**Ежедневное планирование февраль**

**Утренняя гимнастика**

**Примерный комплекс упражнений №11**

**Повторный комплекс для закрепления двигательных навыков.**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

 **Упражнения на гимнастической скамейке.**

**1. «Руки в стороны».** И. П. - сидя верхом на скамейке, руки на поясе. Руки в стороны - руки за голову - руки в стороны - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**2. «Наклоны».** И.П.- сидя на скамейке верхом, руки на поясе. Руки в стороны - наклон вправо (влево), коснуться пола - выпрямиться, руки в стороны - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**3. «Повороты».** И.П. - сидя на скамейке верхом, руки за головой. Поворот вправо, руку в сторону - вернуться в исходное положение. То же влево. Повторить 8 раз.

**4. «Шаг на скамейку».** И.П. - стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. Шаг правой ногой на скамейку - шаг левой ногой на скамейку - шаг правой ногой со скамейки - то же левой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражнение 8 раз.

**5. «Ноги вверх**». И.П.- лёжа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки. Поднять прямые ноги вверх - вперёд - вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.

**6. «Прыжки».** И.П. - стоя боком к скамейке, руки произвольно. Прыжки на двух ногах - на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки.

Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному между скамейками.

**Примерный комплекс упражнений** **№12**

**Примерный комплекс упражнений.**

Приветствие. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба змейкой, бег с выбрасыванием вперед прямых ног.

**Общеразвивающие упражнения «Самолеты».**

 1. **«Заводим мотор».** И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, произносить «р - р - р» затем вернуться в и. п.

 **2. «Пропеллер».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Круговые вращения прямыми руками вперед. Повторить два раза.

**3. «Путь свободен».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе Поворот вправо - руки в стороны - и. п., то же влево.

 **4. «Самолеты летят».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклониться вправо - и. п., - наклониться влево - и. п.

 **5. «Турбулентность (тряска в воздухе)».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте.

**6. «Самолеты приземлились».** И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Выпад вперед правой ногой, - руки в стороны - и. п., то же левой ногой.

Перестроение в колонну по одному, ходьба и легкий бег спиной вперед, ходьба.

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда****01.02**  | **Режимные моменты** |
| **Тема:**  | **Искусство и культура** |
| **Цель:**  | Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта, различать и называть некоторые виды пейзажа |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Беседа «Что такое искусство, культура?» |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно – гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.**Продолжение, повторение, закрепление.**Цель:**создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.**Задача:**научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | «**Последовательность слов в предложении».**Повторение, закрепление предыдущего занятия.Краткое содержание:- речевая деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Произношение звуков «с» и «з».Использование суффикса *–ищ-.*Сказка «Заяц –хваста». Работа со словарёмОбъяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». **Игровая**Дидактическая игра «Путаница».**Двигательная**Подвижная игра «Найди свое место». | - ребенок употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - производит звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;- называет последовательности слов в предложении;- отражает свои эмоции в речи. |
| 9.30 – 9.40 | Игры |  **Настольный театр** «Военные готовится к параду». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10-10.20 |  |  |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему.**Задача:**развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему. | **«Мой папа» Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о папе.**Продуктивная**Рисование «Мой папа».Передача в рисунке основ­ных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела.Выставка детских рисунков. | - ребенок передает в рисунке основ­ные детали костюма папы; - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела;- проявляет эмоциональ­ное отношение к образу. |
| 10.50 – 12.20 |  Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Поход в театр»Знакомство с выставкой: виды искусств -  рассматривание книг, иллюстраций.Раскраски. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра**: «Мышеловка»Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****02.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Беседа с детьми на тему «Зачем нужны артисты».**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Конструирование:** «Площадь». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для формирования программных математических умений.**Задача:** формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач. | **Математическая олимпиада «Составление арифметических задач».** | Математическая Олимпиада состоит из заданий по пройденному материалу:- решение задач на на­хождение суммы; - запись арифметического действия, ис­пользуя знак «+». | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;- обладает развитым воображением;- обладает элементарными представлениями из области математики; |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Рассматривание** иллюстраций произведений И. Шишкина. |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. | Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;- выполняет разные виды прыжков;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;- проявляет инициативу в подвижных играх. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее».  |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол». **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | С/р/и «Сам себе режиссер» - умение детей взять на себя роли, действовать под руководством режиссера.Лепка - музейные экспонаты.Конструирование – здание театра, музея, цирка – особенности строений. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Зимняя забава** «Снежная карусель».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****03.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «У мыла есть забота, мыло ходит на работу».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для обогащения активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи. **Задача:**обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи. | **«Диалогическая и монологическая речь».****Подготовка к обучению грамоте.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность. | **Диалогическая и монологическая речь** (в процессе использования этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми).**Подготовка к обучению грамоте**Буква *К,* звука [к]. Закреп­ление знаний: буква ***я*** может обозначать два звука.**Речевая**Запоминание.«Колобок с окна сбежал, Букву К с собою взял, Колобок, куда бежишь, Так к лисе ты угодишь».**Работа со словарём**: «Кто назовет больше слов на букву *К*».**Игровая**Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!». **Двигательная**Подвижная игра «Следопыт».**Чтение художественной литературы** Л. Толстой «Прыжок». Рассказ. | - ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;- пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц;- понимают идею произведения;- отвечает на вопросы воспитате­ля и самостоятельно задает их по содержанию текста. |
| 9.30 – 9.40 | Игры |  **Настольный театр** «Военные готовятся к параду». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации.**Задача:**развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией. | **«Цветик-семицветик». Аппликация.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Аппликация «Цветик- семицветик».Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет. | **-** ребенок имеет представление **о** спектральном круге; - умеет делить спектральный круг на части; - различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет. |
| 10.10-10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20-10.5010.50-12.10 | Физическая культура на воздухеПрогулка. | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются.**II часть. Игровые упражнения** «**Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз.**Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей.**Игра «Снежная карусель».** III **часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп). Свободное **общение.****Наблюдения** за зимним небом.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки».  |
| 12.10 - 12.20 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Беседа «Кто такие художники, архитекторы, скульпторы?» (рассматривание картин, фото, иллюстраций с произведениями искусства)  «Что такое графика?» Д/и «Что необходимо художникам?». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.Игра - эстафета «Веселые соревнования». |
| **Понедельник****06.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Рассматривание фото с изображением работ художников, скульпторов, архитекторов.**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Не жалейте мыла, я уж стол накрыла».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Мемо». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Подвижная игра** «Будь ловким!». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для развития умений классифицировать понятия, сравнивать и обоб­щать.**Задача:**развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач. | **«Решение задач».**Краткое содержание:- интегративная образовательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. «Для чего человеку нужно решение задач» (вопросы и ответы).**Интегративная образовательная деятельность**Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке леснойТоропится в школу зайчишек зимой?»Определение условия задачи и главного вопроса.Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10).**Игровая**Игровое упражнение «Закончи ряд». | - ребенок может поддерживать беседу;- владеет устной речью;- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;- обладает развитым воображением;- ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| 10.50 – 12.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами человека на снегу.**Труд**. Разгребаем снег на участке, посыпаем дорожки песком. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Вещи надо убирать, не придется их искать».Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Парикмахерская».Проблемная ситуация - «Исчезли краски – чем можно рисовать?» |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Проезжай и собирай», «Угадай и догони».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****07.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа «Музыканты, композиторы - кто они». Прослушивание детских песен. Д/и «Чей инструмент?» |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи.**Задача:**формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь». | **Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.**Продуктивная**Свободное изображение «своей» лазури. | - у ребенка сформировано представле­ние о пейзажной живописи; - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи; - выделяет средства вы­разительности: колорит, ком­позицию, линию. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «О чем я спросила?», «Кто где живет?». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для закрепления представлений детей о зимних месяцах года.**Задача:**закрепить представления детей о зимних месяцах года. | **Характеристика зимних месяцев: январь и февраль**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность;- художественно - эстетическая деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Характери­стика зимних месяцев: январь и февраль.**Наблюдения** за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавление светового дня.**Коммуникативная**Беседа о зиме по вопросам.**Художественно - эстетическая (музыка)**Слушание музыки: Вивальди «Зима». | - ребенок умеет поддерживать беседу по вопросам;- опреде­лять признаки зимнего вре­мени года, сравнивать при­родные явления, рассуждать и давать необходимые пояс­нения;- выражает положи­тельные эмоции при про­слушивании музыкального произведения. |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Дидактические игры:** «Закончи предложение» |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.**Задача:**научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям. | **Тема первой недели «Равновесие».** Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная****Вводная часть**. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием.**Основные движения по теме недели.**Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге.Перешагивание через палку, обруч, веревку.Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее.Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче.**Игровая**Подвижная игра «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись».**Трудовая**Уборка инвентаря. | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;- уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;- владеет приемами мягкого приземления в прыжках;- проявляет инициативу в подвижных играх;- может адекватно оценить свои успехи и достижения;- с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале. |
| 10.50 – 12.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Снежная баба». |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова). |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике.**Игровая ситуация:** «Если целый день играть, даже можем мы устать и тогда, спасая нас, к нам приходит тихий час» (Е. Груданов). |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Сюжетные игры**: «Магазин подарков».**Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Попади в цель».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****08.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Решение проблемных ситуаций «Хорошо-плохо» - показать, что одни и те же поступки могут иметь разное значение.**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Подготовка к обучению грамоте\Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.**Продолжение, повторение, закрепление.**Цель:**создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.**Задача:**научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | **Подготовка к обучению грамоте.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте****Повторение, закрепление.**Буква *К,* звук [к]. Закреп­ление знаний: буква ***я*** может обозначать два звука.**Речевая**Повторение«Колобок с окна сбежал,  Букву К с собою взял,  Колобок, куда бежишь,  Так к лисе ты угодишь».**Работа со словарём**: «Кто назовет больше слов на букву*К*».**Игровая**Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!». **Двигательная**Подвижная игра «Следопыт».**Чтение художественной литературы**А. Пушкин «Сказка о золотом петушке». | - ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;- пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц;- понимают идею произведения;- отвечает на вопросы воспитате­ля и самостоятельно задает их по содержанию текста. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Угадай слово», «Придумай другое слово». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10-10.20 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.**Задача:**развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений;- способен дать оценку своей работе. |
| 10.20-10.50 |  Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.50 – 12.20 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.20 - 12.30 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость».**Песенный конкурс** (по теме недели). |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игровая ситуация:** «Группа вышла одеваться, на прогулку собираться,  Дожидаться пап и мам, а потом и по домам» (Е. Груданов).**Подвижная игра: «**Зайцы и медведь».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****09.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Беседа «Народная культура, культурные традиции» (о народных промыслах, народных приметах, праздниках, об отношении людей к творчеству умельцев) «Что такое устное народное творчество? Виды» |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12**  |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Экскурсия (групповая)** на фотовыставку «Пейзажи» |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.**Задача:**научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | **«Арифметические задачи. Арифметические действия».****Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.**Интегративная образовательная деятельность**Задачи на нахождение части. Арифме­тический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметиче­ские действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.**Двигательная**Пальчиковые игры по выбору педагога. | - ребенок может поддерживать беседу;- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач. |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Рассматривание** фотоальбома «Хохлома». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема первой недели «Равновесие».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;- выполняет разные виды прыжков;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;- проявляет инициативу в подвижных играх. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее».  |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Театрализованное представление «Сагаалганаар»****Чтение художественной литературы.** Чтение «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и сером Волке»Предложить настольные игры ходилки по сказке «Ну, погоди!»Рисуем мультфильм. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Зимняя забава** «Снежная карусель».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****10.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений №11** |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.**Задача:**овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности. | **«Речевые умения и навыки».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *3,* звук [з].**Речевая**«Ищут звери в зоопарке,  Букву З в высокой травке,  Айболит всем говорит,  Заяц знает, З звенит».Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на воп­росы по тексту.Объяснение и разучивание пословицы: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь».**Игровая**Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву *3».***Чтение художественной литературы**«Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина. | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**- владеет диалогической речью;- умеет задавать вопросы и отвечать на них;- под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами. |
| 9.30 – 9.409.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель**: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина.**Задача:** совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина. | **«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе.**Продуктивная**Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые со­единяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.Выставка детских работ. | **-** ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе;- владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания;- умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка;- с интересом участвует в выставке детских работ. |
| 10.10-10.20 | Игры |  **Настольный театр** «Военные готовятся к параду». |
| 10.20-10.20 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются.**II часть. Игровые упражнения****«Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз.**Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей.**Игра «Снежная карусель».****III часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп). **Наблюдения** за воробьями.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки».  |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Д/игра «Виды искусства»Цель. Закреплять умение классифицировать профессии по видам искусстваСамостоятельная деятельность детей в центрах активности.Конструирование из деревянного конструктора (зодчий) |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игра - эстафета** «Веселые соревнования». |
| **Понедельник****13.02** | **Режимные моменты** |
| **Тема:** | **«Будущие защитники Родины»** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Рассматривание** фотоальбома «Защитники Отечества».**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12**  |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры: «**Путешествие», «Кто где живет». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Подвижная игра** «Передал - садись». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.**Задача:**научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | **«Арифметические задачи. Арифметические действия».****Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.**Интегративная образовательная деятельность**Задачи на нахождение части. Арифме­тический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметиче­ские действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.**Двигательная**Пальчиковые игры по выбору педагога. | - ребенок может поддерживать беседу;- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.**Труд**. Разгребаем снег на участке, посыпаем дорожки песком. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Вещи надо убирать, не придется их искать».Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Моряки».**Составление творческих рассказов «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный командир».**Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Перетяни», «Пустое место».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Вторник****14.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12**  |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития воображения и восприятия средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему.**Задача:**развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему. | **«Портрет защитника Родины». Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о защитниках Родины.**Продуктивная**Рисование.Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела. Особенности портретного рисунка.Выставка детских рисунков. | - ребенок передает в рисунке основ­ные детали костюма военного;- рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела;- проявляет эмоциональ­ное отношение к образу. |
| 9.30 – 9.40 |  Игры | **Дидактические игры:** «Партизанские тропы» (собери картинку), «Полководец». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.**Задача:**развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала. | **«Решение задач».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- трудовая деятельность. | **Закрепление****Коммуникативная**Беседа об арифметических действиях.**Интегративная образовательная деятельность**Формулируем арифметическое действие.Решение задач на на­хождение суммы; запись арифметического действия, ис­пользуя знак «+»; моделиро­вание описанных в задаче взаи­мосвязи между данными и ис­комыми с использованием не только наглядного материа­ла, но и разного вида схемати­ческих изображений.Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».**Двигательная**Подвижные игры «Кто скорее доберетсядо флажка?», «Что изменилось?».**Трудовая**Уборка своего рабочего места. | - ребенок может поддерживать беседу;- владеет устной речью;- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;- обладает развитым воображением;- ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| 10.10-10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Чего не стало?», «Загадай, мы отгадаем». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.**Задача:**научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | **Тема второй недели**  Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.**Двигательная**Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога.Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров)Подъем в горку «лесенкой».Спуск. ТорможениеКатание на санках с небольшой горки.**Игровая**Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг». | - ребенок с интересом участвует в беседе;- умеет слушать инструктаж педагога;- владеет навыками ходьбы на лыжах;- проявляет активность в играх на лыжах. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00-12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Снежная баба». |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова). |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Сюжетная игра** «В музее (боевой славы)».**Чтение художественной литературы**. Повторяем стихи. И Грошева «Будущим защитникам». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стой!», «Зайцы и медведь».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Среда****15.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.Беседа: «Солдатом быть, Родине служить» Цель: развитие разговорной речи.**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12**  |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.**Продолжение, повторение, закрепление.**Цель:**создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.**Задача:**овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности. | **Подготовка к обучению грамоте****«Речевые умения и навыки»**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность. | **Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.** | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**- владеет диалогической речью;- умеет задавать вопросы и отвечать на них;- под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто где живет, «Придумай другое слово». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10-10.20 | Игры |  **Настольный театр** «Парад военных машин». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи. | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.**Задача:**развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. | **«День защитника Отечества».**Праздничное игровое занятие.Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | **Интегрированная деятельность.**Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | - ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества. |
| 10.50 – 12.20 | Прогулка Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.20 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Наблюдения** за действиями военных Российской Армии (видеофильм).**Сюжетные игры**: «Пограничники»**Подготовка экспозиции** «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции). |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Зайцы и медведь».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Четверг****16.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12**  |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Экскурсия (групповая)** на фотовыставку военной техники. |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для знакомства со старинными и современными предметами рукотворного труда.**Задача:** познакомить с предметами рукотворного труда. |  **«Народные промыслы. Хохлома»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о хохломской росписи. Показ видеофильма.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в музей хохломы.**Художественно - эстетическая деятельность**Рисование «Золотая хохлома». | - ребенок имеет представление о народных промыслах;- может высказать мнение в ходе экскурсии;- проявляет интерес к русским народным промыслам. |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Рассматривание** фотоальбома «Герои России». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.**Задача:**научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | **Тема третьей недели**  Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок с интересом участвует в беседе;- умеет слушать инструктаж педагога;- владеет навыками ходьбы на лыжах;- проявляет активность в играх на лыжах. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее».  |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Военный госпиталь».**Чтение художественной литературы. Повторение** стихотворений о защитниках Отечества |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Зимняя забава** «Снежная карусель».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Пятница****17.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12**  |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.**Задача:**развивать умения и навыки самостоятельногоизобразительного творчества в процессе выполнения аппликации. | **Поздравительная открытка для папы (дедушки). Аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о празднике «День защитника Отечества».**Продуктивная**Аппликация.Самостоятельное изобразительное творчество.Выставка детских работ. | - ребенок может самостоятельно придумать сюжет для поздравительной открытки;- владеет навыками работы с ножницами и клеем;- может дать самооценку собственному труду. |
| 9.40 – 10.10 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются.**II часть. Игровые упражнения****«Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз.**Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей.**Игра «Снежная карусель».****III часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).**Наблюдения** за воробьями.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки».  |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетные игры**: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)». **Конкурс чтецов по теме** «По местам боевой славы». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Меткий стрелок».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Понедельник****20.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Рассматривание** фотоальбома «Защитники Отечества».**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12**  |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.40-10.10  | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Развлечение «Масленица»** |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.**Задача:**научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | **Математическая викторина**(по пройденному материалу) | Задания викторины состоят из задач на нахождение части; арифметиче­ских действий вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».  | - ребенок может поддерживать беседу;- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач. |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра**: «Моряки». **Музыкально - игровое творчество.** Песни и пляски Российской Армии. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Меткий стрелок».Вежливое прощание с детьми и родителями. |
| **Среда****22.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Отгадывание и составление загадок** о военных машинах.**Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12**  |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир). | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для проведения праздника.**Задача:**провести праздник в сочетании с разными видами детской деятельности. | **Праздник****«Зима не даром злится».** | Содержание праздника составляют стихи, пословицы, поговорки, песни, творческие рассказы о природе и погоде (по выбору воспитателя). | - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 – 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Танковая техника», «Собери из частей корабль». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Развлечение «День Защитника Отечеста»** |
| 10.10-10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.**Задача:**развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений;- способен дать оценку своей работе. |
| 10.50 – 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее».  |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Сюжетная игра** «Военный госпиталь».**Чтение художественной литературы**. Учим стихи. И. Грошева «Будущим защитникам». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | **Игра - забава** «Считай ногами».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |
| **Понедельник****27.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12**  |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Бурятский язык | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану руководителя** |
| 9.30 – 9.40 | Игры |  **Настольный театр** «Парад военных машин». Повторение, закрепление. |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **По плану музыкального руководителя** |
| 10.10-10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.**Задача:**закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности. | **Итоговое занятие месяца.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Чему мы научились?»**Интегративная образовательная деятельность**Повторение, закрепление:- условие и вопрос задачи;- правильное решение;- состав­ление задачи по картинкам и ус­ловным обозначениям;- составление про­стых арифметических задач; - выделение числовых данных и ус­тановление отношений между ними; - полный ответ.**Трудовая**Уборка своего рабочего места. | - ребенок может поддерживать беседу;- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;- проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;- обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;- различает условную и реальную ситуации;- умеет подчиняться разным нормам и правилам. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей | **Наблюдения** за действиями военных разных родов войск (видеофильм).**Чтение художественной литературы.** А. Гайдар «Поход». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры на лыжах:** «Кто быстрее», «Шире шаг». |
| **Вторник****28.02** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.20 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе. **Свободная игра.** |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений** **№12**  |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 9.00 – 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.**Задача:**развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений;- способен дать оценку своей работе. |
| 9.30 – 9.40 |  Игры | **Дидактические игры:** «Партизанские тропы» (собери картинку), «Полководец». |
| 9.40-10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Цель**: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.**Задача:**развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала. | **«Арифметические задачи. Арифметические действия». Математическая викторина.** | Математическая викторина состоит из пройденного материала по выбору воспитателя. | - ребенок может поддерживать беседу;- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;- проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании). |
| 10.10-10.20 | Игры | **Дидактические игры**: «Чего не стало?», «Загадай, мы отгадаем». |
| 10.20-10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.**Задача:**научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | **Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.**Двигательная**Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога.Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров)Подъем в горку «лесенкой».Спуск. ТорможениеКатание на санках с небольшой горки.**Игровая**Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг». | - ребенок с интересом участвует в беседе;- умеет слушать инструктаж педагога;- владеет навыками ходьбы на лыжах;- проявляет активность в играх на лыжах. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.20 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Снежная баба». |
| 12.20 - 12.3 0 | Возвращение с прогулки, КГН | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» (Е. Урусова). |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей |  **Сюжетная игра** «В музее (боевой славы)».**Чтение художественной литературы**. Повторяем стихи. И Грошева «Будущим защитникам». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стой!», «Зайцы и медведь».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |