**Ежедневное планирование февраль**

**Утренняя гимнастика**

**Примерный комплекс упражнений №11**

**Повторный комплекс для закрепления двигательных навыков.**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

**Упражнения на гимнастической скамейке.**

**1. «Руки в стороны».** И. П. - сидя верхом на скамейке, руки на поясе. Руки в стороны - руки за голову - руки в стороны - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**2. «Наклоны».** И.П.- сидя на скамейке верхом, руки на поясе. Руки в стороны - наклон вправо (влево), коснуться пола - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**3. «Повороты».** И.П. - сидя на скамейке верхом, руки за головой. Поворот вправо, руку в сторону - вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 8 раз.

**4. «Шаг на скамейку».** И.П. - стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. Шаг правой ногой на скамейку - шаг левой ногой на скамейку - шаг правой ногой со скамейки - то же левой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражнение 8 раз.

**5. «Ноги вверх**». И.П.- лёжа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки. Поднять прямые ноги вверх - вперёд - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**6. «Прыжки».** И.П. - стоя боком к скамейке, руки произвольно. Прыжки на двух ногах - на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки.

Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному между скамейками.

**Примерный комплекс упражнений** **№12**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба змейкой, бег с выбрасыванием вперед прямых ног.

**Общеразвивающие упражнения «Самолеты».**

1. **«Заводим мотор».** И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, произносить «р - р - р» затем вернуться в и. п.

**2. «Пропеллер».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Круговые вращения прямыми руками вперед. Повторить два раза.

**3. «Путь свободен».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе Поворот вправо - руки в стороны - и. п., то же влево.

**4. «Самолеты летят».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклониться вправо - и. п., - наклониться влево - и. п.

**5. «Турбулентность (тряска в воздухе)».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте.

**6. «Самолеты приземлились».** И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Выпад вперед правой ногой, - руки в стороны - и. п., то же левой ногой.

