

1 неделя

Проект Мини – Музей «В гостях у сказки»

Пояснительная записка.

Знакомство детей с фольклорными произведениями способствует развитию речи. Сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Персонажи сказок знакомы детям. Язык сказок очень выразителен. Всё это позволяет вовлечь ребёнка в активную речевую работу.

Понедельник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Утро радостных встреч. Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление. Приветствие. Ходьба под музыку (быстрее - медленнее). Легкий бег. Общеразвивающие упражнения. 1. Исходное положение (и.п.) ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза. 2. И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза. 4. И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.

		5. И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 2 раза. Игра малой подвижности «Маленькие зайки».			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игровая ситуация: «А теперь детвора умываться нам пора!» (Н. Кан). Выполнение элементарных навыков умывания, вытирания.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.15 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальное занятие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре. Задача: приобщать детей к музыкальной культуре в условиях дошкольного	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения.	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения. - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.

		образовательного учреждения.			
--	--	------------------------------	--	--	--

9.15- 9.30	<p style="color: red;">Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</p> <p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<p>Речевое развитие. Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков «З», «Ц».</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки «З», «Ц». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Рассматривание картинок и иллюстраций с предметами, изображениями птиц и животных (замок, зонт, заяц, цапля, цыпленок и другие) Четкое проговаривание слов. Чистоговорка: Ца- ца - ца вот идет овца, Цу- цу- цу накормлю овцу, Цы- цы- цы несусено для овцы.</p> <p>Игровая Словесная игра «Подскажи словечко». Прибежала мышка-мать, Стала шуку в няньки ... (звать) Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался... (зайка) Ох и плачет медведь и ревет, Медвежат из болота... (зовет).</p> <p>Продуктивная</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

				Коллективная аппликация «Звери и птицы на лесной полянке». Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.	
--	--	--	--	---	--

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><i>Дидактическая игра</i> «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.</p> <p>Развитие мыслительных способностей.</p> <p>Готовимся к прогулке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами.</p>
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдения за сезонными изменениями природы.</p> <p>Труд: совместно с воспитателем навести порядок на веранде (поручения).</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Лохматый пес».</p> <p>Индивидуальная работа на основные виды движений Игровое упражнение «Цапля».</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.</p> <p>Игровая ситуация: «В коридоре шкафчики, в них пальто и шарфики» (Г. Лаздынь).</p> <p><i>Беседа</i> Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Продолжить знакомство с героями народных сказок. Формировать умение отгадывать героев, узнавать и называть сказки; прививать любовь к сказкам. Развивать внимание, память.</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<p>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</p>
12.00 - 12.40	Обед	<p>Соблюдения правил поведения за столом.</p> <p>Игровая ситуация «Как и когда мы пользуемся ложкой, вилок, салфеткой». Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p>

12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «В детском садике у нас - тихий час» (Н. Лоткин).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Игровая ситуация «Просыпайтесь ребяташки...».
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<i>Чтение художественной литературы</i> РНС «Бычок - смоляной бочок» Познакомить детей с новой сказкой. Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и выразительно воспроизводить слова текста. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Детский сад»: сюжет «Музыкальное занятие». Побуждать детей включать в игры пение знакомых песен, чтение стихов; использовать природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей. <i>Дидактическая игра</i> «Чего не стало». Продолжать формировать знания о сказочных персонажах; содействовать развитию внимания и памяти, развитию речи. <i>Малоподвижная игра</i> Игра-забава «Легкое перышко». Учить детей выполнять игровые действия, следить за правильность выполнения вдоха (через нос, учить направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть с кончика носа небольшое перышко или кусочек ваты. Индивидуальная работа Д/и «Что делает?». Обогащать словарный запас детей, закреплять умение понимать и точно подбирать глаголы. Развитие грамматического строя речи.
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду самостоятельно. Прогулка. Игры с выносным материалом. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Попади в круг»

Вторник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Утро радостных встреч. Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление. Приветствие. Ходьба под музыку (быстрее - медленнее). Легкий бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. Исходное положение (и.п.) ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 2 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Маленькие зайки».</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация: «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла» (Г Ладонщиков). Повторение, закрепление.</p> <p>Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.</p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.15 - 9.30	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Образовательная область.</p> <p>Цель.</p> <p>Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
		<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>«Веселые мячики».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная Беседа «Как играть с мячиком?»</p> <p>Речевая Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>«Подними мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз.</p> <p>«Положи мяч». И.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза.</p> <p>«Приседания».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.

				<p>И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза.</p> <p>«Мяч вперед» И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая «Охотники», «Летучий мяч».</p> <p>Трудовая Уборка инвентаря.</p>	
--	--	--	--	--	--

9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель:	«Солнышко для Машеньки» Учить и передавать в рисунке цветовым	<u>Интеграция областей:</u> «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение	- имеет представление о солнышке; умеет рисовать круг; умеет дополнять рисунок

		<p>создание условий для развития изобразительных умений и навыков. Продолжить знакомить детей с рисованием ладошкой .</p> <p>Закрепить умение детей работать в коллективе .</p> <p>Будить воображение , развивать фантазию</p> <p>Задача: Учить детей рисовать лучики с помощью пальчиков. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, интерес к русскому фольклору.</p>	<p>пятном образ солнца, располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умения правильно держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки.</p>	<p>кругозора, «Здоровье» (соблюдение осанки у детей, «Художественное творчество» (развитие детского творчества, «Музыка» (слушание песни «Солнечный зайчик»).</p>	<p>пальчиками, в процессе собственной деятельности проявляет инициативу.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p><u>Интеграция областей:</u> «<i>Познание</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, «<i>Здоровье</i>» (соблюдение осанки у детей, «<i>Художественное творчество</i>» (развитие детского творчества, «<i>Музыка</i>» (слушание песни «<i>Солнечный зайчик</i>»)).</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Наблюдение за солнцем во время прогулок, разучивание стихотворений, чтение сказки «<i>У солнышка в гостях</i>», рассматривание иллюстраций.</p>			
--	--	--	--	--	--

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p><i>Беседа</i> «Книги нужно беречь» Продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение передавать свои впечатления сверстникам.</p>
--------------	--------------------------------------	---

		<p><i>Дидактическая игра «Найди такой же».</i> Формировать у детей умение определять и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы по форме, величине, окраске.</p> <p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Игровая ситуация: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»</p> <p><i>Труд</i> Трудовые поручения: уборка игрушек. Расширять представления детей о трудовых действиях, учить после игры складывать игрушки. Воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок.</p>
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдения. Продолжить наблюдение за солнцем (признаки весны: солнце более яркое), наблюдение за небом (облака светлые).</p> <p>Опыты. Запустить кораблик в ручеек, наблюдать, как он намокает. Почему он намокает?</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди свой цвет».</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике.</p> <p>Умывание.</p> <p>Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно».</p> <p>Индивидуальная работа на основные виды движений Игровое упражнение «По дорожке на одной ножке». Закреплять умение прыгать на одной ноге, двигаться в заданном направлении, действовать по сигналу</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<p>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</p> <p><i>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</i> Учить детей отвечать на вопросы, опираясь на свои знания о временах года, их характерных признаках. Систематизировать знания детей, развивать связную речь.</p> <p><i>Малоподвижная игра «Карлики и великаны»</i> Развивать внимание. Формировать умение действовать по сигналу.</p>
12.00 - 12.40	Обед	<p>Игровая ситуация «Хрюша обедает». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку.</p>
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<p>Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спиться» (Е. Тараховская).</p>

15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<p>Музыкально-театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> Рассматривание иллюстраций В. В. Лебедева к сказке «Кошкин дом». Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, продолжать знакомить со средствами выразительности, используемыми в книжной графике. Предложить детям рассказать с опорой на иллюстрации отрывки знакомой сказки.</p> <p>Игра со строительным материалом «Заюшкина избушка». Закреплять у детей умение выполнять несложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки. Способствовать развитию игрового опыта детей.</p> <p><i>Индивидуальная работа на основные виды движений</i> Игровое упражнение «Мы - веселые зайчата». Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины, обогащать двигательный опыт детей.</p>
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<p>Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>Вежливое прощание с детьми.</p>

Среда	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.

8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление. Приветствие. Ходьба под музыку (быстрее - медленнее). Легкий бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. Исходное положение (и.п.) ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 2 раза. Игра малой подвижности «Маленькие зайки».</p>			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация «Мыло мойся, не ленись! Не выскальзывай, не злись!» (Р. Куликова). Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).</p> <p>Игровая ситуация «Приятного аппетита!» (В. Берестов). Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. Повторение, закрепление.</p> <p>Дидактические игры: «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?».</p>			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)

	<p>(занятие). Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Познавательное развитие. Цель: формировать элементарные математические представления. Задача: закреплять понятие «узкий – широкий», «длинный – короткий»; закреплять в сравнении количество предметов «один-много», учить детей сравнивать предметы по длине путем приложения,</p>	<p>«Сказка Теремок понятие «узкий – широкий», «длинный – короткий» (закрепление). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Продолжать учить детей различать геометрические фигуры по форме и основным цветам; закреплять понятие «узкий – широкий», «длинный – короткий»; закреплять в сравнении количество предметов «один-много», учить детей сравнивать предметы по длине путем приложения, различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <u>Речевое развитие:</u> закреплять понятие «длинный – короткий», приучать пользоваться словами длиннее, короче, активизировать и обогащать словарь детей. Социально – <u>коммуникативное развитие:</u> вызывать чувство сострадания к персонажам сказки, желание помочь.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет математические задания.</p>
--	--	--	---	---	---

9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность. Аппликация	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для развития практических умений и навыков. Задача: развитие памяти, побуждать детей к активному общению, мелкой моторики пальчиков детей, воображения, творческих способностей, формирование творческих навыков в выполнении аппликации, умение работать с клеем.	«Аппликация по мотивам сказки «Теремок»» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа «Пожарная лестница». Продуктивная Аппликация «	- ребенок умеет пользоваться клеем, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.

