**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений детского развития и образовательных областей ФГОС ДО.**

**Февраль, 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.****Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры****(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие.**«Защитники Отечества» | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты».**Дидактические игры**: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие.**Познаем, играя | **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».**Моделирование** схемы и карт военных построений техники. | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при конструировании;- обладает развитым воображением. |
| **Речевое развитие** | Учим стихи: Ирина Гурина «23 февраля»Когда лежит на речках ледИ вьюга мчится вдаль,Чудесный праздник нам несет Задумчивый февраль. Наступит праздник всех солдат,Защитников, бойцов.Поздравить будет каждый радИ дедов, и отцов!**Объяснение понятий:** «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос». **Дидактическая игра** «Путаница». | **-** ребенок использует средства выразительности речи; - правильно произносит все звуки родного языка;- понимает смысл пословиц;- обладает хорошей речевой памятью. |
| **Художественно - эстетическое развитие.**Хороводные игры | **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов. | - ребенок самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. |
| **Физическое развитие.**Подвижные игры | **Игра - эстафета** «Веселые соревнования» | - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями. |

 **Февраль 1-2 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

**II. Упражнения с гимнастической палкой**

**1. «Самолёт»**

 И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.

**2.  «Наклоны вперёд»**

И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.

**3.  «Перешагни»**

И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.

**4.  «Наклоны в стороны»**

 И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

**5. «Прогибания»**

И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.

**6. «Приседания»**

И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.

**7. Упражнение на дыхание.**  **«Регулировщик»**

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.

Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».

Повторить 5–6 раз.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.**

Речёвка. **В космос путь далек, но чтоб туда добраться.**

 **Мы будем каждый день зарядкой заниматься.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 01.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Отгадывание и составление загадок** о военных машинах.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение кгн: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.**Продолжение, повторение, закрепление.**Цель:** создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.**Задача:** научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | **Подготовка к обучению грамоте.**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- двигательная деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте****Повторение, закрепление.**Буква *,* звук [К].  **Работа со словарём**: «Кто назовет больше слов на букву *К*».**Игровая**Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!». **Двигательная**Подвижная игра «Следопыт». | - ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;- пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц;- понимают идею произведения;- отвечает на вопросы воспитате­ля и самостоятельно задает их по содержанию текста. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Угадай слово», «Придумай другое слово». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Лепка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель**: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина.**Задача:** совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина. | **«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе.**Продуктивная**Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые со­единяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.Выставка детских работ. | **-** ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе;- владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания;- умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка;- с интересом участвует в выставке детских работ. |
| 10.30- 11.00 | **Физическое развитие.** | **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.**Задача:**обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема первой недели:****«Ходьба. Прыжки Бросание мяча».**Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Двигательная**Вв**одная часть**. Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, врассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три.**Общеразвивающие упр**.Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору.**Основные движения**Ходьба с перешагивани­ем через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастиче­ской скамейке боком при­ставным шагом, руки за го­ловуБросание мяча с произ­ведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подско­ком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.**Игровая**Подвижная игра «Эхо». | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;- выполняет разные виды прыжков;- проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;- проявляет инициативу в подвижных играх. |
|  |  | В связи с низкой температурой прогулка отменена |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Наблюдения** за действиями военных разных родов войск (видеофильм).**Чтение художественной литературы.** А. Гайдар «Поход». |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игровая ситуация:** «Группа вышла одеваться, на прогулку собираться,  Дожидаться пап и мам, а потом и по домам» **Подвижная игра: «**Зайцы и медведь».Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 02.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** познакомить детей с растительным миром озера **Байкал- растения Красной книги** **Задача:**развивать наблюдательность в процессе разных видов деятельности. |  **Интелект-карта «Байкал»**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Познавательно - исследовательская** **Знакомство с интеллект-картой,** **Игровая**Дидактические игры «Двойники», «Паутина жизни», «Хищник - жертва».**Чтение художественной литературы**  | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Экспериментирование.** «Связисты**.** Современный мини - телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии). |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему.**Задача:** развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему. | **«Мой папа». Рисование.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о папе.**Продуктивная**Рисование «Мой папа».Передача в рисунке основ­ных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела.Выставка детских рисунков. | - ребенок передает в рисунке основ­ные детали костюма папы; - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; - проявляет эмоциональ­ное отношение к образу. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание иллюстраций** произведений жанровой живописи. А. Бубнов «Утро на Куликовом поле», М. Авилов «Поединок на Куликовом поле». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры народов Севера:** «Я есть!», «Пятнашки на санках».  |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Военный городок», «Программисты».**Чтение художественной литературы. Повторение** стихотворений о защитниках Отечества.**Презентация экспозиции** «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции). |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Зимняя забава** «Точно в цель».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 03.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.**Задача:**научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | **«Арифметические задачи. Арифметические действия».****Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.**Интегративная образовательная деятельность**Задачи на нахождение части. Арифме­тический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметиче­ские действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.**Двигательная**Пальчиковые игры по выбору педагога. | - ребенок может поддерживать беседу;- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Настольный театр** «Военные готовятся к параду». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.**Задача:**научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям. | **Тема второй недели «Равновесие».** Краткое содержание:- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;- уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках;- проявляет инициативу в подвижных играх;- может адекватно оценить свои успехи и достижения;- наведению порядка в спортивном зале. |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Лего - конструирование.** Пограничная застава. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ лит-ры |  **Кружок «Волшебные нити» - «Зимнее дерево»****Настольные игры** |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игра - эстафета** «Веселые соревнования». |

**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений детского развития и образовательных областей ФГОС ДО.**

**Февраль, 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.****Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры****(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие.****«Игровое путешествие».**23 февраля - день защитника Отечества | **Сюжетно-ролевые игры:** «Моряки», «Подводная лодка».**Настольный театр** «Военные готовится к параду**».** | - ребенок имеет представление о российских праздниках. |
| **Познавательное развитие.**Познаем, играя.23 февраля - день защитника Отечества | **Лего - конструирование** «Морской флот», «Пограничная застава». | - ребенок проявляет внимание, творческую инициативу при лего - конструировании. |
| **Речевое развитие.**Речевые игры.23 февраля - день защитника Отечества | **Запоминаем пословицу** «Умелый боец везде молодец». **Составление творческих рассказов «**Если бы я был летчиком», «Каким должен быть военный командир». | - у ребенка развит речевой слух и речевая память. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Театрализованная игра** «Парад военных». | - ребенок выразительно исполняет и инсценирует песни на военную тему. |
| **Физическое развитие.**Подвижные игры | **Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата», «Попади в цель». | - ребенок проявляет внимание и двигательную активность в подвижных играх. |

**Февраль**

**3 неделя**

**Тема 3 недели «По местам боевой славы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание деятельности** |
| **Понедельник** | **Рассматривание** фотоальбома «Защитники Отечества».**Встреча с интересными людьми (**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). |
| **Вторник** | **Дидактические игры:**«Партизанские тропы» (собери картинку), «Полководец».**Сюжетная игра** «В музее (боевой славы)». |
| **Среда** | **Моделирование** схемы и карт военных построений техники. |
| **Четверг** | **Экскурсия (групповая) на** фотовыставку военной техники.**Рассматривание фотоальбома** «Герои России». |
| **Пятница** | **Настольный театр** «Парад военных машин».**Конкурс чтецов по теме** «По местам боевой славы». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник06.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Рассматривание** фотоальбома «Защитники Отечества».**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.**Задача:**овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности. | **«Речевые умения и навыки».**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность;- чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**Буква *3,* звук [з].**Речевая**«Ищут звери в зоопарке,  Букву З в высокой травке,  Айболит всем говорит,  Заяц знает, З звенит».Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на воп­росы по тексту.Объяснение и разучивание пословицы: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь».**Игровая**Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву *3».***Чтение худ литературы**«Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина. | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**- владеет диалогической речью;- умеет задавать вопросы и отвечать на них;- под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры: «**Путешествие», «Кто где живет». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:**создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи.**Задача:**формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь». | **Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.**Продуктивная**Свободное изображение «своей» лазури. | - у ребенка сформировано представле­ние о пейзажной живописи; - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи; - выделяет средства вы­разительности: колорит, ком­позицию, линию. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Подвижная игра** «Передал - садись». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:**создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.**Задача:**научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | **Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.**Двигательная**Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога.Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров)Подъем в горку «лесенкой».Спуск. ТорможениеКатание на санках с небольшой горки.**Игровая**Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг». | - ребенок с интересом участвует в беседе;- умеет слушать инструктаж педагога;- владеет навыками ходьбы на лыжах;- проявляет активность в играх на лыжах. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.**Труд**. Разгребаем снег на участке, посыпаем дорожки песком. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Вещи надо убирать, не придется их искать».Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Чтение художественной литературы.** |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Перетяни», «Пустое место».Катание на лыжах, санках.**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 07.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.**Задача:** развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала. | **«Решение задач».**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- трудовая деятельность. | **Закрепление****Коммуникативная**Беседа об арифметических действиях.**Интегративная образовательная деятельность**Формулируем арифметическое действие.Решение задач на на­хождение суммы; запись арифметического действия, ис­пользуя знак «+»; моделиро­вание описанных в задаче взаи­мосвязи между данными и ис­комыми с использованием не только наглядного материа­ла, но и разного вида схемати­ческих изображений.Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».**Двигательная**Подвижные игры «Кто скорее доберетсядо флажка?», «Что изменилось?».**Познавательно - исследовательская**«Проекты городов»Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название.**Трудовая**Уборка своего рабочего места. | - ребенок может поддерживать беседу;- владеет устной речью;- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;- обладает развитым воображением;- ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Чего не стало?», «Загадай, мы отгадаем». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**  познакомить детей с животным озера **Байкал – нерпой**, **используя дидактическое пособие**«**Интеллект – карту**». |  | рассматривание фотографий, картинок о Байкале, работа с презентацией "Это наш Байкал" **чтение худ. литературы** «Ушканьи острова» (от охотника Я.М. Сокольникова) **Изобразительная деятельность** рисование нерпы с нерпиненком. | - ребенок проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании). |
