**Диагностика образовательной области «Речевое развитие»**

**в средней группе (4–5 лет)**

**1. Звуковая культура речи.**

1) **Подобрать** звукоподражание к картинке.

Материал: картинки: девочка плачет, у мальчика болит зуб, паровоз гудит, водичка льется, змея шипит, жук жужжит.

Критерии оценки

1) Ребенок произносит все звуки – 3 балла;

2) произносит звуки с затруднением – 2 балла;

3)не произносит звуки – 1 балл.

2) Выявляется сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку или скороговорку быстро, медленно, громко, тихо.

Критерии оценки

1) Ребенок произносит текст отчетливо – 3 балла;

2)нечетко произносит фразу, недостаточно регулирует силу голоса – 2 балла;

3)имеет серьезные недостатки в произнесении текст – 1 балл.

**2. Словарный запас ребенка**

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1) Игра *«Опиши предмет»*.

Материал: различные предметные картинки.

Содержание **диагностического задания** :

Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы.

Просит ответить на вопросы:

- Что это? *(Шар.)*

- Какой он? *(Красный, большой, воздушный.)*

- Что с ним можно делать? *(Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)*

Критерии оценки

Ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

Допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла

Допускает 3 и более ошибок – 1 балл

2) Назови предметы **изображенные** на картинке одним словом:

чайник – блюдце – тарелка – кастрюля … /посуда/

куртка – шапка – свитер – брюки…/одежда/

тапочки – сандалии – туфли – ботинки – сапоги…/обувь/

огурец – помидор – капуста – картофель – морковь …/овощи/

яблоко – груша - апельсин - банан …/ фрукты/

Цель: понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с **изображением** : посуды, одежды, обуви, овощей, фруктов

Критерии оценки

Ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

Допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла

Допускает 3 и более ошибок – 1 балл

3) Назови предметы, которые можно назвать этим словом: животные, игрушки, мебель

Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с **изображением** : медведь, лиса, белка, заяц, волк; машина, кукла, пирамида, и т. д., стол, стул, диван, шкаф.

Критерии оценки

Ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

Допускает 1-2 ошибки – 2 балла

Допускает 3 и более ошибок – 1 балл

**3. Формирование грамматического строя речи**

1) Помоги животным найти своих детенышей: у зайца - …., у белки -, у медведя -, у волка - …

Цель: умение **образовывать** названия детенышей животных

Материал: картинки с **изображением** животных и их детенышей.

Критерии оценки

Ребенок правильно называет и показывает картинки с животными – 3 балла

Допускает 1 - 2 ошибки – 2 балла

Допускает 3 и более ошибок –1 балл

2) Скажи правильно:

Яблоко. У Тани много ….

Дерево. В лесу много ….

Туфли. У Оли нет ….

Цель: умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественногочисла.

Материал: картинки с **изображением названных предметов**

Критерии оценки

Ребенок правильно называет – 3 балла

Допускает одну ошибку – 2 балла

Допускает 2 ошибки – 1 балл

4. **Развитие связной речи**.

Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку, составлять описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

1) Опиши куклу. Расскажи какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

Критерии оценки

1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла. Она красивая. Ее зовут Катя. С Катей можно играть– 3 балла;

2) рассказывает по вопросам педагога– 2 балла;

3)называет отдельные слова, не связывая их в предложение– 1 балл.

2)  Ребенку предлагают составить рассказ на одну из предложены тем: *«Как я играю»*, *«Моя семья»*, *«Мои друзья»*.

Критерии оценки

1)Составляет рассказ самостоятельно– 3 балла;

2)рассказывает с помощью взрослого– 2 балла;

3)отвечает на вопросы односложно– 1 балл.

Критерии оценки

Высокий – 26 – 33 балла;

**Средний – 18 – 25 балла**;

Низкий – 11 – 17 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Звуковая культура речи | | Словарный запас ребенка | | | Формирование грамматического строя речи | | Развитие связной речи. | | Итоговый показатель по каждому ребенку |
|  | 1. | 2. | 1. | 2. | 3. | 1. | 2. | 1. | 2. |  |
| 1 | Архипенко Вероника | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 23 |
| 2 | Апрелкова Диана | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 3 | Балданов Ким | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 20 |
| 4 | Бальжиева Дарина | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 |
| 5 | Батоцыренов Аюр | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 6 | Батуева Дарина | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| 7 | Батуева Сарюна | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| 8 | Богуш Ярослав | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| 7 | Ван Арина | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| 8 | Вячкутина Таисия | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| 9 | Гусляков Гоша | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 10 | Галданова Нарана | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 |
| 11 | Дашиев Айдар | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 19 |
| 12 | Дашиянжибон Юля | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| 13 | Долсонов Аюр | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 23 |
| 14 | Жайнаков Рамис | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| 15 | Зайкова Соня | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 22 |
| 16 | Кочетов Егор | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 17 | Краснобаев Гриша | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| 18 | Краснов Сева | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 19 | Лагерева Полина | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 20 | Лосков Ярослав | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| 21 | Малышевский Радомир | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| 22 | Моисеенко Руслан | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 23 | Ниндаков Вова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 24 | Першин Александр | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| 25 | Почявичюс Данил | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 22 |
| 26 | Разуваев Руслан | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| 27 | Ринчинов Тамир | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 28 | Сизых Антон | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| 29 | Устьянцев Роберт | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 |
| 30 | Улугбеков Мухаммед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 31 | Цыденов Мэргэн | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| 32 | Шамов Роберт | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 22 |

В обследовании приняло участие 32 ребенка. На основе блока диагностических методик выявлено:

- высокий уровень – 6,2 % (2 детей)

- средний уровень – 78,1 % (25 детей)

- низкий уровень – 21,8 % (7 детей)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Звуковая культура речи: (Ярослав Л., Вова, Мухаммед, Сарюна, Юля, Егор, Гриша, Радомир);

2. Словарный запас ребенка: (Вова, Мухаммед)

3. Формирование грамматического строя речи: (Сарюна, Нарана, Егор, Вова, Мухаммед)

4. Развитие связной речи: (Егор, Вова, Мухаммед)

Рекомендации:

- Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

- Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.