

эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Дата: 17.03.2023

Оценку проводил: Дмитриева О.Л.

Показатели	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Критерий 1. Уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей			
Умение планировать работу по взаимодействию с семьей на основе анализа предыдущей деятельности, типа семьи, ее интересов, нужд и потребностей	☐	☒	☐
Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала	☐	☒	☐
Умение строить оптимальное общение с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия	☐	☒	☐
Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы	☐	☒	☐
Умение вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада	☐	☒	☐
Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт	☐	☒	☐
Критерий 2. Уровень сформированности условий для включения семей в образовательное пространство детского сада			
Наличие нормативных правовых документов, которые регламентируют функции, права и обязанности семьи и детского сада	☐	☒	☐
Наличие банка данных педагогического опыта семей	☐	☒	☐
Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями разных категорий	☐	☒	☐
Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников	☐	☒	☐
Критерий 3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду			
Полнота информации о целях и задачах детского сада в области воспитания, обучения и оздоровления детей	☐	☒	☐
Степень осведомленности родителей о специфике образовательного процесса, достижениях ребенка и проблемах в его развитии, условиях безопасного пребывания в детском саду	☐	☒	☐
Информированность о видах образовательных услуг в детском саду	☐	☒	☐
Удовлетворенность стилем взаимоотношений в системах: педагог – родитель; педагог – ребенок	☐	☒	☐
Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления детей	☐	☒	☐
Удовлетворенность содержанием знаний и умений по практике семейного воспитания, которые родители получают в детском саду	☐	☒	☐

Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах	☐	☒	☐
Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе	☐	☒	☐
Удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе	☐	☒	☐
Критерий 4. Степень эффективности взаимодействия детского сада и семей воспитанников			
Рост воспитательного потенциала семьи	☐	☒	☐
Положительные изменения характера внутрисемейных отношений	☐	☒	☐
Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей	☐	☒	☐
Активная субъектная позиция родителей	☐	☒	☐
Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей	☐	☒	☐
Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива	☐	☒	☐
Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества	☐	☒	☐
Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам как показатель их педагогической компетентности	☐	☒	☐
Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них	☐	☒	☐

Рекомендации педагогическому коллективу по итогам оценки эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Дата: 17.03.2023

Оценку проводил: Дмитриева О.Л.

Воспитатель 11 группы воспитатель Кокорина Е.А.

-
- Уделить внимание планированию работы с семьями с учетом их типа, интересов, образовательных потребностей.
-
- Выявлять достоинства воспитания детей в конкретной семье, трудности родителей в общении с ребенком, причины низкого воспитательного потенциала с помощью методик психолого-педагогической диагностики.
-
- Выстраивать общение с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия. Учитывать их мнение, не навязывать свою точку зрения, преподносить ее в формате рекомендаций.

-
- Уделить больше внимания правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей. Для этого выбирать соответствующие целям формы взаимодействия.
-
- Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс. Для этого планировать в течение учебного года совместные с детьми мероприятия в разных форматах.
-
- Изучать и обобщать передовой педагогический опыт по взаимодействию с родителями. Внедрять эффективные формы взаимодействия в практику работы ДОО.
-
- Размещать и обновлять на сайте ДОО нормативные правовые документы, которые регламентируют права и обязанности семьи и детского сада.
-
- Сформировать банк данных успешного педагогического опыта семей воспитанников ДОО.
-
- Сделать в методическом кабинете подборку методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями разных категорий.
-
- Регулярно собирать и обновлять данные о контингенте семей воспитанников ДОО.
-
- Предоставлять родителям полную информацию о целях и задачах ДОО в области воспитания, обучения и оздоровления детей.
-
- Информировать родителей о специфике образовательного процесса, достижениях и проблемах их ребенка. Сообщать об условиях безопасного пребывания в детском саду.
-
- Информировать родителей о видах образовательных услуг в ДОО.
-
- Уделять больше внимания стилю взаимоотношений в системах: педагог – родитель; педагог – ребенок.
-
- Информировать родителей о воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятиях для детей, которые организуются в ДОО.
-
- Организовать консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

- Проводить опрос родителей, чтобы выявить потребности в дополнительных образовательных услугах.
-
- Предоставлять родителям возможность участвовать в воспитательно-образовательном процессе в рамках совместных с детьми мероприятий в ДОО.
-
- Информировать родителей о результатах предварительной диагностики готовности детей к школе в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
-
- Запланировать и проводить мероприятия с родителями, которые помогут повысить их воспитательный потенциал.
-
- Организовать в группах обмен опытом, а также совместные детско-родительские проекты, которые помогут улучшить внутрисемейные отношения.
-
- Организовать просветительскую работу с родителями, чтобы мотивировать их заниматься самообразованием в вопросах воспитания и развития детей.
-
- Формировать активную субъективную позицию родителей путем вовлечения их в образовательную деятельность ДОО.
-
- Запланировать и проводить психолого-педагогические тренинги для родителей, которые испытывают трудности в общении с детьми.
-
- Организовать совместные мероприятия педагогов и родителей, которые помогут установить доверительные и партнерские взаимоотношения.
-
- Проводить мониторинг образовательных потребностей каждой семьи посредством анкетирования. Использовать ресурсы ИКТ, чтобы увеличить охват родителей воспитанников разнообразными формами сотрудничества.
-
- Уделить больше внимания организации консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей и обратной связи со стороны специалистов и педагогов ДОО.
-
- Внедрять в практику работы ДОО интерактивные формы взаимодействия с родителями, которые помогут повысить рост посещаемости мероприятий.

Дата:

17.03.2023



Оценку проводил:

Дмитриева О.Л.

Показатели	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Критерий 1. Уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей			
Умение планировать работу по взаимодействию с семьей на основе анализа предыдущей деятельности, типа семьи, ее интересов, нужд и потребностей	☐	☒	☐
Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала	☐	☒	☐
Умение строить оптимальное общение с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия	☐	☒	☐
Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы	☐	☒	☐
Умение вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада	☐	☒	☐
Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт	☐	☒	☐
Критерий 2. Уровень сформированности условий для включения семей в образовательное пространство детского сада			
Наличие нормативных правовых документов, которые регламентируют функции, права и обязанности семьи и детского сада	☐	☒	☐
Наличие банка данных педагогического опыта семей	☐	☒	☐
Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями разных категорий	☐	☒	☐
Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников	☐	☒	☐
Критерий 3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду			
Полнота информации о целях и задачах детского сада в области воспитания, обучения и оздоровления детей	☐	☒	☐
Степень осведомленности родителей о специфике образовательного процесса, достижениях ребенка и проблемах в его развитии, условиях безопасного пребывания в детском саду	☐	☒	☐
Информированность о видах образовательных услуг в детском саду	☐	☒	☐
Удовлетворенность стилем взаимоотношений в системах: педагог – родитель; педагог – ребенок	☐	☒	☐
Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления детей	☐	☒	☐
Удовлетворенность содержанием знаний и умений по практике семейного воспитания, которые родители получают в детском саду	☐	☒	☐

Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах	☐	☒	☐
Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе	☐	☒	☐
Удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе	☐	☒	☐
Критерий 4. Степень эффективности взаимодействия детского сада и семей воспитанников			
Рост воспитательного потенциала семьи	☐	☒	☐
Положительные изменения характера внутрисемейных отношений	☐	☒	☐
Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей	☐	☒	☐
Активная субъектная позиция родителей	☐	☒	☐
Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей	☐	☒	☐
Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива	☐	☒	☐
Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества	☐	☒	☐
Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам как показатель их педагогической компетентности	☐	☒	☐
Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них	☐	☒	☐

Рекомендации педагогическому коллективу по итогам оценки эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Дата: 17.03.2023

Оценку проводил: Дмитриева О.Л.

Группа № 10 воспитатель Маслова В.С.

-
- Уделить внимание планированию работы с семьями с учетом их типа, интересов, образовательных потребностей.
-
- Выявлять достоинства воспитания детей в конкретной семье, трудности родителей в общении с ребенком, причины низкого воспитательного потенциала с помощью методик психолого-педагогической диагностики.
-
- Выстраивать общение с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия. Учитывать их мнение, не навязывать свою точку зрения, преподносить ее в формате рекомендаций.

-
- Уделить больше внимания правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей. Для этого выбирать соответствующие целям формы взаимодействия.
-
- Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс. Для этого планировать в течение учебного года совместные с детьми мероприятия в разных форматах.
-
- Изучать и обобщать передовой педагогический опыт по взаимодействию с родителями. Внедрять эффективные формы взаимодействия в практику работы ДОО.
-
- Размещать и обновлять на сайте ДОО нормативные правовые документы, которые регламентируют права и обязанности семьи и детского сада.
-
- Сформировать банк данных успешного педагогического опыта семей воспитанников ДОО.
-
- Сделать в методическом кабинете подборку методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями разных категорий.
-
- Регулярно собирать и обновлять данные о контингенте семей воспитанников ДОО.
-
- Предоставлять родителям полную информацию о целях и задачах ДОО в области воспитания, обучения и оздоровления детей.
-
- Информировать родителей о специфике образовательного процесса, достижениях и проблемах их ребенка. Сообщать об условиях безопасного пребывания в детском саду.
-
- Информировать родителей о видах образовательных услуг в ДОО.
-
- Уделять больше внимания стилю взаимоотношений в системах: педагог – родитель; педагог – ребенок.
-
- Информировать родителей о воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятиях для детей, которые организуются в ДОО.
-
- Организовать консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.
-

- Проводить опрос родителей, чтобы выявить потребности в дополнительных образовательных услугах.
-
- Предоставлять родителям возможность участвовать в воспитательно-образовательном процессе в рамках совместных с детьми мероприятий в ДОО.
-
- Информировать родителей о результатах предварительной диагностики готовности детей к школе в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
-
- Запланировать и проводить мероприятия с родителями, которые помогут повысить их воспитательный потенциал.
-
- Организовать в группах обмен опытом, а также совместные детско-родительские проекты, которые помогут улучшить внутрисемейные отношения.
-
- Организовать просветительскую работу с родителями, чтобы мотивировать их заниматься самообразованием в вопросах воспитания и развития детей.
-
- Формировать активную субъективную позицию родителей путем вовлечения их в образовательную деятельность ДОО.
-
- Запланировать и проводить психолого-педагогические тренинги для родителей, которые испытывают трудности в общении с детьми.
-
- Организовать совместные мероприятия педагогов и родителей, которые помогут установить доверительные и партнерские взаимоотношения.
-
- Проводить мониторинг образовательных потребностей каждой семьи посредством анкетирования. Использовать ресурсы ИКТ, чтобы увеличить охват родителей воспитанников разнообразными формами сотрудничества.
-
- Уделить больше внимания организации консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей и обратной связи со стороны специалистов и педагогов ДОО.
-
- Внедрять в практику работы ДОО интерактивные формы взаимодействия с родителями, которые помогут повысить рост посещаемости мероприятий.

Дата:

17.03.2023



Оценку проводил:

Дмитриева О.Л.

Показатели	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Критерий 1. Уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей			
Умение планировать работу по взаимодействию с семьей на основе анализа предыдущей деятельности, типа семьи, ее интересов, нужд и потребностей	☐	☒	☐
Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала	☐	☒	☐
Умение строить оптимальное общение с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия	☐	☒	☐
Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы	☐	☒	☐
Умение вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада	☐	☒	☐
Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт	☐	☒	☐
Критерий 2. Уровень сформированности условий для включения семей в образовательное пространство детского сада			
Наличие нормативных правовых документов, которые регламентируют функции, права и обязанности семьи и детского сада	☐	☒	☐
Наличие банка данных педагогического опыта семей	☐	☒	☐
Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями разных категорий	☐	☒	☐
Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников	☐	☒	☐
Критерий 3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в детском саду			
Полнота информации о целях и задачах детского сада в области воспитания, обучения и оздоровления детей	☐	☒	☐
Степень осведомленности родителей о специфике образовательного процесса, достижениях ребенка и проблемах в его развитии, условиях безопасного пребывания в детском саду	☐	☒	☐
Информированность о видах образовательных услуг в детском саду	☐	☒	☐
Удовлетворенность стилем взаимоотношений в системах: педагог – родитель; педагог – ребенок	☐	☒	☐
Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления детей	☐	☒	☐
Удовлетворенность содержанием знаний и умений по практике семейного воспитания, которые родители получают в детском саду	☐	☒	☐

Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах	☐	☒	☐
Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе	☐	☒	☐
Удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе	☐	☒	☐
Критерий 4. Степень эффективности взаимодействия детского сада и семей воспитанников			
Рост воспитательного потенциала семьи	☐	☒	☐
Положительные изменения характера внутрисемейных отношений	☐	☒	☐
Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей	☐	☒	☐
Активная субъектная позиция родителей	☐	☒	☐
Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей	☐	☒	☐
Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива	☐	☒	☐
Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества	☐	☒	☐
Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам как показатель их педагогической компетентности	☐	☒	☐
Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них	☐	☒	☐

Рекомендации педагогическому коллективу по итогам оценки эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Дата: 17.03.2023

Оценку проводил: Дмитриева О.Л.

Группа № 12 воспитатель Юмашева Е.А.

-
- Уделить внимание планированию работы с семьями с учетом их типа, интересов, образовательных потребностей.
-
- Выявлять достоинства воспитания детей в конкретной семье, трудности родителей в общении с ребенком, причины низкого воспитательного потенциала с помощью методик психолого-педагогической диагностики.
-
- Выстраивать общение с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия. Учитывать их мнение, не навязывать свою точку зрения, преподносить ее в формате рекомендаций.
-

- Уделить больше внимания правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей. Для этого выбирать соответствующие целям формы взаимодействия.
-
- Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс. Для этого планировать в течение учебного года совместные с детьми мероприятия в разных форматах.
-
- Изучать и обобщать передовой педагогический опыт по взаимодействию с родителями. Внедрять эффективные формы взаимодействия в практику работы ДОО.
-
- Размещать и обновлять на сайте ДОО нормативные правовые документы, которые регламентируют права и обязанности семьи и детского сада.
-
- Сформировать банк данных успешного педагогического опыта семей воспитанников ДОО.
-
- Сделать в методическом кабинете подборку методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями разных категорий.
-
- Регулярно собирать и обновлять данные о контингенте семей воспитанников ДОО.
-
- Предоставлять родителям полную информацию о целях и задачах ДОО в области воспитания, обучения и оздоровления детей.
-
- Информировать родителей о специфике образовательного процесса, достижениях и проблемах их ребенка. Сообщать об условиях безопасного пребывания в детском саду.
-
- Информировать родителей о видах образовательных услуг в ДОО.
-
- Уделять больше внимания стилю взаимоотношений в системах: педагог – родитель; педагог – ребенок.
-
- Информировать родителей о воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятиях для детей, которые организуются в ДОО.
-
- Организовать консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.
-

- Проводить опрос родителей, чтобы выявить потребности в дополнительных образовательных услугах.
-
- Предоставлять родителям возможность участвовать в воспитательно-образовательном процессе в рамках совместных с детьми мероприятий в ДОО.
-
- Информировать родителей о результатах предварительной диагностики готовности детей к школе в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
-
- Запланировать и проводить мероприятия с родителями, которые помогут повысить их воспитательный потенциал.
-
- Организовать в группах обмен опытом, а также совместные детско-родительские проекты, которые помогут улучшить внутрисемейные отношения.
-
- Организовать просветительскую работу с родителями, чтобы мотивировать их заниматься самообразованием в вопросах воспитания и развития детей.
-
- Формировать активную субъективную позицию родителей путем вовлечения их в образовательную деятельность ДОО.
-
- Запланировать и проводить психолого-педагогические тренинги для родителей, которые испытывают трудности в общении с детьми.
-
- Организовать совместные мероприятия педагогов и родителей, которые помогут установить доверительные и партнерские взаимоотношения.
-
- Проводить мониторинг образовательных потребностей каждой семьи посредством анкетирования. Использовать ресурсы ИКТ, чтобы увеличить охват родителей воспитанников разнообразными формами сотрудничества.
-
- Уделить больше внимания организации консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей и обратной связи со стороны специалистов и педагогов ДОО.
-
- Внедрять в практику работы ДОО интерактивные формы взаимодействия с родителями, которые помогут повысить рост посещаемости мероприятий.