

Ежедневное планирование на первую половину марта:

организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей (1 младшая группа, раннего детства) «Детство»

1 неделя

Тема недели «Мамин праздник»

Понедельник 6 марта		Режимные моменты			
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики без предметов №1 (март) ОРУ « За воротами весна»			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Дидактические игры: «Олины помощники; Подбери блюдца к чашкам; Узнай и назови». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Картотека умывание (Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды)			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка по плану музыкального руководителя	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
9.15 - 9.30	Игры	Самостоятельное общение, игра. Дидактические игры: №124 «Соберем бусы для мамы» ; «Мамины помощники»			
9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие.	<u>Рассматривание иллюстраций</u> к сказке "Три"	Речевая Называние предметов ближайшего окружения, игрушек, слов-	- - ребенок называет предметы ближайшего окружения;

	<p>Развитие речи</p>	<p>Цель: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Задача: <u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить слушать и понимать задаваемые вопросы взрослого; - Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды, мебели. <p>Развивающие задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Развивать навыки менять тембр голоса («Покажи, как рычал Мишутка; как рычал Михаил Иваныч).</p>	<p><u>медведя".</u> <u>Дидактическая игра "Чья картинка"</u></p> <p>Предметы ближайшего окружения</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы. 	<p>действий, своего имени, фамилии, имен детей в группе, имен, отчеств воспитателей. Речевое общение «Я и мои друзья».</p> <p>Игровая <u>Дидактическая игра "Чья картинка"</u></p> <p>Чтение художественной литературы <u>«Три медведя".</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимает обращения к нему взрослого; - вступает в речевой диалог со взрослым; - ребенок умеет слушать стихи и сказки.
--	----------------------	---	--	---	---

		<p>-Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кто сидел на моём стуле?»).</p> <p>-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, имитировать движения животных.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <p>- Вызвать у детей интерес к сказке через рассматривание иллюстраций к ней.</p>			
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке»</p> <p>Готовимся к прогулке. Соблюдаем правила поведения в раздевалке.</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Прогулка№1.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p>			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, формирование	<p>Вытираем ноги о коврик.</p> <p>Аккуратно размещаем свою одежду в шкафчике.</p>			

	культурно гигиенических навыков	-	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не разбрызгивать воду из крана, стараться не мочить одежду.
11.45 - 12.00	Подготовка обеду	к	Пальчиковая гимнастики №1 «Солнце», №2 «По кругу», №3 «Очки»
12.00 - 12.40	Обед		Краткая беседа «За столом». О правилах поведения во время приема пищи.
12.40 - 15.00	Подготовка сну. Сон	ко	Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем		Постепенное просыпание. Водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка полднику, полдник.	к	Труд: поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	труд,	«Узнай по описанию» (речевая игра). Чтение художественной литературы Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.
16.20 - 19.00	Подготовка прогулке, прогулка, уход детей домой	к игры,	Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м

Вторник	Режимные моменты				
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики без предметов №1 (март) ОРУ « За воротами весна»			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Дидактические игры №4,5 Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намывать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическая культура Карточка № 45 МАРТ <i>Занятие 1.</i>	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при		Предметы ближайшего окружения. Метание вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; «Держи не урони»! (Продержать на одной ладони блюдо – тарелку из папье-маше, положить в	Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участия в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общении со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» –	Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация	

		<p>метании и катании мячей.</p>	<p>нее любой муляж – овощ, фрукт или ягоду и спокойно повернуться вокруг себя так, чтобы блюдо не упало.)</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- художественно - эстетическая деятельность;</p> <p>- Подвижная игра «Кот и мышки». («Мышки» ходят по массажной дорожке, по сигналу убегают от «кота».)</p>	<p>представление о празднике 8 Марта.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <p><input type="checkbox"/> <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;</p>	<p>движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>			
<p>Продолжение табл.</p>								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">5</td> </tr> </table>				1	2	3	4	5
1	2	3	4	5				
<p><input type="checkbox"/> <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных</i></p>								

				<p><i>ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</p> <p><input type="checkbox"/> <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении;</p> <p><input type="checkbox"/> <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную</p>	
--	--	--	--	--	--

				отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей	
9.15 - 9.30	Игры	Самостоятельное общение, игра. Сюжетная игра «Поездка на автобусе».			
9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. <u>Цель:</u> Закрепить навыки рисования красками при помощи кисти, закрепить у детей название цвета . <u>Задачи:</u> 1. Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования – ладошкой. 2. Закрепить знание красного и зеленого цветов. 3. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Воспитывать аккуратность.	«Цветок для мамочки»	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой; ребенок понимает различие цветов;
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы с детьми. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.			
10.00 - 11.30	Прогулка	<u>Наблюдения в природе:</u> «Приметы ранней весны» - показать детям, что пришла ранняя весна, приметы ранней весны, с повышением температуры воздуха, происходит таяние снега.			

			Совместные действия дворника и детей по сбору опавших листьев. Подвижные игры: «Карусель», «Акуленок».
11.30 - 11.45	Возвращение прогулки, формирование культурно гигиенических навыков	с -	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	к	Пальчиковая гимнастики №1 «Солнце», №2 «По кругу», №3 «Очки»
12.00 - 12.40	Обед		Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
12.40 - 15.00	Подготовка к сну. Сон	ко	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.
15.00 - 15.25	Подъем		Подъем, воздушные, водные процедуры. Озд. гимнастика после сна, ходьба по масс. дорожкам. Дид. игра »«Собери в корзину предметы парикм.(врача, полиц., повар
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	к	Беседа о здоровой пище «Что можно, что нельзя».
15.50 - 16.20	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	труд,	Игра- драматизация «Наша Маша маленькая». Чтение художественной литературы А. Барто «Лошадка». Повторение потешки «Тень-тень- потетень...»-восп-ть любовь к у.н.тв-ву Закрепить знание цветов с Дариной, Аней.
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	к	Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Подвижные игры: «Поймай комара», «Найди своё место». Вежливое прощание с детьми.

Среда	Режимные моменты				
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики без предметов №1 (март) ОРУ « За воротами весна»			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намывать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Перед завтраком обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя. Дидактические игры №6,7			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность Сенсорно-математическое развитие	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие Цель: создание условий для освоения программных умений и навыков в математическом развитии детей 3- 4 лет. Задача: закрепить умения и навыки программной	«Столько же», «больше», «меньше». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Повторение и закрепление умений различать и называть шар, кубик; различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». Познавательно исследовательская Сравнение, счет, последовательность действий с предметами: чайная пара, ложки, 3 куклы, 5 стульев, корзина с мячами.	- ребенок различает и называет предметы; - проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

		темы «Столько же», «больше», «меньше».		Анализ «Столько же», «больше», «меньше». Игровая Составление из мозаик различных рисунков. Дидактические игры: «Что бывает круглое», «Раз, два, три - ищи!».	
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность. Лепка	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Цель: закреплять умение раскатывать шар разного размера между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику. Образовательные задачи: 1. Совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей. Развивающие задачи: 1. Создать интереса эмоционального настроения к занятию. 2. Развивать умение аккуратно пользоваться пластилином.		рассматривание игрушек неваляшек; чтение стихотворений о неваляшках. Практическая часть. Воспитатель предлагает детям слепить весёлых неваляшек. Обращает внимание на игрушку и уточняет представление детей о том, как она выглядит (туловище - большой шар, голова - средний, ручки - маленькие одинаковые шарики)	Дети слепили с помощью раскатывания шара весёлых неваляшек. Выделяя из чего состоит туловище - большой шар, голова - средний, ручки - маленькие одинаковые шарики)

		<p>Воспитательные задачи:</p> <p>1. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.</p> <p>2. Прививать эстетические чувства.</p>			
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетные игры: «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p>Игры с картинками «Времена года. Весна».</p> <p>Соблюдение правил поведения в раздевалке. Готовимся к прогулке. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого.</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p><u>Наблюдение за птицами</u> (скворец) - формировать умение детей узнавать и называть перелетных птиц: скворца (птица с очень красивыми перьями, с темно-фиолетовым отливом туловища и зеленоватой головой) Познакомить с образом жизни и поведения этой птицы (перелетная, певчая, живет в скворечнике, питается насекомыми)</p> <p><u>Исследование:</u> «<i>Рассмотрим пёрышки</i>»</p> <p><u>Цель:</u> Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (<i>перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу</i>).</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от снега во время прогулки.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей</p>			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков	<p>Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>			
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<p>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</p>			
12.00 - 12.40	Обед	<p>Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.</p> <p>Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие...</p>			

