведений русских художников о весне. | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.  **Задача:**  научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности. | | | **«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Коммуникативная**  Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи.  Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | | | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем;  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика;  - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. | |
| 11.00 - 11.40 | | | | | Прогулка | | **Наблюдения** за деревьями.  **Труд**. Посыпаем дорожки песком.  **Подвижные игры:** «Будь ловким», «Кто быстрее». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Экскурсия (групповая)** на выставку пейзажной живописи: В. Бакшеев «Голубая весна», И. Грабарь «Мартовский снег», М. Сарьян «Апрельский пейзаж». Обсуждение.  **Чтение художественной литературы**. С. Черный «Приставалка». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры по желанию детей.**  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **28.03** | | | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Слушаем музыку** (аудио). Вивальди «Весна» (из цикла «Времена года»).  **Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | | | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00-9.30 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления умений в технике монотипии.  **Задача:**  закрепить умения и навыки в технике рисования «монотипия». | | | **«Я и мой портрет, или «Близнецы».**  **Рисование**.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о том, в какой последовательности необходимо рисовать портрет. Рассматривание иллюстраций портретов Н. Ге «Портрет Л.Н. Толстого», А. Архипова «Девушка с кувшином».  **Дидактические игры**: «Найди лишний предмет», «Подбери пару».  **Продуктивная**  Рисование. | | | - ребенок имеет представление о технике рисования «Монотипия». | |
| 9.30-9.40 | | | | | Игры | | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | | | | | | |
| 9.40 – 10.10 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития трудовых умений и навыков.  **Задача:**  развивать трудовые умения и навыки. | | | **Весна. Труд в природе.**  Краткое содержание:  -трудовая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Трудовая**  Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Разбрасывание снега для быстрого таяния.  **Художественно - эстетическая**  **Рассматривание картин.**  К. Юон*.* «Мартовское солнце», «Лыжники», «Конец зимы».  **Чтение художественной литературы**  Е. Благинина «Весна». | | | - ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу.  - ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах;  - умеет слушать до конца литературные произведения. | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности. | | | **Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игр**ы».  Неделя подвижных игр. | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах. | |
| 11.00 - 11.40 | | | | | Прогулка | | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | | | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык» «Таэквон-до»  **Отгадывание загадок о весне.** Цель: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.  **Д/и** «Где мы бываем?» Цель: Продолжать закреплять знания детей об окружающем мире: квартире, улице, д/с,  **Трудовое поручение:** уборка в игровых центрах. Задачи: формировать осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его в группе. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Придумай фигуру». | | | | | | | | | |
| **Среда**  **29.03** | | | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Пословицы о весне. Задачи: помочь понять смысл пословиц; прививать интерес к русскому фольклору.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | | | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте/ Развитие речи. | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Цель:**  создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. | | | «**Активизация устной речи**».  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *П,* звук [п].  **Речевая**  «Пете папа говорит,  Учи Петя алфавит,  Букву П ты будешь знать,  Сможешь путешествовать».  Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина».  Выделение главной мысли прочи­танного произведения. Пересказ прочи­танного рассказа. Совершенствование навыка чтения. | | | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. | |
| 9.30 - 9.40 | | | | | Игры | | **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра- ра». | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | Игры | | | | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. | | | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | | | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений. | |
| 10.50 - 11.00  11.00 - 11.40 | | | | | Прогулка | | **Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры**: «Кот Васька», «Не попадись». | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | | | | Подготовка к обеду. Обед | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | | | Подготовка ко сну. Сон | | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **С/р игра «Магазин».** Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.  **Чтение.** Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». Цель: формировать умение понимать характеры героев, интерес к литературе. | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | | | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Хитрая лиса».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **30.03** | | | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Ситуативное общение на тему:** **«**Кто больше всех радуется весне». Задачи: развивать познавательный интерес к природе; совершенствовать диалогическую речь. **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | | | | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.20 | | | | | Игры | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Цель**:  создание условий для развития познания по программной теме.  . | | | **Ранняя весна.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  **Наблюдения**  Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: | | | - ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей;  - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность | |
| 9.30 - 9.40 | | | | | Игры | | **Дидактические игры:** «Что лишнее?», «Собери узор». | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.  **Задача:**  научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов. | | | **Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | - ребенок участвует в беседе;  - уверенно выполняет движения по сигналу;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх. | |
| 11.00 - 12.00 | | | | | Прогулка | | **Наблюдения** за изменением глубины снега.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.00 | | | | | Подготовка к обеду. Обед | | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | **Дополнительное образование.** Кружок «Английский язык» «Таэквон-до»  **Д.И.** «Что сначала, что потом.» Цель: формировать умение располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Развивать наблюдательность. Закреплять умения составлять небольшой рассказ по картинкам.  **Презентация** «В гостях у Весны». | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Солнечные зайчики».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **31.03** | | | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.40 | | | | | Утренняя гимнастика | | **Примерный комплекс упражнений №14** | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | | | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.30 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. | | **«8 марта - Международный женский день**.  Содержание занятия вспоминают стихи, песни, танцы, посвящённые мамам, бабушкам, сестрам. Беседа о прошедшем празднике | | | | **Праздничное занятие.**  Содержание занятия составляют стихи, песни, танцы, посвященные мамам, бабушкам, сестрам. Беседа о прошедшем празднике, о подарках, куда ходили? Что подарил? | | - ребенок проявляет инициативу и творчество в |
| 9.30 - 9.40 | | | | Игры | | | **Игры с конструктором «Лего».** | | | | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | | | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского коллективного творчества. | | | **«Корзина с подснежниками»**  **Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. | | | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. | |
| 10.10 - 10.20 | | | | Игры | | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 10.20- 10. 50  11.00 - 11.40 | | | | | Физическая культура на воздухе  Прогулка | | **1 часть**. **«Бегуны».** Дети становятся на линии старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 метров, расстояние между детьми не менее двух шагов), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание. Педагог определяет двух победителей. Повторить четыре раза, с обязательной паузой между забегами. **2 часть.  Игровые упражнения. Игра «Лягушки в болоте».** На одной стороне площадки (за чертой) находится водящий - журавль. В середине площадки - болото (круг, выложенный из шнура). Вокруг сидят дети - лягушки и произносят:  Вот с насиженной гнилушки, в воду шлепнулись лягушки. Киа-ке- ке- ква- ке- ке, будет дождик на реке. С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется. **Наблюдения** за погодой.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры** «Летает - не летает», «Воробьи и кошка». | | | | | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | | | | Возвращение с прогулки, КГН | | | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.20 | | | | Подготовка к обеду. Обед | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | | | Постепенный подъем | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | | | Подготовка к полднику, полдник | | | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | | | | Игры, самостоятельная деятельность детей | | | **Д/и** «Где мы бываем?» Цель: Продолжать закреплять знания детей об окружающем мире: квартире, улице, д/с,  **Трудовое поручение:** уборка в игровых центрах.  Задачи: формировать осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его в группе.  **Прод. деятельность:** Конструирование.  Цель: предложить детям сделать поделки из природного материала. Цель: развивать умения, развивать моторику. | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | | | | Вечерняя прогулка, уход детей домой | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Мышеловка». | | | | | | | | | |