	Наблюдения за погодными изменениями в природе.
--	---

10.15 -11.30	Прогулка	Труд: вместе с дворником подмести дорожки. Игры с выносным материалом.
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	Организованное возвращение. Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство. <i>Чтение художественной литературы</i> Рассматривание иллюстраций В. В. Лебедева к сказке «Кошкин дом». Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, продолжать знакомить со средствами выразительности, используемыми в книжной графике. Предложить детям рассказать с опорой на иллюстрации отрывки знакомой сказки.
12.00 - 12.40	Обед	Игровая ситуация: «Приятного аппетита». Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу. После обеда - прополоскать рот теплой водой.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Спокойное вхождение в спальную комнату. Самостоятельное раздевание.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Игровая ситуация «Кукла просыпается, кукла улыбается...»
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о вкусной и полезной пище для тетей.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<i>Дидактическая игра</i> «Поможем Котику найти Петушка» Способствовать развитию умения детей правильно употреблять существительные в сочетании с предлогами (за, на, над, под, около, рядом). <i>Беседа</i> ОБЖ. Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем» Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить, как правильно вести себя на улице. Формировать у детей основы культуры безопасности. <i>Индивидуальная работа</i> Раскраски по теме «Сказки». Формировать умение детей самостоятельно выбирать рисунок, раскрашивать, не выходя за контур. Закреплять умение держать карандаш.

16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожки», «Зайцы и волк».</p> <p><i>Индивидуальная работа на основные виды движений</i> Игровое упражнение «Мы - веселые зайчата».</p> <p>Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».</p>
---------------	---	--

Четверг	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление.</p> <p>Приветствие. Ходьба под музыку (быстрее - медленнее). Легкий бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходное положение (и.п.) ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза. И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 4 раза. И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза. И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза. И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 2 раза.

		Игра малой подвижности «Маленькие зайки».			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игра - беседа «Дети умываются». Повторение, закрепление. Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира (окружающий мир)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для познавательно - исследовательской детской деятельности.	«Рыбки в аквариуме». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, кто живет в аквариуме. Познавательно - исследовательская Целевое наблюдение за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. Продуктивная Рисование «Рыбка в нашем аквариуме».	- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок проявляет творчество в рисовании.
9.15 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Дидактическая игра «Наш день». Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Игровая ситуация: «Научим Незнайку одеваться на прогулку».			

10.00 - 10.15	Физическая культура на воздухе	<p>Физическая культура (на воздухе).</p> <p>Выполнение игровых действий по сигналу.</p> <p>1.Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).</p> <p>2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.</p> <p>3. Игра «Смелые мышки».</p> <p>4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).</p> <p>5.Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.</p>
10.15 -11.30	Прогулка	<p>Наблюдения за погодными изменениями в природе.</p> <p>Труд: вместе с дворником подмести дорожки.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Разучивание подвижной игры «Журавли- журавли» Цель: развитие быстроты и ловкости, совершенствование умения детей действовать по сигналу, развитие внимания. Труд на участке</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<p>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</p> <p><i>Индивидуальная работа на основные виды движений</i> Игровое упражнение «Лови мяч».Совершенствовать умение детей ловить мяч, брошенный воспитателем с расстояния 0,5 м. Развивать координацию движений, глазомер.</p>
12.00 - 12.40	Обед	<p>Игровая ситуация «Приглашаем на обед». Повторение, закрепление.</p> <p>Способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>

12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Игровая ситуация: «В детском садике у нас - тихий час» (Н. Лоткин)
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры с конструктором «Лего». «Дорога, пешеходный переход». <i>Чтение художественной литературы</i> Показ на фланелеграфе сказки К. Чуковского «Цыпленок» Познакомить детей со сказкой; вызвать желание вместе рассказывать сказку; содействовать развитию интонационной выразительности речи. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> сюжет «Мама идет в салон красоты». Учить детей брать на себя роль, согласованно действовать в рамках единого сюжета. Развивать диалогическую форму речи, эмпатию.
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры: «Дорожки», «Зайцы и волк». 1. Инсценировка сказки «Красная шапочка». Цель:Продолжать детей учить передавать характеры и голоса персонажей, учить обыгрывать сказку куклами. <i>Индивидуальная работа на основные виды движений</i> Игровое упражнение «Кто дальше».Совершенствовать навыки метания предметов вдаль, развивать ловкость, глазомер. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».

Пятница	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Примерный комплекс упражнений. Повторение, закрепление. Приветствие. Ходьба под музыку (быстрее - медленнее). Легкий бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. Исходное положение (и.п.) ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-10 подпрыгиваний и 8-10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 2 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Маленькие зайки».</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p><i>Беседа</i> Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к сказке «Волк и семеро козлят». Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисунки, обеспечить развитие умения видеть настроения героев. Побуждать отражать в речи отношение к героям сказки.</p> <p>Игровая ситуация: «Рано утром каждый день умываться нам не лень» (Л. Луканина) Повторение, закрепление.</p> <p>Закрепление элементарных гигиенических навыков.</p>

8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.
-------------	-----------------------	---

9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальное занятие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для музыкально - эмоционального развития детей. Задача: развивать эмоциональное восприятие в процессе разных видов музыкальной деятельности.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения.	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.
9.15 - 9.30	Игры	Хороводная игра «Стираем целый день». Музыкальная игра «Весёлые гуси».			

9.30 - 9.45	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
	<p>Речевое развитие. Чтение художественной литературы</p>	<p>Речевое развитие. Цель: формировать живой интерес к русскому фольклору.</p> <p>Задача: 1. Познакомить детей с р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», помочь понять содержание, выделить основных героев, охарактеризовать их. Учить замечать и использовать выразительные средства языка и сказки (повторы, «сказочные слова,</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>умение слушать других, не перебивая; коммуникативные качества: доброжелательные взаимоотношения и партнерские качества.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок правильно произносит слова и короткие фразы речевых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях.</p>

		<p><i>образные выражения»).</i></p> <p>2. Закреплять умение поддерживать разговор по прочитанному произведению, отвечать на вопросы кратко или развернуто в зависимости от характера вопроса, грамотно согласуя слова в предложении в роде, числе, падеже. <u>Активизировать словарь:</u> одни-одинешеньки, зашлась слезами, откуда ни возьмись, голову повесила, жалобнехонько просит.</p> <p>3. Воспитывать любовь к х/л, сострадание к оказавшимся в беде и желание им помогать.</p>			
--	--	--	--	--	--

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр».</p> <p>Цель:Закрепить правила поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя», артиста); воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках</p> <p>Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами.</p> <p>Игровая ситуация: «Застегнем застёжки на твоей одежде».</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдение за погодой: солнце, ветер, птичка клюет корм.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по наведению порядка на веранде.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей. Подвижная игра «Гуси- гуси»</p> <p>Цель:тренировать в умении действовать по сигналу воспитателя, расширять словарный запас, творческие и артистические способности.</p>			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>			
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<p>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</p>			
12.00 - 12.40	Обед	<p>Игровая ситуация: «Приятного аппетита» (Ю. Кушак)</p> <p>Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p>			

12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Инсценировка сказки «Репка».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подготовка к прогулке: одеваемся в определенной последовательности. Подвижные игры: «Дорожки», «Зайцы и волк», «Пятнашки». <i>Индивидуальная работа на основные виды движений</i> Игровое упражнение «Лови мяч». Совершенствовать умение детей ловить мяч, брошенный воспитателем с расстояния 0,5 м. Развивать координацию движений, глазомер.

2 неделя

Тема недели: «Космос. Солнце. Космическое путешествие. Земля как планета»

Цель. Формирование начальных представлений детей о Космосе.

Задачи. Расширять представления детей о планете Земля, Луне, звёздах, космонавтах; познакомить детей с российским праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю. А. Гагариным.

Понедельник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Утро радостных встреч. Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Повторный комплекс (для закрепления). Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом под стихотворный текст: «Папа, мама, брат и я вместе - дружная семья!» (8 хлопков).</p> <p>Наклоны. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» Исходное положение: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>Прыжки. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно!» Выполнить 6-8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5-6 сек).</p> <p>Дыхание. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам,</p>

		Нам не нужно к докторам!»			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка первые космические путешественники»</p> <p>Цель: Дать детям знания о том, кто первым совершил космическое путешествие. Развивать познавательный интерес, внимание, память.</p> <p>Игровая ситуация: «Все с водой знают, утром умываются» (Е. Мирко) Выполнение элементарных навыков умывания, вытирания.</p> <p>Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть руки и лицо.</p>			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).</p> <p>Речевое развитие</p>	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<p>Речевое развитие.</p> <p>Цели: Формирование представлений детей о космосе.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с понятием космос, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p>	<p>Беседа поможет формированию представлений детей о космосе.</p> <p>Познакомит детей с понятием космос, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p> <p>Расширит представления детей о профессии летчика – космонавта,</p>	<p>1. Просмотр презентации «Удивительный мир космоса»</p> <p>2. Чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья» (развивать умение отвечать на вопросы педагога о прочитанном, речь)</p> <p>3. Дидактическая игра «Наша Земля» (разрезные картинки)</p> <p>4. Физкультминутка:</p>	<p>- ребенок проявляет творческие способности в разных видах детской деятельности.</p>

		<p>Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта,</p> <p>Стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию.</p> <p>Воспитать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.</p>	<p>Стимулирует развитие речи, памяти, мышления, воображения, фантазии. Беседа поможет формированию представлений детей о космосе.</p> <p>Познакомит детей с понятием космос, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p> <p>Расширит представления детей о профессии летчика – космонавта,</p> <p>Стимулирует развитие речи, памяти, мышления, воображения, фантазии.</p>	<p>Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились. Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись. Поклонись и улыбнись. 5. Подведение итогов.</p>	
9.15 - 9.30	Игры	<p>Чтение стихов о космосе.</p> <p>Цель: активизировать словарь детей.</p>			

		4.Графическое упражнение «Помоги Белке и Стрелке добраться до космического корабля» Цель: развивать моторику рук, координацию движений; усидчивость. Закреплять умение следить за правильной осанкой во время выполнения задания. Воспитывать аккуратность в работе.			
9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальное занятие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. Цель: создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре. Задача: приобщать детей к музыкальной культуре в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Слушание (восприятие). Пение. Музыкально - ритмические движения.	По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя По плану музыкального руководителя	- ребенок внимательно слушает музыкальные произведения; - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - начинает движение с первыми звуками музыки.

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Игры с любимыми игрушками. Свободное общение.</p> <p>Готовимся к прогулке.</p> <p>Соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами.</p>
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>1. Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>2. Индивидуальная работа с Сашей, Максимом М и Аламжи, Полиной М – «Летает - не летает»</p> <p>Цель: развитие внимания, мышления, логики.</p> <p>3. Подвижная игра «Один – двое»</p> <p>Цель: при движении парами учить двигаться синхронно с партнером. «Догони самолет» Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>4. Труд. деятельность: Расчистка площадки для игр.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>5. Дидактическая игра</p> <p>Труд: совместно с воспитателем навести порядок на веранде (поручения).</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Лохматый пес».</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Спокойно, без крика зайти в детский сад.</p> <p>Игровая ситуация: «В коридоре шкафчики, в них пальто и шарфики» (Г. Лазгдынь).</p>

11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Соблюдения правил поведения за столом. Игровая ситуация «Как и когда мы пользуемся ложкой, вилок, салфеткой». Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям. Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спится» (Е. Тараховская).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры. Игровая ситуация «Просыпайтесь ребяташки...».
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	1.Рассматривание иллюстраций «Планеты» Цель: Формировать знания детей о планетах солнечной системы. Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Дидактическая игра «Собери картинку» (космический корабль). Разучивание стихотворения «Взлетел в ракете русский парень...» В. Орлов.
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Труд: убираем игрушки. 3.Настольно- печатные игры по выбору детей (разрезные картинки, кубики, игры на закрепление формы и цвета). 4.С.р.и «Путешествие на ракете» 5. Строительная игра «Полка для книг»

		<p>6.Рисование в уголке творчества (раскраски – картинки-открытки)</p> <p>7.Игры с мозаикой.</p> <p>8.Д/и «Что лишнее?» «Подбери пару»Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду самостоятельно. Прогулка. Игры с выносным материалом. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Кто скорее», «Сбей кеглю».</p>
--	--	--

Вторник		Режимные моменты
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Утро радостных встреч. Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Повторный комплекс (для закрепления). Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Н ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом под стихотворный текст: «Папа, мама, брат и я вместе - дружная семья!» (8 хлопков).</p> <p>Наклоны. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» Исходное положение: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>Прыжки. «Прыгаем мы дружно,</p>

		<p>Это очень нужно!»</p> <p>Выполнить 6-8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5-6 сек).</p> <p>Дыхание.</p> <p>«Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация: «Я под краном руки мыла, а лицо помыть забыла» (Г Ладонщиков). Повторение, закрепление.</p> <p>Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.</p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 – 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической</p>	<p>«Весеннее настроение».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Речевая Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).</p> <p>Двигательная Общеразвивающие упражнения</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора;</p>

		<p>культуре в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>- игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>«Весна». Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз.</p> <p>«Кусты качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Ветер». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз.</p> <p>«Воробышки прыгают». И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая</p>	<p>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>
--	--	---	---	---	--

				Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке».	
				Трудовая Уборка инвентаря.	

9.15 - 9.30	Игры	Чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья» Цель: Формировать умение детей внимательно слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы педагога о прочитанном; речь. Закреплять знания о солнечной системе. 3. Дид. игра «Что лишнее?»			
9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно-эстетическое развитие. Цель: Вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Космическое путешествие». Учить детей составлять изображение ракеты из готовых форм (квадрата,	Тема: «Космическое путешествие» Рисование поролоном. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Рассматривание книжной иллюстрации. Продуктивная. Рисование поролоном. Тема: «Космическое путешествие»	- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - у ребенка развито воображение.

		<p>треугольника, кружков разных размеров). Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любопытность, уверенность. Задача: научить рисовать поролоном; развивать образное воображение.</p>			
--	--	--	--	--	--

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетная игра: «Магазин» (продукты или сувениры).</p> <p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Игровая ситуация: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»</p>
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>1. Наблюдение за проталинами и зеленой травой.</p> <p>Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p>2. <i>Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке.</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>3. Индивидуальная работа с Владом С, Николь Н и Матвеем Х: Дидактическая игра «Кто как кричит?» - звукоподражание.</p> <p>4. Подвижные игры «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: упражнять в беге. «Послушные листья»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет».</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике.</p> <p>Умывание.</p> <p>Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно».</p> <p>Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки.</p> <p>.Чтение стихотворения «Вот звездное небо...»</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес к книгам, знакомить со стихами о Космосе.</p>

		4. Заучивание считалки «Звездочет» Цель: Развивать речь, память.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Игровая ситуация «Хрюша обедает». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку. Систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спиться» (Е. Тараховская).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	1.Строительная игра «Ракета» (из мягких модулей). Цель: формировать умение детей самостоятельно выполнять постройку и обыгрывать ее. Развивать творческое воображение, фантазию, умение играть рядом, договариваться во время игры.
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке,	Труд: сбор игрушек после прогулки. 3.Настольно- печатные игры по выбору детей.

	прогулка, игры, уход детей домой	<p>4.С.р.и. «Космонавты»</p> <p>5.Дид.игра «Герои сказок»Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Птички в гнездышках».</p> <p>6.Рисование в уголке творчества (раскраски «Сюжетные картинки»)</p> <p>7.Игры в физкультурном уголке: с мячом, обручем и Вежливое прощание с детьми.</p>
--	-------------------------------------	---

Среда	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Повторный комплекс (для закрепления). Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Н ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом под стихотворный текст: «Папа, мама, брат и я вместе - дружная семья!» (8 хлопков).</p> <p>Наклоны. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» Исходное положение: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>Прыжки. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно!» Выполнить 6-8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5-6 сек).</p> <p>Дыхание. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>Игровая ситуация «Руки мылом мылятся, пузыри пузырятся!» (Н. Измайлов). Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p> <p>Игровая ситуация «Приятного аппетита!» (В. Берестов).</p> <p>Дидактические игры: «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» (повторение).</p>

8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.
-------------	-----------------------	---

9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Познавательное развитие. Цель: Формировать элементарные знания детей о том, что такое космос. Дать знания о солнечной системе и планетах солнечной системы. Развивать внимание, память, мышление, речь. Закреплять умение детей рисовать карандашами предмет круглой формы (планета Земля), раскрашивать ее не выходя за контур. Воспитывать аккуратность в	Тема: «Космическое путешествие» (заучивание считалки звездочет) Понятия «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти. Краткое содержание: - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	1.Беседа с использованием демонстрационного материала «Космос», «Планеты солнечной системы» 2.Заучивание считалки: Жил на свете звездочет Он планетам вел подсчет. Меркурий – раз, Венера – два, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, Восьмой – Нептун, Девять дальше всех – Плутон, Кто не верит – выйди вон! 3.Экспериментирование с глобусом (вращаем – показывая, как вертится земля; при помощи света – смену дня и ночи, времен года) 4.Подведение итогов	- ребенок имеет представления о понятиях «вперед», «сзади»; - ребенок владеет понятиями число и цифра 5.	

		<p>работе, познавательный интерес.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5.</p>		<p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	
--	--	--	--	---	--

9.15 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Лепка	<p>Художественно - эстетическое развитие.</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к созданию космических аппаратов.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Продолжать учить детей создавать космические аппараты используя,</p>	<p>Лепка путем сплющивания.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о знакомых формах и предметах.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка по собственному замыслу.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу;</p> <p>- ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

		<p>конструктор «Лего»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. - Создать условия для использования разных инструментов и материалов. - Развитие воображение и мелкой моторики рук. - Закрепление знаний детей о космосе. 			
--	--	---	--	--	--

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетная игра: «Магазин» (продукты или сувениры).</p> <p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Игровая ситуация: «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться...»</p>
--------------	--------------------------------------	--

10.00 - 11.30	Прогулка	<p>1. Тематическая прогулка «Весна в жизни животных, птиц, растений» Цель: расширять представления о том, что все оживает в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.</p> <p>2. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Волшебный мешочек»- развивать умение описывать предметы.</p> <p>3. П/и «Наседка и цыплята».</p> <p>Цель: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться парами.</p> <p>4. Трудовая деятельность: пересадка гороха в группе. Беседа с детьми о том, что когда горох подрастёт и на улице станет тепло, то мы пересадим его на клумбы. Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.</p> <p>5. Дидактическая игра</p> <p>Наблюдения. Продолжить наблюдение за солнцем (признаки весны: солнце более яркое), наблюдение за небом (облака светлые).</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет».</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике.</p> <p>Умывание.</p> <p>Игровая ситуация: «Мы пришли с прогулки дружно, руки мыть нам очень нужно».</p> <p>Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки.</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<p>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</p>
12.00 - 12.40	Обед	<p>Игровая ситуация «Хрюша обедает».</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку.</p>

		Систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Игровая ситуация: «В тихий час так сладко спиться» (Е. Тараховская).
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд. Поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	.Трудовое поручение «Собери игрушки» Цель: формировать умение самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. 2.Сюжетно-ролевая игра «Космическая подготовка» Цель: Формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос. Обогащать игровой опыт. Развивать коммуникабельность, умение общаться во время игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	.Строительная игра: строим из мягких модулей. 2. Труд: сбор игрушек перед уходом с прогулки. 3.Спортивное упражнение: попади в цель (бросание мячей в цель) 4.Рисование в уголке творчества (раскраски «Планеты» Цель: формировать умение детей раскрашивать предмет не выходя за контур. Развивать умение правильно держать карандаш.

		<p>7. Сюжетная игра «Ждем гостей. Накрываем на стол» (формировать умение накрывать на стол. Закреплять знания детей о посуде)</p> <p>8. Логическая игра «Найди отличия»</p> <p>9. Игры в уголке экспериментирования: игра с водой</p> <p>10. Игры в физкультурном уголке: с мячом, обручем и т.д. Продолжаем учиться одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Птички в гнездышках».</p> <p>Вежливое прощание с детьми.</p>
--	--	--

четверг	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Повторный комплекс (для закрепления). Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Н ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом под стихотворный текст: «Папа, мама, брат и я вместе - дружная семья!» (8 хлопков).</p> <p>Наклоны. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» Исходное положение: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>Прыжки. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно!» Выполнить 6-8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5-6 сек).</p> <p>Дыхание. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!»</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	<p>руд в уголке природы.</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей ухаживать а комнатными растениями.</p>

		<p>3.Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем» Цель: Учить детей общаться друг с другом не вербально, а при помощи жестов, мимики.</p> <p>4.Наблюдение за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Цель: на примере сказки показать детям насколько сильно нужна вода всему живому.</p> <p>Игровая ситуация «Руки мылом мылятся, пузыри пузыряются!» (Н. Измайлов). Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры.</p> <p>Игровая ситуация «Приятного аппетита!» (В. Берестов).</p> <p>Дидактические игры: «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» (повторение).</p>
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Физическое развитие. Повторение, закрепление темы предыдущего занятия	Физическое развитие. Цель: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в	«Весеннее настроение». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность;	Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой;

		<p>процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>		<p>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;</p> <p>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>
--	--	--	--	--	---

9.15 - 9.30	Организованная совместная образовательная деятельность.	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира (окружающий мир)	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Цель: создание условий для формирования понятия «дерево».</p> <p>Задача: познакомить с понятием слова</p>	<p>«Береза». Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- художественно - эстетическая деятельность;</p> <p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок.</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам).</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу;</p> <p>- ребенок может составить описательный рассказ;</p> <p>- проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности;</p>

		«дерево береза» в процессе разных видов деятельности.		<p>Познавательно - исследовательская Целевое наблюдение: ствол, листья, высота.</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла».</p> <p>Продуктивная Аппликация, коллективная работа «Береза».</p>	- проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности.
--	--	---	--	--	---

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Готовимся к прогулке. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек.</p>
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдение за погодой: весеннее небо, облака, ветер.</p> <p>Совместные действия дворника и детей по уборке, подметанию участка.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	<p>Организованное возвращение с прогулки.</p> <p>Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Игровая ситуация «Приглашаем на обед». Повторение, закрепление.

		Способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Игровая ситуация: «В детском садике у нас - тихий час» (Н. Лоткин)
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры с конструктором «Лего» «Светофор». Чтение художественной литературы. Л Толстой «Птица свила гнездо». 1.Трудовое поручение «Протираем полочки» Цель: Продолжать прививать интерес к труду. Развивать умение самостоятельно вытирать пыль с полочек. 2.Игровое упражнение «Научим Незнайку правильно сидеть за столом» Цель: Учить сохранять осанку, правильное положение за столом. Контролировать положение ног и локтей. 3. Повтор стихотворения «По порядку все планеты...» Цель: Формировать умение детей читать стихи с выражением, используя выразительные средства общения, развивать память. 4.Индивидуальная работа с Верой Ч и Алисой К – «Сделай меньше шагов» Цель: закреплять счет в пределах
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	1.Рисование мелом на асфальте (солнышко, домик) 2.Дидактическая игра «Кому солнышко необходимо?» - мышление, речь, логика.

	<p>3.П/и «Ловишки» Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом» Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>4.Самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>5.Труд: сбор выносного материала в конце прогулки.</p> <p>Цель: вызывать желание оказывать взрослому посильную помощь; учить трудиться сообща.</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.</p> <p>Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю», «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».</p>
--	---

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Игры с любимыми игрушками. Индивидуальные беседы с детьми. Готовимся к прогулке. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек.
10.00 - 11.30	Прогулка	Наблюдение за погодой: весеннее небо, облака, ветер. Совместные действия дворника и детей по уборке, подметанию участка. Подвижные игры по желанию детей.
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно - гигиенических навыков	Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Игровая ситуация «Приглашаем на обед». Повторение, закрепление. Способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Игровая ситуация: «В детском садике у нас - тихий час» (Н. Лоткин)
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры с конструктором «Лего» «Светофор». Чтение художественной литературы. Л Толстой «Птица свила гнездо».

16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры «Кто скорее», «Сбей кеглю», «Воробышки и автомобиль». Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».
---------------	---	--

Пятница	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p>Повторный комплекс (для закрепления). Приветствие. Ходьба друг за другом. Легкий бег - спокойная ходьба.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Н ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом под стихотворный текст: «Папа, мама, брат и я вместе - дружная семья!» (8 хлопков).</p> <p>Наклоны. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» Исходное положение: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>Прыжки. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно!» Выполнить 6-8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5-6 сек).</p> <p>Дыхание. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» Танцы под детские песни.</p>
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	.Игры со строительным материалом. Игровая ситуация: «Аня умывается, солнцу улыбается» Повторение, закрепление.

		Формировать у детей навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий.
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений. Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. 4.Просмотр развивающего мультфильма «Планета Земля для самых маленьких»

9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальное занятие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно эстетическое развитие. Цель: создание условий для музыкально - эмоционального развития детей. Задача: развивать эмоциональное восприятие в процессе разных видов музыкальной деятельности.	«Весна» Музыкально - игровое занятие	Музыкально - игровое занятие по плану музыкального руководителя.	- участие в музыкально - игровом занятии.

		Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		<p>Речевое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков «Ф», «С».</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. 	<p>Речевая</p> <p>Речевая игра: По тропинке мы идем- Фук, Фок, Фэк! К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк! И тихонечко поем Фук, Фок, Фэк! Скороговорки на звук «С»: У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб. Игровая</p> <p>Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.

				Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.	
--	--	--	--	--	--

9.15 - 9.30	Игры	<p>Речевое развитие. Цель: создание условий для развития речевых умений и навыков при освоении программного материала.</p> <p>Задача: научить правильному произношению звуков «Ф», «С».</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки «Ф», «С». Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Речевая Речевая игра: По тропинке мы идем-Фук, Фок, Фэк! К деду с бабушкой идем, Фук, Фок, Фэк! И тихонечко поем Фук, Фок, Фэк! Скороговорки на звук «С»: У Сени и Сани в сенях сом с усами. У осы не усы, не усища, а усики. Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.</p> <p>Игровая Развивающие игры: «Самолетики», «Паровоз».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Художественное рассказывание по картинкам на фланелеграфе.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх и игровых ситуациях; - проявляет речевую активность в ситуативном общении.</p>

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки». Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами. Игровая ситуация: «Пуговички в ряд ровненько стоят!» (повторение, закрепление).</p>
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдение за погодой: солнце, ветер, птичка клюет корм. Совместные действия воспитателя и детей по кормлению птиц.</p>

		<p>Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>2. Труд: собираем выносной материал перед уходом с прогулки.</p> <p>3.</p> <p>4.С.р.и. «Чашепитие»</p> <p>5.Игры с выносным материалом.</p> <p>6.Рисование в уголке творчества.</p> <p>7.Дид.игра «Телефон» Цель: развитие речевого диалога.</p> <p>9.Игры в физкультурном уголке: с мячом, обручем и т.д.</p> <p>10.Игры с музыкальными инструментами.</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление	Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.

	культурно - гигиенических навыков	
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Игровая ситуация: «Приятного аппетита» (Ю. Кушак). Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Дидактические игры: «Нахождение предметов по слову», «Смешинка». 1.Труд в уголке природы. Цель: Продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями. 2.Раскраски. Цель: Формировать умение детей раскрашивать предмет не выходя за контур. 3.индивидуальная работа с Ильей Сыроевым, Софией Ч и Максимом К- Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: учить выделять группы предметов по характерным признакам. 4. Беседа «Кто такой Юрий Гагарин?» Цель: Дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе.

		<p>5. Пальчиковая игра «Ракета» Цель: Развивать мелкую моторику рук детей, учить выполнять движения по образцу.</p>
<p>16.20 - 19.00</p>	<p>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой</p>	<p>1. Наблюдение за тополем.</p> <p>Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p>2. <i>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения Ромой, Аламжи, Полиной, Егором</i></p> <p>К - Д. игра «Кто как кричит?» - звукоподражание, речь, артикуляция.</p> <p>4. П/и «Лошадки» Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия, развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка» Цель: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: Учить детей находить себе занятия по интересам. Договариваться о совместных действиях. Обогащать игровой и коммуникативный опыт.</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.</p> <p>Подготовка к прогулке: одеваемся в определенной последовательности.</p> <p>Подвижные игры: «Дорожки», «Зайцы и волк», «Пятнашки».</p>