**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №13**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Ритмичная ходьба, легкий бег, построение в круг.

**Общеразвивающие упражнения.**

**1. «Наклоны головы».** Наклонить голову вправо - прямо - влево - прямо. Вначале выполнять медленно, затем быстро. Повторить 6 раз.  
**2. «Наклоны вперед».** Ноги на ширине плеч, руки вверх. Пружинящие наклоны вперед. Повторить 5- 6 раз.  
**3. «Подняться на носки»** - постоять, сохраняя равновесие. Повторить 5- 6 раз.  
**4. «Дотянись до голени».** Прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги. То же, к другой ноге. Повторить 4- 5 раз.  
**5. «Равновесие».** Руки вверх, поднять согнутую в колене ногу с одновременным махом рук назад. Сделать упражнение 3- 4 раза одной ногой, затем другой.  
**6. «Упражнение на координацию движения».** Правую руку в сторону; левую в сторону; правую вниз; левую вниз. Повторить 6 раз.  
**7. «Прыжки».** Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 4 раза.

**Комплекс №14**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Ходьба с четкими поворотами в углах. Медленный бег. Ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

**1. «Рывки прямыми руками».** Рывки прямыми руками назад. Повторить 5 раз.

**2. «Штангисты».** С силой поднять руки вверх с зажатыми кулаками. Повторить 8 раз.

**3. «Поднимаем ноги».** Стойка на коленях. Правую ногу отвести в сторону, затем вверх. Повторить упражнение левой ногой. По 4 раза каждой ногой.

**4. «Приседания».** Присесть, разведя колени в стороны. Подняться. Повторить 4 раза.

**5. «Бег».** Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

**Подвижная игра** «Кролики».

**Март**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **1.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| **Тема:** | **«Весна шагает по планете»** | | | | |
| **Цели:** | **Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить видеть и понимать красоту весеннего пейзажа через поэтические, музыкальные, художественные образы, воспитывать любовь к окружающей природе и желание передать ее красоту** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра | | | |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  Повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 6, 7». | **Порядковый счет до 6.**  **Порядковый счет до7**  **(повторение, закрепление)**  Краткое содержание:  - познавательно -исследовательская деятельность;  - коммуникативная деятельность. | **Познавательно – исследовательская**  Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6.  Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).  Соотношение цифры, числа, количества.  Путешествие в сказочную страну - задания на порядковый счет до 7. Решение задач в стихах (о 7 днях недели). Упражнение в порядковом счете в пределах числа 7. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.  **Коммуникативная**  Заключительная беседа по во­просам: «Что мы делали на занятии?», «В какую игру играли?», «Какие выполняли задания?». | - ребенок владеет навыками порядкового счета в пределах 6, 7;  - ребенок принимает участие в беседе, отвечает на вопросы;  - ребенок имеет представление о соотношении числа, цифры, количества. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной деятельности детей.  **Задача:**  развивать физические качества - ловкость, выносливость. | **«Всегда в движении».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Прыжки через 5 - 6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см).  Прыжки в длину с места на 80 - 90 см.  Перебрасывание мяча через шнур двумя руками.  Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30 - 40 см, длина 3 - 4 метра).  Игровые упражнения (подбрось - поймай).  **Игровая**  Подвижная игра «Лошадка». | - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдения** за повадками птиц на участке: кто что ест и какие следы оставляет.  **Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.  **Подвижные игры**: «Филин и пташки», «Сделай фигуру». | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение: д**ежурство.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня.  Станем няне помогать,  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать».  **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «Кондитер».  **Чтение художественной литературы.** Чтение стихотворения В. Газова «Лиса». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры** «Хлопки», «Лисички и курочки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **2.03** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевого творчества.  **Задача:**  развивать речевое творчество в процессе разных видов деятельности. | **Творческое рассказывание. Сочиняем стихи.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | **Игровая** Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?».  **Речевая**  Сочинение стихов.  Работа со словарём «Кто больше слов назовет на букву Р».  Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р».  Викторина «Мой маленький театр».  **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки «Хаврошечка».  Чтение стихотворения Е. Серова «Гости». | - у ребенка развито слуховое внимание;  - ребенок проявляет речевое творчество при сочинении коротких стихов;  - ребенок бережно относится к книгам. | |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 12.35 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попры­гать на двух ногах, как зайцы, помахать руками - «крыльями», как пти­цы).  **Игровые упражнения.**  **«Не попадись».**  Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2-3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «замо­розить» играющих. Когда будут осалены 5-6 детей, игра останавли­вается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.  «По мостику». Ходьба по снежному валу, балансируя руками.  **Подвижная игра** «Ловишки-перебежки».  **Наблюдения** за весенней погодой.  **Труд.** Очистка крыльца от наледи.  **Подвижная игра:** «Какой я?». | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.  **Игровая ситуация:** «Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет?». | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «Концерт».  **Чтение художественной литературы**. А. Берестов «8 Марта». | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижные игры** «Сделай фигуру», «Караси и щука».