| 10.10 - 10.20 |  Игры |  **Игра- сказка на макете Озеро Байкал** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Волк», «Снежная баба».Катание на санках, лыжах. |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица»  |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Чтение художественной литературы**. Повторяем стихи. И Грошева «Будущим защитникам». Игры с конструктором  |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стой!», «Зайцы и медведь».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 08.02.23г**  | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.**Продолжение, повторение, закрепление.**Цель:** создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.**Задача:** овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности. | **Подготовка к обучению грамоте****«Речевые умения и навыки»**Краткое содержание:- речевая деятельность;- игровая деятельность. | **Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.** | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**- владеет диалогической речью;- умеет задавать вопросы и отвечать на них;- под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто где живет, «Придумай другое слово». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации.**Задача:** развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией. | **«Цветик-семицветик». Аппликация.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Аппликация «Цветик- семицветик».Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет. | **-** ребенок имеет представление **о** спектральном круге; - умеет делить спектральный круг на части; - различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет. |
| 10.10 - 10.20 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются.**II часть. Игровые упражнения****«Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз.**Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей.**Игра «Снежная карусель».****III часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).**Свободное общение.****Наблюдения** за воробьями.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры:** «Играем в снежки». Катание на санках. |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Наблюдения** за действиями военных Российской Армии (видеофильм).**Моделирование** схемы и карт военных построений техники. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Зайцы и медведь».Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 09.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Цель**:создание условий для трудовых и познавательных действий детей.**Задача:**развивать познание в процессе трудовой деятельности. | **Труд в природе**Краткое содержание:- трудовая деятельность;**-** речевая деятельность**.** | **Трудовая**На участке*:* окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега и веток, посыпание дорожек песком, подкормка птиц.Организация дежурств в центре природы.**Речевая**Разучить примету«Воробьи прячут голову в хвост - на мороз или перед метелью».Объяснить и разучить поговорку«Два друга - мороз да вьюга». | - ребенок проявляет трудолюбие при работе на участке;- ребенок хорошо владеет устной речью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Экскурсия (групповая)** на фотовыставку военной техники. |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.**Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений;- способен дать оценку своей работе. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Рассматривание** фотоальбома «Герои России». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее».  |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Военный госпиталь».**Чтение художественной литературы. Повторение** стихотворений о защитниках Отечества |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Зимняя забава** «Снежная карусель».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 10.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.**Задача:** научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | **Математическая викторина**(по пройденному материалу) | Задания викторины состоят из задач на нахождение части; арифметиче­ских действий вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».  | - ребенок может поддерживать беседу;- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Настольный театр** «Парад военных машин». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.**Задача:**научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | **Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок с интересом участвует в беседе;- умеет слушать инструктаж педагога;- владеет навыками ходьбы на лыжах;- проявляет активность в играх на лыжах. |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Лего - конструирование.** Военная техника. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**:«Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)». **Конкурс чтецов по теме** «По местам боевой славы». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры на лыжах:** «Кто быстрее», «Шире шаг». |

