Индивидуальный образовательный маршрут

воспитанника 1 группы Смешарики

 ФИ ребёнка:

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МесяцНеделя | Режимные моменты, цели, задачи ООД | Совместная деятельность | Взаимодействие с родителями |
|  Ноябрь1 неделя |  Развитие слухового внимания, восприятие речевого слуха, Д/и «Кто как кричит?» |  При одевании на улицу назвать, что изображено на шкафчике |  Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» |
| 2 неделя | Освоение речевых умений и навыковД/и «Кто поет?» | Д/и «Кто у кого есть?» | Пальчиковая гимнастика «Моя семья» |
| 3 неделя | Освоение в правильном употреблении названия детенышей животныхД/и «Кто есть у кого?» | Рассматривание картинок «Мам и малыши» | Поход в зоопарк |
| 4 неделя | Освоение связной речи при повторении текста, повторение текста стиха.  | Чтение стихотворения А.Барто «Зайка серенький сидит» | Повторение разученного стихотворения  |
| Декабрь1 неделя | Развитие связного высказывания сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно проговаривая что оденем на прогулку.   | С-р/и «Оденем куклу Аминат на прогулку» | «Консультация «Развиваем логическое мышление» |
| 2 неделя | Развитие громкости, плавности речи. Игра «Ветерок». |   | Беседа «Значение пальчиковых игр для детей» |
| 3 неделя | Обогащение качественного словаря, правильное названия предметов. Д/и «Картинки-половинки». | Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был? | Составить зимнюю композицию дома |
| 4 неделя | Подвести к составлению короткого рассказа, совместно с воспитателем, описание рассказ об игрушке. | Демонстрация, рассматривание, описание петушка | Прослушивание и повторение песенки «Петя, Петя, Петушок» |
| Январь1 неделя | Учимся правильно мыть руки перед едой, декламируя потешку «Водичка, водичка!» | Д/и «Кто как кричит?» | Консультация «Математика – это интересно!» |
| 2 неделя | Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Д/и «Что в мешочке?» | Д/и «Картинки-половинки» |   |
| 3 неделя | Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Д/и «Что в мешочке?» | «Где постучали?», «Угадай, чей голосок» | Самодиагностика «Какой вы родитель?» |
| 4 неделя | Развивать мелкую моторику рук. Игра «Мозаика», сложить цветок и описать его. | Пальчиковая игра «Я и моя семья» |   |
| Февраль1 неделя | Прогулка «Что изменилось на участке?», упражнение «Покажи, как котенок лакает молоко?» | Презентация о животных «Кто есть, кто» | Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесть» |
| 2 неделя | Повторить имена друзей- одногруппников, коммуникационная игра «Ласковое имя». | Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?» |   |
| 3 неделя | Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. | Дыхательная гимнастика «Дровосек» | Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем…» |
| 4 неделя | Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Упражнение «Ветерок». |   |   |
| Март1 неделя | Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).Д/и «Что звучит?» | Игра «Кто как поет?» | Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома» |
| 2 неделя | Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили Мишку на пол». | Чтение цикла стихотворений А. Барто | Чтение цикла стихотворений А. Барто |
| 3 неделя | Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе представлений о предметах. «Картинки-половинки». | Игры «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно» | Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесть» |
| 4 неделя | Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. Игра «Выбери нужную картинку». | Игра «У кого такая картинка» | Пальчиковая гимнастика «Моя семья» |
| Апрель1 неделя | Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть). | Игра «Друг за другом» |   |
| 2 неделя | Рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активизацию словаря | Рассматривание картины «Весенний лес» | Советы родителям «Учим детей рассказывать» |
| 3 неделя | Знакомить с приемами словообразования существительных. Д/и «Кто чей малыш». | Игра «Найди друзей» | Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем…» |
| 4 неделя | Развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности. Упражнение «Мы веселые зверушки». | Театр «Теремок» | Чтение русской народной сказки «Теремок» |
| Май1 неделя | Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду занятия. Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка». | Чтение цикла стихотворений А. Барто | Консультация для родителей «Вечерние игры» |
| 2 неделя | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. Д/и «Кто чей малыш?» | Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» | Пальчиковая игра «Пять весёлых братьев» |
| 3 неделя | Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно, называть строительные детали и их цвета. «Какой предмет какого цвета?» | Игра-инсценировка «У матрешки -  новоселье» | Игра «В гости к нам» |
| 4 неделя | Учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Д/и «Что изменилось?» | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | Консультация «Как отвечать на детские вопросы?» |