**Утренняя гимнастика**

**Комплекс №13**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Ритмичная ходьба, легкий бег, построение в круг.

**Общеразвивающие упражнения.**

**1. «Наклоны головы».** Наклонить голову вправо - прямо - влево - прямо. Вначале выполнять медленно, затем быстро. Повторить 6 раз.
**2. «Наклоны вперед».** Ноги на ширине плеч, руки вверх. Пружинящие наклоны вперед. Повторить 5- 6 раз.
**3. «Подняться на носки»** - постоять, сохраняя равновесие. Повторить 5- 6 раз.
**4. «Дотянись до голени».** Прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать правой рукой голень правой ноги. То же, к другой ноге. Повторить 4- 5 раз.
**5. «Равновесие».** Руки вверх, поднять согнутую в колене ногу с одновременным махом рук назад. Сделать упражнение 3- 4 раза одной ногой, затем другой.
**6. «Упражнение на координацию движения».** Правую руку в сторону; левую в сторону; правую вниз; левую вниз. Повторить 6 раз.
**7. «Прыжки».** Прыжки на месте (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте. Повторить 4 раза.

**Комплекс №14**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Ходьба с четкими поворотами в углах. Медленный бег. Ходьба.

**Общеразвивающие упражнения.**

**1. «Рывки прямыми руками».** Рывки прямыми руками назад. Повторить 5 раз.

**2. «Штангисты».** С силой поднять руки вверх с зажатыми кулаками. Повторить 8 раз.

**3. «Поднимаем ноги».** Стойка на коленях. Правую ногу отвести в сторону, затем вверх. Повторить упражнение левой ногой. По 4 раза каждой ногой.

**4. «Приседания».** Присесть, разведя колени в стороны. Подняться. Повторить 4 раза.

**5. «Бег».** Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

**Подвижная игра** «Кролики».

**Март**

**1 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****1.03** | **Режимные моменты** |
| **Тема:**  | **«Весна шагает по планете»** |
| **Цели:**  | **Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить видеть и понимать красоту весеннего пейзажа через поэтические, музыкальные, художественные образы, воспитывать любовь к окружающей природе и желание передать ее красоту** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра |
| 8.10 - 8.20 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:** Повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 6, 7». | **Порядковый счет до 6.** **Порядковый счет до7****(повторение, закрепление)**Краткое содержание:- познавательно -исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность. | **Познавательно – исследовательская**Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6.Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).Соотношение цифры, числа, количества.Путешествие в сказочную страну - задания на порядковый счет до 7. Решение задач в стихах (о 7 днях недели). Упражнение в порядковом счете в пределах числа 7. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества. **Коммуникативная**Заключительная беседа по во­просам: «Что мы делали на занятии?», «В какую игру играли?», «Какие выполняли задания?». | - ребенок владеет навыками порядкового счета в пределах 6, 7;- ребенок принимает участие в беседе, отвечает на вопросы;- ребенок имеет представление о соотношении числа, цифры, количества. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития двигательной деятельности детей.**Задача:** развивать физические качества - ловкость, выносливость. | **«Всегда в движении».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная**Прыжки через 5 - 6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см).Прыжки в длину с места на 80 - 90 см.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками.Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30 - 40 см, длина 3 - 4 метра).Игровые упражнения (подбрось - поймай).**Игровая**Подвижная игра «Лошадка». | - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдения** за повадками птиц на участке: кто что ест и какие следы оставляет.**Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.**Подвижные игры**: «Филин и пташки», «Сделай фигуру». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение: д**ежурство.**Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня.  Станем няне помогать,  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать». **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «Кондитер».**Чтение художественной литературы.** Чтение стихотворения В. Газова «Лиса». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры** «Хлопки», «Лисички и курочки» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****2.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.** **Цель:** создание условий для развития речевого творчества.**Задача:** развивать речевое творчество в процессе разных видов деятельности. | **Творческое рассказывание. Сочиняем стихи.**Краткое содержание:- игровая деятельность;- речевая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Игровая** Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?».**Речевая**Сочинение стихов. Работа со словарём «Кто больше слов назовет на букву Р».Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р».Викторина «Мой маленький театр».**Чтение художественной литературы**Чтение сказки «Хаврошечка». Чтение стихотворения Е. Серова «Гости». | - у ребенка развито слуховое внимание;- ребенок проявляет речевое творчество при сочинении коротких стихов;- ребенок бережно относится к книгам. |
| 10.25 - 10. 4510.45 - 12.35 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попры­гать на двух ногах, как зайцы, помахать руками - «крыльями», как пти­цы). **Игровые упражнения.** **«Не попадись».** Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2-3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «замо­розить» играющих. Когда будут осалены 5-6 детей, игра останавли­вается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.«По мостику». Ходьба по снежному валу, балансируя руками.**Подвижная игра** «Ловишки-перебежки».**Наблюдения** за весенней погодой.**Труд.** Очистка крыльца от наледи.**Подвижная игра:** «Какой я?». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.**Игровая ситуация:** «Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет?». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра** «Концерт».**Чтение художественной литературы**. А. Берестов «8 Марта». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижные игры** «Сделай фигуру», «Караси и щука».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница****3.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. **Труд.** Оказание помощи в уходе за комнатными растениями. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем, аккуратное размещение его в своей ячейке.**Игровая ситуация**: «Что такое чистым быть? Чаще руки с мылом мыть».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития творчества в процессе рисования.**Задача:**развивать творческое восприятие в процессе рисования. | **Открытка для мамы к 8 Марта.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о праздничной открытке для мамы. Рассматривание открыток.**Продуктивная**Рисование своей открытки для мамы.  | - ребенок умеет рисовать акварельными красками;- ребенок проявляет творческий подход в процессе рисования на заданную тему. |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за повадками и поведением птиц.**Труд.** Сбор мусора, веток на участке.**Подвижные игры:** «Ловишки в паре», игры с правилами. |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике. Выполнение культурно - гигиенических процедур.**Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки от мыла белей». |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Беседа о том, как правильно использовать столовые приборы: ложку, вилку, нож.Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.**Игровая ситуация:** «Даже если вы не спите, то лежите, не шумите…» |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы, уход домой | **Сюжетно-ролевая игра**: «Ждем гостей».**Дидактическая игра:** «У кого какая мама».Кроссворд «Любимый мамин цветок».**Чтение художественной литературы.** М. Садовский «Вот бы как мама». Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижные игры:** «Хлопки», «Ловля хорька», «Смелее, вперед». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****6.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.**Труд.** Уход за комнатными растениями. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.**Игровая ситуация:** «Воду ты не разливай, руки сухо вытирай».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:** познакомить с понятием ритмический узор. | **Создание ритмических узоров.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность.;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Чтение и беседа*.*  Стихотворение Д. Хармса «Кораб­лик».**Продуктивная**Выкладывание детьми разных узоров из счетных палочек **Игровая, двигательная** Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок». | - ребенок удерживает в памяти при выполнении математиче­ских действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут;- умеет работать кол­лективно;- активно и доброжелательно взаимодей­ствует с педагогом и сверстниками во время под­вижной игры. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе разных видов художественнойдеятельности.**Задача:** закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему. | **«Кувшинчик». Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание репродукции картины А. Архипова «Девушка с кувшином».**Продуктивная** Лепка кувшинчика из целого куска пластилинаСглаживание поверхности предмета.Устойчивость предмета.Лепка мелких деталей. | - ребенок интересуется проявлениями красоты в окружающем мире;- любит лепить по собственной инициативе;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок освоил способы сглаживание поверхности предмета при лепке. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Музыкальное развлечение к 8 марта**  | Пение, танцы, чтение стихотворений, игры |  |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность  | Полив растений в группе.  |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами на кормушке.**Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.**Игры с бегом** «Догонялки», «Кто быстрее». |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Развлечение «Пришла весна!».**Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры:** «Перебежки», «Птицы и кошка».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****7.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Обогащение словаря вежливыми словами «здравствуйте», «спасибо». Свободная игра. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. Беседа о поведении за столом во время приема пищи.**Игровая ситуация:** «Обижается водица - грязь не украшает лица» (И. Ревю). |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы +рисование | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для поддержания у детей интереса к литературе.Создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.**Задача:** воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.Научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему | **П. Синявский.** **Стихи о маме.****«Разноцветный подарок».**Краткое содержание:- чтение художественной литературы;- коммуникативная деятельность. | **Чтение художественной литературы**П. Синявский. Стихи о маме.*«Разноцветный подарок»*Я подарок разноцветныйПодарить решила маме.Я старалась, рисовалаЧетырьмя карандашами. Но сначала я на красныйСлишком сильно нажимала,А потом, за красным сразуФиолетовый сломала,А потом сломался синий,И оранжевый сломала...Все равно портрет красивый,Потому что это - мама!**Коммуникативная**Беседа по содержанию.Беседа о живописи и художниках.**Продуктивная**Рисование. «Цветы».Подготовка выставки детских работ. | - ребенок принимает участие в беседе;- проявляет самостоятельность в выполнении речевых заданий и упражнений.- ребенок с интересом участвует в беседе;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему. |
| **«Цветы» Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Развлечение «Проводы масленицы» (игры, забавы, соревнования)****Наблюдения** за весенним небом, облаками.**Подвижные игры:** «Гуси - лебеди», «Сделай фигуру». |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**Игровая ситуация:** «С аппетитом мы жуем и быстрее всех растем» (И. Гурина). |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы, уход домой | **Сюжетная игра**: «У мамы день рождения».**Чтение художественной литературы**. А. Плещеев «Весна». |
| **Четверг****9.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.** **Цель:** создание условий для обучения навыкам составления описа­тельного рассказа по картине.**Задача:** научить составлению описательного рассказа по картине. | **Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседа о весенних изменениях в природе.Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Составление описательного рассказа.Работа со словарём.Назови слова на букву «М». | - ребенок имеет представление о составлении описательного рассказа по картине;- ребенок имеет представление о весенних изменениях в природе;- ребенок умеет внимательно слушать литературные произведения. |
| 10.25 - 10. 4510.45 - 12.35 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попры­гать на двух ногах, как зайцы, помахать руками - «крыльями», как пти­цы). **Игровые упражнения.**«**Наперегонки».**Играющие (дети из первой шеренги) строятся в одну линию. По сигналу воспитателя: «Марш!» - передвигаются до линии финиша (расстояние 10 м). Педагог от­мечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.**«Не попадись».** Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2-3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «замо­розить» играющих. Когда будут осалены 5-6 детей, игра останавли­вается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.«По мостику». Ходьба по снежному валу, балансируя руками.**Подвижная игра** «Ловишки-перебежки».**Наблюдения** за весенней погодой.**Подвижная игра:** «Какой я?». |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.**Игровая ситуация:** «Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет?». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы, уход домой | **Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)»**Чтение художественной литературы**. А. Митяев «Сказка про трех пиратов». |
| **Пятница****10.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для формирования представлений об изменениях в природе.**Задача:** расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. | **«Пришла весна». Март.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседы. «Пробуждение природы» Обобщение наблюдений. «Март - месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен».**Познавательно - исследовательская**Наблюдения.Наблюдение за увеличением светового дня.Наблюдение за небом. Наблюдение за птицамиОпыты.Состояния воды: переход снега и льда в воду; переход воды в пар.Зависимость состояния воды от температуры.**Чтение художественной литературы**М. Пришвин «Весна света и воды». | - ребенок принимает участие в беседе;- ребенок проявляет активность в познавательно - исследовательской деятельности;- умеет слушать до конца небольшие литературные произведения. |
| 10.50 – 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за признаками наступившей весны.**Труд. Расчистим дорожки на участке.****Подвижные игры:** «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Выполнение культурно - гигиенических процедур. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.**Игровая ситуация:** «Мы салфетницы поставим, а на самый центр стола - хлеб душистый, свежий, вкусный. Хлеб всему ведь голова!».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «В швейной мастерской», «Портниха».**Дидактические игры**: «Профессии», «Есть ли у человека помощники в труде».**Чтение художественной литературы**. Я. Дубенская «Мы разные». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****13.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.**Труд.** Уход за комнатными растениями. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.**Игровая ситуация:** «В мыльной пене как в заплатках, руки в беленьких перчатках» (Е. Легкова).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для закрепления математических умений и навыков в процессе игровой деятельности.**Задача:**закрепить математические умения и навыки в процессе игровой деятельности. | **Математическое развлечение «Угадайка»** | Развлечение состоит из игровых заданий, подобранных воспитателем. | - ребенок умеет работать коллективно;- активно и доброжелательно взаи­модействует с педагогом и сверстниками. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие****Цель:** создание условий для развития детского коллективного творчества.**Задача**: овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. | **«Расцвели подснежники»****Коллективная аппликация.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Создание большой картинной общей аппликации. | - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно - изобразительной деятельности. |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность  | Полив растений в группе. Сбор игрушек |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами.**Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.**Игры с бегом** «Догонялки», «Кто быстрее». |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.40 – 18.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Развлечение** «Весенние посиделки».**Хороводные игры** «Во сыром бору тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та- ра- ра».Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****14.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чтобы смыть микробы с рук. Мыло ты возьми, мой друг» (В. Светлая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы+Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Р**ечевое развитие.****Цель:** создание условий для поддержания у детей интереса к стихотворному жанру.Создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования красками.**Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями С. Михалкова.Развивать умения и навыки в процессе рисования красками на заданную тему. | **Чтение и обсуждение стихотворения** **Щ. Емельяновой «Наша Родина».**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- чтение художественной литературы;- коммуникативная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание портрета С. Михалкова, иллюстраций к стихам поэта.**Коммуникативная**Беседа о Родине, городе Улан-Удэ, Повторное чтение стихотворения. | - ребенок знает жанр произведения;- проявляет эмоциональную отзывчивость;- участвует в беседе;- способен к самостоятельному высказыванию по теме. |
| **Рисование по собственному замыслу на тему «Место, где я люблю гулять».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о родном городе, парке, сквере, спортивной площадке. Рассматривание иллюстраций.**Продуктивная**«Место, где я люблю гулять».Рисование по собственному замыслу. | - ребенок самостоятельно определяет цветовую гамму рисунка;- владеет приемами изображения;- проявляет интерес к рисункам других детей. |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Обижается водица - грязь не украшает лица» (И. Ревю). |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Игровая ситуация**: «Всем известно, что обеды мы проводим без беседы». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Экскурсия по городу».**Чтение художественной литературы.** Г. Ладонщиков «Наша Родина». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Сделай фигуру», «Классы».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****15.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Подвижная игра** «Перенеси предметы». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:** повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 8, 9». | **Порядковый счет до 8, 9.** **Порядковый счет до7****(повторение, закрепление)**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская** Порядковый счет предметов до 8. Соотнесение по количеству двух групп предметов.Упражнение в порядковом счете шаров, ягод шиповника, веточек. Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление). Соотношение цифры, числа, количества.**Игровая** Дидактическая игра «Преобразование одной фигуры».**Двигательная** Подвижная игра «Птицелов».**Продуктивная**Конструирование робота из конст­руктора. | - ребенок владеет навыками порядкового счета в пределах 8, 9;- ребенок имеет представление о соотношении числа, цифры, количества;- у ребенка развита крупная и мелка моторика. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель**: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.**Задача:** упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках. | **«Ловкие ребята».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная**Ходьба попеременно широким и коротким шагом.Ходьба мелким, семенящим шагом.**Игровая**Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3 - 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров).«Бег по дорожке».Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры.«Ловкие ребята».Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч. | - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  Рассматривание лэпбука «Народы России» |
| 10.50 – 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за солнцем.**Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.**Подвижные игры по желанию детей.****Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».**Игры** с выносным материалом. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня.  Станем няне помогать,  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать». **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетно - ролевая** игра «Семейный отдых».**Чтение художественной литературы.** В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Труд.** Сбор сухих веток на участке.**Подвижные игры: «**Пустое место», «Дорожка препятствий».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****16.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Народная игра** «Гори, гори ясно». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №13 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.** **Цель:** создание условий для заинтересованного участия детей в разных видах речевой деятельности.**Задача:**формировать навыки самостоятельного выполнения игровых упражнений с речевым заданием. | **Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове.**Краткое содержание:- художественно - эстетическая деятельность;- игровая деятельность;- речевая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Художественно - эстетическая**Драматизация по произведению Н. Сладкова «Медведь и солнце». Выразительное речевое исполнение с выделением ударения в словах.**Игровая**Пальчиковая гимнастика «Скакалка».Дидактические игры: «Что ты делаешь?», «Почтальон принёс письмо».Работа со словарём «Кто больше слов на букву *Ч* назовёт». **Речевая**Проговаривание скороговорки: часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас.**Чтение художественной литературы**Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня…» | - ребенок проявляет инициативу в разных видах деятельности - игре, общении;- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |
| 10.25 - 10. 4510.45 - 12.35 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попры­гать на двух ногах, как зайцы, помахать руками - «крыльями», как пти­цы). **Игровые упражнения.** **«Не попадись».** Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2-3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «замо­розить» играющих. Когда будут осалены 5-6 детей, игра останавли­вается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.«По мостику». Ходьба по снежному валу, балансируя руками.**Подвижная игра** «Ловишки-перебежки».**Наблюдения** за весенней погодой.**Подвижная игра:** «Какой я?». |
| 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.**Игровая ситуация:** «Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет?». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». Повторение, закрепление. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра:** «На ферме». **Чтение художественной литературы.** А. Пришелец «Наш край».Самостоятельное творческое конструирование.«Каким ты представляешь детский сад будущего». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.Наблюдение за погодой.Подвижные игры «Кто быстрее», «Эстафета парами».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница****17.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для развития трудовых умений и навыков.**Задача:**развивать трудовые умения и навыки. | **«Весна. Труд в природе»**Краткое содержание:- трудовая деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Трудовая**Уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда. Перевозка снега в указанное место. Разметание метлой луж. Разбрасывание снега для быстрого таяния.**Художественно - эстетическая**Рассматривание картин: В. Бакшеев «Голубая весна», Я. Бродская «Март». Серия картинок «Как дети спасали птичку».**Чтение художественной литературы**Ф. Абрамов «На мартовском солнышке». | - ребенок активно включается в трудовую деятельность, проявляет инициативу;- ребенок имеет представления о русских художниках и их картинах;- умеет слушать до конца небольшие литературные произведения. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для формирования навыков деятельности различными изобразительными средствами.**Задача:** формировать навыки рисования различными изобразительными средствами. | **«И расцвёл подснежник». Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;-познавательно - исследовательскаядеятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о первых цветах, признаках весны**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о весне**Продуктивная**Рисование.«Подснежник».Подготовка выставки детских рисунков с их обсуждением. | - ребенок знает название первоцветов;- с интересом рассматривает иллюстрации и фотографии;- может самостоятельно сконструировать изображение рисунка по всему листу;- умеет подбирать краски;- проявляет элементы творчества при выполнении рисунка. |
| 10.50 – 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за признаками наступившей весны.**Труд. Расчистим дорожки на участке.****Подвижные игры:** «Что мы видели - не скажем», «Веселая карусель». |
| 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Выполнение культурно - гигиенических процедур. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.**Игровая ситуация:** «Мы салфетницы поставим,  А на самый центр стола -  Хлеб душистый, свежий, вкусный.  Хлеб всему ведь голова!». Повторение, закрепление.Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра «Эколог».****Чтение художественной литературы**. Т. Бокова «Родина». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Кто быстрее».Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****20.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.**Труд.** Уход за комнатными растениями. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.**Игровая ситуация:** «Есть чудесная водица, без неё нам не прожить».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:** Повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 10». | **Порядковый счет до 10.** **(повторение, закрепление).**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская** Наблюдение, конструирование. Упражнение в счете (прямом, порядковом, обратном).Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).Соотношение цифры, числа, количества.**Игровая**Подвижная игра «Шоферы и гараж».**Продуктивная**Конструирование городка для ку­кол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолет. | - ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; - умеет работать коллективно;- активен во время подвижной игры; - проявляет интерес при конструирова­нии городка для кукол. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Конструирование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития детского творчества в процессе выполнения коллективной работы по конструированию из природного материала.**Задача:**выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов. | **«Старинный город»****(русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные)**Конструирование из природного материала.Краткое содержание:- коммуникативнаядеятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о старинном русском городе.Рассматривание иллюстраций по теме.Продуктивная«Старинный город».Конструирование из природного материала. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения построек из природного материала. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития двигательной деятельности детей.**Задача:** совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. | **«Ловкие ребята».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность  | Полив растений в группе.  |
| 10.50 - 11.50 | Прогулка | **Наблюдение** за птицами.**Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Кто скорее», «По кочкам». |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «Айболит».**«Многоэтажный дом»** (постройка из деталей Лего)**Ситуативный разговор** и речевые ситуации по теме. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей | **Подвижная игра «**Веселые соревнования».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник****21.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. **Беседа** о народных игрушках. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы+Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для поддержания у детей интереса к фольклорному жанру народов мира.Создание условий для росписи народной игрушки.**Задача:** познакомить с художественными и музыкальными произведениями разных народов. Научить росписи народной игрушки. | **Фольклор народов мира.**Песенки.«Дом, который построил Джек» (английская нар. мелодия). «Гречку мыли» (литовская нар песня) Сказки.«Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки).Краткое содержание:- художественно- эстетическая деятельность;- чтение художественной литературы;- игровая деятельность. | **Художественно - эстетическая**Слушание и подпевание.Выполнение движений по тексту песен.**Чтение художественной литературы**«Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки).**Игровая**Подвижная игра «Зайцы и медведь». **Коммуникативная**Беседа о народной игрушке. Рассматривание росписи игрушек: хохломской, дымковской, городецкой. | - ребенок с интересом участвует в разных видах деткой деятельности;- может выполнять движения по тексту песен;- проявляет любознательность при знакомстве с литературным творчеством других народов. |
|  | **Узор в стиле народной росписи.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Выполнение одного из узоров росписи. | - ребенок имеет представление о разной росписи народной игрушки. |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдения** за весенним небом, облаками.**Труд**. Убираем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Назови весенние месяцы».**Подвижные игры:** «Верблюд и верблюжонок», «Цыплята». |
| 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство.Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.40 – 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Просмотр и обсуждение фильма** «Дымковские кони».**Чтение и запоминание пословиц об игрушках.** |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры** по желанию детей.**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****22.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Подвижная игра** «Гори, гори ясно!». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация**: «Для чего нам нужно мыло?» (Н. Шумов).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:** научить различать геометрическиефигуры: треугольник, квадрат,четырехугольник | **Геометрические****фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.**Краткое содержание:- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Игровая**Введение игрового момента - сильный ветер разрушил домики собачки и птички.«Построй домик» (из геометриче­ских фигур).**Познавательно - исследовательская**Классификация геометрических фигур.**Двигательная**Подвижная игра «Лисички и курочки».**Коммуникативная**Прочтение стихотворения А. П. Тимофе­евского про треугольник и квадрат из книги «Гео­метрия малышам» (М., 1999).**Продуктивная**Построение башенки и забора для птички, домика для собачки. | - ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах;- умеет работать коллективно;- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры и в реше­нии познавательных задач; - интересуется конструированием, моделированием при постройке ба­шенки и забора для птички, домика для собачки. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.**Задача:**освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них. | **«Вместе весело шагать».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека.**Двигательная**Ходьба обычным шагом.Ходьба парами.Бег за направляющим.Общеразвивающие упражнения.Приседания.Рывки согнутыми руками назад.Рывки прямыми руками назад.Наклоны.Наклоны со скакалкой.**Игровая**Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». | - ребенок выполняет основные движения;- имеет опыт в разных видах двигательной деятельности;- способен к волевым усилиям в разных видах движений;- проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.** «Откуда пришла книга?» (Первопечатник Иван Фёдоров»). |
| 10.50 - 12.35 | Прогулка | **Экскурсия по территории сада**Ситуативный разговор. |
| 12.35 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с экскурсии. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Воду нужно уважать, это каждый должен знать! Совершенно не секрет - без воды нам жизни нет!». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение**. Дежурство.**Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня. Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать». **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «Почта».**Чтение художественной литературы.** М Бородицкая «Глиняная свистулька». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****23.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Подвижная игра** «Не ошибись». |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.** **Цель:** создание условий для участия в разных видах речевой деятельности.**Задача:** формировать речевые навыки по самостоятельному составлению коротких рассказов. | **Составление предложений и небольших рассказов.****Рассказ о дымковской игрушке.**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**Беседа о дымковской игрушке, ее особенностях.Составление короткого рассказа об игрушке.Описание игрушки.**Игровая**Подвижная игра «Пустое место».**Чтение художественной литературы**Чтение сказки Л. Чарской «Царевна-льдинка». Чтение стихотворения Э. Успенского «Страшная история». | - ребенок принимает участие в беседе;- составляет рассказы по образцу, картинке; - знает особенности дымковской игрушки;- проявляет любознательность при участии в познавательно - исследовательской деятельности. |
| 10.25 - 10. 4510.45 - 12.35 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, пе­рестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному пере­ход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижа­ет нагрузку. **Игровые упражнения.****«Ловкие ребята».** Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большого диаметра). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как мож­но быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех побе­дителей. Приглашается вторая группа детей.**«Кто быстрее»** (эстафета с прыжками). Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполня­ют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны.Следующий игрок начинает задание после того, как предыдущий пе­ресечет условную линию. Побеждает команда, быстро выполнившая упражнение.**Сравнительные наблюдения:** что изменилось по сравнению с февралем.**Труд.** Очистка дорожки от наледи.**Подвижная игра:** «Звонари». |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки,  | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.**Игровая ситуация:** «Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет?». Повторение, закрепление. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Игровая ситуация:** «Если целый день играть, можем даже мы устать» (Е. Груданов). |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Уборка квартиры».**Чтение художественной литературы**. Н. Сладков «Медведь и солнце». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижные игры** «Совушка», «Следопыт».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник****27.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Окружающий мир(формирование целостной картины мира) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития познания в процессе разных видов детской деятельности.**Задача:** развивать познавательные интересы в процессе разных видов детской деятельности. | **«Эти удивитель­ные насекомые»**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- художественно - эстетическая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Отгадывание зага­док о насекомых. Ознакомление с особенностями насе­комых, их внешним видом, способом передвижения. **Художественно - эстетическая** (музыка)Музыкальная игра «Паучок».**Продуктивная**Рисование на тему «Паучок | - ребенок поддерживает бесе­ду о насекомых;- высказы­вает свою точку зрения; - проявляет интерес к музыкальной игре «Паучок»; - проявляет творческий подход в изобразительной детской деятельности. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития детского творчества в процессе «Путешествия по выставке».**Задача:** закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий. | **«Путешествие по выставке»** | «Путешествие по выставке»Содержание выставки состоит из сценарного представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течении месяца.Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы». | - ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;- может дать адекватную оценку результатам своего труда. |
| 10.10 - 10.35 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз рук-ля |  |  |  |
| 10.50 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за признаками наступившей весны.**Труд.** Расчистим дорожки на участке.**Подвижные игры:** «Медведь и пчелы», «Займи домик». |
| 12.00 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение лит-ры | **Сюжетная игра** «На выставке».**Чтение художественной литературы**. Ф. Тютчев «Весенние воды». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой. | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра** «Кто быстрее».Игры по желанию детей.Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Вторник****28.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра.**Труд.** Уход за комнатными растениями. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем**,** аккуратное размещение полотенца в своей ячейке.**Игровая ситуация:** «Есть чудесная водица, без неё нам не прожить». **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для освоения программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:**познакомить с элементарными представлениямиоб уравнивании групп предметов разными способами. | **Уравнивание групп предметов разными способа­ми.****Прибавление и убавление предметов.****Повторение, закрепление.** | **Игровая**Дидактическая игра «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник», подвижная игра «Гуси летят».**Познавательно – исследовательская**Уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. **Работа в рабочей тетради.** | - ребенок имеет элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами;- проявляет уме­ние работать коллективно. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Лепка. | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития умений в процессе лепки.**Задача:** закреплять умения в передаче выразительного образа по сказочному сюжету. | **«Медведь и колобок». Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная** Беседа о передаче выразительного образа по сказочному сюжету.**Продуктивная**Лепка.«Медведь и колобок»Лепка животных в движении.Подготовка к групповой выставке. | - ребенок знает сказочные сюжеты;- может самостоятельно передать образ в движении средствами лепки;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития двигательной деятельности детей.**Задача:** совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. | **«Вместе весело шагать».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление упражнений, игр предыдущего занятия. | - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. |
| 10.10 - 10.35 | Трудовая деятельность  | Полив растений в группе.  |
| 10.35 - 11.45 | Прогулка | **Наблюдение** за поведением птиц.**Труд.** Расчистим дорожки на своем участке.**Подвижные игры:** «Ловля хорька», «По порядку стройся!». |
| 11.45 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Спасибо нашим поварам». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетно - ролевая игра** «В магазин за подарками».**Чтение художественной литературы**. М. Пришвин «Весна света и воды», «Земля показалась».Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижная игра «**Пастух и волк», «Хлопки».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Среда****29.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. **Беседа** о народных игрушках. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №14 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00-9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану руководителя |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Чтение художественной литературы. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для поддержания у детей интереса к стихотворному жанру.**Задача:** формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями С. Есенина | **Чтение и обсуждение стихотворения** **С. Есенина «Улыбнулись сонные березки…»**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- чтение художественной литературы;- коммуникативная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Рассматривание портрета С. Есенина, иллюстраций к стихам поэта.**Чтение художественной литературы**Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Улыбнулись сонные березки…»**Коммуникативная**Беседа.Воспитатель:- В культуре русского народа береза является символом красоты, нежности, чистоты и так далее.Высказывание детей о березе.Повторное чтение стихотворения. | - ребенок знает жанр произведения;- проявляет эмоциональную отзывчивость;- участвует в беседе;- способен к самостоятельному высказыванию по теме. |
| 10.35 - 10.50 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 10.50 - 12.35 | Прогулка | **Наблюдения** за весенним небом, облаками.**Труд**. Подметаем дорожки на своем участке.**Дидактическая игра:** «Назови весенние месяцы».**Подвижные игры:** «Верблюд и верблюжонок», «Цыплята». |
| 12.35 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Выполнение трудового поручения: дежурство.Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 – 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Просмотр и обсуждение фильма** «Дымковские кони».**Чтение и запоминание пословиц об игрушках.** |
| 16.30 - 19.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры** по желанию детей.**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг****30.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Свободная игра. |
| 8.20 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс № 14 |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для закрепления программного математического материала в разных видах детской деятельности.**Задача:** повторить и закрепить программный материал по теме «Порядковый счет до 10». | **Порядковый счет (повторение, закрепление).**Краткое содержание:- познавательно -исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская** Наблюдение, конструирование. Упражнение в счете (прямом, порядковом, обратном).Понятия: больше, меньше, столько же (закрепление).Соотношение цифры, числа, количества.**Игровая**Подвижная игра «Шоферы и гараж».**Продуктивная**Конструирование городка для ку­кол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолета. | - ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; - умеет работать коллективно;- активен во время подвижной игры; - проявляет интерес при конструирова­нии городка для кукол. |
| 9.35 - 10.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.**Задача:** развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности. | **«Выносливость в ходьбе и беге».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная**Бег в быстром темпе 10 метров (3 - 4 раза), 20 - 30 метров (2 - 3 раза).Челночный бег 3х10 метров в медленном темпе.Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно).Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки.При повторении прыгать на другой ноге.**Игровая**Подвижная игра «Кто лучше прыгнет». | - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;- в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх. |
| 10.10 - 10.35 | Самостоятельная игровая и познавательно - исследовательская деятельность | **Познавательно - исследовательская деятельность.** Путешествие в волшебную лабораторию: магнитные буквы. |
| 10.50 - 11.35 | Прогулка | **Наблюдение** за солнцем.**Труд.** Совместные действия детей по уборке участка.**Подвижные игры по желанию детей.****Дидактическая игра:** «Найди предмет по описанию».**Игры** с выносным материалом. |
| 11.35 - 12.00 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Воду нужно уважать, это каждый должен знать!  Совершенно не секрет - без воды нам жизни нет!». |
| 12.00 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Трудовое поручение.** Дежурство.**Игровая ситуация:** «Мы дежурные сегодня.  Станем няне помогать,  Аккуратно и красиво  Все столы сервировать». **Беседа** «Вспомним, как надо правильно есть». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Игры - путешествия** к народным умельцам Хохломы, Дымкова.**Чтение литературных** произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Труд.** Сбор сухих веток на участке.**Подвижная игра** «С кочки на кочку».Встреча родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Пятница 31.03** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Подвижная игра** «Не ошибись». |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | Комплекс №14 |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 - 9.25 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.** **Цель:** создание условий для развития речевого творчества.**Задача:** развивать речевое творчество в процессе разных видов деятельности. | **Творческое рассказывание. Сочиняем стихи.**Краткое содержание:- игровая деятельность;- речевая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Игровая**Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает», «Кто же это был?».**Речевая**Сочинение стихов. Работа со словарём «Кто больше слов назовет на букву Р».Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р».Викторина «Мой маленький театр».**Чтение художественной литературы**Чтение сказки «Хаврошечка». Чтение стихотворения Е. Серова «Гости». | - у ребенка развито слуховое внимание;- ребенок проявляет речевое творчество при сочинении коротких стихов;- ребенок бережно относится к книгам. |
| 9.00-10.25 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану музыкального руководителя |
| 10.10 - 10.25 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим. |
| 10.25 - 10. 4510.45 - 12.35 | Физическая культура на воздухе.Прогулка. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, пе­рестроение в колонну по одному.Ходьба колонной по одному пере­ход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижа­ет нагрузку. **Игровые упражнения.****«Ловкие ребята».** Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большого диаметра). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как мож­но быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех побе­дителей. Приглашается вторая группа детей.**«Кто быстрее» (эстафета с прыжками).** Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполня­ют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны.Следующий игрок начинает задание после того, как предыдущий пе­ресечет условную линию. Побеждает команда, быстро выполнившая упражнение.**Сравнительные наблюдения:** что изменилось по сравнению с февралем: температура воздуха, небо, облака.**Труд.** Очистка дорожек.**Подвижная игра:** «Паровоз». |
| 12.35 - 12.50 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи.**Игровая ситуация:** «Кто посуду унесет? Кто столы потом протрет?». Повторение, закрепление. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.**Игровая ситуация:** «Если целый день играть, можем даже мы устать» (Е. Груданов). |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
|  15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику. |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Уборка квартиры».**Чтение художественной литературы**. Н. Сладков «Медведь и солнце». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Наблюдение** за погодой.**Подвижные игры** «Совушка», «Следопыт».Воспитатель и дети встречают родителей, индивидуальные беседы.Вежливое прощание с детьми и родителями. |