**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений детского развития и образовательных областей ФГОС ДО.**

**Февраль, 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.****Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры****(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие.**«На бескрайних просторах страны» | **Сюжетные игры**: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).**Дидактические игры**: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие.**Познаем, играя | **Игровое упражнение** «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).**Соревнование фигур по блокам Дьенеша.** «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры. | - ребенок проявляет любознательность, упорство в решении познавательных задач. |
| **Речевое развитие.**«Символы России» | **Обсуждение** правил поведения в путешествии.**Речевые игры - задания:** «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;- проявляет развитое воображение при составлении рассказов. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Музыкальная игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по – новому. | - ребенок выразительно исполняет свою роль. |
| **Физическое развитие.**Подвижные игры | **Игры - эстафеты**: «Кто быстрее», «Передай мяч». | **-** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями. |

**Февраль**

**4 неделя**

**Общая тема четвертой недели «Парад военных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание деятельности** |
| **Понедельник** | **Рассматривание** фотоальбома «Суворовцы на параде».**Дидактические игры:** «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста» (на повторение, закрепление).**«На параде».** Праздничное речевое занятие. |
| **Вторник** | **Сюжетная игра** «Суворовцы готовятся к параду». **Чтение художественной литературы**. Учим стихи. В. Коростышевский «Суворовцы». |
| **Среда** | **Чтение литературных** произведений о детях, проявивших героизм во время войн.**Коллективная аппликация.** «Парад военной техники». |
| **Четверг** | **Беседы** о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.**Дидактические игры**: «Танковая техника», «Собери из частей корабль». |
| **Пятница** | **Песенный конкурс** (по теме недели). |

 **Февраль 3-4 неделя**

I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

**II. Упражнения с верёвкой**

**1. «Ногу на носок»**

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

**2.  «Наклон вперёд»**

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

**3.  «Повороты».**

И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

**4.  «Подними ноги».**

И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

**5.  «Покажи верёвку».**

И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

**6. «Достань верёвку»**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

**7. «Прыжки».**

И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.

**8. Упражнение на дыхание.**  **«Курочка»**

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

**III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.**

Речёвка. **Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,**

 **Чтобы реже о обращаться за советом докторам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник 13.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Рассматривание** фотоальбома «Суворовцы на параде».**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Февраль 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.**Задача:**развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. | **«На параде».**Праздничное игровое занятие. | **Интегрированная деятельность.**Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | - ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста» (на повторение, закрепление). |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.**Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений;- способен дать оценку своей работе. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры |  **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Два петуха» С. Разоренов. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.**Задача:**научить основным движениям при катании на коньках. |  **Тема четвертой недели «Катание на коньках».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.**Двигательная**Инструктаж педагога.Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.**Игровая**Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше». | - ребенок с интересом участвует в беседе;- умеет слушать инструктаж педагога;- владеет навыками скольжения на двух ногах;- проявляет активность в играх на коньках. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.**Труд**. Разгребаем снег на участке, посыпаем дорожки песком. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Вещи надо убирать, не придется их искать».Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты» (по выбору детей).**Чтение художественной литературы.** П. Бажов «Хозяйка медной горы». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.**Катание на лыжах, санках.**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 14.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Февраль 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.**Задача:** научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | **«Арифметические задачи. Арифметические действия». Математическая викторина.** | Математическая викторина состоит из пройденного материала по выбору воспитателя. | - ребенок может поддерживать беседу;- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;- проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании). |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Больше - меньше», «Угадай «+» или «-». |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:**  познакомить детей с эндемиками озера **Байкал – нерпой**, **эпишурой, омулем  используя дидактическое пособие**«**Интеллект – карту**». | Краткое содержание:- познавательно -исследовательская деятельность. | **Познавательно – исследовательская выбор из животного мира эндемиков**   | - ребенок проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании). |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Подвижная игра** «Плетень». |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя  |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.**Труд**. Расчистим дорожки от снега.**Подвижные игры:** «Узнай, не видя», «Зайцы и медведь».Катание на санках, лыжах, коньках. |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица»  |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы |  **Сюжетная игра** «Суворовцы готовятся к параду». **Чтение художественной литературы**. Учим стихи. В. Коростышевский «Суворовцы». |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стой!», «Ловля оленей».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 15.02.23г**  | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Февраль 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация**: «Знают дети все вокруг - мыло наш надежный друг!» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.**Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. | **«День защитника Отечества».**Праздничное игровое занятие.Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | **Интегрированная деятельность.**Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | - ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Настольный театр** «Репетиция парада**».** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.**Задача:**развивать умения и навыки самостоятельногоизобразительного творчества в процессе выполнения аппликации. | **«Парад военной техники».** **Коллективная аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о расположении предметов на большом листе.**Продуктивная**Аппликация.Самостоятельное изобразительное творчество.Выставка детских работ. | - ребенок владеет навыками работы с ножницами и клеем;- может дать самооценку собственному труду. |
| 10.10 - 10.20 |  Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются.**II часть. Игровые упражнения****«Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз.**Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей.**Игра «Снежная карусель».****III часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Моряки». **Музыкально - игровое творчество.** Песни и пляски Российской Армии. |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Меткий стрелок».Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг 16.02.23г**  | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Февраль 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир). | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**:создание условий для проведения праздника.**Задача:**провести праздник в сочетании с разными видами детской деятельности. | **Праздник****«Зима не даром злится».** | Содержание праздника составляют стихи, пословицы, поговорки, песни, творческие рассказы о природе и погоде (по выбору воспитателя). | - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Танковая техника», «Собери из частей корабль». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ -эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.**Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений;- способен дать оценку своей работе. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя  |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее».  |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «В гости к ветерану», «Магазин подарков».**Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Игра - забава** «Считай ногами».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пятница 17.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  **Февраль 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.**Задача:**закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности. | **Итоговое занятие месяца.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Чему мы научились?»**Интегративная образовательная деятельность**Повторение, закрепление:- условие и вопрос задачи;- правильное решение;- состав­ление задачи по картинкам и ус­ловным обозначениям;- составление про­стых арифметических задач; - выделение числовых данных и ус­тановление отношений между ними; - полный ответ.**Познавательно - исследовательская****Конструирование** (моделирование).Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.**Трудовая**Уборка своего рабочего места. | - ребенок может поддерживать беседу;- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;- проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;- обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;- различает условную и реальную ситуации;- умеет подчиняться разным нормам и правилам. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Настольный театр** «Парад военных машин». Повторение, закрепление. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Физическая культура.Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.**Задача:** научить основным движениям при катании на коньках. | **Тема четвертой недели «Катание на коньках».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок с интересом участвует в беседе;- умеет слушать инструктаж педагога;- владеет навыками скольжения на двух ногах;- проявляет активность в играх на коньках. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Лего - конструирование.** Моделирование, конструирование по желанию детей. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость».**Песенный конкурс** (по теме недели). |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры на лыжах:** «Кто быстрее», «Шире шаг». |

**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений детского развития и образовательных областей ФГОС ДО.**

**Февраль, 4 неделя**

**Повторяем, закрепляем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.****Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры****(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие.**Повторяем, закрепляем | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты», «Подводная лодка» «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).**Дидактические игры**: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль», «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие.**Познаем, играя.Повторяем, закрепляем | **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».**Игровое упражнение** «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).**Соревнование фигур по блокам Дьенеша.** «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.**Моделирование** схемы и карт военных построений техники.**Лего - конструирование** «Морской флот» «Пограничная застава». | - ребенок проявляет любознательность, упорство в решении познавательных задач. |
| **Речевое развитие.**Повторяем, закрепляем | Повторяем стихи: Ирина Гурина «23 февраля».**Дидактическая игра** «Путаница».**Повторяем пословицу** «Умелый боец везде молодец».**Мой творческий рассказ: «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный командир».**Речевые игры - задания:** «Символы России», «Фамильные гербы», «Россия - многонациональная страна». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;- проявляет развитое воображение при составлении рассказов. |
| **Художественно - эстетическое развитие.**Повторяем, закрепляем | **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов.**Музыкальная игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. | - ребенок выразительно исполняет свою роль, знает хороводные игры. |
| **Физическое развитие.**Подвижные игры.Повторяем, закрепляем | **Игры - эстафеты**: «Кто быстрее», «Передай мяч», «Веселые соревнования».**Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата», «Попади в цель». | **-** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями**.** |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

 **В феврале** были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено **42 игры.**Виграх присутствует разнообразие сюжетов. Дети выдвигают игровые замыслы, проявляют инициативу в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. Работа по формированию игровых умений и навыков является результативной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник20.02.23г**  | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Рассматривание** фотоальбома «Суворовцы на параде».**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Развлечение «Папа, мама, я –спортивная семья» |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста» (на повторение, закрепление). |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Рисование | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.**Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование «Мой папа»**Краткое содержание:- продуктивная деятельность. | **Продуктивная**Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;- умеет выделять интересные фрагменты изображений;- способен дать оценку своей работе. |
| 10.10 - 10.20 |  Игры |  **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Два петуха» С. Разоренов. |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).Музыка | Образовательная область.Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
|  |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.**Труд**. Разгребаем снег на участке, посыпаем дорожки песком. Помогаем дворнику.**Подвижные игры по желанию детей.** |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.**Игровая ситуация:** «Вещи надо убирать, не придется их искать».Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты» (по выбору детей).**Чтение художественной литературы.** П. Бажов «Хозяйка медной горы». |
| 16.40 - 17.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.**Катание на лыжах, санках.**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среда 22.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация**: «Знают дети все вокруг - мыло наш надежный друг!» **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Развитие речи.Чтение художественной литературы | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Речевое развитие.****Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.**Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. | **«День защитника Отечества».**Праздничное игровое занятие.Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | **Интегрированная деятельность.**Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | - ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Настольный театр** «Репетиция парада**».** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.****Цель:** создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.**Задача:** развивать умения и навыки самостоятельногоизобразительного творчества в процессе выполнения аппликации. | **«Парад военной техники».** **Коллективная аппликация.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о расположении предметов на большом листе.**Продуктивная**Аппликация.Самостоятельное изобразительное творчество.Выставка детских работ. | - ребенок владеет навыками работы с ножницами и клеем;- может дать самооценку собственному труду. |
| 10.10 - 10.20 |  Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). |
| 10.20 - 10.5010.50 - 11.0011.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухеПрогулка | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются.**II часть. Игровые упражнения****«Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз.**Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей.**Игра «Снежная карусель».****III часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).**Свободное общение.****Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.**Труд**. Уборка снега на участке.**Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.**Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику. **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Моряки». **Музыкально - игровое творчество.** Песни и пляски Российской Армии. |
| 16.30 - 17.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Подвижная игра: «**Меткий стрелок».Вежливое прощание с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Понедельник 27.02.23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Формирование целостной картины мира (окружающий мир). | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель**: познакомить детей с животными озера **Байкал – живущих на берегу озера,**   **используя дидактическое пособие**«**Интеллект – карту**». |  |  Игры на макете «Озеро Байкал» | - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Танковая техника», «Собери из частей корабль». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| Развлечение «Сагаалган» |
| 10.10 - 10.20 |  Игры | **Свободная игра.** |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). **Физическое развитие.** | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Физическое развитие.****Цель:** создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.**Задача:** научить основным движениям при катании на коньках. | **Тема четвертой недели «Катание на коньках».** Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок с интересом участвует в беседе;- умеет слушать инструктаж педагога;- владеет навыками скольжения на двух ногах;- проявляет активность в играх на коньках. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.****Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.**Труд**. Сгребаем снег на своем участке.**Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее».  |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.**Дидактическая игра** «Сервируем стол».**Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.**Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «В гости к ветерану», «Магазин подарков».**Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей. |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Игра - забава** «Считай ногами».**Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».Вежливое прощание с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вторник 28 февраля 23г** | **Режимные моменты** |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.**Труд.** Полив комнатных растений в группе.**Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем. **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).**Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку. **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей. Индивидуальные беседы с воспитателем.Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.Математическое и сенсорное развитие(формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| **Познавательное развитие.****Цель:** создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.**Задача:** закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности. | **Итоговое занятие месяца.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- интегративная образовательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Чему мы научились?»**Интегративная образовательная деятельность**Повторение, закрепление:- условие и вопрос задачи;- правильное решение;- состав­ление задачи по картинкам и ус­ловным обозначениям;- составление про­стых арифметических задач; - выделение числовых данных и ус­тановление отношений между ними; - полный ответ.**Познавательно - исследовательская****Конструирование** (моделирование).Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.**Трудовая**Уборка своего рабочего места. | - ребенок может поддерживать беседу;- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;- проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;- обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;- различает условную и реальную ситуации;- умеет подчиняться разным нормам и правилам. |
| 9.30 - 9.40 | Игры |  **Настольный театр** «Парад военных машин». Повторение, закрепление. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Музыка | Образовательная область.Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры(результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Лего - конструирование.** Моделирование, конструирование по желанию детей. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.**Труд.** Подметаем дорожки на участке.**Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду. **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.**Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры.  |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость».**Песенный конкурс** (по теме недели). |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.**Игры на лыжах:** «Кто быстрее», «Шире шаг». |

**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений детского развития и образовательных областей ФГОС ДО.**

**Февраль, 4 неделя**

**Повторяем, закрепляем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.****Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры****(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие.**Повторяем, закрепляем | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты», «Подводная лодка» «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).**Дидактические игры**: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль», «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие.**Познаем, играя.Повторяем, закрепляем | **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».**Игровое упражнение** «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).**Соревнование фигур по блокам Дьенеша.** «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.**Моделирование** схемы и карт военных построений техники.**Лего - конструирование** «Морской флот» «Пограничная застава». | - ребенок проявляет любознательность, упорство в решении познавательных задач. |
| **Речевое развитие.**Повторяем, закрепляем | Повторяем стихи: Ирина Гурина «23 февраля».**Дидактическая игра** «Путаница».**Повторяем пословицу** «Умелый боец везде молодец».**Мой творческий рассказ: «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный командир».**Речевые игры - задания:** «Символы России», «Фамильные гербы», «Россия - многонациональная страна». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;- проявляет развитое воображение при составлении рассказов. |
| **Художественно - эстетическое развитие.**Повторяем, закрепляем | **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов.**Музыкальная игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. | - ребенок выразительно исполняет свою роль, знает хороводные игры. |
| **Физическое развитие.**Подвижные игры.Повторяем, закрепляем | **Игры - эстафеты**: «Кто быстрее», «Передай мяч», «Веселые соревнования».**Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата», «Попади в цель». | **-** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями**.** |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

 **В феврале** были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено **42 игры.**Виграх присутствует разнообразие сюжетов. Дети выдвигают игровые замыслы, проявляют инициативу в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. Работа по формированию игровых умений и навыков является результативной.