



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов
tc-sfera.ru

Журналы для специалистов
sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин
sfera-book.ru

Как подготовить ребенка к школе

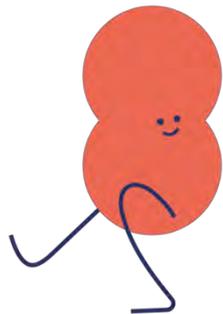


01.03.2023

СПИКЕР:

Азова Ольга Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент МПСУ, директор
медцентра «Логомед»

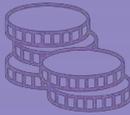


ФОРМАТ ВЕБИНАРА

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.

- ✓ Продолжительность выступления – **60 минут**
- ✓ **Ответы на вопросы** – до 30 минут
- ✓ Вопросы – задавайте в **чате вебинара**
- ✓ Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале **tc-sfera.ru**
- ✓ **Сертификат** – предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям* – бесплатно.

В три начал читать, в шесть готов к школе — так ли это?



- Готовность к школе не определяется умением читать, писать и считать. То, что родители готовят детей к тому, чтобы они до школы читали и писали — выполнение требований социума. У определенной группы людей появилась возможность заработать, предлагая услуги по обучению дошкольников, а раз можно на этом заработать, то почему бы не сделать этого? К самому школьному обучению это не имеет никакого отношения.
- Ребенок должен быть готов к школе эмоционально, когнитивно, психологически, у него должна быть сформирована произвольная речь, моторика, слухомоторная координация. Он должен уметь разговаривать, вести диалог, отстаивать свою позицию, понимать, как себя вести в общественных организациях.
- Научить какой-то одной функции — это все равно что, например, выучить марки машин или названия минералов.
- Можно и в три-четыре года научить, преодолевая природу, складывать слоги. Но это не будет подготовкой к школе.



Почему раньше не было такого требования, что к семи годам ребенок должен читать?



- Изначально это стремление зависело от амбиций родителей – есть же программы и книги «Как вырастить гения». Поэтому они радостно стали брать на вооружение разнообразные методики — развитие с пеленок, чтение с рождения и так далее.
- Но некоторые из них совершенно для других задач были разработаны. Например, основной целью программы Глена Домана была активизация умственной деятельности для умственно отсталых детей через обучение. В своей системе он использовал карточки с красными точками, картинками и словами.

Почему раньше не было такого требования, что к семи годам ребенок должен читать?



- Равно как и книга Масару Ибуки — изначально об индийских девочках полутора и восьми лет, которые не были говорящими. Более того, потом выяснилось, что вся история с «волчьими детьми» вообще фальсифицирована. Но даже если бы она и существовала, речь в этой тоненькой книжке — о детях с нарушениями.
- Но «После трех уже поздно» стало слоганом поколений родителей. Хотя у автора акцент совершенно другой. Он говорил о том, что нужно родителей повернуть лицом к ребенку, что важной является сама социальная окружающая среда и образование.
- Но сейчас эти базовые навыки часто попораны, не развиты. Плюс к этому — гаджетомания, из-за которой **часто нарушено общение с родителями.**

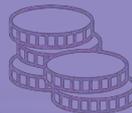


Обратите внимание, дети сейчас не хотят вырастать. У очень многих нет желания идти в школу.



- Вспомните, как в свое время мы мечтали побыстрее вырасти и пойти учиться, потому что **до школы нас не обучали** и сам поход туда был своеобразным **таинством, секретом, для нас это было что-то новое.**
- Для современных детей **нет такой новизны.** Для них ничего не меняется: они как до школы трудились, так и продолжают. Многие родители сейчас так и говорят, отправляясь на развивающие занятия с малышами: «Мы идем в школу». Да почему вы в школу-то идете с трехлетним и четырехлетним крохой? Другой аспект — родитель занят, социально востребован, на ребенка времени нет, и очень часто проще осознавать, что, развивая на занятиях, он вкладывается в ребенка.
- Еще важный момент: книга Масару Ибуки «После трех уже поздно» написана в начале семидесятых годов прошлого века! **Автор писал, что к трем годам развитие клеток мозга завершается на 70-80%, но с тех пор наука неплохо продвинулась, и мы знаем, что никакое окно развития не закрывается в три года и развитие не останавливается ни в 3, ни в 6, ни в 7 и ни в 15 лет. Люди развиваются всю жизнь**

Когда созревает кора?