12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Беседа о режиме питания, здоровой пище.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы. «Колобок», русская народная сказка. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подвижные игры по желанию детей. Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания», «Приятного вечера».

Четверг	Режимные моменты				
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики без предметов №1 (март) ОРУ « За воротами весна»			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намывать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Перед завтраком обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя. Дидактические игры №8,9			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность. познавательная исследовательская деятельность в младшей группе «Разноцветная вода»	Образовательная область. Цель. Задача. <u>Цель:</u> Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. <u>Задачи:</u> -Развивать умение делать простейшие выводы -Воспитывать положительное отношение к экспериментальной	Тема «Разноцветная вода» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Виды и формы совместной образовательной деятельности Коммуникативная Беседа. Что мы знаем о воде, её свойствами и правилами работы. Продуктивная Эксперименты с водой	Целевые ориентиры (результат) активизировать в речи детей слова чистая, прозрачная, непрозрачная, цветная. - ребенок проявляет эмоциональный отклик на успех экспериментов

		исследовательской деятельности.			
9.15 - 9.30	Игры	Самостоятельное общение, игра. Подвижные игры: «Угадай, кто где кричит» (на ориентировку в пространстве), «Найди, что спрятано».			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физическая культура Карточка № 45 МАРТ <i>Занятие 1.</i>	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Предметы ближайшего окружения. Метание вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; «Держи не урони!» (Продержать на одной ладони блюдо – тарелку из папье-маше, положить в нее любой муляж – овощ, фрукт или ягоду и спокойно повернуться вокруг себя так, чтобы блюдо не упало.) - речевая деятельность;	Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общении со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – представление о празднике 8 Марта. Развитие социально-личностных качеств ребенка: □ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – сформирована	Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает

- художественно - эстетическая деятельность;
 - **Подвижная игра** «Кот и мышки». («Мышки» ходят по массажной дорожке, по сигналу убегают от «кота».)

соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
 овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;

удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка				

				<p>нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</p> <p><input type="checkbox"/> способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</p> <p><input type="checkbox"/> имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены;</p> <p><input type="checkbox"/> овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;</p> <p><input type="checkbox"/> любознательный, активный – проявляет потребность в познавательном общении;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоционально отзывчивый – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей</p>	
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Строительные игры. Вместе с воспитателем дети строят из разных деталей (игровые модули, крупный конструктор) «автобусы», «поезда», «корабли».</p> <p>Готовимся к прогулке. Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	Наблюдение за погодой: солнце, весенний ветерок, появлением почек.			

		Совместные действия дворника и детей по сбору опавших листьев. Подвижные игры по желанию детей.
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков	Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие...
12.40 - 15.00	Подготовка к сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игра драматизация «Почему так?» Чтение художественной литературы. «Солнышко - ведрышко» русская народная прибаутка. Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Соблюдение правил поведения в раздевалке. Самостоятельное одевание. Узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Беседа «Как вести себя на улице». Подвижные игры по желанию детей.

Пятница	Режимные моменты				
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики без предметов №1 (март) ОРУ « За воротами весна»			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игровая ситуация «Знаем, знаем да- да- да, где ты прячешься вода». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Дидактические игры №10,11			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальное занятие по плану муз руководителя	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
9.15 - 9.30	Игры	Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об весны, отгадывание загадок.			
9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Литература	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно эстетическое развитие. Цель. Познакомить детей со стихотворением	«Чтение стихотворения А.Н.Плещеева «Весна».	Дидактическое упражнение «Когда это бывает» Образовательная область: «Чтение художественной литературы» Интеграция образовательных областей:	- ребенок имеет представление о весне; - ребенок дает эмоциональный отклик на настроение стих-я

