**1 неделя**

**Тема первой недели марта «8 Марта - Международный женский день»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание деятельности** |
| **Понедельник** | **Беседа**«Мамин праздник - мамин день».  **Речевое развитие** (занятие) «Стихи для мам».  **Рисование.** «Портрет мамы». |
| **Вторник** | **Музыкально - театрализованное праздничное представление «Для любимых мам!».**  **Беседа** «Моя мама».  **Музыкально - игровое творчество:** стихи, песни, танцы для мамы. |
| **Среда** | **Речевое развитие** «8 марта - Международный женский день».  **Аппликация «Орхидея».** |
| **Четверг** | **Окружающий мир.** «Весна идет. Мамин день 8 Марта». |
| **Пятница** | **Беседа** «Моя мама».  **Музыкально - игровое творчество:** стихи, песни, танцы для мамы. |

**Утренняя зарядка**

**Март 1-2 неделя.**

**I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

**II. Упражнения с обручем (кольцом)**

**1.  «Обруч вверх».**

И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.

**2. «Повороты».**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.

**3. «Обруч вперёд».**

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.

**4. «Ноги в обруч»**

И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.

**5. «Наклоны вперёд».**

И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.

**6. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.

**7. «Прыжки».**

И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

**8.** **Упражнение на дыхание.**  **«Хомячок»**

Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов

(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

**III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.**

Речёвка.  **Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!**

**Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.**

**Март 3-4 неделя.**

**I.** **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

**II. Упражнения с короткой скакалкой.**

1. **«Скакалку на плечи».**

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.

1. **«Наклоны в стороны»**

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.

1. **«Наклоны вперёд».**

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.

1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.

1. **«Ногу вверх».**

И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.

1. **«Прогни спинку».**

И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.

1. **«Прыжки».**

Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

1. **«Приседания»**

И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по­яс; 2 — И.П. (6 раз).

1. **Упражнение на дыхание.** **«Радуга, обними меня»**

И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.

2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.