Перестроение в колонну по одному, ходьба и легкий бег спиной вперед, ходьба.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда**  **01.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема:** | **Искусство и культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель:** | Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта, различать и называть некоторые виды пейзажа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Беседа «Что такое искусство, культура?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно – гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  Продолжение, повторение, закрепление.  **Цель:**  создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.  **Задача:**  научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | | | | «**Последовательность слов в предложении».**  Повторение, закрепление предыдущего занятия.  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность  - чтение художественной литературы. | | | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  Произношение звуков «с» и «з».  Использование суффикса *–ищ-.*  Сказка «Заяц –хваста».  Работа со словарём  Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».  **Игровая**  Дидактическая игра «Путаница».  **Двигательная**  Подвижная игра «Найди свое место». | | | | | | | - ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;  - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;  - называет последовательности слов в предложении;  - отражает свои эмоции в речи. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Военные готовится к параду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10-10.20 |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему.  **Задача:**  развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему. | | | | | | **«Мой папа» Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о папе.  **Продуктивная**  Рисование «Мой папа».  Передача в рисунке основ­ных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела.  Выставка детских рисунков. | | | | | - ребенок передает в рисунке основ­ные детали костюма папы;  - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела;  - проявляет эмоциональ­ное отношение к образу. | | |
| 10.50 – 12.20 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Поход в театр»  Знакомство с выставкой: виды искусств -  рассматривание книг, иллюстраций.  Раскраски. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра**: «Мышеловка»  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **02.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Беседа с детьми на тему «Зачем нужны артисты».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Конструирование:** «Площадь». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования программных математических умений.  **Задача:** формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач. | | | | | | **Математическая олимпиада «Составление арифметических задач».** | | | | | | | Математическая Олимпиада состоит из заданий по пройденному материалу:  - решение задач на на­хождение суммы;  - запись арифметического действия, ис­пользуя знак «+». | | | | | | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;  - обладает развитым воображением;  - обладает элементарными представлениями из области математики; | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Рассматривание** иллюстраций произведений И. Шишкина. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. | | | | | | Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;  - выполняет разные виды прыжков;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в подвижных играх. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол». **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | С/р/и «Сам себе режиссер» - умение детей взять на себя роли, действовать под руководством режиссера.  Лепка - музейные экспонаты.  Конструирование – здание театра, музея, цирка – особенности строений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Зимняя забава** «Снежная карусель».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **03.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи.  **Задача:**  обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи. | | | | | | **«Диалогическая и монологическая речь».**  **Подготовка к обучению грамоте.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | | | | | | | **Диалогическая и монологическая речь** (в процессе использования этикетных формул  эмоционального взаимодействия с людьми).  **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *К,* звука [к].  Закреп­ление знаний: буква ***я*** может обозначать два звука.  **Речевая**  Запоминание.  «Колобок с окна сбежал,  Букву К с собою взял,  Колобок, куда бежишь,  Так к лисе ты угодишь».  **Работа со словарём**: «Кто назовет больше слов на букву *К*».  **Игровая**  Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».  **Двигательная**  Подвижная игра «Следопыт».  **Чтение художественной литературы**  Л. Толстой «Прыжок». Рассказ. | | | | | | | - ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;  - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц;  - понимают идею произведения;  - отвечает на вопросы воспитате­ля и самостоятельно задает их по содержанию текста. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Военные готовятся к параду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации.  **Задача:**  развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией. | | | | | | **«Цветик-семицветик». Аппликация.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Продуктивная**  Аппликация «Цветик- семицветик».  Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет. | | | | | | | **-** ребенок имеет представление **о** спектральном круге;  - умеет делить спектральный круг на части;  - различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет. |
| 10.10-10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50  10.50-12.10 | Физическая культура на воздухе  Прогулка. | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются. **II часть. Игровые упражнения** «**Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз. **Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей. **Игра «Снежная карусель».**  III **часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп). Свободное **общение.**  **Наблюдения** за зимним небом.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.10 - 12.20 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Беседа «Кто такие художники, архитекторы, скульпторы?» (рассматривание картин, фото, иллюстраций с произведениями искусства)   «Что такое графика?»  Д/и «Что необходимо художникам?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  Игра - эстафета «Веселые соревнования». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **06.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Рассматривание фото с изображением работ художников, скульпторов, архитекторов.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Не жалейте мыла, я уж стол накрыла».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Мемо». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Подвижная игра** «Будь ловким!». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обоб­щать.  **Задача:**  развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач. | | | | | | **«Решение задач».**  Краткое содержание:  - интегративная образовательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы).  **Интегративная образовательная деятельность**  Решение задачи бабушки Загадушки.  «Вот 8 зайчат по дорожке идут.  За ними вдогонку двое бегут.  Так сколько всего по дорожке лесной  Торопится в школу зайчишек зимой?»  Определение условия задачи и главного вопроса.  Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10).  **Игровая**  Игровое упражнение «Закончи ряд». | | | | | | | - ребенок может поддерживать беседу;  - владеет устной речью;  - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;  - обладает развитым воображением;  - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;  - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| 10.50 – 12.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами человека на снегу.  **Труд**. Разгребаем снег на участке, посыпаем дорожки песком. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Вещи надо убирать, не придется их искать».  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Парикмахерская».  Проблемная ситуация - «Исчезли краски – чем можно рисовать?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Проезжай и собирай», «Угадай и догони».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **07.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа «Музыканты, композиторы - кто они». Прослушивание детских песен. Д/и «Чей инструмент?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи.  **Задача:**  формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь». | | | | | | **Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.  **Продуктивная**  Свободное изображение «своей» лазури. | | | | | | | - у ребенка сформировано представле­ние о пейзажной живописи;  - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи;  - выделяет средства вы­разительности: колорит, ком­позицию, линию. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «О чем я спросила?», «Кто где живет?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года.  **Задача:**  закрепить представления детей о зимних месяцах года. | | | | | | **Характеристика зимних месяцев: январь и февраль**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | | | | | | | **Познавательно - исследовательская**  Характери­стика зимних месяцев: январь и февраль.  **Наблюдения** за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавление светового дня.  **Коммуникативная**  Беседа о зиме по вопросам.  **Художественно - эстетическая (музыка)**  Слушание музыки: Вивальди «Зима». | | | | | - ребенок умеет поддерживать беседу по вопросам;  - опреде­лять признаки зимнего вре­мени года, сравнивать при­родные явления, рассуждать и давать необходимые пояс­нения;  - выражает положи­тельные эмоции при про­слушивании музыкального произведения. | | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Дидактические игры:** «Закончи предложение» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.  **Задача:**  научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям. | | | | | | **Тема первой недели «Равновесие».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | | **Двигательная**  **Вводная часть**. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием.  **Основные движения по теме недели.**  Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге.  Перешагивание через палку, обруч, веревку.  Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее.  Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.  **Игровая**  Подвижная игра «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».  **Трудовая**  Уборка инвентаря. | | | | | | | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;  - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;  - владеет приемами мягкого приземления в прыжках;  - проявляет инициативу в подвижных играх;  - может адекватно оценить свои успехи и достижения;  - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале. |
| 10.50 – 12.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Снежная баба». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.  **Игровая ситуация:** «Если целый день играть, даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Магазин подарков».  **Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Попади в цель».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **08.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Решение проблемных ситуаций «Хорошо-плохо» - показать, что одни и те же поступки могут иметь разное значение.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Подготовка к обучению грамоте\  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  Продолжение, повторение, закрепление.  **Цель:**  создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.  **Задача:**  научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  **Повторение, закрепление.**  Буква *К,* звук [к].  Закреп­ление знаний: буква ***я*** может обозначать два звука.  **Речевая**  Повторение  «Колобок с окна сбежал,   Букву К с собою взял,   Колобок, куда бежишь,   Так к лисе ты угодишь».  **Работа со словарём**: «Кто назовет больше слов на букву*К*».  **Игровая**  Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».  **Двигательная**  Подвижная игра «Следопыт».  **Чтение художественной литературы**  А. Пушкин «Сказка о золотом петушке». | | | | | | | - ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;  - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц;  - понимают идею произведения;  - отвечает на вопросы воспитате­ля и самостоятельно задает их по содержанию текста. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Угадай слово», «Придумай другое слово». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10-10.20 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | | | | | | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | | | | | | | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений;  - способен дать оценку своей работе. |
| 10.20-10.50 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.50 – 12.20 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость».  **Песенный конкурс** (по теме недели). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игровая ситуация:** «Группа вышла одеваться, на прогулку собираться,  Дожидаться пап и мам, а потом и по домам» (Е. Груданов).  **Подвижная игра: «**Зайцы и медведь».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **09.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Беседа «Народная культура, культурные традиции» (о народных промыслах, народных приметах, праздниках, об отношении людей к творчеству умельцев) «Что такое устное народное творчество? Виды» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Экскурсия (групповая)** на фотовыставку «Пейзажи» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.  **Задача:**  научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | | | | | | **«Арифметические задачи. Арифметические действия».**  **Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.  **Интегративная образовательная деятельность**  Задачи на нахождение части. Арифме­тический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметиче­ские действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.  **Двигательная**  Пальчиковые игры по выбору педагога. | | | | | | | - ребенок может поддерживать беседу;  - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач. |
| 10.10-10.20 | Игры | **Рассматривание** фотоальбома «Хохлома». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура. | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. | | | | | | **Тема первой недели «Равновесие».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;  - выполняет разные виды прыжков;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в подвижных играх. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Театрализованное представление «Сагаалганаар»**  **Чтение художественной литературы.** Чтение «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и сером Волке»  Предложить настольные игры ходилки по сказке «Ну, погоди!»  Рисуем мультфильм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Зимняя забава** «Снежная карусель».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **10.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности. | | | | | | **«Речевые умения и навыки».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *3,* звук [з].  **Речевая**  «Ищут звери в зоопарке,   Букву З в высокой травке,   Айболит всем говорит,   Заяц знает, З звенит».  Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на воп­росы по тексту.  Объяснение и разучивание пословицы: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь».  **Игровая**  Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву *3».*  **Чтение художественной литературы**  «Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина. | | | | | | | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**  - владеет диалогической речью;  - умеет задавать вопросы и отвечать на них;  - под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами. |
| 9.30 – 9.40  9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель**:  создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина.  **Задача:** совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина. | | | | | | **«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе.  **Продуктивная**  Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые со­единяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.  Выставка детских работ. | | | | | | | **-** ребенок имеет представление о  повадках и образе жизни животных в дикой природе;  - владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания;  - умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка;  - с интересом участвует в выставке детских работ. |
| 10.10-10.20 | Игры | **Настольный театр** «Военные готовятся к параду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.20 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются. **II часть. Игровые упражнения** **«Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз. **Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей. **Игра «Снежная карусель».** **III часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).  **Наблюдения** за воробьями.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Д/игра «Виды искусства»  Цель. Закреплять умение классифицировать профессии по видам искусства  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Конструирование из деревянного конструктора (зодчий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игра - эстафета** «Веселые соревнования». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **13.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема:** | **«Будущие защитники Родины»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Рассматривание** фотоальбома «Защитники Отечества».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры: «**Путешествие», «Кто где живет». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Подвижная игра** «Передал - садись». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.  **Задача:**  научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | | | | | | **«Арифметические задачи. Арифметические действия».**  **Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.  **Интегративная образовательная деятельность**  Задачи на нахождение части. Арифме­тический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметиче­ские действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.  **Двигательная**  Пальчиковые игры по выбору педагога. | | | | | | | - ребенок может поддерживать беседу;  - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.  **Труд**. Разгребаем снег на участке, посыпаем дорожки песком. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Вещи надо убирать, не придется их искать».  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Моряки».  **Составление творческих рассказов «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный командир».  **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Перетяни», «Пустое место».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **14.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему.  **Задача:**  развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему. | | | | | | **«Портрет защитника Родины». Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о защитниках Родины.  **Продуктивная**  Рисование.  Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела. Особенности портретного рисунка.  Выставка детских рисунков. | | | | | | | - ребенок передает в рисунке основ­ные детали костюма военного;  - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела;  - проявляет эмоциональ­ное отношение к образу. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Партизанские тропы» (собери картинку), «Полководец». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.  **Задача:**  развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала. | | | | | | **«Решение задач».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность. | | | | | | | **Закрепление**  **Коммуникативная**  Беседа об арифметических действиях.  **Интегративная образовательная деятельность**  Формулируем арифметическое действие.  Решение задач на на­хождение суммы; запись арифметического действия, ис­пользуя знак «+»; моделиро­вание описанных в задаче взаи­мосвязи между данными и ис­комыми с использованием не только наглядного материа­ла, но и разного вида схемати­ческих изображений.  Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».  **Двигательная**  Подвижные игры «Кто скорее доберется  до флажка?», «Что изменилось?».  **Трудовая**  Уборка своего рабочего места. | | | | | | - ребенок может поддерживать беседу;  - владеет устной речью;  - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;  - обладает развитым воображением;  - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;  - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Чего не стало?», «Загадай, мы отгадаем». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.  **Задача:**  научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | | | | | | **Тема второй недели**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.  **Двигательная**  Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога.  Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров)  Подъем в горку «лесенкой».  Спуск. Торможение  Катание на санках с небольшой горки.  **Игровая**  Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг». | | | | | | | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками ходьбы на лыжах;  - проявляет активность в играх на лыжах. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00-12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Снежная баба». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «В музее (боевой славы)».  **Чтение художественной литературы**. Повторяем стихи. И Грошева «Будущим защитникам». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стой!», «Зайцы и медведь».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **15.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  Беседа: «Солдатом быть, Родине служить» Цель: развитие разговорной речи.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  Продолжение, повторение, закрепление.  **Цель:**  создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности. | | | | | | **Подготовка к обучению грамоте**  **«Речевые умения и навыки»**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | | **Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.** | | | | | | | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**  - владеет диалогической речью;  - умеет задавать вопросы и отвечать на них;  - под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто где живет, «Придумай другое слово». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Настольный театр** «Парад военных машин». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | | | | | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.  **Задача:**  развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. | **«День защитника Отечества».**  Праздничное игровое занятие.  Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | | | | | | | | | | | | **Интегрированная деятельность.**  Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | | | | | | | - ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества. |