		<p>А.Н.Плещеева «Весна».</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о весне и ее характерных признаках. • Расширять словарный запас. • Воспитывать бережное отношение к природе. 		<p>«Социализация» «Чтение художественной литературы»</p>	
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Сюжетная игра: «День рождения куклы».</p> <p>Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами.</p>			
10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдение за погодой: солнце, весенний ветерок, появлением почек.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по сбору опавших листьев, наведению порядка на веранде.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p>			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков	<p>Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>			
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	<p>Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.</p>			
12.00 - 12.40	Обед	<p>Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p>			
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	<p>Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.</p>			
15.00 - 15.25	Подъем	<p>Подъем, воздушные, водные процедуры.</p>			

15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Музыкальные игры (аудиозапись). Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки», «Хороводная пляска». Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса» русская народная сказка.
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подготовка к прогулке: одеваемся в определенной последовательности. Подвижные игры «Веселые старты» совместно с родителями.

Примерный подбор игр для детей 3 - 4 лет первой недели сентября с учетом образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(март, первая неделя)

<p>Образовательная область.</p> <p>Тема:</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p>Социально коммуникативное развитие.</p> <p>«Вежливость»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Как Вас зовут?», «Кто в домике живет», «Игрушки», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)».</p> <p>Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>«Наша Маша маленькая», «Почему так?».</p>	<p>- ребенок знает и использует в игре вежливые слова.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>«Один - много»</p>	<p>Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз Мишутка», «Что бывает круглое».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к игре, понимает слова «один», «много».</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>«Говорим правильно»</p>	<p>Развивающая игра «Узнаете по описанию».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Дидактическая игра «Невидимки».</p>	<p>-ребенок правильно повторяет знакомые слова.</p>

Образовательная область. Тема:	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Художественно эстетическое развитие (музыкально - ритмические движения)	- Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Пальчики и ручки», «Хороводная пляска».	- ребенок меняет движение вместе со сменой звучания разных частей музыки.
Физическое развитие Подвижные игры	Подвижные игры «Карусель», «Акула и рыбки».	- ребенок проявляет ловкость в подвижных играх.

Март

«Пришла весна» Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); дать представление о безопасном поведении весной; познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной. Наблюдение детей в уголке природы за огородом на окошке

2 неделя

Понедельник	Режимные моменты				
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики без предметов №1 (март) ОРУ « За воротами весна» Нам не нужно к докторам!»			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игровая ситуация: «Кран, откройся!». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намывать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка по плану муз. Руководителя	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
9.15 - 9.30	Игры	Самостоятельное общение, игра. Дидактическая игра «Где же наши ручки?» (речевое развитие). Музыкально - дидактическая игра «Нам игрушки принесли».			

9.30 - 9.45	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). РР «Рассматривание сюжетных картин» в группе раннего возраста</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление знаний детей о диких животных, их характерных признаках. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – ленька, конец спячки, забота о потомстве). деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> Расширять знания детей о диких животных, их характерных признаках, отвечать на вопросы, активизировать и обогащать словарный запас (<i>прилагательными, учить образовывать слова</i>).</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать</p>	<p>Тема</p> <p>«Рассматривание сюжетных картин» в группе раннего возраста . <i>Тема:</i> «Животные и птицы весной» Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, картинок на темы «Весна», «Дикие животные» 2. Чтение стихов о весне «К нам весна шагает» 3. Загадывание загадок о диких животных 4. Наблюдение за природой на прогулке 5. Дидактическая игра «Взрослые и дети» 	<p>Целевые ориентиры (результат)</p> <p>- ребенок может рассказать о характерных признаках весны. обогащать словарный запас детей, закрепление понятия «природа», введение понятий «животные», «птицы»; уточнить знания детей о признаках весны.</p>
-------------	--	--	---	---	--

		<p>внимание, память, познавательные способности, развивать доброжелательное отношения к ДИКИМ ЖИВОТНЫМ. Развивать зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, связную речь, умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><u>Воспитательны</u> <u>е:</u> Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе, к животным Воспи тание культуры общения в процессе совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>			
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Дидактические игры: «Найди предмет», «Веселые матрешки», «Подбери фигуру».</p> <p>Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами.</p>			

10.00 - 11.30	Прогулка	<p>Наблюдение за весенним и изменениями в природе - за солнцем: светит, но не такое жаркое, как летом. Наблюдение за поведением птиц -на экологической тропе пункт «<i>Птичья столовая</i>» отметить, что вороны начинают строить гнезда, воробьи громко щебечут, синицы весело поют; развивать наблюдательность. (<i>кормление птиц</i>).</p> <p>Народные приметы «<i>Птицы прилетели - весну позвали</i>»</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков	<p>При входе в детский сад вытереть ноги. Спокойно, без крика войти в раздевалку.</p> <p>Размещение своей одежды в шкафчике. Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, вытирание лица, рук. Повесить полотенце в свою ячейку.</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: помогаем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<p>Сюжетная игра: «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)».</p> <p>Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире».</p> <p>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Цыпленок».</p>
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	<p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах.</p> <p>Подготовка к прогулке: одеваемся в определенной последовательности.</p> <p>Знакомые детям игры на прогулке: «Карусель», «Акула и рыбки».</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».</p>
Вторник	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.

8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики без предметов №1 (март) ОРУ « За воротами весна»			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игровая ситуация «Чисто умываемся». Аккуратное мытьё рук, вытирание рук, помещать полотенце на место.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физкультура Карточка № 46 МАРТ <i>Занятие 2.</i>	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		З а д а ч и . Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать' преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании	Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общении со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – изменение образа жизни птиц с наступлением весны. Развитие социально-личностных качеств ребенка: • физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное	Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и

				<p>отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; <p>□ <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</i></p>	<p>правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p>
--	--	--	--	---	---

				<input type="checkbox"/> <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; <input type="checkbox"/> <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; <input type="checkbox"/> <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении, стремлении к наблюдению; <input type="checkbox"/> <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомых животных, их действия, признак внешнего вида	
9.15 - 9.30	Игры	Самостоятельное общение, игра. Развивающая игра «Кто что услышит» (повторение, закрепление). Дидактическая игра «Где же наши ручки?».			
9.30 - 9.45	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Рисование	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Художественно - эстетическое развитие. <u>Цель:</u> создать условия для	«Цветок для бабушки» Вызвать желание нарисовать цветок в подарок бабушке. Познакомить со	<u>Игровые:</u> загадывание и отгадывание загадок, дидактическая игра, эмоциональность (слушание	-закрепили знания о частях растения (<i>цветок, листок, стебель</i>); закрепили знания о

		<p>художественно – эстетического развития.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Образовательны</u> е: закрепить знания о частях растения (<i>цветок, листок, стебель</i>); продолжать совершенствовать умение рисовать ватной палочкой.</p> <p><u>Развивающие:</u> способствовать развитию фантазии у детей; продолжать развивать сенсорные способности у детей младшего до школьного возраста, развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Воспитывающи</u> е: воспитывать любовь к членам своей семьи (<i>бабушке</i>); учить видеть прекрасное в окружающем мире.</p>	<p>строением цветка, учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок - целое, лепестки - его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p>	<p>аудиозаписи звуков природы, пальчиковая игра «<i>Цветы</i>».</p> <p><u>Словесные:</u> пояснение, объяснение, повторение и уточнение, напоминание, указание к действию, художественное слово.</p> <p><u>Наглядные:</u> демонстрация предметных картинок, показ способов действия и построения образов.</p> <p><u>Практические:</u> показ способа рисования цветка.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> разучивание песен и стихотворений о бабушке; хоровод «<i>Мы по лугу идём</i>»; рассматривание предметных картинок с изображением разных видов цветов.</p>	<p>частях растения (<i>цветок, листок, стебель</i>); продолжали совершенствовать умение рисовать ватной палочкой.</p>
--	--	--	--	---	--

9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы с детьми. Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке». Подвижные игры с прыжками «Обезьянки». Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.
10.00 - 11.30	Прогулка	Наблюдение за погодой: тихий день, дует ветер, идет дождь. Подвижные игры по желанию детей.
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков	Соблюдаем правила поведения в раздевалке. Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед	Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие...
12.40 - 15.00	Подготовка к сну. Сон	Игровая ситуация: «Ходит сон по лавочке» Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Дидактические игры ««Где же наши ручки? Вот они!», «Назови животное». Чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке,	Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Подвижные игры: «Поймай комара», «Найди своё место».