**III. Ходьба в колонне по одному.**

**Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,**

**Чтобы реже обращаться за советом докторам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда 01.03.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Утренний круг «Первый день весны»** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:** создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  **Задача**: овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. | «**Активизация устной речи**».  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *П,* звук [п].  **Речевая**  «Пете папа говорит,  Учи Петя алфавит,  Букву П ты будешь знать,  Сможешь путешествовать».  Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина».  Выделение главной мысли прочи­танного произведения. Пересказ прочи­танного рассказа. Совершенствование навыка чтения.  **Игровая**  Дидактическая игра «Пиф считает».  **Чтение худ литературы**  Чтение стихотворения С. Погореловского «Приключения буквы». | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра- ра». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детского коллективного творчества.  **Задача:** овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. | **«Подарок мамам».**  **Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| 10.10 - 10.20 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **1 часть.** «Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя. «Ветер» дети - снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются. **2 часть.** «Гонка санок». Дети распределяются на две группы. Ребята первой группы ставят санки на исходную линию и ложатся на живот. По сигналу педагога «Марш!» дети передвигаются до линии финиша, отталкиваясь от снега энергичными движениями рук (дистанция 5 - 6 метров). Воспитатель отмечает самых быстрых и ловких ребят. К выполнению задания приступает вторая группа. Эстафета проводится 2 раза. «Загони шайбу». На площадке чертится круг (диаметр 3 м). Дети распределяются на две команды. Одна команда находится в центре круга и охраняет его от попадания шайбы. Игроки второй команды, передавая шайбу друг другу, стараются в удобный момент попасть в круг. Если это удается, дети меняются местами. **3 часть.**Игра «Карусель».  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры**: «Кот Васька», «Не попадись». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «В гости к бабушке».  **Составление творческих рассказов «**Моя мама», «Вместе готовим обед», «Увлечения нашей семьи». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Хитрая лиса».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверг 02.03.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Утренний круг «Какая погода»** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).  Формирование целостной картины мира (окружающий мир). | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для развития познания по программной теме.  **Задача:**  развивать познавательные способности в процессе освоения программной темы. | **Ранняя весна.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  **Наблюдения**  Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солн­це пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, по­являются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где пригревает солнце, появля­ется первая травка. Сосульки, проталины, ручьи.  **В центре книги** поместить для рассматривания картины: К. Юон«Мартовское солнце», А. Саврасов «Грачи прилете­ли».  **Игровая**  Подвижные игры«Дальше бросишь - ближе бежать». | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Что лишнее?», «Собери узор». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.  **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз руководителя |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за изменением глубины снега.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Кулинарный поединок».  **Чтение художественной литературы.**В. Бианки «Март». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Солнечные зайчики».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница 03.03.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Утренний круг «Какое сегодня настроение»** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для проведения математической олимпиады.  **Задача:** провести математическую олимпиаду для детей по пройденному программному материалу. | Математическая олимпиада «Решение **задач на сложение и вычитание».** | Олимпиадные задание дети выполняют по указанию воспитателя. | - ребенок проявляет интерес к решению олимпиадных задач. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.  **Задача:** научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов. | **Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок участвует в беседе;  - уверенно выполняет движения по сигналу;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Игровые опыты.**  Знакомство детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность).  Пред­ложить детям рассмотреть разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклян­ный кувшин с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать. | | | |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Музыкально - театрализованное праздничное представление «Для любимых мам!».** | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Мышеловка». | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник 06.03.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Утренний круг «Как прошли выходные»** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Март 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знают дети все вокруг, мыло - наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развитияречевой памяти.  **Задача:**  развивать речевую память в процессе заучивания стихов наизусть. | **Стихи для мам.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о празднике мам.  **Речевая**  Заучивание стихов наизусть, выразительное их исполнение.  В. Орлов «Месяц март, число восьмое».  Т. Волгина «Наступает мамин праздник». | - ребенок обладает развитой речевой памятью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Собери чайную посуду», «Что перепутал художник». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для решения определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств.  **Задача:** научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета. | **«Портрет мамы».**  **Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в созданный в группе фото уголок. Рассматривание фотографий своих мам.  Рассуждения: какая моя мама?  **Продуктивная**  Рисование **«**Портрет мамы».  Решение творческой задачи по созданию образа мамы в ри­сунке. Рисование женской фигуры с соблюдением пропор­ции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу.  Выставка детских работ. | - ребенок способен к решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств;  - ребенок в рисунке выразительно передает то, что эмоционально значимо;  - смешивает краски;  - создает цветовые тона и оттенки, используя способы различного наложения цветового пятна;  - ребенок передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.  **Задача:**  научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов. | **Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о правилах личной гигиены спортсмена.  **Двигательная**  Приветствие.  Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встреч­ном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врассыпную, по сиг­налу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».  Общеразвивающие упр  Основные движения  Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову;  с мешочком на голове, руки  на поясе.  Прыжки на двух ногах  вдоль шнура, перепрыгивая  его справа и слева; поочередно - на правой и левой  ноге.  Прыжки через скамейку  с одной ноги на другую;  на двух ногах.  Бросание мяча вверх, лов-  ля с произведением хлопка;  с поворотом кругом.  **Игровая**  Подвижные игры «Мяч водящему», «Пожарные на учениях». | - ребенок участвует в беседе;  - уверенно выполняет движения по сигналу;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за изменениями в природе.  **Труд**. Сбор снега в лунки деревьев.  **Подвижные игры:** «Караси и щука», «Быстро возьми». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «После улицы, прогулки, перед вкусною едой - руки с мылом ты помой» (В. Светлая). | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Накроем стол для мамы».  **Чтение художественной литературы.** Ф. Тютчев «Зима не даром злится». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Хитрая лиса», «Кот Васька».  Катание на лыжах, санках.  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторник 07.03.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Утренний круг «Моя мама»** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Март 1-2 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для закрепления имеющихся знаний по решению задач на сложение и вычитание.  **Задача:** закрепить представления по сложение и вычитание. | **«Решение задач на сложение и вычитание».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о «Зверушкиных загадках». Загадки в стихах.  Раз, два, три, четыре, пять  Вышли зайцы погулять.  Двое зайцев потерялись,  Сколько до дому добрались?  (А. Усачев) и другие.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Игровое упражнение «Составь задачу»  Соревнование фигур  (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры. | - ребенок самостоятельно решает простые задачи на сложение и вычитание. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных задач в образовательном процессе.  **Задача:** развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности. | **Конструирование**  **«Корабль»**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  **«Корабль».** Работа с иллюстрацией. Задание**:** собрать корабль из геометрических фигур. | - ребенок проявляет самостоятельность в исследовательской деятельности. |
| 10.10 - 10.20 |  | **Подготовка к празднику** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Развлечение «8 МАРТА»** | | | |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за вороной.  **Труд**. Помощь дворнику в уборке снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова). | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если целый день играть даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «Библиотека».  **Чтение художественной литературы**. Э. Мошковская «Хитрые старушки». | | | |
| 16.40 - 17.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Успей подхватить»,«Не попадись».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **09.03.23г** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур.  . | **«Многоугольник».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о геометрических фигурах.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Повторение: четырех угольник и его свойства.  Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина).  Задачи головоломки, выкладывание геометрических фигур.  Создание фигур по описанию. | - ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки**;**  - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части;  - у ребенка развита геометрическая зоркость;  - у ребенка развита наблюдательность; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Экскурсия** в музей игрушки**,** на выставку народных промыслов. | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития самостоятельных познавательных действий. | **Конструирование.**  «Подводное судно».  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  **Конструирование**  «Подводное судно», собрать из геометрических фигур. | - ребенок самостоятельно конструирует модель из геометрических фигур. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Музыкально - игровое творчество:** стихи, песни, танцы нашего края. | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. | **Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о выносливых и сильных людях спорта.  **Двигательная**  «Сила». Упражнения.  Сжимание кистевых эспандеров  Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево - вправо и т.д.) | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах;  - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за весенним небом.  **Труд**. Помощь дворнику в уборке снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Птички и кошка». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать.  Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если целый день играть даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Игра - путешествие** к народным умельцам Хохломы.  **Чтение художественной литературы**. О. Дриз «Сто весенних лягушат». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Кот Васька»,«Не попадись».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница**  **10.03** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение худ.литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. | «**Активизация устной речи**». Повторение, закрепление.  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | Повторение, закрепление.  **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *П,* звук [п].  **Речевая**  «Пете папа говорит,  Учи Петя алфавит,  Букву П ты будешь знать,  Сможешь путешествовать».  Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина». | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Моделирование** эскизов народной игрушки. | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина. | **«Цветы для бабушки» Лепка.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Лепка «Цветы для бабушки».  Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону.  Размещение изображения на поверхности  основы. Создание объемной композиции.  