| 10.50 – 12.20 | Прогулка  Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Наблюдения** за действиями военных Российской Армии (видеофильм).  **Сюжетные игры**: «Пограничники»  **Подготовка экспозиции** «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Зайцы и медведь».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Четверг**  **16.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Экскурсия (групповая)** на фотовыставку военной техники. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для знакомства со старинными и современными предметами рукотворного труда.  **Задача:** познакомить с предметами рукотворного труда. | | | | | | **«Народные промыслы. Хохлома»**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о хохломской росписи. Показ видеофильма.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в музей хохломы.  **Художественно - эстетическая деятельность**  Рисование «Золотая хохлома». | | | | | | - ребенок имеет представление о народных промыслах;  - может высказать мнение в ходе экскурсии;  - проявляет интерес к русским народным промыслам. | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Рассматривание** фотоальбома «Герои России». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.  **Задача:**  научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | | | | | | **Тема третьей недели**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | | | | | | | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками ходьбы на лыжах;  - проявляет активность в играх на лыжах. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Военный госпиталь».  **Чтение художественной литературы. Повторение** стихотворений о защитниках Отечества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Зимняя забава** «Снежная карусель».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница**  **17.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | Тема | | | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.  **Задача:**  развивать умения и навыки самостоятельного  изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации. | | | | **Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о празднике «День защитника Отечества».  **Продуктивная**  Аппликация.  Самостоятельное изобразительное творчество.  Выставка детских работ. | | | | | | | - ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки;  - владеет навыками работы с ножницами и клеем;  - может дать самооценку собственному труду. |
| 9.40 – 10.10 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются. **II часть. Игровые упражнения** **«Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз. **Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей. **Игра «Снежная карусель».** **III часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп). **Наблюдения** за воробьями.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)».  **Конкурс чтецов по теме** «По местам боевой славы». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Меткий стрелок».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **20.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Рассматривание** фотоальбома «Защитники Отечества».  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Развлечение «Масленица»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.  **Задача:**  научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | | | | | | **Математическая викторина**  (по пройденному материалу) | | Задания викторины состоят из задач на нахождение части; арифметиче­ских действий вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». | | | | | | | | | | | | - ребенок может поддерживать беседу;  - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач. |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Моряки».  **Музыкально - игровое творчество.** Песни и пляски Российской Армии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Меткий стрелок».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда**  **22.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Отгадывание и составление загадок** о военных машинах.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир). | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для проведения праздника.  **Задача:**  провести праздник в сочетании с разными видами детской деятельности. | | | **Праздник**  **«Зима не даром злится».** | | | | | | | Содержание праздника составляют стихи, пословицы, поговорки, песни, творческие рассказы о природе и погоде (по выбору воспитателя). | | | | | | - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. | | | | |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Танковая техника», «Собери из частей корабль». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **Развлечение «День Защитника Отечеста»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | | | | | | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | | | | | | | | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений;  - способен дать оценку своей работе. | | | |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Военный госпиталь».  **Чтение художественной литературы**. Учим стихи. И. Грошева «Будущим защитникам». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | **Игра - забава** «Считай ногами».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник**  **27.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Бурятский язык | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Парад военных машин». Повторение, закрепление. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | Тема | | | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | |
| **По плану музыкального руководителя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | | | | | |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.  **Задача:**  закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности. | | **Итоговое занятие месяца.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа «Чему мы научились?»  **Интегративная образовательная деятельность**  Повторение, закрепление:  - условие и вопрос задачи;  - правильное решение;  - состав­ление задачи по картинкам и ус­ловным обозначениям;  - составление про­стых арифметических задач;  - выделение числовых данных и ус­тановление отношений между ними;  - полный ответ.  **Трудовая**  Уборка своего рабочего места. | | | | | | | | - ребенок может поддерживать беседу;  - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;  - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;  - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;  - различает условную и реальную ситуации;  - умеет подчиняться разным нормам и правилам. | | | | | |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Наблюдения** за действиями военных разных родов войск (видеофильм).  **Чтение художественной литературы.** А. Гайдар «Поход». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игры на лыжах:** «Кто быстрее», «Шире шаг». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник**  **28.02** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.  **Задача:**  развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | | | | | | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | | | | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | | | | | | | | | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений;  - способен дать оценку своей работе. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Партизанские тропы» (собери картинку), «Полководец». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Цель**:  создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.  **Задача:**  развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала. | | | | | | **«Арифметические задачи. Арифметические действия». Математическая викторина.** | | | | | | | Математическая викторина состоит из пройденного материала по выбору воспитателя. | | | | | | - ребенок может поддерживать беседу;  - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;  - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании). | |
| 10.10-10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Чего не стало?», «Загадай, мы отгадаем». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура | Образовательная область.  Цель. Задача. | | | | | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | | | | | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.  **Задача:**  научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | | | | | | **Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.  **Двигательная**  Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога.  Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров)  Подъем в горку «лесенкой».  Спуск. Торможение  Катание на санках с небольшой горки.  **Игровая**  Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг». | | | | | | | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками ходьбы на лыжах;  - проявляет активность в играх на лыжах. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Снежная баба». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.20 - 12.3 0 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «В музее (боевой славы)».  **Чтение художественной литературы**. Повторяем стихи. И Грошева «Будущим защитникам». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стой!», «Зайцы и медведь».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |