**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений детского развития и образовательных областей ФГОС ДО.**

**Февраль, 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие.**  «Защитники Отечества» | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты».  **Дидактические игры**: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие.**  Познаем, играя | **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».  **Моделирование** схемы и карт военных построений техники. | - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при конструировании;  - обладает развитым воображением. |
| **Речевое развитие** | Учим стихи: Ирина Гурина «23 февраля»  Когда лежит на речках лед  И вьюга мчится вдаль,  Чудесный праздник нам несет  Задумчивый февраль.   Наступит праздник всех солдат,  Защитников, бойцов.  Поздравить будет каждый рад  И дедов, и отцов!  **Объяснение понятий:** «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».  **Дидактическая игра** «Путаница». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - правильно произносит все звуки родного языка;  - понимает смысл пословиц;  - обладает хорошей речевой памятью. |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  Хороводные игры | **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов. | - ребенок самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. |
| **Физическое развитие.**  Подвижные игры | **Игра - эстафета** «Веселые соревнования» | - ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями. |

**Февраль 1-2 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

**II. Упражнения с гимнастической палкой**

**1. «Самолёт»**

И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.

**2.  «Наклоны вперёд»**

И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.

**3.  «Перешагни»**

И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.

**4.  «Наклоны в стороны»**

И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

**5. «Прогибания»**

И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.

**6. «Приседания»**

И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.

**7. Упражнение на дыхание.**  **«Регулировщик»**

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.

Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».

Повторить 5–6 раз.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.**

Речёвка. **В космос путь далек, но чтоб туда добраться.**

**Мы будем каждый день зарядкой заниматься.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда 01.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Отгадывание и составление загадок** о военных машинах.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение кгн: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  Продолжение, повторение, закрепление.  **Цель:** создание условий для закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.  **Задача:** научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. | **Подготовка к обучению грамоте.**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Подготовка к обучению грамоте**  **Повторение, закрепление.**  Буква *,* звук [К].  **Работа со словарём**: «Кто назовет больше слов на букву *К*».  **Игровая**  Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».  **Двигательная**  Подвижная игра «Следопыт». | - ребенок использует грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;  - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов и диалогах действующих лиц;  - понимают идею произведения;  - отвечает на вопросы воспитате­ля и самостоятельно задает их по содержанию текста. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Угадай слово», «Придумай другое слово». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Лепка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель**: создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина.  **Задача:** совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина. | **«Животные мира жарких стран. Лев» Лепка.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе.  **Продуктивная**  Лепка. «Животные мира жарких стран. Лев». Составление предмета из отдельных частей, которые со­единяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.  Выставка детских работ. | **-** ребенок имеет представление о  повадках и образе жизни животных в дикой природе;  - владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания;  - умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка;  - с интересом участвует в выставке детских работ. |
| 10.30- 11.00 | **Физическое развитие.** | **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для накапливания и обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. | **Тема первой недели:**  **«Ходьба. Прыжки Бросание мяча».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Вв**одная часть**.  Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, врассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три.  **Общеразвивающие упр**.  Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).  Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.  Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору.  **Основные движения**  Ходьба с перешагивани­ем через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Ходьба по гимнастиче­ской скамейке боком при­ставным шагом, руки за го­лову  Бросание мяча с произ­ведением хлопка.  Прыжки через скакалку с промежуточным подско­ком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.  **Игровая**  Подвижная игра «Эхо». | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;  - выполняет разные виды прыжков;  - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;  - проявляет инициативу в подвижных играх. |
|  |  | В связи с низкой температурой прогулка отменена | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Наблюдения** за действиями военных разных родов войск (видеофильм).  **Чтение художественной литературы.** А. Гайдар «Поход». | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игровая ситуация:** «Группа вышла одеваться, на прогулку собираться,  Дожидаться пап и мам, а потом и по домам»  **Подвижная игра: «**Зайцы и медведь».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверг 02.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы (ребенок открывает мир природы) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** познакомить детей с растительным миром озера **Байкал- растения Красной книги**    **Задача:**  развивать наблюдательность в процессе разных видов деятельности. | **Интелект-карта «Байкал»**  Краткое содержание:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Познавательно - исследовательская**  **Знакомство с интеллект-картой,**  **Игровая**  Дидактические игры «Двойники», «Паутина жизни», «Хищник - жертва».  **Чтение художественной литературы** | - ребенок проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Экспериментирование.** «Связисты**.** Современный мини - телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии). | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития восприятия и воображения средств художественной выразительности в процессе выполнения рисунка на заданную тему.  **Задача:**  развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему. | **«Мой папа». Рисование.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о папе.  **Продуктивная**  Рисование «Мой папа».  Передача в рисунке основ­ных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела.  Выставка детских рисунков. | - ребенок передает в рисунке основ­ные детали костюма папы;  - рисует фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела;  - проявляет эмоциональ­ное отношение к образу. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание иллюстраций** произведений жанровой живописи. А. Бубнов «Утро на Куликовом поле», М. Авилов «Поединок на Куликовом поле». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры народов Севера:** «Я есть!», «Пятнашки на санках». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки. **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Военный городок», «Программисты».  **Чтение художественной литературы. Повторение** стихотворений о защитниках Отечества.  **Презентация экспозиции** «Защитники Отечества» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции). | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Зимняя забава** «Точно в цель».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница 03.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла»  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:  создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.  **Задача:**  научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | **«Арифметические задачи. Арифметические действия».**  **Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Арифметические знаки» с использованием интерактивной доски.  **Интегративная образовательная деятельность**  Задачи на нахождение части. Арифме­тический знак «-». Условие задачи и вопрос. Арифметиче­ские действия вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Выбор нужного арифметического действия.  **Двигательная**  Пальчиковые игры по выбору педагога. | | - ребенок может поддерживать беседу;  - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Военные готовятся к параду». | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов.  **Задача:**  научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям. | **Тема второй недели «Равновесие».**  Краткое содержание:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы;  - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие;  - владеет приемами мягкого приземления в прыжках;  - проявляет инициативу в подвижных играх;  - может адекватно оценить свои успехи и достижения;  - наведению порядка в спортивном зале. | |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Лего - конструирование.** Пограничная застава. | | | | |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. | | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ лит-ры | **Кружок «Волшебные нити» - «Зимнее дерево»**  **Настольные игры** | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игра - эстафета** «Веселые соревнования». | | | | |

**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений детского развития и образовательных областей ФГОС ДО.**

**Февраль, 2 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие.**  **«Игровое путешествие».**  23 февраля - день защитника Отечества | **Сюжетно-ролевые игры:** «Моряки», «Подводная лодка».  **Настольный театр** «Военные готовится к параду**».** | - ребенок имеет представление о российских праздниках. |
| **Познавательное развитие.**  Познаем, играя.  23 февраля - день защитника Отечества | **Лего - конструирование** «Морской флот», «Пограничная застава». | - ребенок проявляет внимание, творческую инициативу при лего - конструировании. |
| **Речевое развитие.**  Речевые игры.  23 февраля - день защитника Отечества | **Запоминаем пословицу** «Умелый боец везде молодец».  **Составление творческих рассказов «**Если бы я был летчиком», «Каким должен быть военный командир». | - у ребенка развит речевой слух и речевая память. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Театрализованная игра** «Парад военных». | - ребенок выразительно исполняет и инсценирует песни на военную тему. |
| **Физическое развитие.**  Подвижные игры | **Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата», «Попади в цель». | - ребенок проявляет внимание и двигательную активность в подвижных играх. |

**Февраль**

**3 неделя**

**Тема 3 недели «По местам боевой славы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание деятельности** |
| **Понедельник** | **Рассматривание** фотоальбома «Защитники Отечества».  **Встреча с интересными людьми (**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие). |
| **Вторник** | **Дидактические игры:**«Партизанские тропы» (собери картинку), «Полководец».  **Сюжетная игра** «В музее (боевой славы)». |
| **Среда** | **Моделирование** схемы и карт военных построений техники. |
| **Четверг** | **Экскурсия (групповая) на** фотовыставку военной техники.  **Рассматривание фотоальбома** «Герои России». |
| **Пятница** | **Настольный театр** «Парад военных машин».  **Конкурс чтецов по теме** «По местам боевой славы». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник06.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Рассматривание** фотоальбома «Защитники Отечества».  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**  создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности. | **«Речевые умения и навыки».**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Подготовка к обучению грамоте**  Буква *3,* звук [з].  **Речевая**  «Ищут звери в зоопарке,   Букву З в высокой травке,   Айболит всем говорит,   Заяц знает, З звенит».  Закрепление умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на воп­росы по тексту.  Объяснение и разучивание пословицы: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь».  **Игровая**  Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву *3».*  **Чтение худ литературы**  «Илья Муромец и Соловей разбойник». Былина. | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**  - владеет диалогической речью;  - умеет задавать вопросы и отвечать на них;  - под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры: «**Путешествие», «Кто где живет». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:**создание условий для формирования представлений о пейзажной живописи.  **Задача:**  формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь». | **Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о пейзажной живописи. Знакомство с картинами И. Грабаря.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание репродукций картин. Колорит, композиция. Обсуждение. Самостоятельные высказывания.  **Продуктивная**  Свободное изображение «своей» лазури. | - у ребенка сформировано представле­ние о пейзажной живописи;  - ребенок проявляет интерес к пейзажной живописи;  - выделяет средства вы­разительности: колорит, ком­позицию, линию. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижная игра** «Передал - садись». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель.Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:**  создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.  **Задача:**  научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | **Тема недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о зимних видах спорта Ходьба на лыжах.  **Двигательная**  Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж педагога.  Передвижение переменным шагом по лыжне, друг за другом (400 - 500 метров)  Подъем в горку «лесенкой».  Спуск. Торможение  Катание на санках с небольшой горки.  **Игровая**  Игры на лыжах: «Кто быстрее», «Шире шаг». | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками ходьбы на лыжах;  - проявляет активность в играх на лыжах. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.  **Труд**. Разгребаем снег на участке, посыпаем дорожки песком. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Вещи надо убирать, не придется их искать».  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Чтение художественной литературы.** | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры: «**Перетяни», «Пустое место».  Катание на лыжах, санках.  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 07.02.23г** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**: создание условий для развития любознательности и познавательной активности в процессе освоения программного материала.  **Задача:** развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала. | **«Решение задач».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - двигательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность. | **Закрепление**  **Коммуникативная**  Беседа об арифметических действиях.  **Интегративная образовательная деятельность**  Формулируем арифметическое действие.  Решение задач на на­хождение суммы; запись арифметического действия, ис­пользуя знак «+»; моделиро­вание описанных в задаче взаи­мосвязи между данными и ис­комыми с использованием не только наглядного материа­ла, но и разного вида схемати­ческих изображений.  Игровые упражнения «Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».  **Двигательная**  Подвижные игры «Кто скорее доберется  до флажка?», «Что изменилось?».  **Познавательно - исследовательская**  «Проекты городов»  Задание. Нарисовать план любого города и дать ему название.  **Трудовая**  Уборка своего рабочего места. | - ребенок может поддерживать беседу;  - владеет устной речью;  - проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;  - обладает развитым воображением;  - ребенок обладает элементарными представлениями из области математики;  - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Чего не стало?», «Загадай, мы отгадаем». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  познакомить детей с животным озера **Байкал – нерпой**, **используя дидактическое пособие**«**Интеллект – карту**». |  | рассматривание фотографий, картинок о Байкале, работа с презентацией "Это наш Байкал" **чтение худ. литературы** «Ушканьи острова» (от охотника Я.М. Сокольникова) **Изобразительная деятельность** рисование нерпы с нерпиненком. | - ребенок проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании). |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Игра- сказка на макете Озеро Байкал** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Волк», «Снежная баба».  Катание на санках, лыжах. | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Чтение художественной литературы**. Повторяем стихи. И Грошева «Будущим защитникам». Игры с конструктором | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стой!», «Зайцы и медведь».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда 08.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  Продолжение, повторение, закрепление.  **Цель:** создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.  **Задача:** овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности. | **Подготовка к обучению грамоте**  **«Речевые умения и навыки»**  Краткое содержание:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Повторение, закрепление темы предыдущего занятия.** | - ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей**;**  - владеет диалогической речью;  - умеет задавать вопросы и отвечать на них;  - под­бирает определения, составляет словосочетания с заданными словами. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Кто где живет, «Придумай другое слово». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития представлений в процессе выполнения работы по аппликации.  **Задача:** развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией. | **«Цветик-семицветик». Аппликация.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Аппликация «Цветик- семицветик».  Представление о спектральном круге. Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета. Контрастный цвет. | **-** ребенок имеет представление **о** спектральном круге;  - умеет делить спектральный круг на части;  - различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет. |
| 10.10 - 10.20 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются. **II часть. Игровые упражнения** **«Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз. **Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей. **Игра «Снежная карусель».** **III часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).  **Свободное общение.**  **Наблюдения** за воробьями.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры:** «Играем в снежки». Катание на санках. | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Наблюдения** за действиями военных Российской Армии (видеофильм).  **Моделирование** схемы и карт военных построений техники. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Зайцы и медведь».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверг 09.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (ребенок открывает мир природы) Формирование целостной картины мира (окружающий мир) | Образовательная область.  Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Цель**:  создание условий для трудовых и познавательных действий детей.  **Задача:**  развивать познание в процессе трудовой деятельности. | | **Труд в природе**  Краткое содержание:  - трудовая деятельность;  **-** речевая деятельность**.** | | **Трудовая**  На участке*:* окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега и веток, посыпание дорожек песком, подкормка птиц.  Организация дежурств в центре природы.  **Речевая**  Разучить примету«Воробьи прячут голову в хвост - на мороз или перед метелью».  Объяснить и разучить поговорку«Два друга - мороз да вьюга». | | - ребенок проявляет трудолюбие при работе на участке;  - ребенок хорошо владеет устной речью. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Экскурсия (групповая)** на фотовыставку военной техники. | | | | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.  **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений;  - способен дать оценку своей работе. | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Рассматривание** фотоальбома «Герои России». | | | | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | | Виды и формы совместной образовательной деятельности | | Целевые ориентиры  (результат) | |
| По плану муз.руководителя |  | |  | |  | |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее». | | | | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | | | | |
| 15.40 – 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Военный госпиталь».  **Чтение художественной литературы. Повторение** стихотворений о защитниках Отечества | | | | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Зимняя забава** «Снежная карусель».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница 10.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Примерный комплекс упражнений.**  **Февраль 1-2 неделя.** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.  **Задача:** научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | **Математическая викторина**  (по пройденному материалу) | Задания викторины состоят из задач на нахождение части; арифметиче­ских действий вычитания и сложения; использование карточек с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». | - ребенок может поддерживать беседу;  - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Парад военных машин». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах.  **Задача:**  научить основным движениям при ходьбе на лыжах. | **Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками ходьбы на лыжах;  - проявляет активность в играх на лыжах. |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Лего - конструирование.** Военная техника. | | | |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**:«Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)».  **Конкурс чтецов по теме** «По местам боевой славы». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игры на лыжах:** «Кто быстрее», «Шире шаг». | | | |

**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений детского развития и образовательных областей ФГОС ДО.**

**Февраль, 3 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие.**  «На бескрайних просторах страны» | **Сюжетные игры**: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).  **Дидактические игры**: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие.**  Познаем, играя | **Игровое упражнение** «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).  **Соревнование фигур по блокам Дьенеша.** «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры. | - ребенок проявляет любознательность, упорство в решении познавательных задач. |
| **Речевое развитие.**  «Символы России» | **Обсуждение** правил поведения в путешествии.  **Речевые игры - задания:** «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - проявляет развитое воображение при составлении рассказов. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Музыкальная игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по – новому. | - ребенок выразительно исполняет свою роль. |
| **Физическое развитие.**  Подвижные игры | **Игры - эстафеты**: «Кто быстрее», «Передай мяч». | **-** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями. |

**Февраль**

**4 неделя**

**Общая тема четвертой недели «Парад военных»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Содержание деятельности** |
| **Понедельник** | **Рассматривание** фотоальбома «Суворовцы на параде».  **Дидактические игры:** «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста» (на повторение, закрепление).  **«На параде».** Праздничное речевое занятие. |
| **Вторник** | **Сюжетная игра** «Суворовцы готовятся к параду».  **Чтение художественной литературы**. Учим стихи. В. Коростышевский «Суворовцы». |
| **Среда** | **Чтение литературных** произведений о детях, проявивших героизм во время войн.  **Коллективная аппликация.** «Парад военной техники». |
| **Четверг** | **Беседы** о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.  **Дидактические игры**: «Танковая техника», «Собери из частей корабль». |
| **Пятница** | **Песенный конкурс** (по теме недели). |

**Февраль 3-4 неделя**

I. **Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

**II. Упражнения с верёвкой**

**1. «Ногу на носок»**

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

**2.  «Наклон вперёд»**

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

**3.  «Повороты».**

И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

**4.  «Подними ноги».**

И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

**5.  «Покажи верёвку».**

И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

**6. «Достань верёвку»**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

**7. «Прыжки».**

И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.

**8. Упражнение на дыхание.**  **«Курочка»**

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

**III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.**

Речёвка. **Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,**

**Чтобы реже о обращаться за советом докторам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник 13.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Рассматривание** фотоальбома «Суворовцы на параде».  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Февраль 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:**создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.  **Задача:**  развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. | **«На параде».**  Праздничное игровое занятие. | **Интегрированная деятельность.**  Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | - ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста» (на повторение, закрепление). | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.  **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений;  - способен дать оценку своей работе. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Два петуха» С. Разоренов. | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).    **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.  **Задача:**  научить основным движениям при катании на коньках. | **Тема четвертой недели «Катание на коньках».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о зимних видах спорта катание на коньках.  **Двигательная**  Инструктаж педагога.  Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Катание по прямой. Торможение.  **Игровая**  Игры на коньках: «Пружинки», «Кто дальше». | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками скольжения на двух ногах;  - проявляет активность в играх на коньках. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.  **Труд**. Разгребаем снег на участке, посыпаем дорожки песком. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Вещи надо убирать, не придется их искать».  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты» (по выбору детей).  **Чтение художественной литературы.** П. Бажов «Хозяйка медной горы». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.**  Катание на лыжах, санках.  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 14.02.23г** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Февраль 3-4 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**: создание условий для освоения и решения программных арифметических задач.  **Задача:** научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности. | **«Арифметические задачи. Арифметические действия». Математическая викторина.** | Математическая викторина состоит из пройденного материала по выбору воспитателя. | - ребенок может поддерживать беседу;  - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;  - проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании). |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Больше - меньше», «Угадай «+» или «-». | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Познавательно - исследовательская деятельность | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:**  познакомить детей с эндемиками озера **Байкал – нерпой**, **эпишурой, омулем  используя дидактическое пособие**«**Интеллект – карту**». | Краткое содержание:  - познавательно -исследовательская деятельность. | **Познавательно – исследовательская выбор из животного мира эндемиков** | - ребенок проявляет самостоятельность в творческом моделировании (проектировании). |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Подвижная игра** «Плетень». | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.  **Труд**. Расчистим дорожки от снега.  **Подвижные игры:** «Узнай, не видя», «Зайцы и медведь».  Катание на санках, лыжах, коньках. | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стоит только кран открыть - потечет водица» | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра** «Суворовцы готовятся к параду».  **Чтение художественной литературы**. Учим стихи. В. Коростышевский «Суворовцы». | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры**: «Стой!», «Ловля оленей».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда 15.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Февраль 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Знают дети все вокруг - мыло наш надежный друг!» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.  **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. | **«День защитника Отечества».**  Праздничное игровое занятие.  Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | **Интегрированная деятельность.**  Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | - ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Настольный театр** «Репетиция парада**».** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.  **Задача:**  развивать умения и навыки самостоятельного  изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации. | **«Парад военной техники».**  **Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о расположении предметов на большом листе.  **Продуктивная**  Аппликация.  Самостоятельное изобразительное творчество.  Выставка детских работ. | - ребенок владеет навыками работы с ножницами и клеем;  - может дать самооценку собственному труду. |
| 10.10 - 10.20 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются. **II часть. Игровые упражнения** **«Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз. **Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей. **Игра «Снежная карусель».** **III часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп). **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ.литературы | **Сюжетная игра**: «Моряки».  **Музыкально - игровое творчество.** Песни и пляски Российской Армии. | | | |
| 16.30 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Меткий стрелок».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверг 16.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Февраль 3-4 неделя** |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир). | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**:создание условий для проведения праздника.  **Задача:**  провести праздник в сочетании с разными видами детской деятельности. | **Праздник**  **«Зима не даром злится».** | Содержание праздника составляют стихи, пословицы, поговорки, песни, творческие рассказы о природе и погоде (по выбору воспитателя). | - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Танковая техника», «Собери из частей корабль». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ -эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.  **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений;  - способен дать оценку своей работе. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «В гости к ветерану», «Магазин подарков».  **Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей. | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Игра - забава** «Считай ногами».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17.02.23г** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.00 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика | **Февраль 3-4 неделя** | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.  **Задача:**  закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности. | **Итоговое занятие месяца.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Чему мы научились?»  **Интегративная образовательная деятельность**  Повторение, закрепление:  - условие и вопрос задачи;  - правильное решение;  - состав­ление задачи по картинкам и ус­ловным обозначениям;  - составление про­стых арифметических задач;  - выделение числовых данных и ус­тановление отношений между ними;  - полный ответ.  **Познавательно - исследовательская**  **Конструирование** (моделирование).  Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.  **Трудовая**  Уборка своего рабочего места. | - ребенок может поддерживать беседу;  - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;  - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;  - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;  - различает условную и реальную ситуации;  - умеет подчиняться разным нормам и правилам. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Парад военных машин». Повторение, закрепление. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Физическая культура.  Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.  **Задача:** научить основным движениям при катании на коньках. | **Тема четвертой недели «Катание на коньках».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками скольжения на двух ногах;  - проявляет активность в играх на коньках. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Лего - конструирование.** Моделирование, конструирование по желанию детей. | | | |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость».  **Песенный конкурс** (по теме недели). | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игры на лыжах:** «Кто быстрее», «Шире шаг». | | | |

**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений детского развития и образовательных областей ФГОС ДО.**

**Февраль, 4 неделя**

**Повторяем, закрепляем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие.**  Повторяем, закрепляем | **Сюжетные игры**:  «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты», «Подводная лодка» «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).  **Дидактические игры**:  «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль», «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие.**  Познаем, играя.  Повторяем, закрепляем | **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».  **Игровое упражнение** «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).  **Соревнование фигур по блокам Дьенеша.** «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.  **Моделирование** схемы и карт военных построений техники.  **Лего - конструирование** «Морской флот» «Пограничная застава». | - ребенок проявляет любознательность, упорство в решении познавательных задач. |
| **Речевое развитие.**  Повторяем, закрепляем | Повторяем стихи: Ирина Гурина «23 февраля».  **Дидактическая игра** «Путаница».  **Повторяем пословицу** «Умелый боец везде молодец».  **Мой творческий рассказ: «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный командир».  **Речевые игры - задания:** «Символы России», «Фамильные гербы», «Россия - многонациональная страна». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - проявляет развитое воображение при составлении рассказов. |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  Повторяем, закрепляем | **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов.  **Музыкальная игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. | - ребенок выразительно исполняет свою роль, знает хороводные игры. |
| **Физическое развитие.**  Подвижные игры.  Повторяем, закрепляем | **Игры - эстафеты**: «Кто быстрее», «Передай мяч», «Веселые соревнования».  **Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата», «Попади в цель». | **-** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями**.** |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

**В феврале** были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено **42 игры.**Виграх присутствует разнообразие сюжетов. Дети выдвигают игровые замыслы, проявляют инициативу в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. Работа по формированию игровых умений и навыков является результативной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник20.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Рассматривание** фотоальбома «Суворовцы на параде».  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чище мойся, воды не жалей, будут ладошки снега белей».  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность. | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Развлечение «Папа, мама, я –спортивная семья» | | | |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры:** «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста» (на повторение, закрепление). | | | |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Рисование | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.  **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. | **Рисование «Мой папа»**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | **Продуктивная**  Рисование акварелью по за­мыслу. Рассматривание своих рисунков, выделение интерес­ных по содержанию изображе­ний, оценивание работы.  Тематическая выставка. | **-** ребенок владеет приемами рисования акварелью;  - умеет выделять интересные фрагменты изображений;  - способен дать оценку своей работе. |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Два петуха» С. Разоренов. | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
|  |  |  |  |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за следами птиц на снегу.  **Труд**. Разгребаем снег на участке, посыпаем дорожки песком. Помогаем дворнику.  **Подвижные игры по желанию детей.** | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки. Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  **Игровая ситуация:** «Вещи надо убирать, не придется их искать».  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения**: дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  Рассматривание картинок «Следи за осанкой во время еды». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Связисты», «Танкисты» (по выбору детей).  **Чтение художественной литературы.** П. Бажов «Хозяйка медной горы». | | | |
| 16.40 - 17.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Подвижные игры по желанию детей.**  Катание на лыжах, санках.  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда 22.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** В уголке (центре) природы оказание помощи в уходе за питомцами.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Знают дети все вокруг - мыло наш надежный друг!»  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность.  Развитие речи.  Чтение художественной литературы | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Речевое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития детской инициативы и творчества в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.  **Задача:** развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности. | **«День защитника Отечества».**  Праздничное игровое занятие.  Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | **Интегрированная деятельность.**  Праздничное игровое занятие Содержание занятия составляют стихи, рассказы, видеофильм, песни, пляски, посвященные Армии, флоту, мужественным защитникам Отечества. | - ребенок проявляет инициативу и творчество в коллективном праздничном игровом занятии, посвященном Дню защитника Отечества. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | | **Настольный театр** «Репетиция парада**».** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). Аппликация | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Худ - эстетическое развитие.**  **Цель:** создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.  **Задача:** развивать умения и навыки самостоятельного  изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации. | **«Парад военной техники».**  **Коллективная аппликация.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о расположении предметов на большом листе.  **Продуктивная**  Аппликация.  Самостоятельное изобразительное творчество.  Выставка детских работ. | - ребенок владеет навыками работы с ножницами и клеем;  - может дать самооценку собственному труду. |
| 10.10 - 10.20 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно одеваемся, при необходимости помогаем друг другу, благодарим.  Помогаем воспитателю вынести корзину с игрушками (выносной материал). | | | |
| 10.20 - 10.50  10.50 - 11.00  11.00 - 12.40 | Физическая культура на воздухе  Прогулка | **I часть.**Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются. **II часть. Игровые упражнения** **«Хоккеисты».** Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз. **Катание друг друга на санках** (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей. **Игра «Снежная карусель».** **III часть.**Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп). **Свободное общение.**  **Наблюдения** за поведением птиц на кормушке.  **Труд**. Уборка снега на участке.  **Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ты всегда перед едой руки чисто с мылом мой». | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Мы тарелки всем поставим,вилки, ложки и ножи.  Не спеши, как класть, подумай, а потом уж разложи».  Соблюдаем правила поведения за столом во время приема пищи. | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **Дидактическое упражнение** «Кто правильно и быстро разложит свою одежду». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация:** «Мы дежурим по столовой». | | | |
| 15.40 - 16.30 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетная игра**: «Моряки».  **Музыкально - игровое творчество.** Песни и пляски Российской Армии. | | | |
| 16.30 - 17.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Подвижная игра: «**Меткий стрелок».  Вежливое прощание с детьми и родителями. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник 27.02.23г** | **Режимные моменты** | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Свободная игра.** |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Формирование целостной картины мира (окружающий мир). | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель**: познакомить детей с животными озера **Байкал – живущих на берегу озера,**   **используя дидактическое пособие**«**Интеллект – карту**». |  | Игры на макете «Озеро Байкал» | - доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Дидактические игры**: «Танковая техника», «Собери из частей корабль». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| Развлечение «Сагаалган» | | | |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | |
| 10.20 - 10.50 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  **Физическое развитие.** | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Физическое развитие.**  **Цель:** создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках.  **Задача:** научить основным движениям при катании на коньках. | **Тема четвертой недели «Катание на коньках».**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление двигательных умений и навыков предыдущего занятия. | - ребенок с интересом участвует в беседе;  - умеет слушать инструктаж педагога;  - владеет навыками скольжения на двух ногах;  - проявляет активность в играх на коньках. |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | **Свободное общение.**  **Самообслуживание.** Самостоятельно и аккуратно одеваемся на прогулку. Соблюдаем последовательность при одевании**.** При необходимости помогаем друг другу, уважительно относимся к сверстникам. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдения** за температурой воздуха и осадками.  **Труд**. Сгребаем снег на своем участке.  **Подвижные игры:** «Пузырь», «Кто быстрее». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение кгн | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Самостоятельное умывание: не разбрызгивать воду, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | **Выполнение трудового поручения:** дежурство. Расставить столовые приборы, салфетки.  **Дидактическая игра** «Сервируем стол».  **Беседа:** «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправить свою кровать. Аккуратно разместить свои вещи на стульчике. | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | **Труд.** Поможем накрыть стол к полднику.  **Игровая ситуация**: «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол». | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «В гости к ветерану», «Магазин подарков».  **Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей. | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | **Игра - забава** «Считай ногами».  **Беседа** с родителями (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  Вежливое прощание с детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28 февраля 23г** | **Режимные моменты** | | | | |
| 7.30 - 8.15 | Приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике | Доброжелательное приветствие детей и родителей. Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. Приглашение родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания и развития детей группы. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.  **Труд.** Полив комнатных растений в группе.  **Свободная игра.** | | | |
| 8.15 - 8.30 | Утренняя гимнастика |  | | | |
| 8.30 - 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | Выполнение культурно - гигиенических процедур: самостоятельное умывание, вытирание рук полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все микробы и бациллы как огня боятся мыла» (М. Новицкая).  **Труд.** Поможем накрыть стол к завтраку.  **Беседа** о поведении за столом во время приема пищи. | | | |
| 8.55 - 9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей | Игры по желанию детей.  Индивидуальные беседы с воспитателем.  Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме. | | | |
| 9.00 - 9.30 | Организованная совместная образовательная деятельность.  Математическое и сенсорное развитие  (формирование  элементарных математических представлений) | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| **Познавательное развитие.**  **Цель:** создание условий для успешных познавательных действий при повторении и закреплении пройденного программного материала.  **Задача:** закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности. | **Итоговое занятие месяца.**  Краткое содержание:  - коммуникативная деятельность;  - интегративная образовательная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - трудовая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Чему мы научились?»  **Интегративная образовательная деятельность**  Повторение, закрепление:  - условие и вопрос задачи;  - правильное решение;  - состав­ление задачи по картинкам и ус­ловным обозначениям;  - составление про­стых арифметических задач;  - выделение числовых данных и ус­тановление отношений между ними;  - полный ответ.  **Познавательно - исследовательская**  **Конструирование** (моделирование).  Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.  **Трудовая**  Уборка своего рабочего места. | - ребенок может поддерживать беседу;  - свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;  - проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;  - обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;  - различает условную и реальную ситуации;  - умеет подчиняться разным нормам и правилам. |
| 9.30 - 9.40 | Игры | **Настольный театр** «Парад военных машин». Повторение, закрепление. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.40 - 10.10 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие).  Музыка | Образовательная область.  Цель. Задача. | Тема | Виды и формы совместной образовательной деятельности | Целевые ориентиры  (результат) |
| По плану муз.руководителя |  |  |  |
| 10.10 - 10.20 | Игры | **Свободная игра.** | | | |
| 10.10 - 10.50 | Познавательно - исследовательская деятельность | **Лего - конструирование.** Моделирование, конструирование по желанию детей. | | | |
| 10.50 - 11.00 | Подготовка к прогулке | Готовимся к прогулке. Самостоятельно и аккуратно одеваемся. Дожидаемся друг друга. Все вместе выходим на улицу. | | | |
| 11.00 - 12.40 | Прогулка | **Наблюдение** за погодой.  **Труд.** Подметаем дорожки на участке.  **Подвижные игры**: «Затейники», «Не попадись!». | | | |
| 12.40 - 12.50 | Возвращение с прогулки, выполнение культурно - гигиенических процедур | Организованное возвращение с прогулки.  Аккуратное размещение своей одежды и обуви в шкафчике.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. | | | |
| 12.50 - 13.20 | Подготовка к обеду. Обед | Поможем накрыть стол к обеду.  **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать». | | | |
| 13.20 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон | Самостоятельно расправляем кровать, аккуратно раскладываем свою одежду на стул.  **Игровая ситуация:** «Тихий час, глаза устало закрывает детвора». | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенный подъем | Подъем, воздушные, водные процедуры. | | | |
| 15.20 - 15.40 | Подготовка к полднику, полдник | Поможем накрыть стол к полднику.  Соблюдаем правила приема пищи: есть не торопясь, пережевывать пищу. | | | |
| 15.40 - 16.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ литературы | **Сюжетные игры**: «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость».  **Песенный конкурс** (по теме недели). | | | |
| 16.40 - 18.00 | Вечерняя прогулка, консультирование родителей, уход детей домой | Самостоятельное одевание на вечернюю прогулку.  **Игры на лыжах:** «Кто быстрее», «Шире шаг». | | | |

**Примерный подбор игр для детей 6 - 7 лет с учетом направлений детского развития и образовательных областей ФГОС ДО.**

**Февраль, 4 неделя**

**Повторяем, закрепляем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Тема** | **Игровая деятельность** | **Целевые ориентиры**  **(результат)** |
| **Социально - коммуникативное развитие.**  Повторяем, закрепляем | **Сюжетные игры**:  «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты», «Подводная лодка» «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Крепость», «Тридцать три богатыря» (по сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).  **Дидактические игры**:  «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль», «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». | - ребенок умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Познавательное развитие.**  Познаем, играя.  Повторяем, закрепляем | **Конструирование:** «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».  **Игровое упражнение** «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание).  **Соревнование фигур по блокам Дьенеша.** «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры.  **Моделирование** схемы и карт военных построений техники.  **Лего - конструирование** «Морской флот» «Пограничная застава». | - ребенок проявляет любознательность, упорство в решении познавательных задач. |
| **Речевое развитие.**  Повторяем, закрепляем | Повторяем стихи: Ирина Гурина «23 февраля».  **Дидактическая игра** «Путаница».  **Повторяем пословицу** «Умелый боец везде молодец».  **Мой творческий рассказ: «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный командир».  **Речевые игры - задания:** «Символы России», «Фамильные гербы», «Россия - многонациональная страна». | **-** ребенок использует средства выразительности речи;  - проявляет развитое воображение при составлении рассказов. |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  Повторяем, закрепляем | **Хороводные игры**: «Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов.  **Музыкальная игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. | - ребенок выразительно исполняет свою роль, знает хороводные игры. |
| **Физическое развитие.**  Подвижные игры.  Повторяем, закрепляем | **Игры - эстафеты**: «Кто быстрее», «Передай мяч», «Веселые соревнования».  **Подвижные игры**: «Летчики на аэродроме», «Разбуди солдата», «Попади в цель». | **-** ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями**.** |

**Примерный анализ результатов развития детей 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности (для воспитателя)**

**В феврале** были созданы условия для развития игровой деятельности детей. Педагогом (воспитателем) запланировано и проведено **42 игры.**Виграх присутствует разнообразие сюжетов. Дети выдвигают игровые замыслы, проявляют инициативу в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. Работа по формированию игровых умений и навыков является результативной.