

## **Как интегрировать технологию «Работа в паре» в наставническую деятельность**

Цель Года педагога и наставника, который объявил Президент в 2023 году, – повысить статус педагогов, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность (Указ от 27.06.2022 № 401). Минпросвещения ставит задачу – возродить институт наставничества, чтобы у каждого молодого педагога был свой наставник. Но не во всех детских садах есть молодые педагоги или их мало. Кроме того, чтобы соответствовать современным требованиям, методическая поддержка нужна педагогам с разным профессиональным уровнем. Поэтому старшие воспитатели должны определить актуальные для своего детского сада форматы наставнической деятельности.

В качестве ориентира предлагаем программу наставничества «Вместе», которая включает шесть форматов. В основе каждого из них есть принципы, которым должен следовать педколлектив: диалог наставника с наставляемым, конкретные действия вместо устных поучений, комфортный режим работы и здоровая психологическая среда в паре, группе и педколлективе в целом. Планируйте наставническую деятельность в детском саду, даже если выбрали только один или два формата. Задействуйте для этого управленческий и административный ресурсы.

### **Совместное занятие: инновационная форма методической работы, чтобы повысить качество ОД**

#### **Какие задачи поможет решить совместное занятие**

Совместные занятия помогут создать в педколлективе научно-методическую среду, в которой каждый педагог сможет реализовать свой профессиональный и творческий потенциал. Ведь цель технологии «Работа в паре» – найти новые методы работы с педагогами и внедрить в их практику эффективные методы воспитания и обучения дошкольников. Старший воспитатель не может знать и уметь абсолютно все. Совместное занятие даст ему возможность погрузиться в образовательную деятельность с детьми, а не наблюдать за ней со стороны. В ходе занятия он проверит, как работают конкретные методы и приемы, то есть соединит теорию с практикой. Это позволит объективно оценивать качество работы педагогов.

### **Как интегрировать технологию «Работа в паре» в наставническую деятельность**

Работа в паре двух педагогов на занятии напоминает работу наставника с наставляемым. Один из педагогов показывает, как проводить занятие и взаимодействовать с детьми, а второй – наблюдает и тут же применяет новые знания. Проводить совместное занятие может старший воспитатель или другой педагог. Но есть обязательное условие – один из педагогов, который работает в паре с другим, должен быть опытным и хорошо владеть методикой проведения занятия. Только в этом случае технология «Работа в паре» будет эффективной. Наставник с помощью этой технологии может решать разные задачи: показать приемы и методы работы с детьми, выявить трудности

педагога и оказать ему методическую помощь. Поэтому использовать технологию «Работы в паре» в рамках наставнической деятельности можно систематически.

### **Правила, как проводить занятие в паре**

Технология «Работа в паре», которую используют воспитатели в работе с дошкольниками, а учителя с учениками, – это один из видов педтехнологий. Она универсальная, так как с помощью этой технологии старший воспитатель может обучать воспитателей и специалистов в своем детском саду.

Совместное занятие по технологии «Работа в паре», кроме старшего воспитателя, могут проводить другие педагоги и специалисты. Например, музыкальный руководитель и воспитатель, учитель-логопед и инструктор по физической культуре. Цели занятия будут отличаться в зависимости от того, кто из педагогов работает на нем в паре.

Формат совместного занятия воспитателя и старшего воспитателя уместен в двух случаях. Первый – когда педагог готовит открытое занятие и показывает его педколлективу. Второй – когда старший воспитатель наблюдает за образовательным процессом в конкретной группе, чтобы оценить, скорректировать и устранить педагогические затруднения коллеги.

Организовывать совместное занятие нужно, когда педагог хочет преодолеть профессиональные трудности. Между участниками пары должны быть доверительные отношения, и у каждого из них желание конструктивно общаться и договариваться. Иначе технология не сработает.

На совместном занятии наставник и наставляемый выполняют две роли: ведущую и вспомогательную. В каждой конкретной части занятия они меняются ролями. Есть педагоги, которые не хотят отдавать ведущую роль и, таким образом, не дают второму педагогу проявить себя. Совместное занятие предполагает, что два педагога слышат и чувствуют друг друга, спокойно меняются ролями по ходу работы с детьми.

Принцип совместного занятия – старший воспитатель не вмешивается в работу воспитателя. Пара работает по плану, который старший воспитатель составляет заранее, и затем знакомит с ним воспитателя. Чтобы подготовить совместное занятие, воспользуйтесь алгоритмом. Чтобы распределить роли в ходе образовательной деятельности с детьми, смотрите образец плана занятия.

### **Как подготовить и провести занятие с детьми в паре с педагогом**

- 1) Выяснить какие трудности возникают у педагога на занятии с детьми.  
Обсудить, в чем может быть причина.
- 2) Запланировать с какой целью прийти на занятие к воспитателю по плану.  
Специальное занятие проводить не нужно.

- 3) Познакомить воспитателя с технологией «Работа в паре» Объяснить, с какой целью хотите провести совместное занятие и что это даст воспитателю с педагогической точки зрения.
- 4) Составить регламент занятия какую часть занятия проведёт наставник как ведущий. Определить количество частей на занятии. Предусмотреть для каждой части разнообразные методы и приёмы работы.
- 5) Обсудить с воспитателем способы совместной деятельности. Распределить ведущую и вспомогательную роли в каждой части занятия. Определить, что будет делать воспитатель в рамках вспомогательной роли.
- 6) Подготовить вопросы после занятия, чтобы уточнить, как педагогу использовать методы и приёмы в дальнейшей работе. Подобрать методическую литературу по теме и рекомендовать коллеге

### ПЛАН

#### Совместного занятия воспитателя (наставляемого) и воспитателя (наставника)

Тема «Делаем поделки на зимнюю тематику» (старшая группа)

Действия воспитателя (наставляемого)	Действия воспитателя (наставника)	Комментарий
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<p><i>Ведущая роль:</i> Говорит детям , что они будут делать</p>	<p><i>Вспомогательная роль:</i> Показывает приёмы, как вовлечь детей в занятие, включает мелодию.</p> <p><i>Ведущая роль:</i> Приглашает рассмотреть отдельные игрушки и выбрать, ту которую каждый хочет сам сделать</p>	<p>Воспитатель(Наставник) следит, чтобы воспитатель (наставляемый)предоставлял возможность детям самим что-то выбрать и учил объяснять свой выбор.</p>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ</b>		
<p><i>Ведущая роль:</i> Напоминает детям, как подобрать</p>	<p><i>Вспомогательная роль:</i> Наблюдает за работой воспитателя</p>	<p>Данные записи воспитатель(наставник) использует для рефлексии</p>

материал для поделки, объединяет их в группы: за одним столом дети мастерят одинаковые поделки	(наставляемого) фиксирует «плюсы» и «минусы» в действиях воспитателя и детей	после занятия
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<i>Ведущая роль:</i> Показать приёмы как изготовить поделку детям за первым столом, Другим предложить подумать и обсудить самостоятельно последовательность работы	<i>Вспомогательная роль:</i> Наблюдает , как обсуждают и высказываются дети, оценивает их знания и навыки, которые они получили на занятиях по конструированию, а так же умение договариваться	Воспитатель (наставник) Дополнительно оценивает умение детей общаться, слушать друг друга, договариваться. Наблюдает, проявляют ли дети лидерские качества, смекалистость и т.д
<i>Ведущая роль:</i> Объяснить детям за вторым и третьим столами, как делать поделки	<i>Вспомогательная роль:</i> Оценивает приёмы воспитателя, как он общается с детьми, когда объясняет последовательность работы, его речь	
<i>Ведущая роль:</i> Оказывать инд. Помощь детям, у которых возникают трудности: показать или подсказать как действовать	<i>Вспомогательная роль:</i> Оценивает приёмы воспитателя во время инд. помощи детям, его речь	
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<i>Вспомогательная роль:</i>	<i>Ведущая роль:</i> Показывает приёмы как	Педагог (наставник) предлагаем приём игры

Наблюдает за работой педагога (наставника)	мотивировать когдого ребёнка оценить поделку, которую он сделал, - предлагает детям полюбоваться своими работами, подумать, где их расположить: на макете витрины магазина, либо в «Мастерской по ремонту»???	«Игра - оценка» с помощью которого ставит детей в ситуацию выбора и учитвидеть в своей работе недостатки, говорить о них
--	---	--