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **3.03** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. **Труд.** Оказание помощи в уходе за комнатными растениями. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №13 | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем, аккуратное размещение его в своей ячейке.  **Игровая ситуация**: «Что такое чистым быть? Чаще руки с мылом мыть».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития творчества в процессе рисования.  **Задача:**  развивать творческое восприятие в процессе рисования. | **Открытка для мамы к 8 Марта.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о праздничной открытке для мамы. Рассматривание открыток.  **Продуктивная**  Рисование своей открытки для мамы. | | - ребенок умеет рисовать акварельными красками;  - ребенок проявляет творческий подход в процессе рисования на заданную тему. |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за повадками и поведением птиц.  **Труд.** Сбор мусора, веток на участке.  **Подвижные игры:** «Ловишки в паре», игры с правилами. | | | | |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике. Выполнение культурно - гигиенических процедур.  **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки от мыла белей». | | | | |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Беседа о том, как правильно использовать столовые приборы: ложку, вилку, нож.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Даже если вы не спите, то лежите, не шумите…» | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы, уход домой | **Сюжетно-ролевая игра**: «Ждем гостей».  **Дидактическая игра:** «У кого какая мама».  Кроссворд «Любимый мамин цветок».  **Чтение художественной литературы.** М. Садовский «Вот бы как мама». Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижные игры:** «Хлопки», «Ловля хорька», «Смелее, вперед». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **6.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.  **Труд.** Уход за комнатными растениями. | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «Воду ты не разливай, руки сухо вытирай».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:** познакомить с понятием ритмический узор. | **Создание ритмических узоров.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Чтение и беседа*.*  Стихотворение Д. Хармса «Кораб­лик».  **Продуктивная**  Выкладывание детьми разных узоров из счетных палочек  **Игровая, двигательная**  Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок». | - ребенок удерживает в памяти при выполнении математиче­ских действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;  - умеет работать кол­лективно;  - активно и доброжелательно взаимодей­ствует с педагогом и сверстниками во время под­вижной игры. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественной  деятельности.  **Задача:**  закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему. | **«Кувшинчик». Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином».  **Продуктивная**  Лепка кувшинчика из целого куска пластилина  Сглаживание поверхности предмета.  Устойчивость предмета.  Лепка мелких деталей. | - ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире;  - любит лепить по собственной инициативе;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок освоил способы сглаживание поверхности предмета при лепке. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Музыкальное развлечение к 8 марта** | | Пение, танцы, чтение стихотворений, игры |  |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность | Полив растений в группе. | | | |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами на кормушке.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Игры с бегом** «Догонялки», «Кто быстрее». | | | |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Развлечение «Пришла весна!».**  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перебежки», «Птицы и кошка».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **7.03** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Обогащение словаря вежливыми словами «здравствуйте», «спасибо». Свободная игра. | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи.  **Игровая ситуация:** «Обижается водица - грязь не украшает лица» (И. Ревю). | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы +рисование | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для поддержания у детей интереса к литературе.  Создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  **Задача:** воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  Научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему | | | **П. Синявский.**  **Стихи о маме.**  **«Разноцветный подарок».**  Краткое содержание:  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность. | | | | | **Чтение художественной литературы**  П. Синявский.  Стихи о маме.  *«Разноцветный подарок»*  Я подарок разноцветный Подарить решила маме. Я старалась, рисовала Четырьмя карандашами.  Но сначала я на красный Слишком сильно нажимала, А потом, за красным сразу Фиолетовый сломала, А потом сломался синий, И оранжевый сломала... Все равно портрет красивый, Потому что это - мама!  **Коммуникативная**  Беседа по содержанию.  Беседа о живописи и художниках.  **Продуктивная**  Рисование. «Цветы».  Подготовка выставки детских работ. | | | | | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет самостоятельность в выполнении речевых заданий и упражнений.  - ребенок с интересом участвует в беседе;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему. |
| **«Цветы» Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Развлечение «Проводы масленицы» (игры, забавы, соревнования)**  **Наблюдения** за весенним небом, облаками.  **Подвижные игры:** «Гуси - лебеди», «Сделай фигуру». | | | | | | | | | | | | | |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  **Игровая ситуация:** «С аппетитом мы жуем и быстрее всех растем» (И. Гурина). | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы, уход домой | **Сюжетная игра**: «У мамы день рождения».  **Чтение художественной литературы**. А. Плещеев «Весна». | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **9.03** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для обучения навыкам составления описа­тельного рассказа по картине.  **Задача:**  научить составлению описательного рассказа по картине. | **Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о весенних изменениях в природе.  Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа.  Работа со словарём.  Назови слова на букву «М». | | | | | - ребенок имеет представление о составлении описательного рассказа по картине;  - ребенок имеет представление о весенних изменениях в природе;  - ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения. | | |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 12.35 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попры­гать на двух ногах, как зайцы, помахать руками - «крыльями», как пти­цы).  **Игровые упражнения.**  «**Наперегонки».**  Играющие (дети из первой шеренги) строятся в одну линию. По сигналу воспитателя: «Марш!» - передвигаются до линии финиша (расстояние 10 м). Педагог от­мечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.  **«Не попадись».**  Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2-3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «замо­розить» играющих. Когда будут осалены 5-6 детей, игра останавли­вается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.  «По мостику». Ходьба по снежному валу, балансируя руками.  **Подвижная игра** «Ловишки-перебежки».  **Наблюдения** за весенней погодой.  **Подвижная игра:** «Какой я?». | | | | | | | | | | | | | |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.  **Игровая ситуация:** «Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет?». | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы, уход домой | **Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)»  **Чтение художественной литературы**. А. Митяев «Сказка про трех пиратов». | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **10.03** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.  **Задача:**  расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. | | **«Пришла весна». Март.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | | **Коммуникативная**  Беседы. «Пробуждение природы» Обобщение наблюдений.  «Март - месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен».  **Познавательно - исследовательская**  Наблюдения.  Наблюдение за увеличением светового дня.  Наблюдение за небом.  Наблюдение за птицами  Опыты.  Состояния воды: переход снега и льда в воду; переход воды в пар.  Зависимость состояния воды от температуры.  **Чтение художественной литературы**  М. Пришвин «Весна света и воды». | | | | | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности;  - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения. |
| 10.50 – 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за признаками наступившей весны.  **Труд. Расчистим дорожки на участке.**  **Подвижные игры:** «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». | | | | | | | | | | | | | |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Выполнение культурно - гигиенических процедур. | | | | | | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы салфетницы поставим, а на самый центр стола - хлеб душистый, свежий, вкусный. Хлеб всему ведь голова!».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «В швейной мастерской», «Портниха».  **Дидактические игры**: «Профессии», «Есть ли у человека помощники в труде».  **Чтение художественной литературы**. Я. Дубенская «Мы разные». | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **13.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.  **Труд.** Уход за комнатными растениями. | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «В мыльной пене как в заплатках, руки в беленьких перчатках» (Е. Легкова).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления математических умений и навыков в процессе игровой деятельности.  **Задача:**  закрепить математические умения и навыки в процессе игровой деятельности. | **Математическое развлечение «Угадайка»** | Развлечение состоит из игровых заданий, подобранных воспитателем. | - ребенок умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаи­модействует с педагогом и сверстниками. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **Цель:**  создание условий для развития детского коллективного творчества.  **Задача**:  овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. | **«Расцвели подснежники»**  **Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Создание большой картинной общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность | Полив растений в группе.  Сбор игрушек | | | |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Игры с бегом** «Догонялки», «Кто быстрее». | | | |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Развлечение** «Весенние посиделки».  **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та- ра- ра».  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **14.03** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чтобы смыть микробы с рук. Мыло ты возьми, мой друг» (В. Светлая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | | | | |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы+  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| Р**ечевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для поддержания у детей интереса к стихотворному жанру.  Создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования красками.  **Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями  С. Михалкова.  Развивать умения и навыки в процессе рисования красками на заданную тему. | **Чтение и обсуждение стихотворения**  **Щ. Емельяновой «Наша Родина».**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность. | | | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание портрета С. Михалкова, иллюстраций к стихам поэта.  **Коммуникативная**  Беседа о Родине, городе Улан-Удэ, Повторное чтение стихотворения. | | | - ребенок знает жанр произведения;  - проявляет эмоциональную отзывчивость;  - участвует в беседе;  - способен к самостоятельному высказыванию по теме. |
| **Рисование по собственному замыслу на тему «Место, где я люблю гулять».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о родном городе, парке, сквере, спортивной площадке. Рассматривание иллюстраций.  **Продуктивная**  «Место, где я люблю гулять».  Рисование по собственному замыслу. | | | - ребенок самостоятельно определяет цветовую гамму рисунка;  - владеет приемами изображения;  - проявляет интерес к рисункам других детей. |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Обижается водица - грязь не украшает лица» (И. Ревю). | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Игровая ситуация**: «Всем известно, что обеды мы проводим без беседы». | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Экскурсия по городу».  **Чтение художественной литературы.** Г. Ладонщиков «Наша Родина». | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Сделай фигуру», «Классы».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **15.03** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Подвижная игра** «Перенеси предметы». | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 8, 9». | **Порядковый счет до 8, 9.**  **Порядковый счет до7**  **(повторение, закрепление)**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Познавательно - исследовательская**  Порядковый счет предметов до 8. Соотнесение по количеству двух групп предметов.  Упражнение в порядковом счете шаров, ягод шиповника, веточек.  Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.  **Игровая**  Дидактическая игра «Преобразование одной фигуры».  **Двигательная**  Подвижная игра «Птицелов».  **Продуктивная**  Конструирование робота из конст­руктора. | | - ребенок владеет навыками порядкового счета в пределах 8, 9;  - ребенок имеет представление о соотношении числа, цифры, количества;  - у ребенка развита крупная и мелка моторика. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.  **Задача:**  упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках. | | **«Ловкие ребята».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Ходьба попеременно широким и коротким шагом.  Ходьба мелким, семенящим шагом.  **Игровая**  Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек».  Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров).  «Бег по дорожке».  Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры.  «Ловкие ребята».  Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч. | | - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. | |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  Рассматривание лэпбука «Народы России» | | | | | | |
| 10.50 – 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за солнцем.  **Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.  **Подвижные игры по желанию детей.**  **Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».  **Игры** с выносным материалом. | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня.  Станем няне помогать,  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать».  **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетно - ролевая** игра «Семейный отдых».  **Чтение художественной литературы.** В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!». | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Сбор сухих веток на участке.  **Подвижные игры: «**Пустое место», «Дорожка препятствий».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **16.03** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Народная игра** «Гори, гори ясно». | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №13 | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности.  **Задача:**  формировать навыки самостоятельного выполнения игровых упражнений с речевым заданием. | **Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове.**  Краткое содержание:  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Художественно - эстетическая**  Драматизация по произведению Н. Сладкова «Медведь и солнце».  Выразительное речевое исполнение с выделением ударения в словах.  **Игровая**  Пальчиковая гимнастика «Скакалка».  Дидактические игры: «Что ты делаешь?»,  «Почтальон принёс письмо».  Работа со словарём «Кто больше слов на букву *Ч* назовёт».  **Речевая**  Проговаривание скороговорки: часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас.  **Чтение художественной литературы**  Чтение и обсуждение стихотворения  И. Сурикова «Вот моя деревня…» | | - ребенок проявляет инициативу в разных видах деятельности - игре, общении;  - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 12.35 | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попры­гать на двух ногах, как зайцы, помахать руками - «крыльями», как пти­цы).  **Игровые упражнения.**  **«Не попадись».**  Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2-3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «замо­розить» играющих. Когда будут осалены 5-6 детей, игра останавли­вается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.  «По мостику». Ходьба по снежному валу, балансируя руками.  **Подвижная игра** «Ловишки-перебежки».  **Наблюдения** за весенней погодой.  **Подвижная игра:** «Какой я?». | | | | | |
| 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.  **Игровая ситуация:** «Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет?». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». Повторение, закрепление. | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра:** «На ферме».  **Чтение художественной литературы.** А. Пришелец «Наш край».  Самостоятельное творческое конструирование.  «Каким ты представляешь детский сад будущего». | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  Наблюдение за погодой.  Подвижные игры «Кто быстрее», «Эстафета парами».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница**  **17.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану руководителя | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития трудовых умений и навыков.  **Задача:**  развивать трудовые умения и навыки. | **«Весна. Труд в природе»**  Краткое содержание:  - трудовая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Трудовая**  Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Разметание метлой луж. Разбрасывание снега для быстрого таяния.  **Художественно - эстетическая**  Рассматривание картин: В. Бакшеев «Голубая весна», Я. Бродская «Март». Серия картинок «Как дети спасали птичку».  **Чтение художественной литературы**  Ф. Абрамов «На мартовском солнышке». | - ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу;  - ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах;  - умеет слушать до конца небольшие литературные произведения. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования навыков деятельности различными изобразительными средствами.  **Задача:** формировать навыки рисования различными изобразительными средствами. | **«И расцвёл подснежник». Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  -познавательно - исследовательская  деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о первых цветах, признаках весны  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о весне  **Продуктивная**  Рисование.  «Подснежник».  Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением. | - ребенок знает название первоцветов;  - с интересом рассматривает иллюстрации и фотографии;  - может самостоятельно сконструировать изображение рисунка по всему листу;  - умеет подбирать краски;  - проявляет элементы творчества при выполнении рисунка. |
| 10.50 – 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за признаками наступившей весны.  **Труд. Расчистим дорожки на участке.**  **Подвижные игры:** «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». | | | |
| 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Выполнение культурно - гигиенических процедур. | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы салфетницы поставим,  А на самый центр стола -  Хлеб душистый, свежий, вкусный.  Хлеб всему ведь голова!». Повторение, закрепление.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра «Эколог».**  **Чтение художественной литературы**. Т. Бокова «Родина». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Кто быстрее».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **20.03** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.  **Труд.** Уход за комнатными растениями. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «Есть чудесная водица, без неё нам не прожить».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  Повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 10». | **Порядковый счет до 10.**  **(повторение, закрепление).**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Наблюдение, конструирование. Упражнение в счете (прямом, порядковом, обратном).  Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).  Соотношение цифры, числа, количества.  **Игровая**  Подвижная игра «Шоферы и гараж».  **Продуктивная**  Конструирование городка для ку­кол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолет. | - ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10;  - умеет работать коллективно;  - активен во время подвижной игры;  - проявляет интерес при конструирова­нии городка для кукол. | |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Конструирование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала.  **Задача:**  выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов. | **«Старинный город»**  **(русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные)**  Конструирование из природного материала.  Краткое содержание:  - коммуникативная  деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о старинном русском городе.  Рассматривание иллюстраций по теме.  Продуктивная  «Старинный город».  Конструирование из природного материала. | | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для  развития двигательной деятельности детей.  **Задача:** совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. | **«Ловкие ребята».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. | |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность | Полив растений в группе. | | | | |
| 10.50 - 11.50 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Кто скорее», «По кочкам». | | | | |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «Айболит».  **«Многоэтажный дом»** (постройка из деталей Лего)  **Ситуативный разговор** и речевые ситуации по теме. | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | **Подвижная игра «**Веселые соревнования».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник**  **21.03** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. **Беседа** о народных игрушках. | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00-9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | | |
| 9.00-10.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы+  Рисование. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для поддержания у детей интереса к фольклорному жанру народов мира.  Создание условий для росписи народной игрушки.  **Задача:** познакомить с художественными и музыкальными произведениями разных народов.  Научить росписи народной игрушки. | **Фольклор народов мира.**  Песенки.  «Дом, который построил Джек» (английская нар. мелодия). «Гречку мыли» (литовская нар песня) Сказки.  «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки).  Краткое содержание:  - художественно- эстетическая деятельность;  - чтение художественной литературы;  - игровая деятельность. | | **Художественно - эстетическая**  Слушание и подпевание.  Выполнение движений по тексту песен.  **Чтение художественной литературы**  «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки).  **Игровая**  Подвижная игра «Зайцы и медведь».  **Коммуникативная**  Беседа о народной игрушке. Рассматривание росписи игрушек: хохломской, дымковской, городецкой. | | - ребенок с интересом участвует в разных видах деткой деятельности;  - может выполнять движения по тексту песен;  - проявляет любознательность при знакомстве с литературным творчеством других народов. |
|  | **Узор в стиле народной росписи.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Выполнение одного из узоров росписи. | | - ребенок имеет представление о разной росписи народной игрушки. |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за весенним небом, облаками.  **Труд**. Убираем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Назови весенние месяцы».  **Подвижные игры:** «Верблюд и верблюжонок», «Цыплята». | | | | | |
| 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | |
| 15.40 – 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Просмотр и обсуждение фильма** «Дымковские кони».  **Чтение и запоминание пословиц об игрушках.** | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры** по желанию детей.  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **22.03** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Подвижная игра** «Гори, гори ясно!». | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Для чего нам нужно мыло?» (Н. Шумов).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  научить различать геометрические  фигуры: треугольник, квадрат,  четырехугольник | **Геометрические**  **фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички.  «Построй домик» (из геометриче­ских фигур).  **Познавательно - исследовательская**  Классификация геометрических фигур.  **Двигательная**  Подвижная игра «Лисички и курочки».  **Коммуникативная**  Прочтение стихотворения А. П. Тимофе­евского про треугольник и квадрат из книги «Гео­метрия малышам» (М., 1999).  **Продуктивная**  Построение башенки и забора для птички, домика для собачки. | - ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах;  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры и в реше­нии познавательных задач;  - интересуется конструированием, моделированием при постройке ба­шенки и забора для птички, домика для собачки. |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.  **Задача:**  освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них. | **«Вместе весело шагать».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека.  **Двигательная**  Ходьба обычным шагом.  Ходьба парами.  Бег за направляющим.  Общеразвивающие упражнения.  Приседания.  Рывки согнутыми руками назад.  Рывки прямыми руками назад.  Наклоны.  Наклоны со скакалкой.  **Игровая**  Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». | - ребенок выполняет основные движения;  - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности;  - способен к волевым усилиям в разных видах движений;  - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности. |
| 10.10 - 10.35 | | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  «Откуда пришла книга?» (Первопечатник Иван Фёдоров»). | | | |
| 10.50 - 12.35 | | Прогулка | **Экскурсия по территории сада**  Ситуативный разговор. | | | |
| 12.35 - 12.50 | | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с экскурсии. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Воду нужно уважать, это каждый должен знать! Совершенно не секрет - без воды нам жизни нет!». | | | |
| 12.50 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение**. Дежурство.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня. Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать».  **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «Почта».  **Чтение художественной литературы.** М Бородицкая «Глиняная свистулька». | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **23.03** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Подвижная игра** «Не ошибись». | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | |
| 9.00-10.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для участия в разных видах речевой деятельности.  **Задача:** формировать речевые навыки по самостоятельному составлению коротких рассказов. | **Составление предложений и небольших рассказов.**  **Рассказ о дымковской игрушке.**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | **Коммуникативная**  Беседа о дымковской игрушке, ее особенностях.  Составление короткого рассказа об игрушке.  Описание игрушки.  **Игровая**  Подвижная игра «Пустое место».  **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки Л. Чарской «Царевна-льдинка». Чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история». | | - ребенок принимает участие в беседе;  - составляет рассказы по образцу, картинке;  - знает особенности дымковской игрушки;  - проявляет любознательность при участии в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 12.35 | | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, пе­рестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному пере­ход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижа­ет нагрузку.  **Игровые упражнения.**  **«Ловкие ребята».** Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большого диаметра). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как мож­но быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех побе­дителей. Приглашается вторая группа детей.  **«Кто быстрее»** (эстафета с прыжками). Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполня­ют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны.  Следующий игрок начинает задание после того, как предыдущий пе­ресечет условную линию. Побеждает команда, быстро выполнившая упражнение.  **Сравнительные наблюдения:** что изменилось по сравнению с февралем.  **Труд.** Очистка дорожки от наледи.  **Подвижная игра:** «Звонари». | | | | | |
| 11.35 - 12.00 | | Возвращение с прогулки, | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.  **Игровая ситуация:** «Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет?». Повторение, закрепление. | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «Если целый день играть, можем даже мы устать» (Е. Груданов). | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Уборка квартиры».  **Чтение художественной литературы**. Н. Сладков «Медведь и солнце». | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижные игры** «Совушка», «Следопыт».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **27.03** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | | Комплекс № 14 | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | |
| 9.00-9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану руководителя | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Окружающий мир  (формирование целостной картины мира) | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития познания в процессе разных видов детской деятельности.  **Задача:**  развивать познавательные интересы в процессе разных видов детской деятельности. | | **«Эти удивитель­ные насекомые»**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Познавательно - исследовательская**  Отгадывание зага­док о насекомых. Ознакомление с особенностями насе­комых, их внешним видом, способом передвижения.  **Художественно - эстетическая** (музыка)  Музыкальная игра «Паучок».  **Продуктивная**  Рисование на тему «Паучок | | - ребенок поддерживает бесе­ду о насекомых;  - высказы­вает свою точку зрения;  - проявляет интерес к музыкальной игре «Паучок»;  - проявляет творческий подход в изобразительной детской деятельности. | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование. | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке».  **Задача:**  закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий. | | **«Путешествие по выставке»** | | | «Путешествие по выставке»  Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | | - ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;  - может дать адекватную оценку результатам своего труда. | |
| 10.10 - 10.35 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка. | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану муз рук-ля | |  | | |  | |  | |
| 10.50 - 11.45 | | Прогулка | | | **Наблюдение** за признаками наступившей весны.  **Труд.** Расчистим дорожки на участке.  **Подвижные игры:** «Медведь и пчелы», «Займи домик». | | | | | | | | |
| 12.00 – 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | |
| 15.20 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение лит-ры | | | **Сюжетная игра** «На выставке».  **Чтение художественной литературы**. Ф. Тютчев «Весенние воды». | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | | | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра** «Кто быстрее».  Игры по желанию детей.  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | |
| **Вторник**  **28.03** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.  **Труд.** Уход за комнатными растениями. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | | | Комплекс № 14 | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.  **Игровая ситуация:** «Есть чудесная водица, без неё нам не прожить». **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  познакомить с элементарными представлениями  об уравнивании групп предметов разными способами. | | **Уравнивание групп предметов разными способа­ми.**  **Прибавление и убавление предметов.**  **Повторение, закрепление.** | | **Игровая**  Дидактическая игра «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», подвижная игра «Гуси летят».  **Познавательно – исследовательская**  Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.  **Работа в рабочей тетради.** | | | - ребенок имеет элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами;  - проявляет уме­ние работать коллективно. | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка. | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений в процессе лепки.  **Задача:**  закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету. | | **«Медведь и колобок». Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.  **Продуктивная**  Лепка.  «Медведь и колобок»  Лепка животных в движении.  Подготовка к групповой выставке. | | | - ребенок знает сказочные сюжеты;  - может самостоятельно передать образ в движении средствами лепки;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для  развития двигательной деятельности детей.  **Задача:** совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. | | **«Вместе весело шагать».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | | | - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. | |
| 10.10 - 10.35 | | Трудовая деятельность | | | Полив растений в группе. | | | | | | | | |
| 10.35 - 11.45 | | Прогулка | | | **Наблюдение** за поведением птиц.  **Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.  **Подвижные игры:** «Ловля хорька», «По порядку стройся!». | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.00 | | Возвращение с прогулки, КГН | | | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | | | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | | | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | | | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | | | **Сюжетно - ролевая игра** «В магазин за подарками».  **Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Весна света и воды», «Земля показалась».  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | | **Подвижная игра «**Пастух и волк», «Хлопки».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | |
| **Среда**  **29.03** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. **Беседа** о народных игрушках. | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | | | Утренняя гимнастика | | Комплекс №14 | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | | | Подготовка к завтраку, завтрак | | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | |
| 9.00-9.25 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану руководителя | | | | | | | |
| 9.00-10.25 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | | | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы. | | | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для поддержания у детей интереса к стихотворному жанру.  **Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями  С. Есенина | | **Чтение и обсуждение стихотворения**  **С. Есенина «Улыбнулись сонные березки…»**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - чтение художественной литературы;  - коммуникативная деятельность. | | | **Познавательно - исследовательская**  Рассматривание портрета С. Есенина, иллюстраций к стихам поэта.  **Чтение художественной литературы**  Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Улыбнулись сонные березки…»  **Коммуникативная**  Беседа.  Воспитатель:  - В культуре русского народа береза является символом красоты, нежности, чистоты и так далее.  Высказывание детей о березе.  Повторное чтение стихотворения. | | - ребенок знает жанр произведения;  - проявляет эмоциональную отзывчивость;  - участвует в беседе;  - способен к самостоятельному высказыванию по теме. |
| 10.35 - 10.50 | | | Подготовка к прогулке | | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку.  Соблюдаем последовательность при одевании**.**  При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | |
| 10.50 - 12.35 | | | Прогулка | | **Наблюдения** за весенним небом, облаками.  **Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.  **Дидактическая игра:** «Назови весенние месяцы».  **Подвижные игры:** «Верблюд и верблюжонок», «Цыплята». | | | | | | | |
| 12.35 - 12.50 | | | Возвращение с прогулки, КГН | | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | |
| 12.50 - 13.20 | | | Подготовка к обеду. Обед | | Выполнение трудового поручения: дежурство.  Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | | Подготовка ко сну. Сон | | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | | Постепенный подъем | | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | | Подготовка к полднику, полдник | | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. | | | | | | | |
| 15.40 – 16.30 | | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | | **Просмотр и обсуждение фильма** «Дымковские кони».  **Чтение и запоминание пословиц об игрушках.** | | | | | | | |
| 16.30 - 19.00 | | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | | **Подвижные игры** по желанию детей.  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг**  **30.03** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Свободная игра. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 | | | | | | | | |
| 8.30 – 9.00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.  **Задача:**  повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 10». | | **Порядковый счет (повторение, закрепление).**  Краткое содержание:  - познавательно -исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Наблюдение, конструирование. Упражнение в счете (прямом, порядковом, обратном).  Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).  Соотношение цифры, числа, количества.  **Игровая**  Подвижная игра «Шоферы и гараж».  **Продуктивная**  Конструирование городка для ку­кол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолета. | | | - ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10;  - умеет работать коллективно;  - активен во время подвижной игры;  - проявляет интерес при конструирова­нии городка для кукол. | | |
| 9.35 - 10.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  **Задача:**  развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности. | | **«Выносливость в ходьбе и беге».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза).  Челночный бег 3х10 метров в медленном темпе.  Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно).  Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки».  Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки.  При повторении прыгать на другой ноге.  **Игровая**  Подвижная игра «Кто лучше прыгнет». | | | | - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх. | |
| 10.10 - 10.35 | | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  Путешествие в волшебную лабораторию: магнитные буквы. | | | | | | | | |
| 10.50 - 11.35 | | Прогулка | **Наблюдение** за солнцем.  **Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.  **Подвижные игры по желанию детей.**  **Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».  **Игры** с выносным материалом. | | | | | | | | |
| 11.35 - 12.00 | | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Воду нужно уважать, это каждый должен знать!  Совершенно не секрет - без воды нам жизни нет!». | | | | | | | | |
| 12.00 - 13.00 | | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня.  Станем няне помогать,  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать».  **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Игры - путешествия** к народным умельцам Хохломы, Дымкова.  **Чтение литературных** произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах. | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Сбор сухих веток на участке.  **Подвижная игра** «С кочки на кочку».  Встреча родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | |
| **Пятница 31.03** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Подвижная игра** «Не ошибись». | | | | | | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №14 | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | |
| 9.00 - 9.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития речевого творчества.  **Задача:**  развивать речевое творчество в процессе разных видов деятельности. | **Творческое рассказывание. Сочиняем стихи.**  Краткое содержание:  - игровая деятельность;  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | **Игровая**  Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?».  **Речевая**  Сочинение стихов.  Работа со словарём «Кто больше слов назовет на букву Р».  Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р».  Викторина «Мой маленький театр».  **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки «Хаврошечка».  Чтение стихотворения Е. Серова «Гости». | | | | - у ребенка развито слуховое внимание;  - ребенок проявляет речевое творчество при сочинении коротких стихов;  - ребенок бережно относится к книгам. |
| 9.00-10.25 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | |
| 10.10 - 10.25 | | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. | | | | | | | | |
| 10.25 - 10. 45  10.45 - 12.35 | | Физическая культура на воздухе.  Прогулка. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, пе­рестроение в колонну по одному.  Ходьба колонной по одному пере­ход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижа­ет нагрузку.  **Игровые упражнения.**  **«Ловкие ребята».** Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большого диаметра). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как мож­но быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех побе­дителей. Приглашается вторая группа детей.  **«Кто быстрее» (эстафета с прыжками).** Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполня­ют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны.  Следующий игрок начинает задание после того, как предыдущий пе­ресечет условную линию. Побеждает команда, быстро выполнившая упражнение.  **Сравнительные наблюдения:** что изменилось по сравнению с февралем: температура воздуха, небо, облака.  **Труд.** Очистка дорожек.  **Подвижная игра:** «Паровоз». | | | | | | | | |
| 12.35 - 12.50 | | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | | | | | |
| 12.50 - 13.20 | | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.  **Игровая ситуация:** «Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет?». Повторение, закрепление. | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Игровая ситуация:** «Если целый день играть, можем даже мы устать» (Е. Груданов). | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Уборка квартиры».  **Чтение художественной литературы**. Н. Сладков «Медведь и солнце». | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижные игры** «Совушка», «Следопыт».  Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | |