

Экологический проект на тему: «Вот весна красна пришла»

Вид проекта: Познавательный – исследовательский.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель.

Продолжительность проекта: с 1.03.22 - 31.03.22г.

Проблема:

В современном мире даже в выходные дети и родители проводят не на природе, любя её красотой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе нарушены. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.

Актуальность проекта:

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Разрабатывая проект, используем методику «трех вопросов»:

Что знаем?	Что хотим узнать?	С помощью чего узнаем?
Знаем, что весной тает снег, расцветают подснежники, солнышко греет больше.	В общем о времени года «Весна», все о перелетных птицах, о состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках. Откуда появляется вода.	Чтение литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, бесед, картин, иллюстраций и т.д. С помощью взрослых.

Цель:

- Дать детям представление о времени года «весна».
- Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

Задачи:

- Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
- Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
- Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.

Предполагаемый результат:

1. Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о **весне**, её признаках, как о времени года.
2. Развитие познавательного интереса к изучению природы.
3. Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
4. Развитие связной речи, обогащение словаря.
5. Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.
6. Участие в жизни **группы родителей**: изготовлении буклетов «Народные приметы о *весне*».

7. Поднять интерес к совместной работе детей и родителей.

8. Приобщить к совместной деятельности родителей.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный

- Определение темы, постановка цели и задачи.
- Определение методов и приемов работы.
- Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Дидактические и с/р игры.
- НОД, беседы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Использование и просмотр презентаций: «Весна», «Первые весенние цветы», «Весенние зарисовки», «Перелетные птицы» (ноутбук).

II этап - Основной – проектная деятельность по решению проблемы.

- Детские рисунки на тему «Весна»;
- Лэпбук «Весна».
- Выставка книг по теме «Весна», «Первые весенние цветы», «Перелетные птицы».
- НОД на тему «Весна».

Работа по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Дидактические игры: «Подбери слово», «Кто, где живет?», «Назови растения», «Угадай животное», «Чей листок?», «Где растет?». Пальчиковая разминка: «Солнышко», «Одежда». Утренняя гимнастика: «Весна в лесу». Дыхательная гимнастика: «Жук», «Вырасти большой», «В лесу», «Курочка».	Образовательные события: ФЭМП: Исследовательская деятельность: - посев семян цветов для рассады; - наблюдение за ветками деревьев; - эксперименты с водой, испытание корабликов.	Беседы: «Весна - красна!»; «Кто больше радуется весне?»; «Первоцветы»; «О чем поют весенние птицы?» Просмотр Мультфильмов: по теме Весна. презентаций: «Первые весенние цветы», «Весенние зарисовки», «Перелетные птицы».	Изобразительная деятельность: Лепка: «Птицы». Пластилинография: «Скворечник». Рисование: «Скворцы прилетели», «Весенний лес», «Первоцветы». Аппликация: «Подснежник».	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перелет птиц». Подвижная игра «Птички в гнездышках».
Сюжетно-ролевые игры: «На даче».	Рассматривание сюжетных картинок: о природе Суриков «Грачи прилетели», Остроухов «Ранняя	Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой	Конструктивно-модельная деятельность: из бумаги «Кораблик».	

	весна», Левитан «Весна».	ясною природа», Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь», Я. Аким «Села на лавочку первая бабочка», Соколов «Времена года», Некрасов «Дед Мазай и зайцы».		
Игры – драматизации: «Изобрази животное, а ты угадай».		Заучивание стихотворений:		Работа с родителями: Консультации для родителей.

Взаимодействие с родителями.

- Создание выставки книг по теме «*Весна*», «*Первые весенние цветы*», «*Перелетные птицы*».
- Консультация «Одень по сезону», «Безопасное поведение детей на водоемах в весенний период».
- Вовлечение в проектную деятельность родителей.

III этап – Заключительный

1. Выставка творческих работ.
2. Пополнение методической литературы.
3. Информация для родителей.
4. Зарисовка весенних впечатлений.

Заключение.

Благодаря этому проекту работа получилась продуктивной, познавательной. Проект помог детям освоить и осмыслить полученные знания, расширить кругозор и представления об окружающем мире.

Поняли, что надо любить и беречь природу, а не разрушать ее. Дети делились полученной информацией и различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.