Выставка детских работ. | - ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону;  - создает объемную композицию; |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка | **1 часть.** «Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя. «Ветер» дети - снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются. **2 часть.** «Гонка санок». Дети распределяются на две группы. Ребята первой группы ставят санки на исходную линию и ложатся на живот. По сигналу педагога «Марш!» дети передвигаются до линии финиша, отталкиваясь от снега энергичными движениями рук (дистанция 5 - 6 метров). Воспитатель отмечает самых быстрых и ловких ребят. К выполнению задания приступает вторая группа. Эстафета проводится 2 раза. «Загони шайбу». На площадке чертится круг (диаметр 3 м). Дети распределяются на две команды. Одна команда находится в центре круга и охраняет его от попадания шайбы. Игроки второй команды, передавая шайбу друг другу, стараются в удобный момент попасть в круг. Если это удается, дети меняются местами. **3 часть.**Игра «Карусель».  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры** по желанию детей. | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Игра - путешествие** к народным умельцам Дымкова.  **Составление творческих рассказов о народной игрушке.**  **Повторение стихотворения** Ф. Тютчева «Зима недаром злится».  **Кружок «Волшебные нити»** | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Волк во рву».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **13.03.23г** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития познавательных действий детей.  **Задача:**  развивать познавательную мотивацию и познавательные действия детей**.** | **Весенние опыты**  Краткое содержание  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  **Опыты**  Знакомство детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность).  Пред­ложить детям рассмотреть разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклян­ный кувшин с водой, картон и т. д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать. | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - ребенок хорошо владеет устной речью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Откуда предмет», «Изделия от мастерской». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Художественное конструирование, раскрашивание | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги. | **Конструирование из бумаги.«Игрушки из готовых разверток».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Конструирование из бумаги».  Создание интересных игрушек по образцу (заготовке). Раскрашивание.  **Продуктивная**  Конструирование из бумаги.  «Игрушки из готовых разверток».  Схемы сложения. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги;  - освоил чтение схемы сложения бумаги. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание иллюстраций** произведений русских художников о весне. | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями.  **Труд**. Посыпаем дорожки песком.  **Подвижные игры:** «Будь ловким», «Кто быстрее». | | | |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение литературы | **Сюжетная игра**: «Мастерская народных умельцев».  **Чтение художественной литературы.**В. Одоевский «Городок в табакерке». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, | **Подвижные игры:** «Эстафета парами», «Солнечные зайчики» | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **15.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для усвоения программного материала по различению геометрических фигур. | **«Многоугольник».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Коммуникативная**  Беседа о геометрических фигурах.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Повторение: четырех угольник и его свойства.  Понятие «многоугольник», его признаки (сторона, угол, вершина). | - ребенок имеет представление о многоугольнике, знает его признаки;  - ребенок видит форму геометрической фигуры и отдельные ее части;  - у ребенка развита геометрическая зоркость; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольные игры** | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о городе Улан-Удэ | | | |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Опыт.** Растение может обеспечить себе питание. | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры** «Мышеловка», «Рыбак и рыбки». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **15.03.23г** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа**«Весенние приметы».  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Зеркало любит чистые лица».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта. | **«Моя Родина». Рассказ из личного опыта.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.  **Речевая**  Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.  Подбор прилагательных к существительному; придумы­вать предложения с заданным словом | - ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал;  - подбирает прилагательные к существительному; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Времена года», «Дорисуй, что я задумал». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о живописи. | **Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Знакомство с картиной  А. Саврасова «Грачи прилетели», высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых ху­дожником для передачи своих впечатлений и чувств. | - у ребенка сформировано представле­ние о живописи;  - ребенок проявляет интерес к живописи;  - выделяет средства вы­разительности: колорит, ком­позицию. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Чего не стало?», «Посылка от обезьянки». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет. | **Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная**  ***Общеразвивающие упражнения.***  Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.  Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.  Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки  **Игровая**  П.игры «Жмурки», «Стоп». | - ребенок участвует в беседе;  - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц.  **Труд**. Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры:** «Казаки - разбойники», «Челнок». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, | **Сюжетная игра**: «Туристическое бюро» | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Бег наперегонки», «Беги к тому, что назову».  Катание на лыжах, санках.  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Четверг**  **16.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Сосульки, проталины, ручьи». | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. | **«Ориентировка в пространстве».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - | **Коммуникативная**  Беседа о днях недели, месяцах года.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее. | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий;  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Подвижная игра** «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку). | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для овладения навыками конструирования. | Конструирование  **«Военная база».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  **Конструирование**  «Военная база» сооружения с механическими устройствами. | - ребенок самостоятельно конструирует модель. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай: песня, танец, марш», «Угадай мелодию». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз. руководителя |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за весенним небом.  **Труд**. Помощь дворнику в уборке снега, старых веток.  **Подвижные игры:** «Волк», «Стоп!». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если целый день играть даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Горелки»,«Не попадись».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Пятница**  **18.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творческого мышления при составлении рассказа из личного опыта. | **«Весна и весенняя природа». Рассказ из личного опыта.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как составить рассказ из личного опыта.  **Речевая**  Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.  Подбор прилагательных к существительному; придумы­вать предложения с заданным словом или определенным коли­чеством слов.  **Чтение худ .литературы**  Ф. Тютчев «Весенние воды». | - ребенок самостоятельно придумывает сюжета рассказа без опоры на наглядный материал;  - подбирает прилагательные к существительному;  - придумывает предложения с заданным словом или определенным количеством слов. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Конструирование «**Машины мира». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для работы с пластилином. | **Лепка по собственному замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Лепка по замыслу. | - ребенок использует знакомые приемы при лепке из пластилина. |
| 10.20 - 10.50  11.00 - 12.00 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **1 часть**. **«Бегуны».2 часть.  Игровые упражнения. Игра «Лягушки в болоте«Мяч о стенку».**  **3 часть**. Игра «Совушка». **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры** «Летает - не летает», «Воробьи и кошка». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Кружок «Волшебные нити»**  Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Горелки».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **20.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 3-4 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы).  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**: создание условий для формирования представлений об изменениях в природе**.**  **Задача:**  расширить представления детей о сезонных изменениях | **Весенние признаки.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Ознакомление с признаками весны: солнце светит ярче, греет, небо ясное, снег тает, звенит капель, прилетают птицы.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Вивальди «Весна», П. Чайковский «Март. Подснежник».  **Продуктивная**  Рисование на тему «Первоцветы». | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - с интересом занимается рисованием на тему «Пришла весна, прилетели птицы». |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Времена года», «Что перепутал художник». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для решения творческих задач в процессе рисования эпизода сказки. | **«Сказочныйрисунок. Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Кот в сапо­гах», рассматривание и обсуж­дение иллюстраций к ней.  **Продуктивная**  Ри­сование эпизода сказки (собственный выбор).  Выставка детских работ. | - ребенок передает в рисунке со­держание эпизода знакомой сказки;  - располагает рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода;  - самостоятельно решает творческие задачи;  - оценивает свой рисунок. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание иллюстраций** произведений русских художников о весне. | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие.**  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет. | **Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок участвует в беседе;  - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями.  **Труд**. Посыпаем дорожки песком.  **Подвижные игры:** «Будь ловким», «Кто быстрее». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Семья» (спорт и традиции).  **Чтение художественной литературы**. Былина «Садко». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Охотники и утки», «Салки с ленточкой».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |
| **Вторник 21.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Слушаем музыку (аудио). П. Чайковский «Март» (из цикла «Времена года»).  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 3-4 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.  . | **«Ориентировка в пространстве».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Коммуникативная**  Беседа о днях недели, месяцах года.  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Ориентировка на листе бумаги. Нахождение точки, строчки, столбца по описанию их места: в правом верхнем углу листа, и так далее. | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется на листе бумаги при выполнении конкретных заданий;  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольно-печатные дидактические игры.** | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Опыт.** Растение может обеспечить себе питание. | | | |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | |
| 12.10 - 12.40 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Музыкально - театрализованное представление «Весенний калейдоскоп».** | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Скачем по кочкам». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **22.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Грач на горе - весна на дворе».  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.30 - 9.40 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы  Игры **Моделирование экологической цепочки** «Оживление природы» (в Центре, уголке природы). | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.  **Задача:** активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности. | **«Речевая игра».**  Речевая игровая деятельность. | **Неделя речевой игры.**  **Речевые игры.**  **«Похожие слова»**  Определять схожие по смыслу слова, например,  Приятель - друг - враг;  Грусть - радость - печаль;  Труд - завод - работа;  Бежать - мчаться - идти;  Шагать - сидеть - ступать;  Трусливый - тихий - пугливый;  Старый - мудрый - умный.  **"Два брата"**  Словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК.  Глазик - глазище; ротик - ротище;  зубик - зубище; котик - котище;  кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.  **«Назови ласково»**  Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).  Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).  Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).  **«Выбери правильное слово»**  Осенью дует … (холодный, сильный, мокрый) ветер.  На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.  Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).  Дед Мороз приходит в гости … (осенью, весной, зимой) и другие. | - ребенок определяет схожие по смыслу слова;  **-** умеет образовать словопри помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК;  - добавляет прилагательные к существительным;  - ориентируется в выборе правильных слов. |
| 9.40 - 10.10  10.10 - 10.20 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование  Игры | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления умений в технике монотипии.  **Задача:**  закрепить умения и навыки в технике рисования «монотипия».**Дидактические игры**: «Найди лишний предмет», «Подбери пару». | **«Я и мой портрет, или «Близнецы».**  **Рисование**.  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, в какой последовательности необходимо рисовать портрет. Рассматривание иллюстраций портретов Н. Ге «Портрет Л.Н. Толстого», А. Архипова «Девушка с кувшином».  **Продуктивная**  Рисование. | - ребенок имеет представление о технике рисования «Монотипия». |
|  |  |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств | **Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игр**ы».  Неделя подвижных игр. | **Двигательная**  *Подвижные игры:*  «Пробеги - не задень»,  «По местам»,  «Мяч водящему»,  «Пожарные на учениях», | - ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах. |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за поведением птиц (звонкая песенка птиц)  **Труд**. Сбор талой воды для поливки комнатных растений.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Болельщики».  **Чтение художественной литературы.** А. Митяев «Сегодня праздник». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Бег наперегонки», «Дальше бросишь - ближе бежать».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **23.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Беседа** «Март. Птичий календарь». | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 3-4 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве. | **«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи.  Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем;  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика; |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры с картинками:** (легкий - тяжелый: слон - бабочка; книга - конверт). | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для ознакомления со спортивными сооружениями в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить конструированию по образцу спортивного сооружения. | **Спортивные сооружения. «Стадион».**  **Конструирование**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  -продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о спортивных сооружениях, их значении в жизни человека. Видеофильм «Стадион».  Обсуждение.  Рассматривание готовой модели стадиона (спортивного сооружения) сконструированного педагогом.  **Двигательная**  Подвижная игра «Кто быстрее». | - ребенок имеет представление о спортивных сооружениях:  - хорошо владеет устной речью;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок обладает развитым воображением в процессе выполнения практических действий при конструировании. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай, с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за весенним небом.  **Труд**. Посыпка снега торфом возле деревьев.  **Подвижные игры:** «По местам!», «Кто дальше прыгнет». | | | |
| 12.10 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра:** «Кулинарный поединок».  **Чтение художественной литературы**. В. Бианки «Три весны». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Ловишки», «Не попадись».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 3-4 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
|  | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель**:  создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности. | **Неделя речевой игры- составление синкейнов** | **Повторение, закрепление темы предыдущего занятия «Речевая игра»**  . | - ребенок владеет навыками монологической и диалогической речи. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Похожие слова», «Назови ласково». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**создание условий для развития творчества в разных видах художественной деятельности. | **«Корзина с подснежниками». Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о приметах весны.  **Продуктивная**  Аппликация «Корзина с подснежниками». | - ребенок реализует свой творческий потенциал в разных видах художественной деятельности;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 10.20- 10. 50  11.00 - 11.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **1 часть**. **«Бегуны».** Дети становятся на линии старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 метров, расстояние между детьми не менее двух шагов), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание. Педагог определяет двух победителей. Повторить четыре раза, с обязательной паузой между забегами. **2 часть.  Игровые упражнения. Игра «Лягушки в болоте».** На одной стороне площадки (за чертой) находится водящий - журавль. В середине площадки - болото (круг, выложенный из шнура). Вокруг сидят дети - лягушки и произносят:  Вот с насиженной гнилушки, в воду шлепнулись лягушки. Киа-ке- ке- ква- ке- ке, будет дождик на реке. С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется. **Наблюдения** за погодой.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры** «Летает - не летает», «Воробьи и кошка». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Театрализованная игра** «Веселый карнавал».  **Чтение художественной литературы.** А. Плещеев «Весна» (отрывок).  **Кружок «Волшебные нити»** | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Горелки».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |
| **Понедельник**  **27.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 3-4 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития трудовых умений и навыков.  **Задача:**  развивать трудовые умения и навыки. | **Весна. Труд в природе.**  Краткое содержание:  -трудовая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Трудовая**  Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Разбрасывание снега для быстрого таяния.  **Художественно - эстетическая**  **Рассматривание картин.**  К. Юон*.* «Мартовское солнце», «Лыжники», «Конец зимы».  **Чтение художественной литературы**  Е. Благинина «Весна». | - ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу.  - ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах;  - умеет слушать до конца литературные произведения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Назови героев сказки» (по картинкам), «Телефон». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке». | **«Путешествие по выставке».**  Итоги месяца. | Содержание выставки состоит из ***сценарного*** *представления* всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;  - может дать адекватную оценку результатам своего труда. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** иллюстраций произведений русских художников о весне. | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития физических качеств детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности. | **Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игр**ы».  Неделя подвижных игр. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах. |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдения** за деревьями.  **Труд**. Посыпаем дорожки песком.  **Подвижные игры:** «Будь ловким», «Кто быстрее». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Экскурсия (групповая)** на выставку пейзажной живописи: В. Бакшеев «Голубая весна», И. Грабарь «Мартовский снег», М. Сарьян «Апрельский пейзаж». Обсуждение.  **Чтение художественной литературы**. С. Черный «Приставалка». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.**  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28.03** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Слушаем музыку** (аудио). Вивальди «Весна» (из цикла «Времена года»).  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 3-4 неделя.** | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для выполнения программных заданий по ориентировке в пространстве.  **Задача:**  научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности. | **«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.  **Коммуникативная**  Беседа «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».  **Интегративная образовательная**  **деятельность**  Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем. Направления движения объектов, отражение их в речи.  Закрепление понятий «вверху- внизу», «слева - справа», «выше - ниже». | - ребенок имеет представление о днях недели, месяцах года**;**  - ориентируется в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей движения, планов, маршрутов, схем;  - у ребенка развита наблюдательность;  - развита крупная и мелкая моторика;  - испытывает удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности. | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игровой эксперимент** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда). | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану муз.руководителя |  |  |  | |
| 10.00 - 10.10 | Игры | **Рассматривание** альбомов, календарей о спорте. | | | | |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно -исследовательская деятельность | **Совместные действия** по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм. | | | | |
| 11.00 - 11.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Придумай фигуру». | | | | |
| **Среда**  **29.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель:**  создание условий для овладения диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. | «**Активизация устной речи**».  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *П,* звук [п].  **Речевая**  «Пете папа говорит,  Учи Петя алфавит,  Букву П ты будешь знать,  Сможешь путешествовать».  Чтение рассказа В. Волиной *«Ш-*отдельная машина».  Выделение главной мысли прочи­танного произведения. Пересказ прочи­танного рассказа. Совершенствование навыка чтения. | **-** ребенок проявляет речевую активность;  - правильно воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;  - проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра- ра». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского коллективного творчества. | **«Корзина с подснежниками».**  **Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Создание собственной открытки каждого ребенка и большой картинной общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| 10.50 - 11.00  11.00 - 11.40 | Прогулка | **Свободное общение.**  **Наблюдения** за небом, солнцем.  **Труд.** Наведение порядка на веранде.  **Подвижные игры**: «Кот Васька», «Не попадись». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Хитрая лиса».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |
| **Четверг**  **30.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 3-4 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы). | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для развития познания по программной теме.  . | **Ранняя весна.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  **Наблюдения**  Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: | - ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей;  - инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Что лишнее?», «Собери узор». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности. | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз-го рук-ля |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдения** за изменением глубины снега.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Горелки», «Кто быстрее». | | | |
| 12.50 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетная игра**: «Кулинарный поединок».  **Чтение художественной литературы.** В. Бианки «Март». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Солнечные зайчики».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница 31.04** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Утренняя зарядка**  **Март 3-4 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для проведения математической олимпиады. | Математическая олимпиада «Решение **задач на сложение и вычитание».** | Олимпиадные задание дети выполняют по указанию воспитателя. | - ребенок проявляет интерес к решению олимпиадных задач. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Игры с конструктором «Лего».** | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой. | **Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок участвует в беседе;  - уверенно выполняет движения по сигналу;  - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Игровые опыты.**  Знакомство детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность).  Пред­ложить детям рассмотреть разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклян­ный кувшин с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать. | | | |
| 11.00 - 12.00 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Кружок «Волшебные нити»**  Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Мышеловка». | | | |