Если говорить о дошкольниках: кора головного мозга начинает созревать как раз после 5 лет, и речевое развитие, мышление, когнитивные функции начинают формироваться только к школе и в школе. Так что в раннем обучении счету, чтению и письму смысла нет. Но зато социально дети очень страдают: они не учатся коммуникации, начинают играть во взрослой жизни, а многое должно быть проиграно до школы: дочки-матери, игры в магазин, парикмахерскую, продавца и покупателя



Родители шестилетнего ребенка хотят отдать его в школу. Как понять, что он готов?



Несколько основных критериев: эмоциональная готовность, социальная, когнитивная и моторная готовность.

1. Ребенок должен уметь слушать 45 минут, сидеть за партой, поднимать руку.
2. Ему нужно уметь взаимодействовать с одноклассниками и уметь дружить, чувствовать себя членом коллектива. Школьник должен понимать правила, решать конфликтные ситуации: уметь отстаивать свою позицию, но в то же время понимать, что не он всегда лидер.
3. Школа — это переход к учебной задаче, он должен учиться впитывать знания, выдерживать нагрузки, не бояться принимать решения, не бояться новых ситуаций.
4. Когнитивный критерий школьной готовности — ребенок должен воспринимать информацию, которая ему предлагается в школе, уметь ее обрабатывать.
5. Необходим интерес к обучению.



Родители шестилетнего ребенка хотят отдать его в школу. Как понять, что он готов?



6. Логически связное мышление.
7. Умение воспринимать на слух.
8. Хорошая слуховая память.
9. Если мозг не готов к этому, то ребенку в школе будет трудно.
10. К школе нужно быть готовым и физически — придется не просто сидеть достаточно продолжительное время статично, но и в это время воспринимать преподавателя. Раньше был такой тест: до школы ребенок должен научиться кататься на двухколесном велосипеде. Хорошо бы освоить это уже в 5 лет, а перед школой иметь хороший баланс, уметь крутить педали и удерживать равновесие.



Родители шестилетнего ребенка хотят отдать его в школу. Как понять, что он готов?



11. Также до школы важна игровая деятельность. Игра – это мотивация к обучению, она же про эмоции и правила, социальное воображение и коммуникацию. Ребенок, играя по правилам, пытается на себя взять какую-то роль и соответствовать ей, примеряет на себя то, что ему еще недоступно. В игре тренируется взаимодействие с ровесниками и коммуникация с родителями.

12. Речевое развитие ребенка. Многие дети к моменту похода в школу не владеют произвольной речью. Они не могут самостоятельно пересказать и рассказать. Причина кроется в том числе и в том, что родители говорят односложно, в целом мало общаются, не обсуждают прочитанное — те же сказки перед сном.



Родители шестилетнего ребенка хотят отдать его в школу. Как понять, что он готов?



13. Медицинские критерии готовности к школе – биологический возраст, несформированные базовые навыки и нерешенные проблемы. Среди них — неврологические проблемы: головные боли, энурезы, головокружения, кровь из носа. Если они не решены до школы, в школе на них накладываются школьные трудности — интенсивный темп, много информации, стресс. Далее подтягиваются нарушения письма, чтения, письменной речи.

14. Формирование у детей-дошкольников стрессоустойчивости.

- ✓ Нам иногда кажется, что это не важно, а ребенок просто не знает, что ему разрешено плакать, бояться, рассказывать родителям. Он просто терпит.
- ✓ Хорошо, если его нервная система позволяет вытерпеть. А если нет? Тогда будет следующий этап, и он будет более сложный: психологический срыв, фобии. Иногда ребенок просто не знает, как себя вести в той или иной ситуации.



По закону в семь лет мы обязаны отдать ребенка в школу, а родители понимают, что ребенок не готов. Как быть?



- Да, по закону в 7 лет. Хорошо, что самое раннее время поступления в школу — 6,5 лет, раньше было вообще с 6. Но я за 7 лет и позже. А все необходимые для учебы функции только и формируются к 8 годам. Иногда нервной системе необходимо «дозреть», это как раз восьмой год жизни.
- Но есть и второй ответ: мы сказали, что нельзя в школу идти рано, но нельзя и задерживать, пропуская сензитивный период, наиболее благоприятный для начала обучения. Есть дети, которые и в восемь лет все равно не будут готовы, скажем, эмоционально. Я не рекомендую таким детям ждать и «дозревать». Потому что, возможно, ребенок не будет таким зрелым ни в восемь, ни в девять, ни в десять лет, как бы нам ни хотелось.

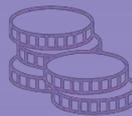




Все равно останется у него некий флёр «детскости», который отчасти можно воспринимать и положительно. Мне лично такие дети очень импонируют. Такая эмоциональная восприимчивость, непосредственность закрывает от них плохое, что может появиться в школе — возможность хитрить, говорить неправду, обзываться. Их это как будто обходит стороной.



А как законно не отдавать ребенка в школу в 7 лет, а только на следующий год?



- ✓ Просто надо доказать, что ребенку это нужно. Существует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Напомним, что этот орган создавался для того, чтобы помогать родителям. И очень хочется верить, что там сидят опытные специалисты.
- ✓ Родителям нужно аргументировать, почему их ребенок еще не готов к школе. Не стучать кулаком, а говорить: «Пожалуйста, помогите ребенку, продлите ему детство, потому что именно этот год будет важен для того, чтобы ребенок созрел».
- ✓ Кстати, например, во Франции детей совершенно спокойно оставляют для повторения программы учебного года. Для нас это невозможная история, потому что один из устойчивых стереотипов — ярлык «второгодник». На самом деле некоторым детям это было бы очень полезно.



Что нужно знать родителям, которые через год собираются отдать ребенка в школу?



Не люблю фразу «подготовка к школе» - нужно упразднить.

Но ребенок не должен быть белой вороной.

Советы те же - тренировать баланс, кататься на велосипеде, много играть, учить слушать, развивать чувство ритма, произвольное владение речью, подготовить к стрессовым ситуациям.

Взять любую, самую простую книжку «Развитие ребенка на седьмом году жизни» и посмотреть, что из перечисленного знает и умеет ребенок, а что нет. Важно, например, уметь отвечать на вопросы: как тебя зовут, из какой ты страны, знаешь ли ты свой адрес? Хорошо, если есть какие-нибудь интересы у ребенка, кружки. Это все способствует подготовке к школе.

Если в этот период родители смогут перевести свой взгляд на собственного ребенка, дать ему эмоциональную, психологическую поддержку во всех смыслах — это будет самое важное.

Что нужно успеть за несколько месяцев до школы?



- Провести очень хорошо лето. Потому что эмоциональное и физическое развитие сильно подталкивает развитие ребенка в целом. Летом можно много читать и обсуждать прочитанное. Если вы проведете последнее лето перед школой вместе с ребенком, то это будет неоценимым подспорьем в школьной адаптации и для стрессоустойчивости.
- Все, что до школы крепко сформировано семьей, в дальнейшем дает возможность ребенку противостоять общественному мнению, которое иногда не совпадает с семейными ценностями.
- Время, проведенное с родителями, запоминается на всю жизнь.



Как самим родителям настроиться на школу?



1. Надо помнить, что родитель — это всегда адвокат ребенка. Что бы ни происходило, ребенок должен знать: он всегда может прийти и рассказать маме и папе.
2. Очень важно, чтобы родитель был в коммуникации с учителем. Другое дело, что выстроить ее непросто. Но алгоритмы сохраняются на все времена, когда мы выбираем школу, мы выбираем и учителя.
3. Нужно обратить внимание на то, чтобы родитель и учитель совпадали эмоционально, хотя бы частично. Хорошо также, если совпадают требования.
4. Выбирайте добрых людей. Все остальное не имеет глобального значения. Научить читать и писать сможет любой учитель. Но если человек добрый, то ему простят даже ошибку, а если он злой, то запомнят только то, что он не был добрым.
5. Ответственность родителя — найти такую школу, где ребенку будет хорошо. Если вы видите, что учитель адекватный, добрый, то остальное уже не так существенно, все получится. Много складывается внутри учебного процесса. Нужно помнить, что сильный учитель — это часто тот, кто приносит результат школе, рейтингу, но не конкретному ребенку.



Если у родителей был собственный негативный опыт общения со школой, именно его они и транслируют ребенку. Можно ли вообще получать удовольствие от школы?

- Не нужно переносить собственный негативный опыт на детей.
- Возможно, проблема в том, что родители не выбирают комфортное место обучения для своего ребенка. Записали в школу, а дальше плыви сам.
- В школе мы учимся самой жизни, а не просто учимся. Мы все живем здесь и сейчас. Либо мы, закрыв глаза, идем напролом: быстрее бы эти 10 лет закончились, либо мы учимся, живем, развиваемся и наслаждаемся тем, что есть. Если жить и радоваться не получается, необходимо искать пути выхода. Детство неповторимо. Школа в большей своей части – это все-таки детский период. И дети остаются на любом этапе детьми. Им нужно оставить детство, чтобы было все: и совместная школьная игра, и совместные мероприятия. Мы вспоминаем не столько уроки, сколько то, как мы были вместе: отмечали праздники, ездили на экскурсии. Школа — это часть всей нашей жизни. Давайте оставим ее детям.



Школа и стресс – практически синонимы

– Часто ли ребенку мешает учиться стресс?

- – Школа и стресс сейчас практически синонимы. Такое количество программ появилось в школах, что, кажется, учителя сами потерялись в их количестве. Многие программы нередко перегружены, в них много лишнего материала, и потому на уроках сложно чередовать работу и отдых.
- Начало учебного года – всегда стресс: три месяца расслабленности, полное отвыкание от режима, от занятий.
- Помню, как я во втором классе за час делала все уроки и уходила гулять, сейчас же учителя дают такие мегазадания и в таком количестве, что уже один только их вид вызывает стресс.
- Ответы у доски, тестирования, контрольные работы – это тоже стресс.
- Плохо, если ребенка учит учитель, карающий двойками, причем даже не за ошибки и невыполненную работу, а за любой промах: за забытый альбом по рисованию, потерянную тетрадь... Когда двойки ставятся не за знания, а за поведение, за неумение организовываться.
- Стресс возникает и от темпа работы, когда у ребенка нет времени переключить внимание, просто отдохнуть. Хорошо, если в школе или классе есть разгрузочный уголок, но много ли мы знаем таких классов?.. Не все дети хотят бегать по коридорам, некоторым необходимо посидеть в тишине, а есть дети, которые должны покачаться, попрыгать на мячике, повисеть на чем-то. Каждый ребенок по-своему восстанавливает свою нервную систему.

Школа и стресс – практически синонимы

– Часто ли ребенку мешает учиться стресс?

- Всех детей, которые приходят ко мне на консультацию, я спрашиваю: «Нравится ли тебе учительница? Не придирается ли она к тебе? Есть ли у тебя друзья в классе?» Один мальчик ответил: «На сегодняшний момент нет». Когда дружбы нет – это тоже стресс, и некоторые дети тяжело переживают отсутствие друзей. Более того, в классе могут быть такие дети, чаще – из сложных семей, которые умеют дразниться, обзываться, а ребенок не умеет и не знает, как на подобное реагировать – и это тоже вызывает стресс.
- Отдельная история – с гаджетами и нарядами. Не каждая семья все может купить, и не всякий ребенок сообразит, как ответить одноклассникам, чтобы не смеялись, не травили. Один мальчик из многодетной семьи, где восемь детей, в свое время на вопрос «Где твой телефон?» ответил, что он есть только у мамы и папы, а еще у них дома нет телевизора, приставки и магнитофона. «Ну ты продвинутый», – ответили дети. «Ага, зато есть братья и сестры».
- Что происходит в мозгу во время стресса? Повышенный уровень кортизола, который выделяют надпочечники, формирует патологические процессы в мозге. Первыми страдают лобные доли. При стрессе рассеивается внимание, снижается оперативность в принятии решений и планировании, нарушен контроль при сдерживании эмоций, за которые отвечают лобные доли. Все эти функции очень важны в обучении, при принятии правильных решений, в мотивации на учебу, которая в стрессе снижается.



Школа и стресс – практически синонимы

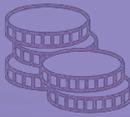
– Часто ли ребенку мешает учиться стресс?

- У детей начинает проявляться лень, снижается уровень самостоятельности, ответственности и дисциплины, появляется раздражение и тревога, может быть и вследствие пережитого насилия. При хроническом стрессе также страдают и уменьшаются в объеме гиппокамп (стимулирует рост новых нейронов в мозгу, новых нейронных сетей, принимает участие в формировании долговременной памяти) и амигдала (отвечает за эмоциональную память). Амигдала предназначена для выживания, помнит насилие, стресс, тем самым защищает организм, выдавая при этом страх и гнев.
- Дети, переживающие домашнее насилие, становятся неспособными запоминать новый материал в школе, получают двойку за невыученный урок. И все крики со стороны родителей и учителей только ухудшают функционирование гиппокампуса и амигдалы. Это в древние времена, чтобы выжить, необходимы были яркие агрессивные эмоции, которые помогали в охоте на диких животных или в битве с врагом, сейчас это только порождает социопатию и насилие.
- Стресс и нагрузки вызывают переутомление. Перечислим самые характерные признаки: потеря аппетита, плаксивость, снижение успеваемости, раздражительность, нарушение сна. Так что детей нужно щадить и заранее готовить к стрессовым ситуациям, проводить профилактическую работу.
- Стресс отступает, если ребенок выспался, он идет в школу бодрый, поевший, получивший длинные углеводы, а не сахар. Важна режимность: ребенку проще, когда он знает, что дома – поест, может быть – поспит, а потом сделает домашнее задание.



Школа и стресс – практически синонимы

– Часто ли ребенку мешает учиться стресс?



- Что-то из домашних заданий за ребенка могут сделать родители, и в этом нет ничего страшного, ведь у детей большая нагрузка.
- Нужно укреплять иммунную систему, а в мегаполисе сделать это сложно, поэтому важно продумывать отдых за городом.
- Особый момент – умение давать отпор стрессам. Если родители сами не умеют это делать, то не учат этому и детей. Агрессию в свой адрес нужно учиться останавливать, не важно, от детей она идет или от учителя. Это не значит, что нужно учить ребенка агрессивировать самому в ответ – нет, надо просто уметь уйти.
- Хорошо, если в классе или дома для выплескивания своей негативной энергии ребенок может постучать по чему-то нейтральному, по спортивной груше или лапе, покидать мячики, стрелки для дартса, понажимать на пузырчатую пленку.

Ребёнок с проблемами, готовить к школе летом?

- Тревога родителей понятна. Хочу обратиться к опыту японского математика и просветителя Тору Кумона. В середине прошлого 8 века он был вынужден создать свой подход, так как у его сына были большие трудности в усвоении математики.
- Суть в том, что первые задания очень простые по исполнению и занимают минимум времени, ребёнок легко справляется и на следующий день с радостью бежит выполнять следующие задания, которые со временем усложняются. Причём первые задания должны быть действительно очень лёгкими. Например, ребёнок только штрихует или дорисовывает предмет.
- Главный принцип — при правильной подаче материала и с адекватной помощью каждый ребенок может научиться абсолютно всему. Основная помощь от родителей – это чтобы ребёнок таки сел в определенное время и начал выполнять задания. Важно проводить занятия ежедневно и в определенное время.



- Это своеобразный тренинг школьных навыков: не только выполнять задания по все возрастающей сложности правильно, но и делать это за отведенное время. Подход Тору Кумона ещё реализуется в том, что учащийся присоединится к программе в том месте, где начинает испытывать сложности и так далее, проходя все уровни, по чтению их 22, до полной автоматизации навыка.
- Этот метод получил широкое распространение за пределами Японии, в том числе и в России.
- Я так подробно рассказывала про систему Кумона потому, что она концептуально совпадает с тем, что я советую делать родителям и специалистам – создать свои тетради и занятия с постепенной степенью усложнения. Вот это и есть золотая середина – порционно, начиная с очень простого, но ежедневно, и в одно и тоже время.





Медицинский центр «Логомед» и
Логоцентр О.И. Азовой medical center «logomed»
and O. I. Azova`s logocenter

e-mail: info@logomedprognoz.ru
www.logomedprognoz.ru
телеграм Логомед_Ольга_Азова
Инстаграм [logomed_olga_azova](#)

Литература и пособия по теме вебинара

Рекомендуемая литература по теме вебинара



Методическая поддержка педагогов дошкольного образования в проекте ДОШКОЛКА от А до Я

[Подробнее](#)

Полезная информация и материалы для педагогов ДОО

[Подробнее](#)

АКЦИЯ МЕСЯЦА

Весь март скидка 20%

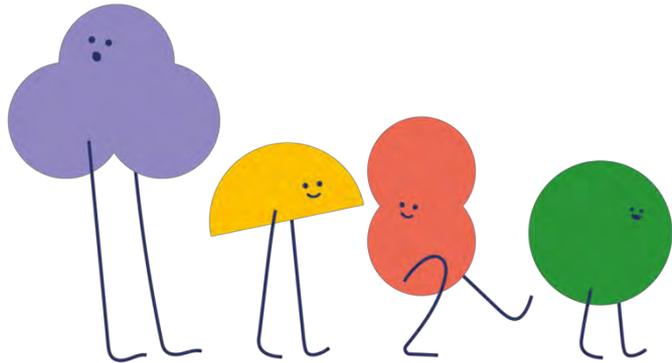
Подробнее в интернет-магазине sfera-book.ru

Образовательный портал tc-sfera.ru

Подписные издания sfera-podpiska.ru

Специальное предложение

Только для слушателей вебинара



Сертификат в подарок!

Самый активный слушатель вебинара по окончании трансляции получит промокод на оформление бесплатного сертификата.

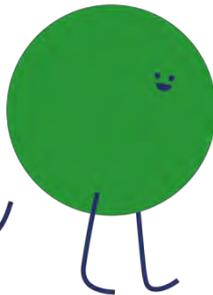
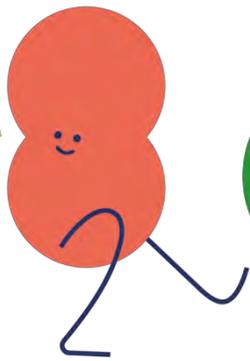
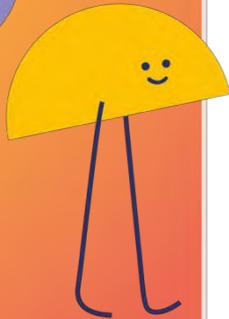
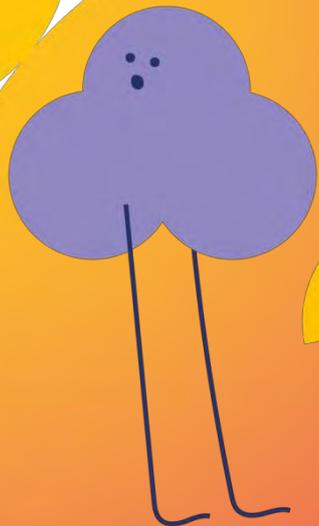
Общайтесь в чате, задавайте спикеру вопросы и у вас будет возможность получить подарок.



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

Азова Ольга Ивановна



По вопросам сотрудничества:

89165950335

events@tc-sfera.ru



Образовательная лицензия № 342539305