	прогулка, игры, уход детей домой	Вежливое прощание с детьми.
--	-------------------------------------	------------------------------------

Среда	Режимные моменты				
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.			
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики без предметов №1 (март) ОРУ « За воротами весна»			
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намывать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Перед завтраком обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.			
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.			
9.00 - 9.15	Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Математическое и сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
		Познавательное развитие. Цель: создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами и количественным счетом до двух. Задача: познакомить с геометрической фигурой- круг, его свойствами;	«Повторяем, закрепляем». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.	Коммуникативная Беседа. Геометрическая фигура - круг и его свойства. Познавательно-исследовательская Исследуем, сравниваем: большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка -карточка с нарисованным на ней кругом). Речевая	- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «круг»; - соотносит сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; - владеет счетом до 2.

		закрепить счёт до двух.		<p>Проговаривание скороговорки: два дровосека, два дроворуба, два дровокола.</p> <p>Игровая Дидактические игры: «Бегите ко мне», «Один, два», «Раньше - позже».</p>	
9.30 - 9.45	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p> <p>Художественно эстетическое развитие. Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.</p> <p>Задача: научить приему создания круглой формы из пластилина.</p>	<p>Тема</p> <p>«Конфетка для мамочки». Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая.</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p> <p>Коммуникативная беседа на тему «Мамочка любимая моя» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» Техника скручивания выразительных деталей «Колобка».</p> <p>Продуктивная Лепка «Конфетки для мам».</p> <p>Художественно эстетическая Слушание стих-я Мама — это значит нежность...</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p> <p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о технике скручивания из пластилина.</p>
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке	<p>Индивидуальные беседы с детьми. Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке».</p> <p>Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».</p> <p>Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.</p>			

10.00 - 11.30	Прогулка		<p><u>Наблюдение за поведением птиц</u> -на экологической тропе пункт «<i>Птичья столовая</i>» отметить, что вороны начинают строить гнезда, воробьи громко щебечут, синицы весело поют; развивать наблюдательность. (<i>кормление птиц</i>).</p> <p>Народные приметы «<i>Птицы прилетели - весну позвали</i>»</p> <p>Совместные действия дворника и детей по сбору опавших листьев.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей.</p>
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков	с -	<p>Организованное возвращение в детский сад.</p> <p>Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	к	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
12.00 - 12.40	Обед		<p>Труд: поможем помощнику воспитателя накрыть на стол к обеду.</p> <p>Соблюдаем правила поведения за столом.</p>
12.40 - 15.00	Подготовка к сну. Сон	ко	Аккуратное складывание своей одежды на стульчике перед сном.
15.00 - 15.25	Подъем		Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	к	Соблюдение правил поведения во время приема пищи.
15.50 - 16.20	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	труд,	<p>Дидактические игры: «Найди предмет», «Веселые матрешки», «Подбери фигуру», «Назови животное».</p> <p>Просмотр видео. Сказка «Колобок».</p>
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	к	<p>Готовимся к прогулке. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Игры с мячом: «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч». Подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Закрепление навыков культурного поведения: «До свидания».</p>

Четверг	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики без предметов №1 (март) ОРУ « За воротами весна»
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Перед завтраком обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя.
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 - 9.15	<p>Организованная совместная образовательная деятельность.</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
	<p>познавательно - исследовательская деятельность;</p>	<p>Цель:- формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (вода) -развивать речи как средство общения -формировать умение играть вместе -формировать умение называть цвет предметов и материал, из которого они сделаны. -воспитывать умение слушать стихи.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать</p>	<p>«Разные игрушки». Аппликация. Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p>познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.</p>	<p>- ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о цвете предметов и материалах, из которого они сделаны; учатся устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>

		простейшие обобщения.			
9.15 - 9.30	Игры	Самостоятельное общение, игра. Дидактические игры: «Веселые матрешки», «Подбери фигуру», «Назови животное».			

9.00 - 9.15	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Физкультура Карточка № 46</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	9.00 - 9.15
	<p>МАРТ <i>Занятие 2.</i></p>	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании</p>	<p>Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общении со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – изменение образа жизни птиц с наступлением весны. Развитие социально-личностных качеств ребенка: • физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;</p>	

				<ul style="list-style-type: none">• овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;• способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;<input type="checkbox"/> <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);</i><input type="checkbox"/> <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены;</i>	
--	--	--	--	---	--

				<input type="checkbox"/> овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; <input type="checkbox"/> любознательный, активный – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении, стремлении к наблюдению; <input type="checkbox"/> имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомых животных, их действия, признак внешнего вида
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке		Сюжетная игра: «Я шофёр». Готовимся к прогулке. Игровая ситуация: «Я умею одеваться, если только захочу». Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	
10.00 - 11.30	Прогулка		Наблюдение за погодой: солнце, весенний ветерок, появлением почек. Совместные действия воспитателя и детей по уборки на участке Подвижные игры по желанию детей.	
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков	с		Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	к	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.	

12.00 - 12.40	Обед	Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда. Поблагодарить помощника воспитателя. Формирование навыков еды: не крошить хлеб, не разливать пищу и другие.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Подготовка к дневному сну. В спальне обратить внимание на то, как красиво заправлены кровати. Их много. Это помогает сделать помощник воспитателя. Поблагодарить его.
15.00 - 15.25	Подъем	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	Труд: поможем накрыть стол к полднику.
15.50 - 16.20	Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игра - драматизация «Теремок». Чтение художественной литературы. Стихи С. Маршака (по выбору воспитателя). Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Соблюдение правил поведения в раздевалке. Самостоятельное одевание. Узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Беседа «Наше поведение на улице». Подвижные игры по желанию детей.

Пятница	Режимные моменты	
7.00 - 8.15	Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики без предметов №1 (март) ОРУ « За воротами весна»
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак, игры	Игровая ситуация «Водичка - водичка». Самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла: намывать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.
8.55 - 9.00	Подготовка к занятиям	Выполнение трудовых действий, поручений.

9.00 - 9.15	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыкальное занятие</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для музыкально - эмоционального развития детей.</p> <p>Задача: развивать эмоциональное восприятие в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p>	<p>Тема</p> <p>«Весна» Музыкально театрализованное представление</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p> <p>Содержание музыкально - театрализованного представления состоит из сценария музыкального руководителя, где отражена основная тема «Весна».</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p> <p>- участие в музыкально театрализованном представлении.</p>
9.15 - 9.30	Игры	Слушание и исполнение программных музыкальных произведений о весне.			
9.30 - 9.45	<p>Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Литература</p>	<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p> <p>Цель занятия: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому.</p>	<p>Тема</p> <p>Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций «8 марта», «Мамины помощники». 2. Беседа о том, где работают мамы детей, какой домашней работой занимаются мамы, чем помогают дети дома.</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p> <p>ребенок умеет отчетливо проговаривать слова; - проявляет речевую и двигательную самостоятельность; - проявляет доброжелательность в совместных играх.</p>

		<p>Формировать у детей необходимости заботы о мамах, помощи маме по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать образную речь, умения подбирать образные выражения, уточнение и активизация словаря; 2. Развивать умение поддерживать беседу, мышление, речь, память, зрительного и слухового внимания; совершенствовать диалогическую форму речи; 3. Воспитывать доброжелательность, дружелюбие; формировать 	<p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>		
--	--	---	--	--	--

		умение работать в команде				
9.45 - 10.00	Игры, общение, подготовка к прогулке		Сюжетная игра: «Повар» (варим кашу). Индивидуальные беседы с детьми. Готовимся к прогулке: соблюдаем правила поведения в раздевалке, стараемся одеваться сами. Игровая ситуация: «Я одеваюсь сам».			
10.00 - 11.30	Прогулка		Наблюдение за погодой: солнце, весенний ветерок, появлением почек. Совместные действия воспитателя и детей по сбору опавших листьев, наведению порядка на веранде. Подвижные игры по желанию детей.			
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки, закрепление культурно-гигиенических навыков	с -	Аккуратное размещение своей одежды в шкафчике, самостоятельное и аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.			
11.45 - 12.00	Подготовка к обеду	к	Выполнение трудовых действий, поручений, дежурство.			
12.00 - 12.40	Обед		Игровая ситуация «Что мы будем кушать». Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.			
12.40 - 15.00	Подготовка к сну. Сон	ко	Подготовка к дневному сну. Учимся аккуратно размещать свои вещи на стульчике, не мешать другим детям.			
15.00 - 15.25	Подъем		Подъем, воздушные, водные процедуры			
15.25 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник	к	Труд: помогаем накрыть стол к полднику. Игровая ситуация: «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол»			
15.50 - 16.20	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	труд,	Строительные игры с крупным конструктором. Чтение художественной литературы. Сказка «Коза - дереза».			

16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых уголках, центрах. Подготовка к прогулке: одеваемся в определенной последовательности. Подвижные игры «Веселые старты» совместно с родителями.
---------------	---	---

Примерный подбор игр для детей 3 - 4 лет второй недели сентября с учетом образовательных областей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(март, 2 неделя)

<p>Образовательная область.</p> <p>Тема</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>«Семья»</p>	<p>- Сюжетные игры: «Семья принимает гостей» (повторение), «День рождения куклы», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)».</p> <p>Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире».</p>	<p>- ребенок знает и использует в игре вежливые слова.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>«Величина, цвет, форма».</p> <p>«Жизнь в природе»</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди предмет», «Веселые матрешки», «Подбери фигуру», «Назови животное».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к игре, понимает слова «один», «много».</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>«Стихи»</p>	<p>Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи.</p> <p>Дидактическая игра «Где же наши ручки?»</p>	<p>- ребенок правильно повторяет знакомые слова.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Игры с мячом</p>	<p>«Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>- ребенок проявляет ловкость в играх с мячом.</p>

Образовательная область. Тема	Игровая деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Художественно эстетическое развитие (музыкально дидактическая игра)	- Музыкально - дидактическая игра «Нам игрушки принесли».	- ребенок выполняет музыкально - игровые действия в игре.

Работа с родителями март:

Папка передвижка *Роль игры в жизни ребенка. Игровая деятельность в семье*. «Кризис 3-х лет»

1. Оформление **родительского** уголка на весеннюю тему. «Весна- красна».
2. Тематическая выставка детских **работ** : «Цветы для мамы».
3. Консультация «*Роль взрослых в развитии речи ребёнка*».
4. Памятка для **родителей** «Советуем почитать детям»
5. Консультация. «*Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки*»
6. Консультация «*Игрушка не просто забава. Нужны ли детям игрушки-чудовища?*».

План кружка :

28.	« Мамин праздник » Формировать знания детей о времени года-весна, признаков весны, первом весеннем празднике.	Рассматривание фотографий мам, беседа о празднике, слушание стихотворения о маме.
29.	« Учимся различать формы » Учить различать и называть знакомые предметы: шарик, кубик, кирпичик, находить предметы по форме в окружающей обстановке.	Дидактическая игра «Что за форма?» (Картотека дидактических игр для детей первой младшей группы)

Индивидуальная работа

1. Предложить Соне , Роме полить цветы- учить оказывать посильную помощь взрослым; определять назначение предметов.
2. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия с Полей В, Аней Д.
3. Беседа с Соней , Дариной, Гошей «Что растёт на подоконнике?»
4. Пальч/гимн «Пирожки с вареньем», «Ты утёнок , не пищи»-развитие мелкой моторики у Полина М. и Аламжи
5. Трудовая деятельность упражнять Соню Б, Димы. в украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.
6. Дид/игра «Подбери по цвету»- закреплять знания цветов. Максим М
7. Машу О, Арья поучить держать правильно карандаш и рисовать прямые и волнистые линии.
8. Дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Поймай рыбку», «Помоги белочке» с Аней Б, Дариной, Тимуром.

